

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Ж.Д. Башиева* Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *О.И. Михайленко* О.И.
« *22* » *мая* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к обязательной части блока 1 студентам направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в 1-4 семестрах.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составители_____ **Анаев М.А., Балкизова Ф.Б.**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Курс «Психология» ставит перед собой следующие задачи:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе при изучении дисциплин гуманитарного профиля.

Успешное освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология воспитательных практик», «Психология и акмеология семьи и семейных отношений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Способен осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

		Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Способен использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участ-

		никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--	---

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Общая психология (1 семестр)				
1.	Введение в общую психологию	Формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методе и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе тест
2.	Психические свойства личности	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Индивидуально-типологические свойства личности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе доклад
3.	Психические процессы	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь). Эмоции и чувства. Воля.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе анализ статьи
Возрастная психология (2 семестр)				
1.	Введение в возрастную психологию	Развитие как философская категория. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Деятельностный подход к психическому раз-	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе тест

		виту А.Н. Леонтьева. Виды кризисов.		
2.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет и структура современной возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка. Внутренние причины психического развития. Неравномерность и гетерохронность психического развития	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе дебаты
3.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Развитие ребенка от рождения до года. Кризис одного года. Развитие предметных действий и игры. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. Развитие движений. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников. Роль общения в становлении психики ребенка. Общение и речь в дошкольном возрасте.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе дебаты
4.	Психологические особенности младшего школьного возраста	Особенности психического развития шестилетних детей. Кризис 6-7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе, ее структура. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития эмоциональной и познавательной сфер младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Особенности личностного развития младшего школьника.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе нализ статьи
5.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Общая характеристика подросткового периода. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростков. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка. Пубертатный кризис и формы его проявления. Основные новообразования возраста. Общая характеристика	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе дебаты

		юношеского периода развития. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические новообразования возраста.		
6.	Психология взрослости и старости	Особенности психического развития в период взрослости. Микро-возрастной структурный генетический подход к исследованию взрослости. Кризисы взрослого человека. Общие проблемы психогеронтологии. Возрастная периодизация взрослости и старения. Характеристика изменения в психическом развитии в старости.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе
Социальная психология (3 семестр)				
1.	Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе тест
2.	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе дебаты
3.	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе

		деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе анализ статьи
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминальный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе тест
Педагогическая психология (4 семестр)				
1.	Введение в педагогическую психологию	Предмет и задачи педагогической психологии. Методология и методы педагогической психологии.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к эк-

		Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое здоровье учащихся и учебный процесс. Феноменология становления личности. Личностно-ориентированное профессиональное образование.		замену эссе тест
2.	Психология обучения	Психологические основы типов обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения. Возрастные особенности становления личности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе
3.	Психология воспитания	Психология воспитания и самовоспитания. Ключевые компетентности и их развитие в школьном образовании. Психологические теории и подходы. Типы неуспевающих учащихся.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе анализ статьи
4.	Психология деятельности и личности педагога	Психологические основы модернизации образования. Профессиональное становление личности. Психологические основы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал. Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью. Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе. Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену эссе дебаты

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VI семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	30	30
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-

Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотре-
	27	27
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

№	Тема
Общая психология (1 семестр)	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
Возрастная психология (2 семестр)	
1	Введение в дисциплину возрастная психология
2	Методологические принципы и методы возрастной психологии
3	Психологическая характеристика младенчества
4	Психологическая характеристика раннего детства
5	Психологическая характеристика дошкольного возраста
6	Проблема психологической готовности к обучению в школе
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
8	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
9	Психофизиологическая характеристика подросткового возраста
10	Сущность и содержание подросткового кризиса
11	Особенности ведущей деятельности подростка и новообразования возраста
12	Психологическая характеристика старшего школьного возраста
13	Психологическая характеристика юношеского возраста
14	Психологическая характеристика зрелости
Социальная психология (3 семестр)	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущ-

	ность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
Педагогическая психология (4 семестр)	
1	Становление педагогической психологии
2	Психологические основы типов обучения
3	Учебная деятельность
4	Психология воспитания и самовоспитания
5	Феноменология становления личности
6	Педагог как субъект педагогической деятельности.
7	Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности
8	Педагог как субъект педагогической деятельности.
9	Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью.
10	Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№	Тема
Общая психология (1 семестр)	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
Возрастная психология (2 семестр)	
1	Введение в дисциплину возрастная психология
2	Методологические принципы и методы возрастной психологии

