

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

**Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применяет на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
УК-7.3 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Знать: физиологические особенности организма и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма. Владеть: методами оценки

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		эффективности здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным физиологическим особенностям.
УК-8.3 Способен обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы в образовании. Уметь: создавать безопасные и комфортные условия образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами оценки и мониторинга безопасности образовательной среды.
УК-8.4 Способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой в составе подразделения, выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения, пользоваться топографическими	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Знать: алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах у детей. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в условиях образовательной организации. Владеть: практическими навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
картами, оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах		
ОПК-6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять образовательные технологии здоровьесбережения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС по темам разделов 1-2 и 5-6.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответ полный, аргументированный; 2 – ответ правильный, но неполный; 1 – ответ частичный, с ошибками; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ текста (нормативного документа)	письменная	Студентам предоставляется фрагмент СанПиН или другого нормативного документа. Задание: письменно проанализировать его (800-1000 слов),	5	5 – анализ глубокий, юридически грамотный; 4 – анализ выполнен, но есть незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный; 2 – анализ

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			выделить ключевые требования к организации образовательного процесса.		минимальный; 1 – анализ не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на тему здоровьесберегающих технологий (5-7 минут) с использованием слайдов.	4	4 – доклад содержательный, логичный; 3 – доклад содержательный, но есть недочеты; 2 – доклад поверхностный; 1 – доклад слабо подготовлен; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация (например, анализ образовательной среды). Работа выполняется индивидуально	8	8 – решение полное, обоснованное; 6-7 – решение верное, но есть неточности; 4-5 – решение частичное; 2-3 – решение некорректное;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита.		0 – решение не выполнено.
6.	Практическое задание (комплекс упражнений)	смешанная	Студент разрабатывает и проводит комплекс упражнений (дыхательная гимнастика, физкультминутка и т.п.) для детей с ОВЗ.	6	6 – комплекс методически обоснован, проведен правильно; 5 – комплекс качественный, но есть недочеты; 3-4 – комплекс содержит ошибки; 2 – комплекс минимален; 0 – задание не выполнено.
7.	Разработка программы здоровьесбережения	письменная	Студенты создают проект индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ с пояснительной	8	7-8 – программа соответствует требованиям, обоснована; 5-6 – программа качественная, но есть недочеты; 3-4

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			запиской (500-700 слов).		– программа содержит ошибки; 2 – программа минимальна; 0 – программа не представлена.
8	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах (2-4 человека) разрабатывают проект здоровьесберегающей образовательной среды для образовательной организации.	6	6 – проект полный, обоснованный; 5 – проект качественный, есть недочеты; 4 – проект качественный, но презентация слабая; 2-3 – проект поверхностный; 1 – проект минимальный; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент отвечает устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 15 баллов. Задача – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса (0-15 баллов): 13-15 баллов – глубокое знание материала, точное понимание здоровьесберегающих технологий, умение анализировать и приводить примеры из практики; 10-12 баллов – хорошее знание материала, грамотное применение терминов, но есть отдельные неточности; 7-9 баллов – частичное освоение, основная мысль передана, но есть логические ошибки; 4-6 баллов – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-3

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					балла – полное непонимание темы. Критерии оценивания задачи (0-10 баллов): 10 – все этапы решения выполнены верно, аргументация ясна; 8-9 – решение верное, но есть небольшие погрешности; 6-7 – правильный подход, но есть ошибки; 3-5 – верное начало, но решение некорректно; 0 – отсутствие правильного подхода.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
0–50	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Дайте определение понятия «здоровье». Назовите основные компоненты здоровья.
2. Какие факторы влияют на здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем заключается теоретико-методологическое обоснование здоровьесбережения в специальном образовании?
4. Каков вклад Л.С. Выготского в разработку проблем здоровья детей с ОВЗ?
5. Назовите современные подходы к здоровьесбережению в системе образования.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация и характеристика

6. Что такое здоровьесберегающие технологии? Какова их цель и задачи?
7. Перечислите основные виды и классификацию здоровьесберегающих технологий.
8. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в коррекционно-развивающем обучении?
9. В чем заключается принцип индивидуального подхода при выборе здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ?
10. Каковы критерии выбора здоровьесберегающих технологий для конкретной нозологической группы?

