

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Психология

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Способен осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Способен использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

**Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля
в 1-4 семестрах**

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по изученным темам	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3 балла × 4 микромодуля (4 месяца) в семестре = 12 баллов	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Анализ психологической статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по психологии. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить возможные применения результатов. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
3.	Тест	электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС (в том числе на платформах электронно-библиотечных систем КБГУ), включающее	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4– 90–100% правильных ответов; 3 – 70–89% правильных ответов; 2 – 60–69% правильных

			вопросы по основным разделам дисциплины «Методика преподавания математики». Проводится с ограничением времени.		ответов; 1 – 50–59% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
4.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	3 балла × 2 рейтинга в семестре = 6 баллов	3 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 2 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.

6.	Доклад по изученным темам	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
7.	Эссе	письменная	Студентам предлагается написать эссе на заданную тему, связанную с учебным курсом. Эссе выполняется индивидуально в установленные сроки и загружается в ЭИОС. Объем эссе – 1000–1500 слов.	5 баллов × 2 рейтинга в семестре = 10 баллов	5 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 4 – эссе соответствует теме, демонстрирует хорошее понимание материала, логично структурировано, но содержит незначительные ошибки или недостаточно оригинальных идей; 3 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или

					недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 2 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 1 – эссе слабо связано с темой, анализ отсутствует или некорректен, многочисленные ошибки; 0 – эссе не представлено или полностью не соответствует теме.
			всего	60	

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	Экзаменационный билет Зачетный билет	Смешанная	Билет содержит 5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 практических заданий (задача, кейс, ситуация). На теоретические вопросы студент должен ответить устно, практическое задание рассматривается письменно.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное

					освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задач: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная.
--	--	--	--	--	--

					15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

3	Курсовая работа	смешанная	проводится защита работы	100	91–100: Полностью идеальное выполнение требований оформления, включая структуру 3. Подготовленность к защите: Менее 60: Недостаточный уровень подготовки, неспособность внятно изложить материал, затруднения в ответах на вопросы. 61–75: Средняя степень готовности, уверенность в базовых вопросах, возможные сложности с детальным разъяснением отдельных моментов. 76–90: Высокая готовность студента, чёткость изложения, уверенные ответы на большинство вопросов. 91–100: Глубокая осведомлённость, убедительная аргументация выводов, быстрое реагирование на замечания и вопросы комиссии. Общий балл оценивается как среднее арифметическое по всем оценкам.
---	-----------------	-----------	--------------------------	-----	--

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Устный опрос по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

1. Предмет психологии, методы и место в системе наук об эволюции психики.
2. Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности.
3. Индивидуально-типологические свойства личности.
4. Темперамент. Характер. Способности.
5. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь).
6. Эмоции и чувства. Воля.

Раздел 2. Возрастная психология

Введение в дисциплину возрастная психология
Методологические принципы и методы возрастной психологии
Психологическая характеристика младенчества
Психологическая характеристика раннего детства
Психологическая характеристика дошкольного возраста
Проблема психологической готовности к обучению в школе
Психологическая характеристика младшего школьного возраста
Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
Психофизиологическая характеристика подросткового возраста
Сущность и содержание подросткового кризиса
Особенности ведущей деятельности подростка и новообразования возраста
Психологическая характеристика старшего школьного возраста
Психологическая характеристика юношеского возраста
Психологическая характеристика зрелости

Раздел 3. Социальная психология

1. Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии.
2. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие социальной установки.
4. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
5. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
6. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.
7. Понятие и классификация социальных отношений. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.

8. Общности и группы. Классификация общностей (групп). Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.
9. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.
10. Характеристика социально-психологического воздействия. Психология влияния. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

Раздел 4. Педагогическая психология

Становление педагогической психологии
Психологические основы типов обучения
Учебная деятельность
Психология воспитания и самовоспитания
Феноменология становления личности
Педагог как субъект педагогической деятельности.
Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности
Педагог как субъект педагогической деятельности.
Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью.
Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

Анализ статьи (тематика)

1. Аникина В. Г. «Рефлексия и виртуальная реальность: от этимологического анализа понятий к пониманию сущностных отношений».
2. Гаранян Н. Г., Иванов П. А. «Апробация опросника копинг-стратегий (COPE)».
3. Корнилова Т. В., Корнилов С. А., Чумакова М. А. «Лонгитюдное исследование динамики успешности решения студентами аналитических, творческих и практических задач».
4. Филоник М. С. «К обоснованию понятия „личностно значимый выбор“».
5. Мишина Е. В. «Общепсихологический анализ структуры терапевтической ситуации».
6. Богомолов А. М. «Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа».
7. Ясюкова Л. А. «Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций». Журнал «Народное образование», 2016, №6 (1457), с. 41–52. cyberleninka.ru
8. Черенева Е. А., Алиева Ф. Р. «Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения». Журнал «Молодой учёный», №19 (309), май 2020 г.. moluch.ru

9. Теплякова С. А., Поляков П. С. «Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер молодёжи с самоповреждениями». Журнал «Молодой учёный», №51 (289), декабрь 2019

Вопросы для тестирования

I:

S: Закономерности общения и взаимодействия людей, психологические характеристики социальных групп, психология личности - это разделы ### психологии.

+: социальной

I:

S: В социальной психологии рассматриваются этнические ### поведения людей.

+: стереотипы

I:

S: А.В. Петровский сформулировал основные проблемные ### в отечественной социальной психологии.

+: области

I:

S: Такой ученый как Жан Пиаже ... социальной психологии.

+: не занимался проблемами

-: впервые указал на необходимость

-: создал концептуальную основу

-: разработал методологию

I:

S: Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, называется ... психология.

+: социальная

I:

S: Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических концепций появляются

+: во второй половине XIX в.

-: во второй половине XX в.

-: в первой половине XIX в.

-: в первой половине XX в.

I:

S: Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается

+: 1908 г.

-: 1808 г.

-: 1978 г.

-: 1878 г.

I:

S: Социальная психология как наука включает в себя следующие основные разделы:

+: закономерности общения и взаимодействия людей

+: психологические характеристики социальных групп

+: психология личности

+: практические приложения социальной психологии

-: закономерности формирования традиций и обычаев

I:

S: Основная практическая ### социальной психологии - способствовать оптимизации управления социальными процессами.

+: задача

I:

S: В отечественной социальной психологии рассмотрение всех проблем осуществляется на основе принципа ###.

+: деятельности

I:

S: До того как социальная психология выделилась как самостоятельная наука, социально-психологические взгляды разрабатывались, в рамках различных ...

+: философских учений

-: культурологических учений

-: физиологических учений

-: социологических учений

I:

S: До того как социальная психология выделилась как самостоятельная наука, социально-психологические взгляды разрабатывались, в рамках различных ### учений.

+: философских

I:

S: Социальная психология изучает...

+: психологические характеристики социальных групп

-: антропометрические характеристики социальных групп

-: социологические характеристики социальных групп

-: культурологические характеристики социальных групп

I:

S: Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом...

+: включения их в социальные группы

-: обладания ими социальным статусом

-: их индивидуальной неповторимости

-: их общения с другими людьми

I:

S: Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, называется...

+: социальная психология

-: история психологии

-: общая психология

-: возрастная психология

I:

S: Ко второй половине XIX в. появляются первые попытки создания самостоятельных социально-психологических ...

+: концепций

-: методик

-: принципов

-: проблем

I:

S: 1908 г. считается началом существования социальной психологии как особой

+: дисциплины

-: теории

-: методологии

-: методики

I:

S: Этнические стереотипы поведения в социальной психологии ...

+: рассматриваются

-: не рассматриваются

- : учитываются
- : формируются

I:

S: Основная практическая задача социальной психологии – это способствовать...

- +: оптимизации управления социальными процессами
- : проверке теоретических положений в психологии
- : выходу социальной психологии из недр философии
- : отделению социальной психологии от социологии

I:

S: В отечественной социальной психологии рассмотрение всех проблем осуществляется на основе принципа ...

- +: деятельности
- : социальной детерминированности
- : генетической зависимости
- : этнической предрасположенности
- : последовательности

I:

S: Им были сформулированы основные проблемные области в отечественной социальной психологии.

- +: А.В. Петровский
- : С.Л. Рубинштейн
- : Л.С. Выготский
- : А.Н. Леонтьев
- : В.М. Бехтерев
- : И.П. Павлов

I:

S: Социальная психология изучает ### характеристики социальных групп.

- +: психологические

I:

S: Социальная психология изучает ### поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

- +: закономерности

I:

S: Социальная психология изучает ... поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы

- +: закономерности
- : особенности
- : вариации
- : способы

I:

S: Ученые, занимавшиеся проблемами социальной психологии:

- +: Андреева
- +: Шульц
- +: Кузьмин
- : Пиаже

I:

S: К реальным группам относятся:

- +: школьный класс
- +: студенческая группа
- : нация
- : очередь
- : толпа

-: демонстрация

I:

S: В студенческой группе распределение ролей...

+: происходит всегда

-: происходит по преимуществу на практике

-: осуществляется только в процессе учебной деятельности

I:

S: Группа, у которой есть совместная деятельность и цели, но не до конца опосредованы (сформировались) отношения для выполнения этой цели, называется...

+: Прокollektiv

-: Коллектив

-: Ассоциация

-: Корпорация

I:

S: По общественному статусу группы делятся на ...

+: формальные

+: неформальные

-: реальные

-: условные

-: референтные

-: группы членства

I:

S: Коллектив отличается от группы тем, что...

+: имеет высокий уровень развития взаимоотношений

-: состоит, как правило, из большего числа членов

-: занимается определенной трудовой деятельностью

I:

S: Формальная группа - это другими словами ...

+: официальная группа

-: условная группа

-: референтная группа

-: лабораторная группа

I:

S: На коллектив как на группу численность...