3	Психологическая характеристика младенчества
4	Психологическая характеристика раннего детства
5	Психологическая характеристика дошкольного возраста
6	Проблема психологической готовности к обучению в школе
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
8	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
9	Психофизиологическая характеристика подросткового возраста
10	Сущность и содержание подросткового кризиса
11	Особенности ведущей деятельности подростка и новообразования возраста
12	Психологическая характеристика старшего школьного возраста
13	Психологическая характеристика юношеского возраста
14	Психологическая характеристика зрелости
Социальная психология (3 семестр)	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
Педагогическая психология (4 семестр)	
1	Становление педагогической психологии
2	Психологические основы типов обучения
3	Учебная деятельность
4	Психология воспитания и самовоспитания

5	Феноменология становления личности
6	Педагог как субъект педагогической деятельности.
7	Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности
8	Педагог как субъект педагогической деятельности.
9	Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью.
10	Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

4.5.1 Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине (модулю) – не предусмотрена

4.6 Курсовая работа

№	Примерные темы курсовых работ
1	Изучение коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
2	Исследование зрительного восприятия у младших школьников
3	Развитие логического мышления у учащихся начальных классов
4	Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста
5	Исследование межличностных отношений младших школьников
6	Развитие произвольного внимания у учащихся начальных классов
7	Особенности развития объема внимания у младших школьников
8	Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста
9	Формирование культуры критического мышления у младших школьников
10	Коррекция стресса у младших школьников
11	Развитие самооценки у младших школьников
12	Развитие мотивационной сферы у младших школьников
13	Развитие волевых качеств у младших школьников
14	Развитие учебной мотивации у младших школьников
15	Изучение свойств внимания у учащихся начальных классов
16	Изучение типа темперамента у младших школьников
17	Изучение познавательной активности у младших школьников
18	Особенности психологических защитных механизмов в младшем школьном возрасте
19	Развитие эмпатии у младших школьников
20	Изучение эмоциональных особенностей младших школьников

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Общая психология (1 семестр)	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
Возрастная психология (2 семестр)	
1	Психическое развитие новорожденного, младенца

2	Кризис первого года жизни
3	Ведущий вид деятельности
4	Развитие движений и действий
5	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)
6	Общение и речь в дошкольном возрасте
7	Особенности психологического развития детей 5-6 лет
8	Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте
9	Юношество
10	Психологическая готовность к самоопределению
11	Психологическая характеристика зрелости
Социальная психология (3 семестр)	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
Педагогическая психология (4 семестр)	
1	Проблема обучения и умственного развития
2	Динамика умственного развития
3	Развитие житейских и научных понятий
4	О педологическом анализе педагогического процесса
5	Проблема функциональных систем
6	Употребление орудий у животного и человека

7	Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л.С. Выготского
8	Психологические детерминанты отставания в учении.
9	Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	знание принципов и критериев оценки результатов обучения, включая формирующее, итоговое и диагностическое оценивание	устный опрос анализ статьи дебаты эссе тест доклад кейс-задание вопросы к экзамену
Уметь: разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	использование тестов, заданий, анкет и других форм контроля, соответствующих поставленным целям и задачам обучения	устный опрос анализ статьи дебаты эссе кейс-задание вопросы к экзамену
Владеть: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	использование информационно-компьютерных технологий в процессе контроля и оценивания	устный опрос эссе тест доклад вопросы к экзамену
Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	знание о возрастных и личностных особенностях обучающихся, основных принципов инклюзивного образования и его значимость для всех участников образовательного процесса	устный опрос анализ статьи эссе тест кейс-задание вопросы к экзамену
Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	анализ личных и возрастных особенностей обучающихся для создания индивидуально-ориентированных образовательных программ	устный опрос анализ статьи дебаты эссе тест доклад кейс-задание вопросы к экзамену
Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) про-	овладеть техниками совместной работы с другими специалистами	устный опрос анализ статьи

грамм индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	(психологами, дефектологами, логопедами) для создания комплексных программ индивидуального развития	дебаты эссе тест доклад кейс-задание вопросы к экзамену
Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	понимание развития личности, основных этапов обучения, особенностей восприятия информации	устный опрос анализ статьи эссе тест кейс-задание вопросы к экзамену
Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	обоснованное применение различных педагогических технологий (групповая работа, проектная деятельность, дистанционное обучение и т. д.) в зависимости от контекста и целей	устный опрос дебаты эссе тест кейс-задание вопросы к экзамену
Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	знание и использование различных приемов коммуникации, активного слушания, невербального общения	устный опрос анализ статьи тест доклад кейс-задание вопросы к экзамену
Знать: причины поведенческих проблем, связанные с особенностями развития.	оценка влияния различных факторов (социальная среда, семья, сверстники) на поведение и личность обучающихся	устный опрос эссе тест вопросы к экзамену
Уметь: проводить наблюдения и анализировать поведение обучающихся.	применение методов анализа (например, SWOT-анализ поведения и личностных характеристик)	устный опрос анализ статьи эссе кейс-задание вопросы к экзамену
Владеть: навыками взаимодействия с обучающимися и их окружением.	способность взаимодействовать с родителями, педагогами и другими специалистами для комплексной оценки поведения и личностных проблем	устный опрос эссе тест кейс-задание вопросы к экзамену