Раздел 3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ

11. Назовите принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды.

12. Каковы основные санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ?
13. Как организуется режим дня, учебная нагрузка и двигательная активность для детей с ОВЗ?
14. Что такое психологическая безопасность образовательной среды и как она обеспечивается?
15. Каковы правила организации здоровьесберегающей образовательной среды?

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп

16. Какие здоровьесберегающие технологии наиболее эффективны для детей с нарушением речи?
17. Какие здоровьесберегающие технологии рекомендуются для детей с нарушением слуха?
18. Какие здоровьесберегающие технологии применяются для детей с нарушением зрения?
19. Какие здоровьесберегающие технологии рекомендуются для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
20. Какие здоровьесберегающие технологии применяются для детей с нарушением интеллекта?
21. Какие здоровьесберегающие технологии рекомендуются для детей с РАС?

Раздел 5. Практические методы и приемы здоровьесбережения

22. В чем заключается суть дыхательной гимнастики и каково ее значение для детей с ОВЗ?
23. Какова роль артикуляционной гимнастики в системе здоровьесберегающих технологий?
24. Каково значение пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ?
25. Что такое психогимнастика и как она используется для коррекции эмоционально-волевой сферы?
26. Как проводится релаксация и каковы ее виды?
27. Как организуются физкультминутки и подвижные игры для детей с ОВЗ?
28. Какова роль массажа и самомассажа в коррекционной работе с детьми с ОВЗ?

Раздел 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

29. Назовите основные алгоритмы оказания первой медицинской помощи при травмах в образовательной организации.
30. Каковы способы остановки кровотечений?

- 31. Как оказывается первая помощь при обмороках, судорогах, тепловых ударах?
- 32. Каковы правила профилактики травматизма в образовательной организации?
- 33. Как организуется безопасная образовательная среда для детей с ОВЗ?

Раздел 7. Проектирование индивидуальных здоровьесберегающих программ

- 34. Какова методика разработки индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ?
- 35. Каковы критерии оценки эффективности здоровьесберегающих технологий?
- 36. Как осуществляется взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих программ?
- 37. Какова роль педагога в реализации здоровьесберегающих технологий?
- 38. Как организуется работа с родителями по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ?

3.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного относится к компонентам здоровья?

- : Физическое, интеллектуальное, духовное здоровье
- + : Физическое, психическое, социальное здоровье
- : Социальное, биологическое, психологическое здоровье
- : Физическое, моральное, социальное здоровье

I:

S: Какой принцип Л.С. Выготского является основополагающим при организации здоровьесберегающего обучения детей с ОВЗ?

- : Принцип наглядности
- + : Принцип зоны ближайшего развития
- : Принцип систематичности
- : Принцип доступности

I:

S: Установите соответствие между видами здоровьесберегающих технологий и их

характеристиками:

L1: Технологии сохранения и стимулирования здоровья

L2: Технологии обучения здоровому образу жизни

L3: Коррекционные технологии

R1: направлены на поддержание и укрепление здоровья (физкультминутки, гимнастика)

R2: направлены на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни

R3: направлены на коррекцию нарушений развития

I:

S: Какое требование предъявляется к организации учебной нагрузки для детей с ОВЗ согласно СанПиН?

-: Учебная нагрузка должна быть максимальной для ускорения развития

+: Учебная нагрузка должна соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей

-: Учебная нагрузка не регламентируется

-: Учебная нагрузка должна быть одинаковой для всех детей

I:

S: Что является основной целью здоровьесберегающих технологий в образовании?