+: не влияет

-: влияет

-: влияет, если уменьшится

-: влияет, если увеличится

I:

S: Одним из специализированных методов изучения групп является...

+: социометрия

-: наблюдение

-: эксперимент

-: тестирование

I:

S: Ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенного признака, называется ...

+: группа

-: коллектив

-: сообщество

-: раса

I:

S: Одним из условий возникновения группы является ...

+: общение

-: список членов

-: площадь занимаемой территории

I:

S: Из приведенных здесь групп выберите группы низкого уровня развития.

+: ассоциация

+: корпорация

+: диффузная группа

-: коллектив

I:

S: В основе выделения групп могут лежать ...

+: любые признаки

-: познавательные интересы

-: национальные особенности

-: экономические основы

I:

S: Деятельность, которой занимается группа (члены группы), опосредует ...

+: межличностные отношения в группе

-: удовлетворенность членов самой группой

-: активность членов группы

I:

S: Групповая ### - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы.

+: динамика

I:

S: Групповая динамика включает в себя следующие этапы:

+: образование

+: функционирование

+: развитие

+: стагнацию

+: регресс

+: распад

-: социализацию

I:

S: Реальная группа характеризуется тем, что члены группы:

+: знают друг друга

+: непосредственно взаимодействуют друг с другом

-: заняты в одной сфере деятельности

-: примерно одного возраста

I:

S: Укажите последовательные стадии развития коллектива

1: диффузная группа

2: проколлектив

3: коллектив

I:

S: К условным группам относятся:

-: школьный класс

-: студенческая группа

+: нация

+: очередь

+: толпа

+: демонстрация

I:

S: Установить соответствие между группами и критериями их выделения

L1: по непосредственности взаимосвязи

L2: по уровню развития

L3: по значимости

L4:

R1: реальная

R2: диффузная

R3: референтная

R4: формальная

I:

S: ### - это социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

+: роль

I:

S: Социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, в социальной психологии называется...

+: ролью

-: рангом

-: положением

-: должностью

I:

S: Принимая обратную связь необходимо...

+: выслушать партнера до конца, не вырабатывая по ходу слушания контраргументы

-: готовиться к своему выступлению, пока партнер говорит (тем самым избегая пауз в разговоре)

-: готовиться к своему выступлению когда мысль партнера вам уже ясна

I:

S: Получив обратную связь необходимо...

+: учитывать, что из обратной связи не должно автоматически вытекать намерение изменить свое поведение

-: сразу поменять свое поведение

-: учитывать, что речь идет не о вашем поведении, а у вашей личности

I:

S: Принимая обратную связь, необходимо своими словами пересказать то что услышали для того, что бы...

+: преодолеть излишнюю эмоциональную вовлеченность

-: эмоционально отреагировать на сообщаемую вам информацию

-: скрыть свое эмоциональное состояние

I:

S: Правила эффективного (активного) слушания предполагают что вы должны:

+: перестать говорить

+: приготовиться слушать

+: задавать вопросы

-: не сдерживать свои эмоции

-: критиковать при необходимости

I:

S: Во время слушания нельзя допускать:

+: споров

+: поспешных выводов

-: отсутствия вопросов

-: однозначных ответов

I:

S: Компонентом невербального поведения НЕ является...

+: пантомимика

-: мимика

-: позы

-: организация пространства общения

-: дистанция общения

-: прикосновения

I:

S: С точки зрения пространственно-временных характеристик вербальный язык отличается тем, что имеет ...

+: линейную временную последовательность

-: пространственно-временную целостность

-: линейную временную целостность

-: пространственно-временную последовательность

I:

S: ### язык – это язык, который легко кодируется и декодируется.

+: вербальный

I:

S: Различные выражения лица – это ###.

+: мимика

I:

S: К жестам относятся:

+: различные движения руками

+: различные знаки передаваемые руками

-: знаки передаваемые глухонемыми

I:

S: Позы, как компонент невербального поведения характеризуются...

+: положением рук

+: положением ног

+: положением туловища

-: положением пальцев

I:

S: Такой невербальный компонент общения, как ориентация в пространстве, определяется...

+: направленностью осей тела общающихся относительно друг друга

-: способностью к нахождения сторон света

-: способностью ориентировать собеседника на себя

I:

S: Организация пространства общения, как компонент невербального общения, предполагает...

+: различные варианты посадки общающихся вокруг стола

-: освобождение пространства общения от не нужных предметов и вещей

-: различные мероприятия по обеспечению помещения для разговора

I:

S: Укажите названия зон (дистанций) общения в порядке увеличения их расстояния

1: Интимная зона

2: Личная зона

3: Социальная зона

4: Общественная (публичная) зона

I:

S: Указать к какому компоненту невербального поведения относятся эти формы взаимодействия.

L1: держание за руки

L2: сидение через угол стола

L3: встречный взгляд

L4: положение лицом к лицу

L5:

L6:

R1: прикосновение

R2: организация пространства общения

R3: контакт глаз

R4: ориентация в пространстве общения

R5: подмигивание

R6: дистанция в общении

I:

S: Существует ... общения.

+: пять типов

-: три типа

-: четыре типа

-: шесть типов

I:

S: К типам общения НЕ относится ...

+: диалогический

-: примитивный

-: манипулятивный

-: деловой

-: игровой

I:

S: У субъекта примитивного типа общения ...

+: есть рефлексивное отношение к себе.

-: нет рефлексивного отношения к себе.

-: есть рефлексия, но слабо выраженная.

I:

S: Субъект манипулятивного типа общения...

+: придерживается норм общения, но до того как нанесет психологический укол.

-: не придерживается норм общения.

-: придерживается норм общения, но после того как нанесет психологический укол.

-: придерживается норм общения в зависимости от ситуации.

I:

S: Субъект, который рефлексит себя в зависимости от того вклада, который он может внести в решение поставленного вопроса, относится к ### типу общения.

+: деловому

I:

S: Диалогическое общение предполагает:

+: признание права за партнером иметь свою точку зрения.

+: признание права за партнером иметь свое отношение к чему-либо.

-: требование к партнеру временами высказывать похвалу в наш адрес.

-: поочередное высказывание партнерами каждым о своем.

I:

S: Соккрытие своих чувств характерно для субъекта ### типа общения.

+: манипулятивного

I:

S: Четко выраженная родительская позиция в общении характерна для субъекта ### типа общения.

+: примитивного

I:

S: По одной из теорий, манипулятором становятся из-за ...

+: чувства своей беспомощности в окружающем мире

+: неудовлетворенной потребности в безопасности

-: чувства безнаказанности

I:

S: Количество правил подачи обратной связи.

+: десять

-: пять

-: семь

-: двенадцать

I:

S: При подаче обратной связи необходимо ...

-: давать больше оценок, поменьше описаний поведения партнера

+: давать больше описаний поведения партнера, поменьше оценок

-: избегать оценок и описаний поведения партнера

-: равное количество оценок и описаний поведения партнера

I:

S: При подаче обратной связи необходимо...

+: давать как можно меньше советов

+: высказывать свои соображения

-: давать как можно больше советов

-: воздерживаться от высказывания своих соображений

I:

S: При подаче обратной связи необходимо...

-: говорить и о поведении и о личности партнера

+: говорить только о поведении партнера

-: говорить только о личности партнера

-: говорить о поведении или о личности партнера в зависимости от ситуации

I:

S: "Лидерство" - то же самое что и "руководство".

+: Нет, это разные феномены

-: Да, так как эти понятия тождественны

-: Да, так как это синонимы

-: Нет, так как они реализуются разными членами группы

I:

S: Руководитель одновременно может быть и лидером.

+: Да

-: Нет

-: Если захочет

-: Только по приказу

I:

S: Лидером может стать ...

+: любой член данной группы

-: ограниченный круг членов данной группы

-: член другой (иной) группы

I:

S: Дать характеристику деятельности каждой из ролей

L1: лидер

L2: руководитель

L3:

L4:

R1: не нормирована

R2: формализована

R3: целенаправленна

R4: не осознаваема

I:

S: Укажите функцию, выполняемую человеком в каждой из ролей

L1: лидер

L2: руководитель

L3:

R1: решение проблем группы

R2: распределение и контроль

R3: влияние и воздействие

I:

S: Лидер может существовать при одном условии:

+: если есть группа

-: при наличии проблемы

-: при его желании

-: если не назначат другого

I:

S: В группе одновременно может быть ...

+: несколько лидеров

-: один лидер

-: не более двух лидеров

I:

S: Личность, являющаяся носителем определенных свойств, особенностей, представляющих для группы социальную ценность, может стать для группы ###.

+: лидером

I:

S: Лидерство необходимо рассматривать как...

+: групповой феномен

-: личностный феномен

-: политический феномен

-: индивидуальный феномен

I:

S: Лидер является элементом...

+: групповой структуры

-: личностной установки

-: индивидуальной самооценки

-: групповой динамики

I:

S: Феномен лидерства относится к ...

-: групповой структуре

-: личностной установке

-: индивидуальной самооценке

+: групповой динамике

I:

S: Теории, рассматривающие феномен лидерства:

+: теория черт

+: ситуационная теория

+: синтетическая теория

-: теория каузальной атрибуции

I:

S: Личность, являющаяся носителем определенных свойств, особенностей, представляющих для группы социальную ценность, называется...

+: лидером

-: руководителем

-: кумиром

-: мессией

I:

S: Формализованным процессом считается...

+: руководство

-: лидерство

-: администрирование

I:

S: Отметьте НЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Стили деятельности руководителя:

+: консервативный

-: авторитарный

-: демократический

-: либеральный

I:

S: Сравнивая понятия "руководить" и "управлять", можно сказать, что эти понятия по сути ...

+: не одно и то же

-: одно и то же

-: не сопоставимы

-: противоположны

I:

S: ### - это отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

+: лидерство

I:

S: Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе, называется ...

