

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д. « 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И. « 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 4 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ» необходим для формирования у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для развития компетенций в сфере организации безопасной и комфортной образовательной среды .

Цель заключается в формировании у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях как системе организационных, психолого-педагогических и медико-биологических мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в процессе образования, а также в развитии способности выбирать и применять эти технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы здоровьесбережения в образовании детей с ОВЗ, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни .
2. Освоить виды и классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционно-развивающем обучении .
3. Сформировать умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ОВЗ .
4. Развить навыки проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами .
5. Овладеть компетенциями в области проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной

образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная педагогика», «Психология детей с ОВЗ» .

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики в образовательных организациях, а также для осуществления профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применяет на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	- Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни . Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья . Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования .

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7.3 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	- Знать: физиологические особенности организма и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий . Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма . Владеть: методами оценки эффективности здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным физиологическим особенностям.
УК-8.3 Способен обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности	- Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы в образовании . Уметь: создавать безопасные и комфортные условия образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся . Владеть: методами оценки и мониторинга безопасности образовательной среды.
УК-8.4 Способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой в составе подразделения, выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения, пользоваться топографическими картами, оказывать	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	- Знать: алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах у детей. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в условиях образовательной организации. Владеть: практическими навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
первую медицинскую помощь при ранениях и травмах		
ОПК-6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями . Уметь: применять образовательные технологии здоровьесбережения для обучающихся с особыми образовательными потребностями . Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием здоровьесберегающих технологий .

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	Понятие здоровья, компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное). Факторы, влияющие на здоровье детей с	УК-7.2, УК-7.3	Тестирование, устный опрос

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОВЗ. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения. Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья детей с ОВЗ .		
2	Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация и характеристика	Понятие, цель, задачи здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Классификация технологий. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении .	УК-7.2, УК-8.3, ОПК-6.3	Тестирование, доклад, анализ кейсов
3	Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ	Принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса. Организация режима дня, учебной нагрузки, двигательной активности .	УК-8.3	Кейс-задание, групповой проект

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Здоровьесберегающие технологии для различных нозологических групп	Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с РАС. Индивидуальный подход в выборе технологий .	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3	Устный опрос, анализ текста, дебаты
5	Практические методы и приемы здоровьесбережения	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Психогимнастика, релаксация. Физкультминутки, подвижные игры. Ортопедическая гимнастика, массаж и самомассаж .	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3	Практические задания, разработка конспектов
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Алгоритмы оказания первой помощи при ранениях, травмах, кровотечениях, обмороках, судорогах. Профилактика травматизма в образовательной организации.	УК-8.4	Кейс-задание, анализ ситуаций
7	Проектирование индивидуальных здоровьесберегаю	Методика разработки индивидуальных	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-6.3	Групповой проект,

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	ших программ для детей с ОВЗ	программ здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей и психофизического развития. Оценка эффективности программ .		разработка программы

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	23	23
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	54	54
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Подготовка к практическим занятиям	15	15
Выполнение индивидуальных заданий	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей с ОВЗ .
2.	Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в специальном образовании. Принципы Л.С. Выготского .
3.	Здоровьесберегающие технологии: понятие, цель, задачи. Классификация здоровьесберегающих технологий .
4.	Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении: виды и функции .
5.	Принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ОВЗ .
6.	Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Организация режима дня, учебной нагрузки .
7.	Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением речи и слуха.
8.	Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.
9.	Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с нарушением интеллекта и с РАС.
10.	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Психогимнастика .
11.	Пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.
12.	Алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, кровотечениях.
13.	Профилактика травматизма в образовательной организации. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.
14.	Методика разработки и оценки эффективности индивидуальных здоровьесберегающих программ для детей с ОВЗ.

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Анализ факторов, влияющих на здоровье детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций по их учету в образовательном процессе.
2.	Сравнительный анализ классификаций здоровьесберегающих технологий. Выбор технологий для конкретных нозологических групп .
3.	Оценка образовательной среды на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (работа с СанПиН) .
4.	Проектирование режима дня для ребенка с ОВЗ с учетом его физиологических особенностей.
5.	Разработка комплекса упражнений для детей с нарушением речи (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика) .
6.	Разработка комплекса упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7.	Проведение физкультминуток и релаксационных упражнений в условиях учебного занятия .
8.	Отработка приемов первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях.
9.	Анализ кейсов по оказанию первой помощи в образовательной организации.
10.	Разработка фрагмента здоровьесберегающего урока для детей с ОВЗ .
11.	Деловая игра: «Создание психологически комфортной среды на занятии» .
12.	Разработка индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ (начальный этап) .
13.	Защита индивидуальных программ здоровьесбережения (итоговое занятие) .
14.	Итоговый коллоквиум по применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития здоровьесберегающих подходов в образовании.
2.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании для детей с ОВЗ .
3.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.
4.	Технологии формирования валеологической культуры у родителей детей с ОВЗ .
5.	Нетрадиционные методы оздоровления в коррекционно-развивающем обучении .
6.	Организация здоровьесберегающей деятельности в специальных (коррекционных) школах.
7.	Профилактика профессиональных заболеваний педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
8.	Современные подходы к оценке эффективности здоровьесберегающих технологий в образовании.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ .	Обучающийся воспроизводит определения ключевых понятий, перечисляет виды и классификации здоровьесберегающих технологий, называет физиологические особенности различных нозологических групп.	Тесты, устный опрос, экзаменационные вопросы.
Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы в образовании .	Обучающийся называет требования СанПиН к организации образовательного процесса, перечисляет принципы создания безопасной среды,	Тесты, устный опрос, кейс-задание.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
	алгоритмы оказания первой помощи.	
Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья ; выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма .	Обучающийся демонстрирует практические навыки проведения упражнений, разрабатывает комплексы упражнений для конкретных нозологических групп, обосновывает выбор технологии.	Практическое задание, разработка конспекта, кейс-задание.
Уметь: создавать безопасные и комфортные условия образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся ; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Обучающийся анализирует образовательную среду на соответствие нормам, предлагает мероприятия по ее улучшению, демонстрирует алгоритмы оказания первой помощи.	Кейс-задание, анализ ситуации, практическое задание.
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием здоровьесберегающих технологий .	Обучающийся разрабатывает индивидуальные программы здоровьесбережения, обосновывает выбор методов и приемов, оценивает их эффективность.	Групповой проект, разработка программы, анализ кейс-study.

