

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » май 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением речи

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 2 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Ногерова М.Т.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи" относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование,

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках изучения других дисциплин.

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
--------------------------------	-----------------------	---

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1. Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Знать: содержание и структуру адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования; методы и технологии разработки и коррекции содержания образования; требования к реализации АООП для лиц с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования; определять специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи; адаптировать содержание образования с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей. Владеть: навыками разработки, коррекции и реализации содержания адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; способностью к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; навыками адаптации содержания образования с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.2. Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	Знать: виды и формы профессиональной документации в деятельности специалистов, вовлеченных в процесс образования обучающихся с нарушениями речи; требования к оформлению и ведению документации; технологии командного взаимодействия при ведении профессиональной документации. Уметь: вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи; оформлять документацию в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; координировать взаимодействие специалистов при ведении совместной документации. Владеть: навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами; способностью к оформлению документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; навыками командного взаимодействия при ведении совместной документации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Контролируемые компетенции	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	----------------------------	-------------------------

1.	2.	3.	ии 4	5.
1	Методологические основы психодиагностики.	Определение, цели, задачи, предмет и методы. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.	ПКС-1, ПКС- 2	Устный опрос, реферат, задание, коллоквиум, тестирование
2	Малоформализованные методы психодиагностики.	Наблюдение. Эксперимент. Эксперимент - II часть. Эксперимент – III. Метод беседы в психологии. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов. Анализ готового интервью. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения. Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме. Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию. Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы. Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде.	ПКС-2, ПКС- 1	Устный опрос, реферат, задание, коллоквиум, тестирование
3	Формализованные методы диагностики.	Психодиагностический тест как предмет исследования. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика уровня достижений. Диагностика креативности. Диагностика личности. Структура психодиагностического обследования. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик). Ситуационный анализ этических дилемм. Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.	ПКС-2, ПКС- 1	Устный опрос, реферат, задание, коллоквиум, тестирование

		«Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси». «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал». Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности». Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.		
--	--	--	--	--

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	15	15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	51	51
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 4. Лекционные занятия **Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
1	Введение в дисциплину " Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи "
2	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
3	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
4	Метод наблюдения в психологическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психологическом исследовании.
6	Метод беседы в психологическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психологическом исследовании.

8	Метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
9	Метод анализа документов в психологическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных данных.
11	Психодиагностический тест как метод психологического исследования.
12	Методологические принципы диагностической деятельности психолога
13	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психологическом исследовании.
14	Диагностика уровня достижений в психологическом исследовании.
15	Диагностика креативности в психологическом исследовании.
16	Диагностика личности в психологическом исследовании.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину " Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи "
2	Методы психодиагностики и их классификация
3	Диагностика психических состояний 1.Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) 2.Тест «Исследование тревожности» 3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)
4	Диагностика психических состояний 1. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона 2.Шкала депрессии 3.Опросник PEN (Ганс и Сивилла Айзенк)
5	Диагностика психических состояний 1. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса 2.Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И.Вассермана (модификация В.В. Бойко 3. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
6	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей 2.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Г. Элерса 3.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса
7	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта соответствующий балл по следующей схеме 2.Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной
8	Диагностика мотивационной сферы 1.Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги» 2. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
9	Проективные методики 1.Тест Люшера
10	Проективные методики 1.Методика исследования фрустрации (С. Розенцвейг) 2.Тест Роршаха
11	Проективные методики 1. ТАТ- тематический тест апперцепции
12	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1.Тест «Групповые роли» 2.Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе 3.Референтометрия

13	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова 2. Изучение психологического климата коллектива 3. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса
14	Диагностика групповой динамики и межличностных отношений. 1. Тест «Управленческая ситуация и направленность руководителя» 2. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева 3. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто
15	Психодиагностика коммуникативных способностей 1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) 2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири 3. Межличностные отношения в семье

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психологическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психологическом исследовании.
6	Метод беседы в психологическом исследовании.
7	Метод интервью в психологическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.
9	Метод анализа документов в психологическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных данных.
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.
13	Составление вопросов для интервью на свободную тему и проведение процедуры
14	Практическая работа. «Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик)».
15	Психодиагностический тест как метод психолого-педагогического исследования.
16	Методологические принципы диагностической деятельности психолога
17	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психологическом исследовании.
18	Диагностика уровня достижений в психологическом исследовании.