+: лидерством

-: руководством

-: управлением

-: командованием

I:

S: ### - это лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

+: руководитель

I:

S: Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, называется ...

+: руководителем

-: лидером

-: менеджером

-: командиром

I:

S: В социальной психологии свойства индивидуума, которые проявляются на определенных этапах его развития и которые проявляются в субъективно-значимом отношении к себе и окружающему миру, называется ###.

+: личность

I:

S: В социальной психологии свойства индивидуума, которые проявляются на определенных этапах его развития и которые проявляются в субъективно-значимом отношении к себе и окружающему миру, называется...

+: личность

-: индивид

-: индивидуальность

I:

S: Установить соответствие между факторами детерминации личности и их описанием.

L1: индивидные свойства

L2: социальная среда

L3: противоречия в системе отношений

L4:

R1: органические предпосылки

R2: условия развития

R3: движущая сила развития

R4: цель развития

I:

S: Процесс социализации может осуществляться только...

+: в группе

-: вне группы

I:

S: Личность на группу...

+: влияет

-: не влияет

I:

S: Группа на личность ...

+: влияет

-: не влияет

I:

S: В процессе социализации общество постоянно создает рамки социального развития, а личность...

+: расширяет эти рамки

-: сужает эти рамки

-: пытается вписаться в эти рамки

-: выходит за пределы этих рамок

I:

S: В процессе социализации личность, находясь в группе, реализует две противоположные тенденции:

+: быть типичным ("как все")

+: быть собой

-: быть впереди

-: быть в середине ("не выссовываться")

I:

S: ### - это положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

+: статус

I:

S: Образ мира у человека формируется через образ...

+: семьи

-: школы

-: детского сада

-: страны

I:

S: Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, называется ...

+: статус

-: звание

-: роль

-: должность

I:

S: В разных группах у человека ...

+: разные роли

-: повторяющиеся роли

-: одна роль

I:

S: Социальный опыт личности всегда носит ... характер.

+: индивидуальный

-: общественный

-: групповой

-: этнический

I:

S: Процесс социализации осуществляется двумя путями:

+: целенаправленно

+: стихийно

-: регламентировано

-: периодически

-: поэтапно

I:

S: Социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, называется

+: роль

-: статус

-: звание

-: должность

I:

S: В основе социального поведения личности лежит социальная ...

+: установка

-: потребность

-: направленность

I:

S: Установку на объекты социальной среды иначе называют ...

+: аттитюд

-: флюид

-: интеракция

-: атрибуция

I:

S: Факторы детерминации личности в социальной психологии:

- + : индивидуальные свойства
- + : социальная среда
- + : противоречия в системе отношений
- : генетические особенности

I:

S: ### - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта.

- + : социализация

I:

S: Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, называется ...

- + : социализацией
- : обучением
- : воспитанием
- : развитием

I:

S: Закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса изучает: **ОПК-6**

- : детская психология
- : возрастная психология
- + : история психологии
- : социальная психология

I:

S: В истории психологии используется метод: **ОПК-5**

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : историко-генетический
- : тестирование

I:

S: В истории психологии используется метод: **ОПК-5**

- : эксперимент
- : анкетирование
- + : историко-функциональный
- : наблюдение

I:

S: В истории психологии используется метод: **ОПК-5**

- : наблюдение
- : тестирование
- + : биографический
- : анкетирование

I:

S: Душа была предметом изучения прежде всего для богословия в эпоху: **ОПК-6**

- : Возрождения
- : Античности
- + : Средневековья
- : Нового времени

I:

S: Новые школы и направления - гуманистическая психология, генетическая психология возникают: **ОПК-7**

- : в конце 18 века

- : во второй половине 19 века
- +: во второй половине 20 века
- : в первой половине 19 века

I:

S: Душа понималась как первооснова тела в эпоху: **ОПК-5**

- : Средневековья
- : Возрождения
- +: Античности
- : Нового времени

I:

S: К факторам, влияющим на развитие психологии как науки не относится: **ОПК-6**

- : логика развития психологических знаний
- : социальная ситуация развития науки
- +: наследственность
- : особенности личности конкретного ученого

I:

S: К важнейшим методологическим принципам психологии не относится: **ОПК-6**

- : принцип детерминизма
- : принцип системности
- +: принцип объективности
- : принцип развития

I:

S: Преемственность высказываемых идей анализируется с помощью метода: **ОПК-6**

- : историко-генетического
- : биографического
- +: историко-функционального
- : эксперимента

I:

S: Метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого **ОПК-6**

- : историко-функциональный
- : историко-генетический
- +: биографический
- : эксперимент

I:

S: В этот период представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, на сказках и первоначальных религиозных верованиях. **ОПК-5**

- : научный период
- : философский период
- +: донаучный период
- : зрелый период

I:

S: Методы категориального анализа были введены известным историком науки: **ОПК-6**

- : Дж. Локком
- : Ж. Пиаже
- +: М. Блоком
- : Д. Брунер

I:

S: Учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы предполагает метод: **ОПК-6**

- : эксперимента
- : историко-генетический

+ : категориального анализа
- : историко-функциональный

I:

S: Фактическим предметом психологии в 18 веке стали: **ОПК-5**

- : поведение
- : эмоциональные процессы
+ : познавательные процессы
- : личность

I:

S: С развитием принципов и категориального строя психологии связан фактор: **ОПК-6**

- : социальная ситуация развития науки
- : особенности личности конкретного ученого
+ : логика развития психологических знаний
- : активность

I:

S: Условия для возникновения той или иной концепции создает: **ОПК-5**

- : логика развития психологических знаний
- : ведущая деятельность
+ : социальная ситуация развития науки
- : детерминизм

I:

S: В течение долгого периода времени, почти 20 веков, психология оставалась частью:
ОПК-7

- : социологии
- : биологии
+ : философии
- : истории

I:

S: Наука, изучавшая общие закономерности общества, природы и человека получила название: **ОПК-7**

- : панпсихизм
- : педагогика
+ : натурфилософии
- : психологии

I:

S: Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой – это:
ОПК-5

- : натурфилософия
- : педагогика
+ : панпсихизм
- : социология

I:

S: В концепциях Платона и Аристотеля важнейшим фактором, влияющим именно на психику человека, является: **ОПК-7**

- : активность
- : наследственность
+ : культура
- : ведущая деятельность

I:

S: Среди важнейших функций души психологи античности называли: **ОПК-5**

- : социальная ситуация развития
- : культура

+ : познание мира

- : сознание

I:

S: Память как отдельный психический процесс впервые выделил: **ОПК-5**

- : Аристотель

- : Демокрит

+ : Платон

- : Сократ

I:

S: К этапам психологии античности не относится: **ОПК-5**

- : зарождение и становление психологии

- : период классической греческой науки

+ : разделение психологии на отдельные школы

- : период эллинизма

I:

S: Первые психологические теории появились на рубеже: **ОПК-5**

- : 3-4 вв. до н. э.

- : 2 век до н. э.

+ : 7-6 вв. до н. э.

- : 2-3 вв. до н. э.

I:

S: Ведущим ученым милетской школы является: **ОПК-5**

- : Платон

- : Демокрит

+ : Фалес

- : Аристотель

I:

S: Последователями Фалеса были: **ОПК-5**

- : Платон и Демокрит

- : Аристотель и Сократ

+ : Анаксимандр и Анаксимен

- : Пифагор и Гераклит

I:

S: Фалес считал, что первоосновой мира, а следовательно, и человека, т. е. его душой, является: **ОПК-5**

- : воздух

- : огонь

+ : вода

- : пища

I:

S: В первых психологических концепциях душа рассматривалась как: **ОПК-5**

- : познание мира

- : регуляция поведения

+ : источник активности, энергии

- : деятельность

I:

S: О предназначении души и ее разнообразных свойствах одним из первых заговорил: **ОПК-5**

- : Аристотель

- : Демокрит

+ : Пифагор

- : Гераклит

I:

S: Душа не может умирать вместе с телом конкретного человека, она должна развиваться по своим законам, соответственно своей цели – говорил: **ОПК-5**

-: Аристотель

-: Демокрит

+: Пифагор

-: Гераклит

I:

S: Понятие первичных и вторичных качеств предметов ввел: **ОПК-5**

-: Аристотель

-: Пифагор

+: Демокрит

-: Платон

I:

S: Качества, которые действительно существуют в предметах – это: **ОПК-5**

-: вторичные

-: психические

+: первичные

-: физические

I:

S: Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает: **ОПК-6**

+: изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

-: изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке

-: изучение обширного количества испытуемых

I:

S: Конкретные схемы индуктивного вывода разработал: **ОПК-6**

-: Фишер

+: Милль

-: Кэмпбелл

I:

S: Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание: **ОПК-6**

-: дедуктивное

-: аналогия

+: индуктивное

I:

S: Квалификационной работой может быть: **ОПК-5**

+: курсовая работа

-: самостоятельная работа

-: научная статья

I:

S: Квалификационной работой может быть: **ОПК-5**

-: научная статья

-: контрольная работа

+: диссертация

I:

S: Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: **ОПК-6**

-: гипотезой, в рамках которой он проводится

+: местом и специальными приборами измерения

-: количеством испытуемых, участвующих в нем

I:

S: Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: **ОПК-5**

-: контрольной

-: внешней

+: базисной

I:

S: В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: **ОПК-6**

+: измерение

-: рандомизацию

-: валидизацию

I:

S: Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: **ОПК-6**

-: Вундт

-: Кун

+: Поппер

I:

S: Внешняя валидность — это мера: **ОПК-5**

-: выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории

+: соответствия экспериментальной процедуры реальности +

-: влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам.

