

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » *мая* 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическое консультирование

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		АООП.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 2 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать	18	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на	8	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные;

			вопросы преподавателя и группы.		2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
3.	Тест по теме	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС	10	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Групповой аналитический доклад	смешанная	Студенты в группах (3–5 человек) готовят аналитический доклад по теме курса (1500–2000 слов), используя данные из научных источников. Доклад сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	8	4 – доклад глубокий, данные из источников проанализированы, презентация четкая и профессиональная; 3 – доклад качественный, но содержит незначительные ошибки, презентация удовлетворительная; 2 – доклад поверхностный, анализ слабый, презентация содержит недочеты; 1 – доклад минимальный, анализ некорректен, презентация слабая; 0 – доклад не представлен.
5.	Ролевая игра психологической консультации	смешанная	Студенты в группах (2–3 человека) моделируют ситуацию психологической консультации, разыгрывая роли психолога и клиента на занятии (10–12 минут). Сопровождается письменным отчетом (400–600 слов) с рефлексией. Отчет сдается в ЭИОС.	8	4 – консультация проведена профессионально, подход обоснован, отчет полный, рефлексия глубокая; 3 – консультация качественная, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 2 – консультация поверхностная, содержит ошибки, отчет слабый; 1 – консультация некорректна, отчет минимальный; 0 – консультация не проведена.

6.	Анализ психологического кейса	письменная	Студентам предоставляется кейс (например, описание поведения клиента, ситуация конфликта). Задание: письменно проанализировать кейс (700–900 слов), включая диагностику, теоретическое обоснование и рекомендации. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	5 – анализ полный, диагностика точная, рекомендации подкреплены теорией, текст без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты в диагностике или аргументации; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации, рекомендации слабо обоснованы; 2 – анализ минимальный, диагностика некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
Всего				60	

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетный билет	Устная	Билет содержит 5 заданий: 2 теоретических вопроса и 3 задачи.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов	Критерии оценивания теоретического вопроса: От 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задач:

					20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна.
--	--	--	--	--	--

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Практические задания

Задание 1.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 4 года) боится спать, так как боится зомби.

Задание 2.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушке нравится парень, но она боится вступить в контакт.

Задание 3.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25) боится знакомиться с девушками.

Задание 4.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) обижен на отца за то, что тот ушёл из семьи, когда ему было 8 лет.

Задание 5.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Мальчик (10лет) проявляет агрессию и враждебность к окружающим. Родители разводятся, мальчик сейчас живет с бабушкой.

Задание 6.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (35 лет, 2 ребенка) хочет развестись.

Задание 7.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (30 лет) – муж изменил (случайна связь).

Задание 8.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (27 лет) на работе конфликт с коллегой старшей по возрасту (57 лет).

Задание 9.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 5 лет) боится, что мама умрет.

Задание 10.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (8 лет) не хочет ходить в школу.

Задание 11.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (26 лет) после 4 лет встреч парень решил жениться на другой.

Задание 12.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (47 лет) 20-летний сын повесился без видимых причин.

Задание 13.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (46 лет) в течение 4 лет потеряла брата, мать и отца (умерли).

Задание 14.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Студентка (21 год) сомневается в правильности выбора профессии.

Задание 15.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (33 года, детей нет) хочет предложить мужу ЭКО, но полагает, что муж будет против.

Задание 16.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) хочет покончить с собой т.к. любимая девушка вышла замуж.

Задание 17.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (54 года) не может пережить гибель мужа в автокатастрофе.

Задание 18.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25 лет) считает себя сексуально не состоятельным.

Задание 19.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (16 лет) не может определиться с выбором профессии.

Задание 20.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Супруги (7 лет в браке, ребенок 5 лет) конфликт на почве разногласий в вопросах воспитания.

Задание 21.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (20 лет) влюбилась в парня нетрадиционной ориентации (при этом, парень собирается уезжать в другую страну к своему возлюбленному на ПМЖ).

Задание 22.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (17 лет) из-за возникающих у нее сексуальных желаний, боится, что может стать распутной.

Задание 23.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (65 года) испытывает приступы раздражения, злости из-за того, что сын, живущий в другом городе со своей семьей, стал звонить меньше.

Задание 24.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (24 года) нетрадиционной ориентации, чей возлюбленный утонул (несчастный случай), испытывает чувство вины из-за того, что незадолго до этого они поссорились.

Задание 25.

Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (11 лет) боится отвечать на уроках, даже если подготовился

Вопросы для тестирования

1. Психологическая _____ – это вид самостоятельной психологической практики, которая может адресоваться субъекту, группе или организации. {
= помощь
}
2. Вид самостоятельной психологической практики, которая может адресоваться субъекту, группе или организации, называется... {
= психологическая помощь
~ психологическое консультирование
~ психологическая коррекция
~ психологический тренинг
~ психологическое вмешательство
~ психотерапия
}
3. Психологическое _____ – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа. {
= консультирование
}
4. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется... {
= психологическое консультирование
~ психологическая помощь
~ психологическая коррекция
~ психологический тренинг
~ психологическое вмешательство
~ психотерапия
}
5. Психологическая _____ – это деятельность специалиста по исправлению тех особенностей личности и психического развития клиента, которые не являются для него оптимальными. {
= коррекция
}
6. Деятельность специалиста по исправлению тех особенностей личности и психического развития клиента, которые не являются для него оптимальными, называется... {
= психологическая коррекция
~ психологическая помощь
~ психологическое консультирование
~ психологический тренинг
~ психологическое вмешательство
~ психотерапия
}