-: Повышение успеваемости

-: Соблюдение санитарно-гигиенических норм

+: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

-: Подготовка к спортивным соревнованиям

2 рейтинговая точка

I:

S: Какая из перечисленных технологий относится к здоровьесберегающим?

+: Артикуляционная гимнастика

-: Интерактивная игра

-: Технология проблемного обучения

-: Проектная технология

I:

S: При каком нарушении рекомендуется использовать дыхательную гимнастику как основное средство коррекции?

- : При нарушении зрения
- : При нарушении слуха
- +: При нарушении речевого дыхания
- : При нарушении интеллекта

I:

S: Какая технология направлена на снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов?

- : Пальчиковая гимнастика
- +: Релаксация
- : Физкультминутка
- : Дыхательная гимнастика

I:

S: Установите соответствие между видами гимнастики и их целями:

L1: Артикуляционная гимнастика

L2: Дыхательная гимнастика

L3: Пальчиковая гимнастика

R1: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата

R2: развитие правильного речевого дыхания

R3: развитие мелкой моторики и стимуляция речевых зон коры головного мозга

I:

S: Что является первым этапом оказания первой помощи при травме?

- : Транспортировка пострадавшего
- +: Оценка состояния пострадавшего и устранение угрожающих факторов
- : Обезболивание
- : Наложение повязки

3 рейтинговая точка

I:

S: Какие мероприятия относятся к профилактике травматизма в образовательной организации?

- : Проведение спортивных соревнований
- +: Соблюдение санитарно-гигиенических требований, организация безопасной среды,

инструктажи

- : Увеличение учебной нагрузки
- : Отмена физкультурных занятий

I:

S: Что из перечисленного является компонентом индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ?

- : Расписание уроков
- +: Диагностика состояния здоровья, цели, задачи, методы и приемы, критерии эффективности
- : Учебный план
- : Список литературы

I:

S: Какие здоровьесберегающие технологии наиболее эффективны для детей с нарушением речи?

- : только дыхательная гимнастика
- +: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, логопедический массаж
- : только физкультминутки
- : только релаксация

I:

S: Какое значение имеет двигательная активность для детей с ОВЗ?

- : Только для физического развития
- +: Для физического, психического и социального развития
- : Только для социализации
- : Только для профилактики заболеваний

I:

S: Кто участвует в разработке индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ?

- : Только учитель
- : Только родители
- +: Команда специалистов (логопед, психолог, врач, педагог, родители)
- : Только врач

3.3. Кейсы и задачи

Кейс №1 (проверяет УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3)

В коррекционную школу обратились родители ребенка 8 лет с диагнозом «задержка психического развития». Ребенок быстро утомляется, имеет низкую концентрацию внимания, часто болеет простудными заболеваниями. На уроках ребенок капризничает, отказывается выполнять задания, жалуется на головную боль. Педагоги отмечают, что ребенок не справляется с учебной нагрузкой, имеет низкий темп работы.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы могут влиять на состояние здоровья данного ребенка?
2. Какие здоровьесберегающие технологии целесообразно применять в работе с этим ребенком? Обоснуйте свой выбор с учетом физиологических особенностей ребенка.
3. Разработайте рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих принципов.
4. Предложите комплекс упражнений для снятия утомления и повышения работоспособности ребенка.

Кейс №2 (проверяет УК-8.3)

В школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата выявлены следующие проблемы: учебные кабинеты не оснащены специальными партами и стульями; отсутствует пандус на входе в здание; в коридорах школы острые углы и выступающие конструкции; в туалетных комнатах нет поручней для детей с ДЦП. Родители обращались к администрации, но меры приняты не были.

Задание:

1. Оцените безопасность образовательной среды в данной ситуации. Какие требования СанПиН нарушены?
2. Какие мероприятия необходимо провести для создания безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ?
3. Каковы правовые основания для требований родителей к администрации школы?