I:

S: Что такое рефлексия? **ОПК-6**

+: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

-: механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

-: стремление к выяснению причин поведения субъекта

-: форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

I:

S: Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? **ОПК-5**

+: референтные

-: формальные

-: условные

I:

S: Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? **ОПК-6**

-: психоанализ

+: бихевиоризм

-: когнитивизм

-: интеракционизм

I:

S: Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? **ОПК-5**

-: ассоциация

+: коллектив

-: корпорация

I:

S: Автор стратометрической концепции групповой активности: **ОПК-6**

-: Б.Д. Парыгин

+: А.Петровский

-: Л.И.Уманский

I:

S: Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? **ОПК-6**

-: развитие

-: образование

+: социализация

I:

S: Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

ОПК-6

+: психоанализ

-: бихевиоризм

-: когнитивизм

-: интеракционизм

I:

S: Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? **ОПК-5**

-: статус

+: социальная роль

-: позиция

I:

S: Что такое нонконформизм? **ОПК-7**

-: полное отрицание группы, ее норм и мнений

-: отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу

-: обладающему наибольшей силой давления

+: устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

I:

S: Что такое коммуникация? **ОПК-7**

+: обмен информацией между общающимися индивидами

-: организация взаимодействия между общающимися индивидами

-: процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

I:

S: Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в: **ОПК-5**

-: когнитивной психологии

-: гештальтпсихологии

-: бихевиоризме

+: отечественной психологии

I:

S: Основной задачей психологии является: **ОПК-5**

-: коррекция социальных норм поведения

+: изучение законов психической деятельности

-: разработка проблем истории психологии

-: совершенствование методов исследования

I:

S: К психическим процессам относится: **ОПК-6**

- : темперамент
- : характер
- +: ощущение
- : способности

I:

S: Одним из принципов отечественной психологии является принцип: **ОПК-6**

- : учёта возрастных особенностей человека
- : единства мышления и интуиции
- +: единства сознания и деятельности
- : научения

I:

S: Специфической характеристикой тестирования является: **ОПК-6**

- : индивидуальный подход в подборе заданий
- : глубина полученных результатов процедуры
- : субъективность полученных результатов
- +: стандартизация процедуры

I:

S: Признаком, характеризующим понятие «тест» является: **ОПК-6**

- +: валидность
- : конформность
- : аттрактивность
- : ассоциативность

I:

S: Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это: **ОПК-6**

- : интеракция
- : интерференция
- +: интроспекция
- : интуиция

I:

S: Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: **ОПК-5**

- : увеличение количества браков
- +: урбанизация и производственный бум
- : сокращение числа разводов
- : демографический взрыв

I:

S: Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: **ОПК-6**

- : процессами
- : целями
- +: методами
- : целями

I:

S: Возрастная психология делится на такие разделы: **ОПК-5**

- : психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- +: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- : психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости

I:

S: Предмет возрастной психологии – это... **ОПК-5**

+: периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

-: закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании

-: закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

I:

S: Возрастная психология изучает... **ОПК-5**

-: возрастные изменения в поведении людей

+: феномены и закономерности психического развития

-: психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

I:

S: Какова главная задача возрастной психологии? **ОПК-5**

+: раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

-: выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

-: изучение механизмов развития личности.

I:

S: Каковы основные методы исследования в возрастной психологии? **ОПК-6**

+: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

-: наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

-: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

I:

S: Возрастная психология тесно связана с такими науками: **ОПК-5**

-: общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+: дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

-: общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

I:

S: Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: **ОПК-6**

-: нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+: принцип личностно-деятельного подхода

-: принцип адаптации знаний

I:

S: Педагогическая психология изучает: **ОПК-5**

+: закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

-: особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

-: закономерности и особенности процесса научения

I:

S: Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе: **ОПК-5**

- : степень развитости мелкой моторики
- : наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +: соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

I:

S: Начальная стадия деятельности педагога: **ОПК-5**

- : подбор формата подачи информации
- +: определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- : составление учебного плана

I:

S: Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о: **ОПК-6**

- : существовании самого явления
- : существовании явления, а также связей между рядом явлений
- +: существовании причинной связи между определенными явлениями

I:

S: Степень актуального развития определяется уровнями: **ОПК-5**

- +: развитости, воспитанности, обученности
- : воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- : обучаемости и обученности

I:

S: Максимальную точность результатов дает исследование методом: **ОПК-6**

- : анализа продуктов деятельности
- +: эксперимента
- : наблюдения

I:

S: Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют: **ОПК-6**

- : анализом
- : мышлением
- +: умственной деятельностью

Тест на соответствие

I:

S: Установите соответствие **ОПК-5**

L1: Социальная психология

L2: Специальная психология

L3: Психология труда

L4: Психология личности

R1: Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей

R2: Отклонения в развитии личности

R3: Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни

R4: Психологические закономерности управленческой деятельности

I:

S: Установите соответствие **ОПК-6**

L1: Наблюдение

L2: Социометрия

L3: Тестирование

L4: Анкетирование

R1: Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений

R2: Исследование межличностных отношений в группе, коллективе

R3: Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

R4: Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

I:

S: Установите соответствие **ОПК-5**

L1: Возрастная психология

L2: Дифференциальная психология

L3: Медицинская психология

L4: Педагогическая психология

R1: Этапы психического развития и формирования личности

R2: Различия между людьми

R3: Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

R4: Проблемы обучения и воспитания

I:

S: Установите соответствие **ОПК-6**

L1: Навык

L2: Знания

L3: Умения

L4: Привычка

R1: Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения

R2: Результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений

R3: Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий

R4: Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

I:

S: Установите соответствие **ОПК-5**

L1: Критическое мышление

L2: Дискурсивное мышление

L3: Аутистическое мышление

L4: Интуитивное мышление

L5: Творческое мышление

L6: Реалистическое мышление

R1: Ориентировано на выявление недостатков в идеях

R2: Характеризуется наличием четко выраженных этапов

R3: Подчиняется аффективным потребностям

R4: Характеризуется минимальной степенью осознанности

R5: Направлено на создание новых идей

R6: Регулируется логическими законами

Тест на упорядочение

I:

S: Установите правильный порядок видов мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе **ОПК-5**

1: Наглядно-действенное мышление

2: Наглядно-образное мышление

3: Словесно-логическое мышление

I:

S: Установите правильный порядок стадий разрешения конфликтной ситуации: **ОПК-7**

1: Потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

2: Переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов

3: Конфликтные действия

4: Снятие или разрешение конфликта

5: Постконфликтная ситуация

I:

S: Установите правильный порядок видов памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему: **ОПК-5**

1: Мгновенная

2: Кратковременная

3: Оперативная

4: Долговременная

5: Генетическая

I:

S: Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей: **ОПК-5**

1: Номинальная

2: Ассоциация

3: Кооперация

4: Коллектив

I:

S: Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции **ОПК-5**

1: Органическая чувствительность (прежде всего болевая)

2: Тактильные ощущения

3: Зрительные ощущения

Открытый тест

I:

S: Принцип ... подразумевает, что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями. **ОПК-6**

+: детерминизма

I:

S: Принцип ... описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. **ОПК-6**

+: системности

I:

S: Принцип ... предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства. **ОПК-6**

+: системности

I:

S: Принцип ... утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения – исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. **ОПК-6**

+: развития

I:

S: Существует ... вида развития психики. **ОПК-5**

+: 2

I:

S: Источниками для ... психологии служат труды ученых, архивные материалы, воспоминания об их жизни и деятельности. **ОПК-5**

+: истории

I:

S: Период ... связан с распространением греческой науки и культуры по всему миру после походов Александра Македонского. **ОПК-5**

+: эллинизма

I:

S: ... считал, что первоосновой мира, а следовательно, и человека, т. е. его душой,

является вода, без которой нет жизни. **ОПК-5**

+: Фалес

I:

S: ... считал, что становление и развитие мира, природы и человека осуществляется по законам Логоса. **ОПК-5**

+: Гераклит

I:

S: По ... , человек, как и вся окружающая природа, состоит из атомов, образующих его тело и душу. **ОПК-5**

+: Демокриту

I:

S: ... качества – это цвет, запах, вкус. **ОПК-5**

+: вторичные

I:

S: ... считал, что естественные законы не могут быть полностью распространены на человека, который подчиняется и другим законам, законам разума. **ОПК-5**

+: Сократ

I:

S: В основе системы обучения ... лежал принцип передачи знаний путем образования понятий. **ОПК-6**

+: Платона

I:

S: Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: **ОПК-6**

+: проективными

Дебаты (темы для обсуждения)

1. Развитие речи в раннем возрасте: проблемы и трудности, способы их решения.
2. Кризис трёх лет: результат ошибок в воспитании или закономерный процесс?
3. Психология игры современных детей и динамика её развития.
4. Формирование нравственных норм у дошкольника: проблемы и пути решения.
5. Психологическая готовность к школе в 6- и 7-летнем возрасте.
6. Проблемы и способы развития и воспитания дошкольника с особыми образовательными потребностями.
7. Способы и методы диагностики психического развития дошкольников, их достоинства и недостатки.
8. Проблемы развития личности современных подростков.
9. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.
10. Влияние субкультур на развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
11. Общая характеристика ранней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
12. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
13. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в ранней юности.
14. Общая характеристика периода ранней взрослости, основные проблемы и новообразования возраста.
15. Характеристика психического развития в период средней взрослости.

Кейс-задания по дисциплине

Раздел 1. Общая психология

Тема: Основные методы изучения внимания.

Задача 1.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задача 2.

Каким физиологическим механизмом можно объяснить состояние учеников?

Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой теоремы, что никто из них не услышал звонка по окончанию урока.

Задача 3.

В тексте найдите места, где описывается проявление произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания у капитана Сабурова.

Генерал Проценко неожиданно вызывает капитана Сабурова к телефону.

- Капитан Сабуров слушает.

- Проценко говорит. Спишь?

- Так точно, спал.

- Ну, так скорей вставай, - в голосе Проценко слышалось волнение, - выходи наружу, послушай.

- А что, товарищ генерал?

