

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » май 2026 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
 Михайленко О.И.
« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):
Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 3 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ Б.Б. Нагоев

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4.2. <i>Структура дисциплины</i>	5
4.3. <i>Лекционные занятия</i>	6
4.4. <i>Лабораторные работы</i>	6
4.5. <i>Практические (семинарские) занятия</i>	7
4.6. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. <i>Основная литература</i>	11
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	11
6.3. <i>Периодические издания</i>	12
6.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области организации психологической помощи населению, в вопросах касающихся структуры оказания психологической помощи, принципов осуществления психологического консультирования.

Задачи: овладение категориями, понятиями и знаниями из области организации психологического консультирования, развитие соответствующих навыков и умений как в организации, так и в оказании психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к циклу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках дисциплин: Психологические теории личности.

Успешное освоение дисциплины необходимо для выполнения ВКР и сдачи государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
образования на разных уровнях образования	обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами	Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------

1	2	3	компетенции) 4	5
1	Организационные и методические проблемы психологического консультирования	Тема 1. Основы психологического консультирования и его организационная основа в России	ПКС-2	Тестирование, вопросы на экзамене, задачи на практическом занятии
2	Проблемы методологии психологического консультирования	Тема 2. Методологические проблемы психологического консультирования	ПКС-2	Тестирование, вопросы на экзамене, задачи на практическом занятии
		Тема 3. Методы оказания психологической помощи.	ПКС-2	Тестирование, вопросы на экзамене, задачи на практическом занятии
3	Основы оказания психологической помощи	Тема 4. Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью	ПКС-2	Тестирование, вопросы на экзамене, задачи на практическом занятии
		Тема 5. Психологическая помощь при экстремальных состояниях	ПКС-2	Тестирование, вопросы на экзамене, задачи на практическом занятии

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)
	3 семестр
Общая трудоемкость	144
Аудиторная (контактная) (в часах):	60
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30
<i>Практическая подготовка</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	
<i>Практическая подготовка</i>	
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	39
Курсовой проект (КП) Курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое работа (РГР)	
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	29
Самоподготовка к занятиям	
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	9
Вид итогового контроля	зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России
2.	Методологические проблемы психологического консультирования.
3.	Методы оказания психологической помощи.
4.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью.
5.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены планом

4.5 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России
2.	Методологические проблемы психологического консультирования.
3.	Методы оказания психологической помощи.
4.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью.
5.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

4.5.1 Практическая подготовка

1. Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 4 года) боится спать, так как боится зомби.
2. Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушке нравится парень, но она боится вступить в контакт.
3. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25) боится знакомиться с девушками.
4. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) обижен на отца за то, что тот ушёл из семьи, когда ему было 8 лет.
5. Предложить возможные варианты оказания помощи: Мальчик (10 лет) проявляет агрессию и враждебность к окружающим. Родители разводятся, мальчик сейчас живет с бабушкой.
6. Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (35 лет, 2 ребенка) хочет развестись.
7. Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (30 лет) – муж изменил (случайная связь).
8. Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (27 лет) на работе конфликт с коллегой старшей по возрасту (57 лет).
9. Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 5 лет) боится, что мама умрет.
10. Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (8 лет) не хочет ходить в школу.

11. Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (26 лет) после 4 лет встреч парень решил жениться на другой.
12. Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (47 лет) 20-летний сын повесился без видимых причин.
13. Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (46 лет) в течение 4 лет потеряла брата, мать и отца (умерли).
14. Предложить возможные варианты оказания помощи: Студентка (21 год) сомневается в правильности выбора профессии.
15. Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (33 года, детей нет) хочет предложить мужу ЭКО, но полагает, что муж будет против.
16. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) хочет покончить с собой т.к. любимая девушка вышла замуж.
17. Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (54 года) не может пережить гибель мужа в автокатастрофе.
18. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25 лет) считает себя сексуально не состоятельным.
19. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (16 лет) не может определиться с выбором профессии.
20. Предложить возможные варианты оказания помощи: Супруги (7 лет в браке, ребенок 5 лет) конфликт на почве разногласий в вопросах воспитания.
21. Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (20 лет) влюбилась в парня нетрадиционной ориентации (при этом, парень собирается уезжать в другую страну к своему возлюбленному на ПМЖ).
22. Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (17 лет) из-за возникающих у нее сексуальных желаний, боится, что может стать распутной.
23. Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (65 года) испытывает приступы раздражения, злости из-за того, что сын, живущий в другом городе со своей семьей, стал звонить меньше.
24. Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (24 года) нетрадиционной ориентации, чей возлюбленный утонул (несчастный случай), испытывает чувство вины из-за того что незадолго до этого они поссорились.
25. Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (11 лет) боится отвечать на уроках, даже если подготовился

