

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.

« *22* » *мая* 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		АООП.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ (текущие)

Контрольная работа № 1. Теоретико-методологические основы интеграции и инклюзии.

План:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование» и «инклюзивное образование».
3. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.

Контрольная работа № 2. Модели и технологии инклюзивного образования.

План:

1. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
2. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Контрольная работа № 3. Специальные условия организации инклюзивного образования.

План:

1. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Контрольная работа № 4. Направления работы в условиях инклюзивного образования.

План:

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Контрольная работа № 5. Современные проблемы интеграции и инклюзии.

План:

1. Инклюзивное и специальное образование: проблемы и перспективы.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения - при необходимости)

Вариант 1.

1. Раскройте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Опишите модели образовательной интеграции детей с ОВЗ.
3. Представьте структуру деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте этапы становления системы специального образования в России.
2. Перечислите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

3. Тематика рефератов, презентаций и вопросы к зачету

Рефераты

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
2. Сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования.

3. История становления системы специального образования в России.
4. Зарубежные модели инклюзивного образования.
5. Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
6. Особенности организации образовательной среды для детей с разными типами нарушений развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы для презентаций

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, ценности.
2. Модели образовательной интеграции детей с ОВЗ.
3. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
4. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании.
5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе.
6. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи.
7. Содержание деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.
8. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

4. Вопросы для зачета по дисциплине

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
3. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.
7. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
8. Сущность, функции и структура процесса интегрированного обучения.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
24. Интегрированное образование — проблемы и перспективы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая)	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Критерии оценивания

- **Написание конспекта:**
 - **8–10 баллов:** Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые моменты, приведены примеры.
 - **4–7 баллов:** Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, примеры приведены не в полном объеме.
 - **0–3 балла:** Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не приведены иллюстрационные примеры.
- **Написание реферата:**
 - **17–20 баллов:** Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом, аргументирует ответы.

- **14–16 баллов:** Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер, студент уверенно, но не аргументированно отвечает.
- **6–13 баллов:** Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна, студент неуверенно отвечает на вопросы.
- **0–5 баллов:** Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме, студент не владеет материалом.
- **Подготовка презентации:**
 - **17–20 баллов:** Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.
 - **14–16 баллов:** Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер, студент отвечает на вопросы неуверенно.
 - **6–13 баллов:** Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально, студент не отвечает на дополнительные вопросы.
 - **0–5 баллов:** Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.
- **Зачет:**
 - **29–40 баллов:** Студент регулярно посещал занятия, активно работал на практических занятиях, показал глубокое владение материалом, аргументированно отвечал на вопросы. *Оценка: «Зачтено».*
 - **15–28 баллов:** Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. *Оценка: «Зачтено».*
 - **7–14 баллов:** Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания, не смог ответить на большинство вопросов. *Оценка: «Не зачтено».*
 - **0–6 баллов:** Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом по содержанию дисциплины. *Оценка: «Не зачтено».*

Соответствие оценок

Оценка по 5-балльной системе (Зачет)	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	61 – 100
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	21 – 40
Не зачтено (повторное изучение)	0 – 20