- Ничего, потом мне позвонишь. Доложишь, слышал или нет. И своих там разбуди, пусть слушают.

Сабуров посмотрел на часы: было шесть утра. Он торопливо натянул сапоги и, надевая гимнастерки, в одной рубашке выскочил на улицу. Когда Сабуров выбежал из блиндажа, шел крупный снег, в нескольких шагах все заволакивалось пеленой. Он подумал о том, что нужно усилить охранение. После звонка Проценко он ожидал чего-нибудь особенного. Между тем ничего не было слышно. Было холодно, снег падал на расстегнутый ворот рубашки. Он постоял так минуту или две, прежде чем уловил далекий непрерывный гул. Гул слышался справа, с севера. Стреляли далеко, за тридцать – сорок километров отсюда. Но, судя потому, что звук все-таки доносился и, несмотря на всю отдаленность, сотрясал землю, чувствовалось, что там, где он рождается, сейчас происходит нечто чудовищное, небывалое по силе, что там такой артиллерийский ад, какого еще никто не видел и не слышал. Сабуров уже не замечал холода и, смахивая с лица хлопья снега, продолжал прислушиваться.

Задача 4.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?

2. По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 5.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Тема: Психологическая характеристика чувств

Задача 1.

1. Выделите отрывки, которые изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства.
2. По каким признакам можно это определить?
 - а) Ученик 1 класса, рассказывая по картине, перечисляет изображенные предметы: «Два мальчика, ведро, собачка».
 - б) Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, а краски? Смотри, смотри, ведь она не белая, но, сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Задача 2.

Определите, какое влияние (регулирующее, стимулирующее или дезорганизуемое) оказали чувства на деятельность.

А. Урок английского языка. Ребята принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. Забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время учитель Мельников заглядывает в класс. Он резко отчитывает Н.. Смушенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить своему учителю, любимому человеку, суть происходящего. Но тот холоден и строг. Тогда Н. Возвращается в класс, хватает ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Вздвонованные и возмущенные ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь. (Т.Матвеева. Раздумья о фильме «Доживем до понедельника». «Правда» от 1 ноября 1969г.).

Б. Досадное чувство собственного безволия возникает в тех случаях, когда отступаешь перед трудностями. В этих случаях стоит только безжалостно и искренне назвать себя тряпкой, никчемным человеком, как просыпается чувство оскорбленной гордости. С такой «злостью» и досадой берешься за работу, что себя не узнаешь. (По П.М.Якобсону, 1966).

В. Группа ребятшек забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошел к ним и громко крикнул: «Вы что тут, озорники, делаете?» Ребята бросились в рассыпную прежде, чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали, но удрали не все ребята, один из них сел на землю и заплакал. А один из ребят нахмурился, сжал кулаки и пошел к взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно. (По К.К.Платонову).

Г. Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал с высокой производительностью, по две-три смены не выходя из цеха. Теперь работа ему тягостна, он жалуется на крайнюю усталость, хочет перейти на инвалидность. (По В.С.Мерлину, 1968).

Задача 3.

Укажите, какие психологические условия определяют различия чувств в каждом примере.

А. Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком,

выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступить на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес ее как большую личную трагедию.

Б. На дороге выскочила лягушка. Мальчишка смотрит на нее с любопытством, женщина – с брезгливостью, дочка ее – с ужасом, отец равнодушно, а старичок-биолог с восхищением: «Какой красивый экземпляр! Обратите внимание на нежность тонов, на богатство раскраски, на форму тела, идеально приспособленную к жизни и в воде и на суше одновременно!»

Задача 4.

Какое явление в области чувств проявилось в следующем примере?

Как оно называется?

«Я не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».

Задача 5.

Какие закономерности в происхождении эстетических чувств проявились в каждом примере?

А. Н. Г. Чернышевский писал, что светская красавица покажется крестьянину «решительно невзрачной», аристократу милей «бледный цвет, тоски примета», маленькие ручки, хрупкая фигура. Для крестьянина признаком женской красоты является румяный цвет лица, крепкая фигура, большие, способные к труду руки.

Б. Женщины многих африканских племен носят на руках и ногах железные кольца. Жены богатых людей носят иногда чуть ли не целый пуд таких украшений. Они - символ богатства. Благодаря им женщина кажется красивой и себе и другим.

Задача 6.

Укажите, с какими свойствами личности связано происхождение чувств.

А. Если мыслью и чувством сумеешь понять жизнь и собственную душу, ее стремление и мечты, то само страдание может стать и становится источником веры в жизнь, указывает выход и смысл всей жизни. Боль человека, если она открывает глаза на боль других людей, если она приводит к поискам причины зла, если она соединяет его сердце с сердцами других страждущих, если дает человеку идею и твердость убеждений, — такая боль плодотворна.

Не сердись на меня за мои убеждения, в них нет места для ненависти к людям. Я возненавидел богатство, так как полюбил людей. (Ф. Дзержинский. *Дневник заключенного. Письма. М., «Молодая гвардия», 1966, стр. 132*).

Б. Марина, прежде послушная девочка и хорошая ученица 11 класса, стала странно себя вести на уроках пения. На учительницу смотрит исподлобья, делает какие-то замечания, строит гримасы, часто не пишет ноты, когда учительница этого требует. Выяснилось, что год назад девочка начала учиться музыке. Ее родители считали, что она обладает незаурядными музыкальными способностями, во что девочка поверила. Готовясь к празднованию Нового года, учительница пения не включила Марину в число участников концерта, она сказала девочке, что та играет неплохо, но еще не настало время, чтобы выступать. Девочка остро переживала это и все истолковала по-своему: «Она просто не захотела, чтобы я выступала, она меня не любит».

В. Привет, Татьяна! Прости, что долго не отвечала. Вздохнуть некогда. Л сейчас навязали подготовку концерта к выпускному балу. Но ничего не поделаешь! Надо уж до конца держать «марку»; хотя вся эта школьная возня мне осточертела. А тут еще

заинтересовались, «чем мы дышим» накануне выхода из школы. Задали сочинение на тему «Кого в жизни, в литературе или кино я считаю своим идеалом?» Некоторые ребята расписывают своих мам, пап, бабушек, дедушек. Вероятно, и я расскажу о своих родителях, так как они у меня очень подходят под этот распространенный тип «самоотверженных», «влюбленных в свое дело». Но они вовсе не мой идеал. Живут отраженной жизнью на сцене, а что у них под носом — не замечают. «Блаженненькие чудаки». Денег зарабатывают много, а в доме — ни современной мебели, ни модной одежды, ни дорогой посуды. То папиным старикам посылают, то разным племянникам-студентам, то в какой-то фонд отчисляют. Из заграничных гастролей приезжают с пустыми руками.

Задача 7.

Какие социально типичные чувства проявились в описанных примерах? С какими свойствами личности они связаны?

А. Раневская и Гаев, герои комедии Л. П. Чехова «Вишневый сад», разорены. Имение продано с торгов. После торгов возвращается Лопухин. Гаев в слезах, Любовь Андреевна угнетена, а Лопухин ликует: «Я купил! Погодите, господа, сделайте милость, у меня в голове помутилось, говорить не могу... Вишневый сад теперь мой! Мой! Боже мой, господи, вишневый сад теперь мой!.. Музыка, играй отчетливо! Пускай все, как я желаю! Идет новый помещик, владелец вишневого сада! За все могу заплатить!»

Б. В повести А. Цессарского «Исповедь» рассказывается о том, что грязные сплетники оттолкнули подростка Сергея от матери, бывшей партизанки, он потерял веру в людей, вернуть которую ему помог фронтовой товарищ матери — матрос-инвалид Леонид Максимович. На вопрос Сергея, что его, постороннего человека, заставило это делать, Леонид Максимович проговорил, задыхаясь: «Посторонний? Я убью за это слово! Слышишь ты? Ты думаешь, зачем я жить остался? Чтобы жрать и спать? Я и другие! Зачем твой отец на смерть шел? Чтоб слово это проклятое не пережило нас. Чтобы ты не знал, что оно значит! Слышишь? Потому что иначе и война, и страдания наши, и радости, и надежды — все бессильно, все! Вот почему, когда я узнал... Когда я увидел, что с тобой происходит, я не мог оставить, бросить тебя. Не мог».

Тема: Методы исследования волевой регуляции поведения

Задача 1

1. К какому виду (волевое, импульсивное, автоматизированное) относятся описанные действия человека?

2. Укажите, по каким признакам вы это определили?

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой, раненой руки, — он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» — и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другим пришлось схватить товарища за руку.

Задача 2.

Ниже приводится описание различных волевых действий.

1. Укажите, какой тип (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае

2. Дайте обоснование своих ответов

А. Однажды Гусейн и Широслан сильно проспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», - настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять – шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» - наступал на него Гусейн. - «А зачем это нужно?» - спокойно возразил ему мальчик.

Б. Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился на перерез, хотя знал, что при столкновении с обезумевшими от страха животными он мог сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть козла – вожака.

Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

- Что же ты тогда не прыгнул?

- А зачем?

- А в этот раз?

- Ну. В этот раз нужно было...

Задача 3.

Ниже даны примеры поведения и деятельности человека с различной мотивацией. Требуется определить в каждом конкретном случае, какими мотивами вызвано каждое действие и каково было их соотношение (борьба, подчинение, сотрудничество, соподчинение).

А. Солдат Ф. был зачислен в парашютно-десантную группу. Все шло отлично до первого прыжка. Когда инструктор вылетел с ним на маленьком учебном самолете и скомандовал: «Пошел!», - Ф. выбрался на плоскость, упал на нее и уцепился руками за край. Уцепился и почувствовал, что никакая сила не оторвет его от крыла. «Никакая! А твоя клятва? А твоя комсомольская совесть? А твой долг? » - думал Ф. И он разжал пальцы.