4. Разработайте план мероприятий по созданию доступной и безопасной среды для детей с нарушением ОДА.

Кейс №3 (проверяет УК-8.4)

На уроке физкультуры в коррекционной школе ребенок с ДЦП упал с гимнастической скамейки и получил травму руки. У ребенка наблюдается сильная боль, отек в области предплечья, деформация конечности, невозможность двигать рукой. Учитель физкультуры растерялся и не знает, что делать. Рядом находятся другие дети, которые испугались и начали плакать.

Задание:

1. Каков алгоритм действий педагога в данной ситуации?
2. Какую первую помощь необходимо оказать ребенку до прибытия медицинского работника?
3. Какие мероприятия необходимо провести для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
4. Как обеспечить психологическую безопасность остальных детей в данной ситуации?

Кейс №4 (проверяет УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3)

В логопедической группе для детей с ОНР (5-6 лет) отмечается низкий уровень развития мелкой моторики, слабое речевое дыхание, недостаточная подвижность артикуляционного аппарата. Дети быстро утомляются, имеют низкую работоспособность во второй половине занятия.

Задание:

1. Разработайте комплекс здоровьесберегающих упражнений для данного занятия (с учетом специфики группы).
2. Предложите структуру занятия с включением здоровьесберегающих приемов на разных этапах.
3. Какие методы контроля эффективности предложенных мероприятий Вы можете предложить?

Кейс №5 (проверяет УК-8.3, ОПК-6.3)

В образовательной организации планируется открытие ресурсного класса для детей с РАС. Администрация обратилась к вам как к специалисту за рекомендациями по созданию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Задание:

1. Предложите рекомендации по организации пространства ресурсного класса с учетом сенсорных особенностей детей с РАС.
2. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо учесть при организации работы ресурсного класса?
3. Разработайте зонирование помещения ресурсного класса.
4. Предложите режим дня для детей с РАС с учетом здоровьесберегающих принципов.

Кейс №6 (проверяет УК-8.4)

В школе во время перемены у ребенка с эпилепсией начался судорожный приступ. Учитель, находившийся рядом, не знал, как оказать помощь, и растерялся. Дети испугались, начали кричать и плакать.

Задание:

1. Каков алгоритм действий педагога в данной ситуации?
2. Какую первую помощь необходимо оказать ребенку до прибытия медицинского работника?
3. Какие мероприятия необходимо провести для предотвращения подобных ситуаций в будущем?
4. Как обеспечить психологическую безопасность остальных детей в данной ситуации?

3.4. Темы докладов и рефератов

1. История развития здоровьесберегающих подходов в специальном образовании.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.
3. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации для детей с ОВЗ.
4. Нетрадиционные методы оздоровления в коррекционно-развивающем обучении.
5. Роль двигательной активности в развитии детей с ОВЗ.
6. Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

7. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании для детей с ОВЗ.
8. Взаимодействие педагога и родителей в вопросах здоровьесбережения детей с ОВЗ.
9. Применение элементов кинезиотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные подходы к оценке эффективности здоровьесберегающих технологий.
11. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
12. Использование дыхательных упражнений в коррекции речевых нарушений.
13. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ.
14. Психолого-педагогические аспекты здоровьесбережения детей с ОВЗ.
15. Организация двигательного режима в специальной (коррекционной) школе.

3.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Организация здоровьесберегающей образовательной среды в коррекционной школе».
2. Разработка Программы здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Создание методического пособия «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
4. Проект «Организация двигательного режима в школе для детей с ОВЗ».
5. Разработка комплекса «Релаксационные и дыхательные упражнения для детей с ОВЗ».
6. Создание электронного банка здоровьесберегающих технологий для различных нозологических групп.
7. Проект «Родительский университет: формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».
8. Разработка программы «Безопасная образовательная среда: создание здоровьесберегающего пространства».
9. Создание интерактивного пособия «Первая помощь в образовательной организации».
10. Проект «Индивидуальные программы здоровьесбережения для детей с различными нозологиями».