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 6. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС по темам разделов 1-2 и 5-6.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответ полный, аргументированный; 2 – ответ правильный, но неполный; 1 – ответ частичный, с ошибками; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ текста (нормативного документа)	письменная	Студентам предоставляется фрагмент СанПиН или другого нормативного документа. Задание: письменно проанализировать его (800-1000 слов), выделить ключевые требования к организации образовательного процесса.	5	5 – анализ глубокий, юридически грамотный; 4 – анализ выполнен, но есть незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный; 2 – анализ минимальный; 1 – анализ не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на тему здоровьесберегающих технологий (5-7 минут) с использованием слайдов.	4	4 – доклад содержательный, логичный; 3 – доклад содержательный, но есть недочеты; 2 – доклад поверхностный; 1 – доклад слабо подготовлен; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается	8	8 – решение полное,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			практическая ситуация (например, анализ образовательной среды). Работа выполняется индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита.		обоснованное; 6-7 – решение верное, но есть неточности; 4-5 – решение частичное; 2-3 – решение некорректное; 0 – решение не выполнено.
6.	Практическое задание (комплекс упражнений)	смешанная	Студент разрабатывает и проводит комплекс упражнений (дыхательная гимнастика, физкультминутка и т.п.) для детей с ОВЗ.	6	6 – комплекс методически обоснован, проведен правильно; 5 – комплекс качественный, но есть недочеты; 3-4 – комплекс содержит ошибки; 2 – комплекс минимален; 0 – задание не выполнено.
7.	Разработка программы здоровьесбережения	письменная	Студенты создают проект индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ с пояснительной запиской (500-700 слов).	8	7-8 – программа соответствует требованиям, обоснована; 5-6 – программа качественная, но есть недочеты; 3-4 – программа содержит ошибки; 2 – программа минимальна; 0 – программа не представлена.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах (2-4 человека) разрабатывают проект	6	6 – проект полный, обоснованный; 5 – проект качественный, есть

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			здоровьесберегающей образовательной среды для образовательной организации.		недочеты; 4 – проект качественный, но презентация слабая; 2-3 – проект поверхностный; 1 – проект минимальный; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 7. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент отвечает устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 15 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 13-15 баллов: Глубокое знание материала, точное понимание здоровьесберегающих технологий, умение анализировать и приводить примеры из практики. 10-12 баллов: Хорошее знание материала, грамотное применение

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					терминов, но есть отдельные неточности. 7-9 баллов: Частичное освоение, основная мысль передана, но есть логические ошибки. 4-6 баллов: Ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0-3 балла: Полное непонимание темы. Критерии оценивания задачи: 0 – Отсутствие правильного подхода. 3-5 – Верное начало, но решение некорректно. 6-7 – Правильный подход, но есть ошибки. 8-9 – Решение верное, но есть небольшие погрешности. 10 – Все этапы решения выполнены верно.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Кузнецова, Л. В.** Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — Москва : ВЛАДОС, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-691-01566-4.
2. **Пряникова, М. Г.** Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении : учебно-методическое пособие / М. Г. Пряникова. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-9070-0905-1 .
3. **Сазонова, В. В.** Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ : учебное пособие / В. В. Сазонова. — Мытищи : МГОУ, 2020. — 180 с. .

6.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — 12-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 400 с.
2. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. С.П. Евсеева. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.
3. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. — Москва : ВЛАДОС, 2022. — 300 с.

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» (официальный сайт издательства "Школьная Пресса").
2. «Коррекционная педагогика: теория и практика».
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
4. «Специальное образование».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО — <https://ikp-rao.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант» — <https://www.garant.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» — <https://www.consultant.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек и (ИЦ, ауд.№115)

5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/ 26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Пол ный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранн ый) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранн ый» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Пол ный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Пол ный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразова ние» (г. Саратов) Договор №12856/25PRO F_FPU от 27.06.2025 г.	Пол ный доступ (регистрац ия по IP- адресам КБГУ)

			Активен по 30.09.2026 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авт оризованн ый доступ с АРМ библиотек и (ИЦ , ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензи онное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочн ое	Пол ный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензи онный договор Science Index №SIO- 741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авт оризованн ый доступ. Поз воляет дополнять и уточнять сведения о публикаци ях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
12	Информац ионно- аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензи онный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авт оризованн ый доступ
13	Информац ионно- аналитическая	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные	ООО «Научная электронная библиотека»	Авт оризованн ый доступ

	система “Science Space” https://elibrary.ru	аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	для представлений журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Автоматизированный доступ из библиотек и (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).