Б. Боря учился в V классе. Ребята его не любили и дружбу с ним отвергали. Однажды разгорелся спор о том, что в их классе нет смельчака, который бы осмелился противопоставить себя учителю ботаники- человеку очень строгому и всеми уважаемому. Днем позже Боря, Зная, что во время урока без разрешения выходить нельзя, тем не менее поднимается на уроке ботаники и вразвалочку отправляется в коридор. Дело было на втором уроке, на здоровье мальчик жаловался. С действиями учителя и учащихся выходка его также не была связана: все внимательно слушали рассказ учителя, когда Боря встал из-за парты.

В. В цехе Надя освоилась быстро. Она выросла в семье мастера - сеточника и с детства имела представление о том, как делается бумага. Через месяц Надя уже познакомилась с устройством машины, а через полтора - бригадир Константин Стеклов позволил ей самостоятельно регулировать подачу воды и горячего пара. Однажды, когда Стеклов вышел из цеха, Надя принялась очищать сетку от налипшего волокна. Она не заметила, что сушильное сукно натянулось сильнее обычного. Вдруг раздался глухой треск: сукно лопнуло во всю длину. Сердце Нади похолодело. Что теперь будет? Не говоря уже о том, что стоимость сукна, наверно, вычтут из ее заработной платы - какой это позор! - бригаду лишат премии, а про Надю напишут в стенной газете...

Вернувшись в цех, Стеклов по лицу девушки сразу понял, что случилось неладное. Он бросился к машине, пощупал разорванную материю, но не рассердился, а вполголоса сказал:

- Ничего, успокойся, я сейчас все сделаю.

Он не стал докладывать об аварии сменному мастеру. Вынув из кармана иголку и нитки, торопливо зашил разрыв. Сукно держалось кое - как, на «честном слове».

- Опять лопнет! - боязливо сказала Надя.

- Ничего, на полчаса - то его хватит! - подмигнул Стеклов и, оглянувшись, прошептал: - Неужто я тебя не выручу, как ты думаешь?

Надя взглянула на часы. До конца смены оставалось минут тридцать. И вдруг до ее сознания дошел смысл Костиных слов. Ведь сукно все равно порвется, но порвется тогда, когда будет работать другая бригада. Значит, вся ответственность падет на людей, которые ни в чем не виноваты!

- Костя! - испуганно воскликнула Надя. - Я не хочу... Не надо так делать! Что потом о нас скажут?

- Никто не заметит! - нахмурился Стеклов. - Ты забыла, мы же премии лишимся!

- Не надо, не надо, Костя! - схватила его за руку Надя. - Разве так можно?!

Надя привела Костю к щитку пускового рубильника и с решимостью в голосе сказала:

- Останови машину! Лучше уж премию потерять, чем совесть!

Задача 4.

1. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации

2. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион. Имейте это в виду. Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое – то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое дело до конца.

Раздел 2. Возрастная психология

Задание 1. Раскройте основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже.

Задание 2. Установите различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.

Задание 3. Возраст и критерии его выделения. В чем различия хронологического, биологического, социального и психологического возраста?

Задание 4. Назовите критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

Задание 5. Охарактеризуйте подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.

Задание 6. Назовите кризисные периоды данного возраста и охарактеризуйте особенности их проявления.

Задание 7. Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу первого года жизни.

Задание 8. Раскройте влияние действия с предметами на развитие памяти и мышления ребенка.

Задание 9. Изучите и проанализируйте литературу по теме, актуализируйте знания о психическом развитии детей дошкольного возраста.

Задание 10. Составьте карту психологической готовности к обучению в школе.

- Задание 11.** Проведите беседу с ребенком 6-7 лет о школе. Проанализируйте его ответы с точки зрения готовности к школе.
- Задание 12.** Составьте психологический портрет младшего школьника.
- Задание 13.** Составьте психологический портрет современного подростка.
- Задание 14.** Изучите работы И.С. Кона по проблеме психологии юношеского возраста. Основные характеристики в юношеском возрасте отразите схематично.
- Задание 15.** Постройте «дерево» целей личностно-профессионального развития.
- Задание 16.** Охарактеризуйте причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития.
- Задание 17.** Разработайте комплекс мероприятий для оказания психологической помощи детям с проблемами развития.
- Задание 18.** Подберите методики для детей «группы риска».
- Задание 19.** Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с проблемами развития.

Раздел 3. Социальная психология

- Задание 1. Составить таблицу (схему) этапов развития социальной психологии.
- Задание 2. Составить таблицу сходств и различий между первыми социально-психологическими теориями.
- Задание 3. Дать описание методов социальной психологии.
- Задание 4. Проанализировать и разобрать содержание понятия "общения".
- Задание 5. Провести анализ отличий и причин в умении разговаривать и в умении общаться.
- Задание 6. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ - в данном случае это было общение, коммуникация или взаимодействие? Ситуация: Вы спрашиваете у прохожего как пройти до ближайшего супермаркета.
- Задание 7. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ - в данном случае это было заражение, внушение, подражание или убеждение?
- Ситуация: Начальник говорит своему подчиненному: "Боюсь, Вы не справитесь со своим заданием".
 - Ситуация: Два человека смеются и не могут остановиться, от одного взгляда друг на друга смех только усиливается (про таких говорят "смешинка в рот попала").
- Задание 8. Дать определение и описание понятию "обратная связь"
- Задание 9. Расскажите, на что вы обращаете внимание при первом взгляде на человека.
- Задание 10. Описать пример иллюстрирующий один из типов общения.
- Задание 11. Составить таблицу мимических характеристик различных эмоциональных состояний.
- Задание 12. Составить таблицу сходств и различий «лидерства» и «руководства».

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема: Предмет и задачи педагогической психологии.

Задача №1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. Проанализируйте ситуацию. Оцените стиль отношений учителя и учеников. Что такое педагогическое общение? Раскройте стили отношений учителя и учеников.

5. Предложите вариант решения ситуации.

Задача №2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. Раскройте

направления деятельности классного руководителя. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Задача № 3. Ученики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. Тогда она обратилась со следующим предложением: «Ребята, ждите учителя пения скучно».

Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. Возрастная характеристика воли. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Тема: Психологические основы типов обучения.

Задача №1. Естественные объекты природы имеют закономерности, а вот свойственны ли объективные закономерности искусственной целенаправленной системе обучения?

Раскройте и соотнесите понятия законы и закономерности обучения, дидактические принципы и правила. Как вы считаете, можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации?

Задача № 2. Задача посвящена соотношению обучения, воспитания и образования (диалог 3-х учительниц). Характеристика понятий образование, воспитание и обучение; взаимосвязь. Раскройте сущность и структуру ЦПП. Включитесь в дискуссию, и выскажите свое мнение по затронутым аспектам. Ответ обосновать.

Задача №3. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. Как соотносится подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? Раскройте идеи системы развивающего обучения.

Задача №4. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (*Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).*

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (*Аернер И. Я., 1980. – С. 6).*

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (*Якиманская И. С., 1994. – С. 70).*

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (*Педагогика, 1996. – С. 118).*

5. «...обучение – этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (*Педагогика, 1996. – С. 119).*

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку

(людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. — С. 118).

Тема: Учебная деятельность

1. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

2. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

3. Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию у детей умения принимать и удерживать учебную задачу. Знакомство с методикой «Узор».

4. Проведите с детьми 6–8 лет занятия по методике «Узор». По результатам диагностики сделайте заключение, опираясь на цель методики, и составьте психолого-педагогические рекомендации.

Тема: Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал.

1. Накануне молодой педагог много готовился к уроку: сложный материал старался сделать проще, доступнее, интереснее. В начале урока предупредил: если кто не усвоит – начнет отставать. Но в звонком и парадоксальном мире детства свои законы. И важнее, и интереснее оказался толстый мохнатый шмель, кем-то принесенный в школу. Когда его отпустили, привязав к лапке колпачок от авторучки, шмель загудел, как бомбовоз, нитка натянулась, колпачок задребезжал по парте, оторвался от нее и ... медленно поплыл в воздухе вслед за шмелем. Вот это да! И урок, и новый материал, конечно, пропали. Как должен реагировать учитель в этой ситуации?

2. Педагог оставляет отстающего ученика после уроков для беседы о его успеваемости. Задание. Проиграйте варианты беседы в зависимости от ролевых позиций: «позицию неучастия», «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом». Определите требования к поведению учителя в каждом случае. Какая из предложенных ролевых позиций вам кажется наиболее благоприятной?

3. Как-то в первые дни работы с группой, входя в кабинет, Василий Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась. Как поступить в данном случае? Вытащить из-под стола, поставить перед ребятами, отчитать? Василий Степанович вместо этого добродушно посмеялся вместе с группой, не пошел на конфликт. Правильно ли поступил мастер, не наказав учащихся? Какой стиль педагогического общения представлен в данном примере?

4. Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана слушать оскорбления. Как следует поступить директору?

5. Приведите примеры применения методов воспитательного воздействия: прямого, косвенного, параллельного. При каком воздействии педагог встретит наибольшее сопротивление личности ребенка? От каких условий зависит выбор педагогического воздействия?

Тема: Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

1. Что наносит больший вред в процессе воспитания?

Когда педагог говорит высокие правильные слова, но они не являются для него самого

руководством в повседневной деятельности?

Когда педагог в пылу раздражения грозит применить к ребенку какие-либо санкции, но потом забывает об этом?

2. Противники целенаправленного использования внушения в педагогическом процессе приводят в пользу своей точки зрения следующие доводы (проанализируйте и выскажите свое мнение).

«Мы воспитываем сознательную, активную личность посредством активных методов, внушение же рассчитано на некритическое принятие воздействий, оно не осмысливается, а потому и не может служить средствам воспитания личности».

«Посредством внушения подавляется воля ребенка, поэтому в результате его воздействия нивелируется способность человека к принятию собственных решений, совершению волевых усилий».