3.6. Темы для дебатов

1. Инклюзивное образование: здоровьесберегающая среда или дополнительные риски?

- **Утверждающая сторона:** Инклюзивная образовательная среда создает дополнительные риски для здоровья детей с ОВЗ (психологические нагрузки, перегрузки, стресс), и здоровье ребенка должно быть приоритетом при выборе формы обучения.
- **Отрицающая сторона:** Правильно организованная инклюзивная среда с соблюдением всех здоровьесберегающих требований способствует социализации, развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ, а изоляция наносит больший вред.

2. Здоровьесберегающие технологии: инновации или традиции?

- **Утверждающая сторона:** Только инновационные подходы (биоуправление, сенсорная интеграция, нейротехнологии) обеспечивают эффективное здоровьесбережение в современной школе.
- **Отрицающая сторона:** Классические методы (физкультминутки, дыхательная гимнастика, режим дня) остаются наиболее доступными и эффективными, а внедрение инноваций требует больших ресурсов без гарантии результата.

3. Физическая активность или академические успехи?

- **Утверждающая сторона:** Приоритетом в образовании детей с ОВЗ должна быть двигательная активность, так как она укрепляет здоровье и создает основу для когнитивного развития.
- **Отрицающая сторона:** Основная задача школы – академические знания, а физическая активность не должна занимать слишком много времени, так как дети с ОВЗ нуждаются в большем объеме учебного времени для усвоения программы.

4. Первая медицинская помощь: обязанность педагога или медицинского работника?

- **Утверждающая сторона:** Педагог должен владеть навыками оказания первой помощи, так как именно он находится с детьми большую часть времени и несет ответственность за их жизнь и здоровье.
- **Отрицающая сторона:** Оказание первой помощи – это компетенция медицинских работников, которые должны присутствовать в каждой образовательной организации, а педагог не должен брать на себя медицинскую ответственность.

5. Адаптированная физическая культура: отдельный предмет или часть АООП?

- **Утверждающая сторона:** АФК должна быть обязательным элементом АООП, так как без физической реабилитации невозможно полноценное развитие ребенка с ОВЗ.
- **Отрицающая сторона:** Физическая культура уже включена в образовательную программу, и нет необходимости в отдельном предмете, который перегружает учебный план.

3.7. Статьи для анализа

1. Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

- **Название:** «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
- **Автор(ы):** Кузнецова Л.В.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 15-23
- **Аннотация:** Рассматриваются теоретические основы здоровьесбережения в специальном образовании, анализируются виды здоровьесберегающих технологий и их применение в работе с детьми с ОВЗ.

2. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

- **Название:** «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в инклюзивной школе»
- **Автор(ы):** Смирнова Е.А.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 34-43
- **Аннотация:** Анализируются требования к организации здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ, предлагаются практические рекомендации по созданию безопасного и комфортного образовательного пространства.

3. Физическая активность детей с ОВЗ

- **Название:** «Роль двигательной активности в развитии и здоровьесбережении детей с ограниченными возможностями здоровья»
- **Автор(ы):** Петрова Н.В.

- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 3. С. 22-30
- **Аннотация:** Рассматривается значение двигательной активности для физического и психического развития детей с ОВЗ, предлагаются формы организации двигательного режима.

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов

- **Название:** «Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»
- **Автор(ы):** Иванова М.С.
- ****Ж**

Журнал: «Психология образования»

Год, номер, страницы: 2021. № 4. С. 56-64

Аннотация: Анализируются причины профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, предлагаются методы профилактики и здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

5. Дыхательная гимнастика в коррекционной работе

- **Название:** «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология в логопедической работе»
- **Автор(ы):** Соколова Т.Н.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 18-26
- **Аннотация:** Описываются виды дыхательной гимнастики, методика их проведения, значение для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

6. Здоровьесберегающие технологии для детей с РАС

- **Название:** «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»
- **Автор(ы):** Хаустов А.В.
- **Журнал:** «Аутизм и нарушения развития»
- **Год, номер, страницы:** 2021. Т. 19. № 3(70). С. 28-37

- **Аннотация:** Анализируются особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с РАС, предлагаются методы сенсорной интеграции и организации безопасной среды.