7. _____ – это система комплексного лечебного воздействия на эмоции, суждения, самосознание человека. {
= психотерапия
}
8. Система комплексного лечебного воздействия на эмоции, суждения, самосознание человека, называется... {
= психотерапия
~ психологическая коррекция
~ психологическая помощь
~ психологическое консультирование
~ психологический тренинг
~ психологическое вмешательство
}
9. Психологическое консультирование, как правило, применяется к... {
= здоровым людям
~ больным людям
}
10. Спецификой психологического консультирования является акцент на {
~%33.33333% диалогичности
~%33.33333% циркуляции информации
~%33.33333% информационном обмене
~ обучении
~ управлении
}
11. Соблюдение этических принципов - одно из требований к человеку, который ... {
= проводит психологическое исследование
~ контролирует проведение исследования
~ является испытуемым в исследовании
~ анализирует проведенное исследование
}
12. Деонтологические принципы – это принципы, основанные на... {
= этике, морали и нравственности
~ деятельности, активности и направленности
~ целях, задачах и методах
~ сознании, подсознании и бессознательном
}
13. Деонтологические принципы определяют отношение... {
= психолога-практика к испытуемому
~ психолога-теоретика к испытуемому
~ испытуемого к психологу-практику
~ испытуемого к психологу-теоретiku
}
14. Диагностику проблемы должен осуществлять... {
= психолог, т.к. это его профессиональная обязанность
~ посторонний наблюдатель, т.к. он находится вне поля проблемы
~ сам человек, т.к. именно он знает, в чем его затруднения
~ социальный работник, т.к. он представитель госучреждения
}

15. Отношения с исследуемым человеком должны строиться на основе уважение его личности, как... {
= самодостаточной
~ необычной
~ зависимой
~ страдающей
}
16. Психолог должен отказать в проведении исследования и оказании помощи, если чувствует, что... {
= недостаточно разбирается в данной области проблем
~ сегодня "не в настроении"
~ не заинтересован в данной проблеме
~ это может занять много времени и сил
}
17. В ходе исследования, психолог в первую очередь должен следить за тем, что бы... {
= не навредить человеку
~ не отвлекаться
~ не забывать суть проблемы
~ не отвлекать испытуемого
}
18. Соблюдение ... принципов - одно из требований к профессионализму психолога вообще, и психолога-практика в частности. {
= деонтологических
~ этических
~ моральных
~ нравственных
}
19. Соблюдение общих правил взаимодействия людей при проведении психологического исследования определяется... {
= этическими принципами
~ гуманитарным образованием
~ правами человека
~ уголовным кодексом
}
20. Отношение психолога-исследователя к испытуемому определяется... {
= деонтологическими принципами
~ гуманитарным образованием
~ правами человека
~ уголовным кодексом
}
21. В помещении, где проводится консультация, обязательно должно(ы) быть... {
= три стула
~ диван
~ мягкое кресло
~ кресло-качалка
}
22. В помещении, где проводится консультация, НЕ должно быть... {
= барной стойки
~ шкафа с вешалкой
~ электрического чайника

~ картины в рамке
}

Темы для докладов

1. Актуальность психологического консультирования.
2. Основные мотивы оказания психологической помощи.
3. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.
4. Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
5. Основные направления оказания психологической помощи.
6. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные недостатки в оказании помощи населению.
8. Проблемы психологического тестирования.
9. Подготовка психологов консультантов.
10. Особенности использования технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
11. Оценка эффективности психологического консультирования.
12. Проблемы начинающих психологов консультантов.
13. Психологическая помощь как процесс.
14. Специфика психологического общения.
15. Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
16. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
17. Основные методы (техники) коррекции.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет и/или проводятся по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 3 задачи. Задачи для промежуточной аттестации берутся из банка задач, приведенных в оценочных материалах текущего контроля, случайным образом.

Вопросы к зачету

1. Актуальность психологического консультирования.
2. Основные понятия психологического консультирования.
3. Мотивы оказания психологической помощи.
4. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.
5. Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
6. Направления оказания психологической помощи.
7. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные недостатки в оказании помощи населению.
9. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики.
10. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик.
11. Подготовка психологов консультантов.
12. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
13. Проблема рекомендующего лица.
14. Проблема сопротивления клиента.
15. Проблема эффективности психологического консультирования.

16. Проблемы начинающих психологов консультантов.
17. Психологическая помощь как процесс
18. Психологическая беседа. Специфика психологического общения.
19. Консультация.
20. Коррекция.
21. Анализ писем и дневниковых записей.
22. Симптомы тревоги.
23. Симптом уникальности.
24. Симптом поиска участия.
25. Круг конфликта.
26. Симптом сомнения и неуверенности.
27. Симптом уныния.
28. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.
29. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
30. Понятие экстремальных состояний.
31. Психологическая характеристика экстремальных состояний.
32. Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
33. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
34. Методы (техники) коррекции.