

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением речи

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных	ПКС-2.2 Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс	Знать: виды профессиональной документации в сфере образования обучающихся с нарушениями речи; правила оформления профессиональной документации; формы взаимодействия со

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	образования обучающихся с нарушениями речи	специалистами, вовлеченными в процесс образования. Уметь: вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками ведения профессиональной документации; способностью к взаимодействию со специалистами, вовлеченными в процесс образования.

Раздел 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Понятие дионтогенеза.

Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.

Время возникновения повреждения нервной системы.

Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Закон гетерохронии как одновременности формирования различных функций

Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершённость периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.

Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Тема 2. Методы и принципы диагностики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Способы анализа и интерпретации полученных данных.

Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Классификации речевых нарушения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи:
 - ✓ дисфония (афония);
 - ✓ брадилалия;
 - ✓ тахилалия;
 - ✓ заикание;
 - ✓ дислалия;
 - ✓ ринология;
 - ✓ дизартрия.
2. Структура речевого дефекта при системных (полиморфных) нарушениях речи:
 - ✓ алалия;
 - ✓ афазия.
3. Структура речевого дефекта при нарушениях письменной речи:
 - ✓ дислексия;
 - ✓ дисграфия.
4. Структура речевого дефекта при нарушениях средств общения:
 - ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
 - ✓ общее недоразвитие речи (ОНР).
5. Структура речевого дефекта при нарушениях в применении средств общения:
 - ✓ заикание;
 - ✓ сочетанные нарушения: сочетание заикания с общим недоразвитием речи (ОНР).

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений произносительной стороны речи:

- дислалия - дизартрия;
- дислалия - закрытая ринолалия;
- дислалия - моторная алалия;
- дизартрия - закрытая ринолалия;
- дизартрия бульбарная - моторная алалия;
- дизартрия - брадилалия.
- дизартрия - заикание.
- бульбарная дизартрия - нарушения слуха;
- тахилалия - заикание;
- тахилалия, брадилалия - ЗПР церебрально-органического генеза, умственная отсталость;
- заикание - запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный период;
- ФФН - аутизм.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями произносительной стороны речи.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений устной речи:

- анартрия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - нарушения слуха;
- сенсорная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - аутизм;
- детская афазия - аутизм.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями устной речи:

- дислексия, дисграфия - трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии.
 - дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности
 - дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности
- Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 7. Организация диагностической деятельности логопеда

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.

Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.

Методическая обеспеченность диагностического процесса.

Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и анартрии (дизартрии)

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Анартрия (дизартрия)
1	Речевая моторика		Нарушения артикуляционного компонента речи составляет суть данной патологии
2	Системность нарушения	Нарушается вся языковая система (произношение, лексика, грамматика)	
3	Нарушения звукопроизношения 1. механизм 2. полиморфность	1. 2. Многие звуки, подверженные нарушениям (искажениям, заменам, пропускам, повторениям, перестановкам) имеют одновременно и правильное произношение 3. 4. Доминируют замены небольшого количества звуков 5. Может быть одновременно и правильное и	1. Расстройства произношения вызваны прежде всего нарушениями фонетических (моторных) операций 2. 3. При стертой дизартрии преобладают однотипные нарушения (либо искажения, либо пропуски, либо замены) 4. 5. 6. Замены преимущественно

		искаженное произношение звука 6. 7. Произношение звука в составе слогов относительно сохранно, в составе слова - нарушено	артикуляторно сложных звуков 7.
--	--	--	------------------------------------

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и детской моторной афазии

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Детская моторная афазия
1	Анамнез		Воздействие патологических факторов происходит в возрасте после 3 лет
2	Механизм нарушения	Недоразвитие речи как системы	Избирательность в поражении какой-либо из подсистем речи (лексической, грамматической, фонематической)

3	Необходимость коррекционного воздействия	Необходимо целенаправленная речевая коррекция	
4	Нарушения ЦНС		Симптомы локального поражения головного мозга

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и ЗРР

№	Критерии сравн.	Моторная алалия	Задержка речевого развития
1	Темп овладения речью	Задержка темпа нормального овладения речью сочетается с патологическим проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи	Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность
2	Спонтанное усвоение языка		Возможность самостоятельного усвоения ребенком некоторых норм родного языка
3	Импрессивная речь	Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова)	

4	Экспрессивная речь	·1 , ·2 стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль), ·3 аграмматизм ·4 с накоплением словаря усиливается аграмматизм	·1 есть программа речевого высказывания, ·2
5	Особенности динамики в коррекционной работе	·1 не может без коррекционного воздействия преодолеть дефект; ·2	·1 способны к самостоятельному овладению речевыми обобщениями, ·2 речевую недостаточность преодолевают спонтанно, ·3 коррекция направлена на звуковую сторону речи, ·4 к школе преодолевают речевую недостаточность
6	Анатомо-физиол особенности	Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер	
7	Особенности психической деятельности		Сформирована мотивация деятельности, нет речевого негативизма