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Мотивы оказания психологической помощи.
2.	Направления оказания психологической помощи.
3.	Задачи психодиагностики.
4.	Проблемы достоверности информации, полученной от клиентов. Проблема
5.	Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Определения психологической консультации, виды психологической помощи, этические принципы психологического консультирования, механизмы психологического консультирования, теория личности как методологическая основа консультирования	Тестирование, вопросы на зачете, задачи на практическом занятии
Уметь: применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования, организовывать коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми в преодолении различных затруднений	- вести беседу в психологическом консультировании - работа с защитными механизмами личности - работа с модальностями в психологическом консультировании	Тестирование, вопросы на зачете, задачи на практическом занятии
Владеть: навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник, методами и приемами оказания психологической помощи в соответствии с решаемой проблематикой	- речь консультанта при проведении психологической беседы - использовать вопросы в психологическом консультировании - механизмы психологического консультирования - техника работы с модальностями	Тестирование, вопросы на зачете, задачи на практическом занятии

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
---	--------------------	------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------

1.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать	18	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	8	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
3.	Тест по теме	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	10	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Групповой аналитический доклад	смешанная	Студенты в группах (3–5 человек) готовят аналитический доклад по теме курса (1500–2000 слов), используя данные из научных источников. Доклад сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	8	4 – доклад глубокий, данные из источников проанализированы, презентация четкая и профессиональная; 3 – доклад качественный, но содержит незначительные ошибки, презентация удовлетворительная; 2 – доклад поверхностный, анализ слабый, презентация содержит недочеты; 1 – доклад минимальный, анализ некорректен, презентация слабая; 0 – доклад не представлен.

5.	Ролевая игра психологической консультации	смешанная	Студенты в группах (2–3 человека) моделируют ситуацию психологической консультации, разыгрывая роли психолога и клиента на занятии (10–12 минут). Сопровождается письменным отчетом (400–600 слов) с рефлексией. Отчет сдается в ЭИОС.	8	4 – консультация проведена профессионально, подход обоснован, отчет полный, рефлексия глубокая; 3 – консультация качественная, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 2 – консультация поверхностная, содержит ошибки, отчет слабый; 1 – консультация некорректна, отчет минимальный; 0 – консультация не проведена.
6.	Анализ психологического кейса	письменная	Студентам предоставляется кейс (например, описание поведения клиента, ситуация конфликта). Задание: письменно проанализировать кейс (700–900 слов), включая диагностику, теоретическое обоснование и рекомендации. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	5 – анализ полный, диагностика точная, рекомендации подкреплены теорией, текст без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты в диагностике или аргументации; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации, рекомендации слабо обоснованы; 2 – анализ минимальный, диагностика некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
Всего				60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетный билет	Устная	Билет содержит 5 заданий: 2 теоретических вопроса и 3 задачи.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов	Критерии оценивания теоретического вопроса: От 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие

					выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задач: 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна.
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикса, 2015
2. Якиманская, И.С., Н.Н. Биктина Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 229 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015.– 311 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2010.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 135с.
5. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. – М.: Изд. МГППУ, 2012.
6. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1982. – 211с.

7. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2013.– 432 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>
8. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240.
11. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.– 116 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>
12. Навайтис Т.А. Основы психологического консультирования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 394.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 464с.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с.
15. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с. [Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>].
16. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: МГУ, 1987. С.21-73, 170-244.
17. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1989. С.208.
18. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. С.174.
19. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
20. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1981. С.58-65.
21. Ташева А.И. Психологическое семейное консультирование /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1986. С.1-127.
22. Эйдемиллер Э.Т., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990. С.188.

6.3 Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.
4. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
4. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
5. Информационно-справочный портал - library.ru
6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты	Условия доступа
------	---	------------------------	---	-----------------

			договора	
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	edu.ru/	УМК «Русский язык сегодня»)	от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФормирование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF _FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecienc.e.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков

Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
------	-----	---	---------------

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Психологическое консультирование»

п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Утверждена на заседании УМС ИПП и ФСО
протокол № ____ от _____ 202 г.

Директор ИПП и ФСО _____ /О.И. Михайленко / _____