«Внушение унизительно для человека, так как неосознаваемое повторение чужого есть обидный самообман».

«В целом, внушение уподобляет человека нерассуждающему автомату. Путем внушения у человека накапливается то, что является сферой безотчетного, нелогического, т.е. менее всего желаемого с точки зрения развивающейся сознательности».

3. Проанализируйте следующие высказывания: «Ты на этот вопрос не можешь ответить», «У тебя плохая память, поэтому слушай внимательно» (подобрать еще несколько аналогичных примеров), «Ты хорошая девочка, ты всегда говоришь правду» или «Молодец, что заметил ошибку у Коли, ты очень внимателен».

4. Почему в младших классах, где, как известно, внушаемость детей высока, команды учителя часто не выполняются? Например, учитель дает команду «Шагом марш!», а несколько первоклассников стоят на месте. В чем причина?

5. Подобрать наиболее оптимальный в данной ситуации способ внушающего воздействия: «Ребята выехали на загородную прогулку на берег реки. Один из учащихся вдруг воскликнул: «Ребята, айда купаться!». Все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной, купаться было нельзя. Учитель должен немедленно прореагировать».

Темы для докладов

Раздел 1. Общая психология

1. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
3. Поведение и деятельность.
4. Психические процессы, свойства, состояния.
5. Познавательная деятельность человека.
6. Эмоциональная жизнь человека.
7. Способности. Одаренность. Талант.
8. Воля и эмоции в обыденной жизни.
9. Что такое психика.
10. Темперамент и характер.

Раздел 2. Возрастная психология

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.

10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.

Раздел 3. Социальная психология

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Конфликты в семье и методы их коррекции.
9. Конфликты и пути их разрешения.
10. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
11. Межэтнические отношения.

Раздел 4. Педагогическая психология

11. Сущность учебной деятельности.
12. Основные особенности учебной деятельности.
13. Структура учебной деятельности.
14. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
15. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
16. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
17. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
18. Мотивация как психологическая категория.
19. Сущность учебных мотивов младших школьников.
20. Характеристики и функции учебной мотивации.
21. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
22. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.

Вопросы для коллоквиума:

Раздел 1. Общая психология

Коллоквиум № 1

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Психология и ее место в системе наук.
4. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
5. Основные психологические характеристики сознания.
6. Сравнительный анализ психики животных и человека.
7. Происхождение, структура и развитие сознания.
8. Понятие психики, ее структура и функции.
9. Филогенетические предпосылки возникновения психики.
10. Классификация методов исследования в психологии по Б. Г. Ананьеву.
11. Общая психология как наука и ее структура.
12. Методы исследования в психологии.

Коллоквиум № 2

1. Общая характеристика процессов чувственного познания.
2. Значение ощущений в жизни человека.
3. Определение ощущения как познавательного психического процесса.
4. Классификация ощущений.

5. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей.
6. Свойства, закономерности ощущений.
7. Основные свойства образов восприятия.
8. Восприятие как процесс отражения.
9. Виды и свойства восприятия.
10. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
11. Классификация видов памяти.
12. Виды памяти и их особенности.

Коллоквиум № 3

1. Виды темперамента и их психологическая характеристика.
2. Основные теории темперамента.
3. Физиологические основы темперамента по Павлову.
4. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности.
7. Черты характера.
8. Акцентуации характера.
9. Предпосылки и условия формирования и развития характера.
10. Проблема соотношения врожденных и социальных детерминант формирования характера.
11. Направленность личности, ее структура и содержание.
12. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.

Раздел 2. Возрастная психология

Коллоквиум № 1

1. Предмет возрастной психологии. Цели, задачи, методы.
2. Понятие «психическое развитие». Основные концепции детского развития.
3. Особенности внутриутробного развития.
4. Психологические особенности новорожденности.
5. Психологические особенности раннего возраста.
6. Психологические особенности дошкольного возраста.

Коллоквиум № 2

1. Индивидуальные различия и их природа.
2. Роль игры в развитии ребенка.
3. Роль общения в развитии ребенка.
4. Детские страхи, причины их возникновения.
5. Готовность ребенка к обучению в школе.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей.
7. Понятие «Я-концепция» и ее формирование.

Коллоквиум № 3

7. Психологические особенности младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические особенности зрелого возраста.
10. Психологические особенности старости.

Раздел 3. Социальная психология

Коллоквиум № 1

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии. ОПК-5

2. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии. **ОПК-5**
3. Отечественная наука в поисках предмета социальной психологии. **ОПК-5**
4. Предмет и задачи социальной психологии. **ОПК-5**
5. Метод опроса в социальной психологии. **ОПК-6**
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии. **ОПК-6**
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании. **ОПК-6**
8. Проблема общения в социальной психологии. **ОПК-5**
9. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. **ОПК-5**
10. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры. **ОПК-5**
11. Проблема личности в социальной психологии. **ОПК-5**
12. Социализация личности. **ОПК-7**
13. Этапы вхождения личности в группу. **ОПК-7**
14. Социальная установка, ее структура и изменение. **ОПК-5**
15. Личность и трудности общения. **ОПК-5**

Коллоквиум № 2

1. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта. **ОПК-7**
2. Транзактный анализ Э.Берна. **ОПК-6**
3. Интерактивная сторона общения. **ОПК-7**
4. Рольное взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения. **ОПК-7**
5. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия. **ОПК-7**
6. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия. **ОПК-7**
7. Общение и межличностные отношения. **ОПК-7**
8. Проблема группы в социальной психологии. **ОПК-7**
9. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы. **ОПК-7**
10. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика. **ОПК-7**
11. Социальные движения и их место в обществе. **ОПК-5**
12. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание. **ОПК-7**
13. Проблема малой группы: определение, границы, структура. **ОПК-5**
14. Групповое давление и конформность. Нонконформизм. **ОПК-5**
15. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом. **ОПК-5**
16. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых групп). **ОПК-5**
17. Групповая сплоченность и факторы ее формирования. **ОПК-7**
18. Социально-психологический климат малой группы. **ОПК-5**
19. Принятие группового решения. **ОПК-5**

Коллоквиум № 3

1. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. **ОПК-5**
2. Развитие малой группы. **ОПК-5**
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. **ОПК-5**
4. Понятие социализации личности. **ОПК-7**
5. Семья как институт социализации. **ОПК-5**
6. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. **ОПК-5**
7. Национальный характер и ментальность. **ОПК-5**
8. Я-концепция и регуляция социального поведения личности. **ОПК-5**
9. Типы личности в социальной психологии. **ОПК-5**

Раздел 4. Педагогическая психология

Коллоквиум №1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
6. Педология как комплексная наука о ребенке.
7. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
9. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
12. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

Коллоквиум №2

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
3. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность"
4. Основные теории научения.
5. Характеристика основных видов ассоциативного научения.
6. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
7. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития.
11. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
12. Виды, уровни и свойства обучаемости.
13. Проблема обучаемости в психологии образования.
14. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
15. Сущность учебной деятельности.

Коллоквиум №3

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
3. Основные возрастные особенности формирования УД.
4. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

6. Мотивация как психологическая категория.
7. Основные трактовки мотива.
8. Сущность учебных мотивов.
9. Основные источники учебной мотивации.
10. Характеристики и функции учебной мотивации.
11. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
12. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
13. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
14. Формы существования учебных знаний.
15. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
16. Основные уровни овладения умениями и навыками.
17. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
18. Основные типы ориентировочной основы действия.
19. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
20. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
21. Характеристика профессиональной идентичности педагога.
22. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
23. Прогнозирование в педагогической деятельности
24. Профессиональная компетентность учителя. Психологические требования к личности и характеру педагога.
25. Формирование педагогической направленности личности педагога.
26. Психология педагогического взаимодействия.
27. Педагогические условия овладения основами педагогического мастерства учителя.
28. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
29. Особенности развития профессиональных стереотипов.
30. Агрессивность педагога.
31. Стрессовые факторы педагогической профессии.
32. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности.
33. Педагогические способности как предпосылка успешной профессиональной деятельности.
34. Классификация и характеристика педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
35. Целенаправленное формирование педагогических способностей
36. Структура педагогической деятельности.

Темы для эссе

Раздел 1. Общая психология

Области применения психологических знаний.
Человек как общественное существо.
Понятие деятельности и сознания в психологии.
Деятельность как специфический тип активности человека.
Принцип единства сознания и деятельности.
Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
Способы эффективного запоминания и управления памятью.
Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
Воображение и его роль в спортивной деятельности.
Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.

Раздел 2. Возрастная психология

Закономерности и динамика психического развития.

Психоаналитические теории детского развития.

Эпигенетическая теория развития личности.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Восприятие как главная психическая функция возраста.

Младенчество с точки зрения психоанализа

Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие».

Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание.

Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.

Кризис трех лет.

Роль сверстника в дошкольном детстве

Основные страхи дошкольного возраста.

Раздел 3. Социальная психология

Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

Влияние культурной среды на методы воспитания.

Влияние людей друг на друга: теория и практика.

Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Использование групповых методов в обучении.

Раздел 4. Педагогическая психология

1. Проблема обучения и умственного развития.

2. Динамика умственного развития.

3. Развитие житейских и научных понятий.

4. Проблема функциональных систем.

5. Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л.С. Выготского.

6. Психологические детерминанты отставания в учении.

7. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

8. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.

9. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.

10. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

11. Формы существования учебных знаний.

12. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.

13. Основные уровни овладения умениями и навыками.

3.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен, зачет проводятся по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 1 задание. Задания для промежуточной аттестации берутся из банка задач, приведенных в оценочных материалах текущего контроля, случайным образом.