7. Первая медицинская помощь в образовательной организации

- **Название:** «Алгоритмы оказания первой медицинской помощи в образовательной организации»
- **Автор(ы):** Григорьев В.Н.
- **Журнал:** «Безопасность образовательной среды»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 12-20
- **Аннотация:** Описываются алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях, рассматриваются правовые аспекты действий педагога.

8. Индивидуальные программы здоровьесбережения

- **Название:** «Проектирование индивидуальных программ здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- **Автор(ы):** Зайцева Е.В.
- **Журнал:** «Специальная психология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. Т. 17. № 4(66). С. 45-54
- **Аннотация:** Рассматривается методика разработки индивидуальных программ здоровьесбережения, критерии оценки их эффективности.

9. Взаимодействие с родителями в вопросах здоровьесбережения

- **Название:** «Формирование валеологической культуры родителей детей с ОВЗ»
- **Автор(ы):** Дмитриева О.В.
- **Журнал:** «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 34-42
- **Аннотация:** Анализируются формы и методы работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ, предлагаются практические рекомендации.

10. Психологическая безопасность образовательной среды

- **Название:** «Психологическая безопасность как компонент здоровьесберегающей образовательной среды»

- **Автор(ы):** Леонова О.А.
- **Журнал:** «Педагогическая психология»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 28-36
- **Аннотация:** Рассматриваются аспекты психологической безопасности образовательной среды, предлагаются методы ее обеспечения для детей с ОВЗ.

3.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** – Почему данная проблема важна в здоровьесберегающей педагогике и специальном образовании?
2. **Методология** – Какие методы исследования использованы автором?
3. **Результаты** – Какие данные получены и как они интерпретируются?
4. **Практическая значимость** – Как можно применить выводы исследования в профессиональной деятельности логопеда?
5. **Критическая оценка** – Сильные и слабые стороны работы, возможные перспективы исследования.

3.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Понятие «здоровье», его структура и компоненты.
2. Факторы, влияющие на здоровье детей с ОВЗ.
3. Теоретические основы здоровьесбережения в специальном образовании.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблем здоровья детей с ОВЗ.
5. Современные подходы к здоровьесбережению в системе образования.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация и характеристика

6. Определение, цель, задачи и принципы здоровьесберегающих технологий.
7. Классификация здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении.
9. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

10. Технологии обучения здоровому образу жизни.
11. Коррекционные и компенсаторные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ

12. Понятие и структура здоровьесберегающей образовательной среды.
13. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
14. Организация режима дня, учебной нагрузки и отдыха для детей с ОВЗ.
15. Организация двигательной активности детей с ОВЗ в образовательной организации.
16. Психологическая безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп

17. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением речи.
18. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением слуха.
19. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением зрения.
20. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением ОДА.
21. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением интеллекта.
22. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с РАС.

Раздел 5. Практические методы и приемы здоровьесбережения

23. Дыхательная гимнастика: виды, методика проведения, значение для детей с ОВЗ.
24. Артикуляционная гимнастика в системе здоровьесберегающих технологий.
25. Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.
26. Психогимнастика как метод коррекции эмоционально-волевой сферы.
27. Методика проведения релаксационных упражнений.
28. Организация физкультминуток и подвижных игр для детей с ОВЗ.
29. Массаж и самомассаж в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Нетрадиционные методы оздоровления в коррекционно-развивающем обучении.