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 1-4 семестрах

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по изученным темам	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3 балла × 4 микромодуля (4 месяца) в семестре = 12 баллов	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Анализ психологической статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по психологии. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить возможные применения результатов. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
3.	Тест	электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС (в том числе на платформах электронно-библиотечных систем КБГУ), включающее вопросы по основным разделам дисциплины «Методика преподавания математики». Проводится с ограничением времени.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4– 90–100% правильных ответов; 3 – 70–89% правильных ответов; 2 – 60–69% правильных ответов; 1 – 50–59% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
4.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	3 балла × 2 рейтинга в семестре = 6 баллов	3 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 2 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, ответы на вопросы частичные;

					1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
5.	Кейс-задание	сменная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Доклад по изученным темам	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
7.	Эссе	письменная	Студентам предлагается написать эссе на заданную тему, связанную с учебным курсом. Эссе выполняется индивидуально в установленные сроки и загружается в ЭИОС. Объем эссе – 1000–1500 слов.	5 баллов × 2 рейтинга в семестре = 10 баллов	5 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 4 – эссе соответствует теме, демонстрирует хорошее понимание материала, логично структурировано, но содер-

					жит незначительные ошибки или недостаточно оригинальных идей; 3 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 2 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 1 – эссе слабо связано с темой, анализ отсутствует или некорректен, многочисленные ошибки; 0 – эссе не представлено или полностью не соответствует теме.
			всего	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Экзаменационный билет Зачетный билет	Смешанная	Билет содержит 5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 практических заданий (задача, кейс, ситуация). На теоретические вопросы студент должен ответить устно, практическое задание рассматривается письменно.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание

					или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задач: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно не-правильна. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдель-
--	--	--	--	--	---

					ных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
3	Курсовая работа	смешанная	проводится защита работы	100	<u>91–100: Полностью идеальное выполнение требований оформления, включая структуру</u> <u>Подготовленность к защите:</u> <u>Менее 60: Недостаточный уровень подготовки, неспособность внятно изложить материал, затруднения в ответах на вопросы.</u> <u>61–75: Средняя степень готовности, уверенность в базовых вопросах, возможные сложности с детальным разъяснением отдельных моментов.</u> <u>76–90: Высокая готовность студента, чёткость изложения, уверенные ответы на большинство вопросов.</u> <u>91–100: Глубокая осведомлённость, убедительная аргументация выводов, быстрое реагирование на замечания и вопросы комиссии.</u> <u>Общий балл оценивается как среднее арифметическое по всем оценкам.</u>

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. -

- | | | | | |
|---|-------------------|---|-------|----------|
| ISBN | 978-5-906131-39-3 | - | Режим | доступа: |
| http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html | | | | |
2. Бровина Л.Б. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
 3. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
 4. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
 5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
 6. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

6.2 Дополнительная литература

7. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
8. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
9. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
10. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
11. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
12. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

13. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
15. Петренко С.С., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
16. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>
17. Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
18. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
19. Сельчихина Е. Б. Общая психология: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
20. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
21. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
22. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научный журнал
2. Высшее образование сегодня: Ежемесячный журнал

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Мокаева М.А., Догучаева Т.А. Психология развития и возрастная психология. / Учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2021. – 132с.
2. Балкизова Ф.Б., Башиева Ж.Д. Детская практическая психология: методические указания по изучению курса. Нальчик: КБГУ, 2017. – 26с.
3. Балкизова Ф.Б. Возрастная психология. Учебно-методический комплекс. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.qvality.edu.ru – Портал поддержки систем управления качеством
2. www.tqm.spb.ru – Портал качество и образование
3. www.qvality21.ru – Качество. Инновации. Образование.

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ,

		более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	10.09.2020г. Бессрочный	ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от	Полный доступ

		иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	01.08.2014г. Бессрочное	
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

		средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.		
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор

Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для веб-разработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).