19	Диагностика креативности в психологическом исследовании.
20	Диагностика личности в психологическом исследовании.
21	Практическая работа. «Ситуационный анализ этических дилемм»
22	Практическая работа. «Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
23	Практическая работа. «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
24	Практическая работа. «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».
25	Практическая работа. «Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
26	Практическая работа. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».
27	Практическая работа. «Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: содержание и структуру адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования; методы и технологии разработки и коррекции содержания образования; требования к реализации АООП для лиц с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования; определять специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи; адаптировать содержания образования с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей. Владеть: навыками разработки, коррекции и реализации содержания адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; способностью к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с	Охарактеризовать содержание и структуру адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное). Раскрыть методы и технологии разработки и коррекции содержания образования для лиц с нарушениями речи. Перечислить требования к реализации АООП для обучающихся с нарушениями речи. Разработать и обосновать содержание адаптированной образовательной программы / программы логопедической помощи для конкретного обучающегося с нарушением речи с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей.	Тесты, экзаменационные вопросы, устный опрос, доклад, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция, групповой проект

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
нарушениями речи; навыками адаптации содержания образования с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей.	Определить и обосновать специальные условия образовательной среды и деятельности для обучающегося с нарушением речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Адаптировать содержание образования (фрагмент урока, занятия) с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.	
Знать: виды и формы профессиональной документации в деятельности специалистов, вовлеченных в процесс образования обучающихся с нарушениями речи; требования к оформлению и ведению документации; технологии командного взаимодействия при ведении профессиональной документации. Уметь: вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи; оформлять документацию в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; координировать взаимодействие специалистов при ведении совместной документации. Владеть: навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами; способностью к оформлению документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; навыками командного взаимодействия при ведении совместной документации.	Охарактеризовать виды и формы профессиональной документации в деятельности специалистов, вовлеченных в процесс образования обучающихся с нарушениями речи (логопедическое представление, заключение, речевая карта, индивидуальный образовательный маршрут, протоколы ПМПк, АОП, программы логопедической помощи и др.). Раскрыть требования к оформлению и ведению профессиональной документации в соответствии с нормативно-правовыми актами. Охарактеризовать технологии командного взаимодействия при ведении профессиональной документации (распределение обязанностей, совместное заполнение, согласование). Оформить образцы профессиональной документации (фрагмент речевой карты, логопедическое представление на ПМПк, индивидуальный образовательный маршрут) совместно со специалистами (в рамках командной работы). Обосновать содержание и оформление совместной документации с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. Представить и защитить комплект профессиональной документации на обучающегося с нарушением речи в рамках группового проекта.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: теоретические основы арт-терапии и музыкотерапии; классификацию методов; механизмы их коррекционного воздействия; показания и противопоказания к применению.	Характеристика основных направлений арт-терапии и музыкотерапии, описание механизмов воздействия, перечень показаний для различных нозологических групп.	Тесты, экзаменационные вопросы, устный опрос, реферат/доклад.
Уметь: разрабатывать и проводить арт-терапевтические и музыкотерапевтические занятия; адаптировать методы под конкретные нарушения; анализировать эффективность их применения.	Демонстрация разработки фрагментов занятий, обоснование выбора методов, анализ практических кейсов, участие в симуляциях.	Кейс-задание, разработка фрагмента занятия, практическая симуляция, отчет по практической работе.
Владеть: навыками применения арт-терапевтических и музыкотерапевтических технологий в индивидуальной и групповой коррекционной работе с лицами с речевыми нарушениями.	Разработка и защита группового проекта, проведение фрагмента занятия в симуляционной среде, обоснование рекомендаций по применению методов.	Групповой проект, практическая симуляция, экзаменационное задание.

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно

			изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-stady	Письменная	Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи,	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации;

			методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>			

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене, зачете	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом,

			студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.		умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	---	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутапчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>
2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Начальное образование
3. Дошкольная педагогика
4. «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
5. Педагогика
6. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Контроль. Диагностика
11. Психотерапия. Вестник МГУ. Серия 20
12. Педагогическое образование

7.4 Интернет – ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/refonna/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibraiy»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.gumer.info - библиотека Гумер
9. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
10. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-	Авторизованный доступ с АРМ

			0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков

Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
------	-----	---	---------------

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.