Раздел 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

31. Алгоритмы оказания первой помощи при ранениях и травмах в образовательной организации.
32. Первая помощь при кровотечениях: виды, способы остановки.
33. Первая помощь при обмороках, судорогах, тепловых ударах.
34. Профилактика травматизма в образовательной организации.
35. Организация безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.
36. Правовые аспекты оказания первой помощи в образовательной организации.

Раздел 7. Проектирование индивидуальных здоровьесберегающих программ

37. Методика разработки индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ.
38. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающих технологий.
39. Взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих программ.
40. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ.
41. Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.
42. Современные подходы к оценке эффективности здоровьесберегающих технологий.

3.10. Практические задания для зачета

1. Разработать и продемонстрировать комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики для ребенка с дизартрией (УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3).
2. Составить фрагмент здоровьесберегающего занятия для детей с ЗПР (указать цель, этапы, виды деятельности, здоровьесберегающие приемы) (УК-7.2, ОПК-6.3).
3. Разработать режим дня для ребенка с нарушением слуха младшего школьного возраста с учетом санитарно-гигиенических требований (УК-8.3).
4. Отработать алгоритм оказания первой помощи при различных травмах (наложение повязки, остановка кровотечения, иммобилизация) с использованием медицинских материалов (УК-8.4).
5. Провести анализ образовательной среды школы для детей с ОВЗ на соответствие санитарно-гигиеническим нормам и предложить мероприятия по её оптимизации (УК-8.3).

6. Разработать индивидуальную программу здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ (на выбор нозологической группы) с обоснованием выбранных технологий (УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3).
7. Составить памятку для родителей «Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях для детей с нарушениями речи» (УК-7.2, УК-7.3).
8. Разработать план профилактических мероприятий по предупреждению травматизма в образовательной организации (УК-8.3, УК-8.4).

4. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

4.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ нормативных документов, кейс-задания, практические задания (разработка и демонстрация комплексов упражнений), групповые проекты, что позволяет комплексно оценить формируемые компетенции.
2. Особое внимание уделять практическим заданиям (разработка комплексов упражнений, анализ образовательной среды, разработка индивидуальных программ здоровьесбережения), так как они непосредственно моделируют профессиональную деятельность педагога-дефектолога.
3. При оценивании кейс-заданий и анализа ситуаций учитывать не только знание теоретических основ, но и умение применять здоровьесберегающие технологии к конкретным ситуациям, обосновывать выбор методов и приемов.
4. Для проверки компетенции УК-8.4 (первая медицинская помощь) использовать практические задания с отработкой алгоритмов оказания помощи, моделирование ситуаций.
5. При оценке групповых проектов обращать внимание на практическую значимость разработанных программ и методических материалов, их соответствие современным требованиям здоровьесбережения.
6. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему оценивания, описанную в разделе 2, с четким определением критериев для каждого оценочного средства.
7. При формировании заданий для промежуточной аттестации (зачета) учитывать все формируемые компетенции (УК-7.2, УК-7.3, УК-8.3, УК-8.4, ОПК-6.3).

4.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя ключевые понятия, виды здоровьесберегающих технологий, особенности их применения для различных нозологических групп.
2. Для успешного выполнения практических заданий (разработка комплексов упражнений, анализ образовательной среды) необходимо регулярно знакомиться с актуальными санитарно-гигиеническими нормами и методическими рекомендациями.
3. При выполнении кейс-заданий использовать алгоритм: анализ ситуации → выявление факторов риска → выбор здоровьесберегающих технологий → обоснование выбора → разработка рекомендаций.
4. Для развития навыков оказания первой помощи рекомендуется регулярно отрабатывать алгоритмы действий на тренажерах или манекенах, изучать памятки и инструкции.
5. При подготовке к групповым проектам и дебатам важно развивать навыки аргументированного обсуждения проблем здоровьесбережения и командной работы.
6. В процессе изучения дисциплины рекомендуется формировать портфолио выполненных практических заданий (комплексы упражнений, программы здоровьесбережения, анализ образовательной среды), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.