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и нарушений речи, вызванных интеллектуальной недостаточностью.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Интеллектуальная недостаточность
1	Сущность нарушения		Нарушения развития речи – результат патологии познавательной деятельности

2	Предречевое развитие	Соответствует возрасту	
3	Динамика развития речи		• 6-7 г. на основе подражания овладевают простым грамматическим стереотипом • мере овладения стереотипом темп овладения речью ускоряется
2	Импрессивная речь, установление причинно-следственных связей	Понимание обращенной речи относительно сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, делает попытку выражать в речи причинно-следственные связи доступными ему языковыми средствами (интонация, псевдослова, звукоподражания, «звуковые жесты», кинетическая речь)	
3	Формально-языковые нарушения речи (грамматический строй речи)		Речь логически бедная или алогичная может быть правильной в формально-языковом (грамматическом) отношении
4	Запас знаний и предстал.	С трудом актуализируется в речи	
5	Невербальное мышление	Сохранно (классификация, исключение 4-го лишнего, сравнение)	

6	Степень обучаемости		Низкая
7	Критичность	Критичны к своей собственной речи, речевой негативизм	

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и нарушений слуха.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Нарушения слуха
1	Слух		Слуховая функция нарушена
2	Спонтанное овладение речью	Некоторая возможность спонтанного усвоения речи (хотя ограниченная и в целом дефектно проявляющаяся)	
3	Экспрессивная речь		Отсутствие экспрессивной речи
4	Просодические компоненты речи	Просодика (мелодика речи, ритм, паузация, ударение) сохранены	

5	Мимико-жестовая речь		Мимико-жестовая речь активно используется, но вербально не сопровождается.
---	----------------------	--	--

Дифференциальная диагностика (различие) моторной и сенсорной алалии.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Сенсорная алалия
1	Восприятие речи		Грубо нарушено
2	Понимание речи	Понимание речи соответствует возрасту, возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции	
3	Слуховое внимание	Сохранно	
4	Эхолалия		Присутствует
5	Повторение услышанного	Затрудняются повторить слово, фразу	

6	Коммуникация		Нежелание (и невозможность) вступать в общение
7	Мимико-жестикуляторная речь	Активное использование жестов, выразительная мимика	
8	Наличие компенсаторных средств		Отсутствие компенсаторных средств
9	Динамика улучшения речи	Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании	

Дифференциальная диагностика моторной алалии и аутизма (Синдром Каннера)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Понятие дизонтогенза.
2. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.
3. Время возникновения повреждения нервной системы.
4. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками,
5. Закон гетерохронии как разновременности формирования различных функций
6. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.
7. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционирования вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
8. Методологические основы диагностического исследования.
9. Принципы диагностического исследования.
10. Специфика организация диагностического исследования при нарушениях развития.
11. Этапы диагностического исследования: «скрининг», дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический этап.
12. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях
13. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.
14. Способы анализа и интерпретации полученных данных.
15. Онтогенетический и патогенетический принципы.
16. Классификации речевых нарушений:
17. Клинико-педагогическая классификация;
18. Психолого-педагогическая классификация.
19. Общие положения диагностического исследования.
20. Дифференциация нарушений дислалия - дизартрия;
21. Дифференциация нарушений дислалия - закрытая ринолалия;
22. Дифференциация нарушений дислалия - моторная алалия;
23. Дифференциация нарушений дизартрия - закрытая ринолалия;
24. Дифференциация нарушений дизартрия бульбарная - моторная алалия
25. Дифференциация нарушений клаттеринг - заикание;
26. Дифференциация нарушений анартрия - сенсорная алалия;
27. Дифференциация нарушений моторная алалия - сенсорная алалия;
28. Дифференциация нарушений моторная алалия - умственная отсталость;
29. Дифференциация нарушений сенсорная алалия - нарушения слуха;
30. Дифференциация нарушений алалия - аутизм
31. Дифференциация нарушений дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности
32. Дифференциация нарушений дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности
33. ПМПК - психолого-медико-педагогические комиссии.
34. ПМПК - психолого-медико-педагогические консилиумы.
35. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
36. Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.
37. Методическая обеспеченность диагностического процесса.
38. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы

обучения, очно-заочной формы обучения и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы.	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития	2	5	3-5 мин.

	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

При подготовке необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Отлично» От 85-100 баллов «Хорошо» От 70-84 баллов «Удовлетворительно» От 50-69 баллов «Неудовлетворительно» До 8 баллов