Экзаменационные вопросы

Раздел 1. Общая психология

1. Общая характеристика психологии как науки. **ОПК-5**

2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. **ОПК-5**

3. Основные направления развития научной мысли во второй половине XIX - начало XX столетия. **ОПК-5**

4. Психология и ее место в системе наук. **ОПК-5**

5. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. **ОПК-5**
6. Основные психологические характеристики сознания. **ОПК-5**
7. Сравнительный анализ психики животных и человека. **ОПК-5**
8. Эволюционное учение Ч. Дарвина. **ОПК-5**
9. Происхождение, структура и развитие сознания. **ОПК-5**
10. Сознание как высшая форма отражения человеком окружающей действительности. **ОПК-5**
11. Методологические принципы отечественной психологии. **ОПК-6**
12. Понятие психики, ее структура и функции. **ОПК-5**
13. Филогенетические предпосылки возникновения психики. **ОПК-5**
14. Классификация методов исследования в психологии по Б. Г. Ананьеву. **ОПК-6**
15. Метод, методика и методология в современной психологии. **ОПК-6**
16. Общая психология как наука и ее структура. **ОПК-5**
17. Методы исследования в психологии. **ОПК-6**
18. Сущность гипотезы А. Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе. **ОПК-5**
19. Основные принципы психологии. **ОПК-5**
20. Психодиагностические методы. Клиническая беседа. **ОПК-6**
21. Связь психологии с другими науками. **ОПК-5**
22. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. **ОПК-5**
23. Стадия элементарной сенсорной психики. **ОПК-5**
24. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. **ОПК-5**
25. Структура психики. **ОПК-5**
26. Психофизиологические аспекты психики. Мозг и психика. **ОПК-5**
27. Общее понятие о сознании, его структура и свойства. **ОПК-5**
28. Основные отрасли психологии. **ОПК-5**
29. Понятие предмета и объекта науки. **ОПК-5**
30. Душа как предмет исследования. **ОПК-5**
31. Стадия перцептивной психики. **ОПК-5**
32. Этапы научного исследования. **ОПК-5**
33. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. **ОПК-5**
34. Основные категории психологии (по работе М.Г. Ярошевского «Психология в XX столетии»). **ОПК-5**
35. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. **ОПК-5**
36. Развитие представлений о предмете психологии (исторический обзор). **ОПК-5**
37. Общая характеристика процессов чувственного познания. **ОПК-5**
38. Значение ощущений в жизни человека. **ОПК-5**
39. Определение ощущения как познавательного психического процесса. **ОПК-5**
40. Классификация ощущений. **ОПК-5**
41. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. **ОПК-5**
42. Свойства, закономерности ощущений. **ОПК-5**
43. Основные свойства образов восприятия. **ОПК-5**
44. Восприятие как процесс отражения. **ОПК-5**
45. Виды и свойства восприятия. **ОПК-5**
46. Значение памяти в жизни и деятельности человека. **ОПК-5**
47. Классификация видов памяти. **ОПК-5**

Раздел 2. Возрастная психология

Вопросы к зачету

1. Виды стилей деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. **ОПК-5**

2. Возрастная периодизация психического развития. Проблемы возрастных кризисов. **ОПК-5**
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра и психическое развитие. **ОПК-5**
4. Интеллектуальное развитие и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. **ОПК-5**
5. Обучение и развитие. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. **ОПК-5**
6. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. **ОПК-5**
7. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте. **ОПК-7**
8. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. **ОПК-7**
9. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте. **ОПК-7**
10. Особенности общения у детей первых семи лет жизни. **ОПК-7**
11. Особенности развития личности в подростковом возрасте. **ОПК-7**
12. Особенности развития психических процессов младшего школьника. **ОПК-7**
13. Особенности развития речи и мышления дошкольника, их развитие и взаимосвязь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). **ОПК-5**
14. Педагогические способности. **ОПК-5**
15. Понятие о сензитивных, критических и стабильных периодах психического развития ребенка. **ОПК-5**
16. Понятие о школьной готовности. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. **ОПК-5**
17. Проблема адаптации к школьному обучению. **ОПК-5**
18. Проблема оценки и отметки в учебно-воспитательном процессе. Опыт безотметочного обучения. **ОПК-5**
19. Проблема формирования приемов познавательной деятельности. **ОПК-6**
20. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. **ОПК-5**
21. Программированное обучение и проблемное обучение. **ОПК-5**
22. Продуктивные виды деятельности дошкольника, их роль в психическом развитии детей. **ОПК-5**
23. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис трех лет и его значение. **ОПК-5**
24. Психологическая сущность учебной мотивации. Виды учебных мотивов. **ОПК-5**
25. Психологическая характеристика младенческого возраста, основные достижения ребенка в этот период. **ОПК-5**
26. Психологические основы развивающего обучения. **ОПК-5**
27. Психологические предпосылки организации детского коллектива и его роль в формировании личности. **ОПК-5**
28. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Типы неуспевающих школьников. **ОПК-5**
29. Психологические требования к воспитательному процессу. **ОПК-5**
30. Психология педагогического воздействия. **ОПК-5**
31. Психология педагогического коллектива. **ОПК-5**
32. Психосоциальное развитие в период взрослости. **ОПК-5**
33. Развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности. **ОПК-5**
34. Развитие личности дошкольника. **ОПК-5**
35. Развитие личности младшего школьника. **ОПК-5**
36. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. **ОПК-5**
37. Развитие речи и предметной деятельности в раннем детстве. **ОПК-5**
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. **ОПК-5**
39. Развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза. **ОПК-5**
40. Ребенок и взрослый. Роль общения в психическом развитии детей. **ОПК-5**

41. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). **ОПК-5**
42. Соотношение понятий «учение», «обучение», «научение», «развитие», «воспитание» в современной педагогической психологии. **ОПК-5**
43. Структура и мотивы педагогической деятельности. **ОПК-5**
44. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. **ОПК-6**
45. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина. **ОПК-5**
46. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. **ОПК-6**
47. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и состав. **ОПК-5**
48. Формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников. **ОПК-5**

Раздел 3. Социальная психология

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки. **ОПК-5**
2. Методы социальной психологии. **ОПК-6**
3. Основные этапы становления социальной психологии. **ОПК-5**
4. Методологические проблемы современной социальной психологии. **ОПК-6**
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. **ОПК-7**
6. Содержание, цели и средства общения. **ОПК-5**
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности. **ОПК-5**
8. Формы, функции, виды и уровни общения. **ОПК-5**
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. **ОПК-7**
10. Средства коммуникации. **ОПК-6**
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. **ОПК-7**
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. **ОПК-7**
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция. **ОПК-7**
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения. **ОПК-6**
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия. **ОПК-5**
16. Понятие межличностной аттракции. **ОПК-5**
17. Техники общения. **ОПК-6**
18. Представления о личности в социальной психологии. **ОПК-5**
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности. **ОПК-5**
20. Социализация личности. **ОПК-7**
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности. **ОПК-7**
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения. **ОПК-7**
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. **ОПК-5**
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы. **ОПК-5**
25. Психологические явления в больших социальных группах. **ОПК-5**
26. Психология толпы. **ОПК-5**
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений. **ОПК-5**
28. Регуляция социального поведения. **ОПК-5**
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп. **ОПК-5**
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. **ОПК-5**
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура. **ОПК-5**
33. Классификация малых групп. **ОПК-5**

34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. **ОПК-5**
35. Структура социальной власти в малой группе. **ОПК-5**
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. **ОПК-5**
37. Образование малой группы. **ОПК-5**
38. Психологические феномены в малой группе. **ОПК-5**
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства. **ОПК-5**
40. Эффективность групповой деятельности. **ОПК-5**
41. Механизмы развития группы. **ОПК-6**
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива. **ОПК-7**
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. **ОПК-6**
44. История исследований психологии межгрупповых отношений. **ОПК-5**
45. Социально-психологические проблемы власти. **ОПК-5**

Раздел 4. Педагогическая психология **Экзаменационные вопросы**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и психологии образования в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Феноменология становления личности.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
15. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
16. Возрастные особенности становления личности.
17. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
18. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность"
19. Основные теории научения.
20. Характеристика основных видов ассоциативного научения.
21. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

22. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
23. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
24. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
25. Концепция зоны ближайшего развития.
26. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
27. Виды, уровни и свойства обучаемости.
28. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
29. Основные возрастные особенности формирования УД.
30. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
31. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
32. Мотивация как психологическая категория.
33. Основные трактовки мотива.
34. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования.
35. Основные источники учебной мотивации.
36. Характеристики и функции учебной мотивации.
37. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
38. Прогнозирование в педагогической деятельности.

Задания для курсовой работы

осуществлять самостоятельный поиск литературных источников в рамках поставленной темы;

научиться проводить сортировку литературы по теме на основную и дополнительную;

научиться реферировать литературные источники;

научиться проводить сравнительный анализ данных, представленных в разных источниках;

научиться проводить обобщения по материалам научной литературы;

научиться формулировать выводы из проделанной работы;

научиться правильно, оформлять работу в соответствии с современными требованиями к оформлению научных работ

№	Примерные темы курсовых работ
1	Изучение коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
2	Исследование зрительного восприятия у младших школьников
3	Развитие логического мышления у учащихся начальных классов
4	Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста
5	Исследование межличностных отношений младших школьников
6	Развитие произвольного внимания у учащихся начальных классов
7	Особенности развития объема внимания у младших школьников
8	Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста
9	Формирование культуры критического мышления у младших школьников
10	Коррекция стресса у младших школьников

11	Развитие самооценки у младших школьников
12	Развитие мотивационной сферы у младших школьников
13	Развитие волевых качеств у младших школьников
14	Развитие учебной мотивации у младших школьников
15	Изучение свойств внимания у учащихся начальных классов
16	Изучение типа темперамента у младших школьников
17	Изучение познавательной активности у младших школьников
18	Особенности психологических защитных механизмов в младшем школьном возрасте
19	Развитие эмпатии у младших школьников
20	Изучение эмоциональных особенностей младших школьников