

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями
здоровья в России и за рубежом

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-3). Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	ПКС-3.1 Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Знать: методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО); электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые средства. Уметь: проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств. Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью к

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
Профессиональные (ПКС-3). Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	ПКС-3.2 Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	Знать: методы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО; общеобразовательный учебный цикл; практическую подготовку и подготовку к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе). Уметь: руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе). Владеть: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		способностью к организации практической подготовки и подготовки к экзаменационным испытаниям.

1.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость».
7. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
8. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
9. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
10. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
11. Виды психотерапии.
12. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
13. Основные функции психолога-реабилитолога.
14. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
15. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
16. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
17. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
18. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе

20. Правовая основа государственной социокультурной политики России
21. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
22. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Рекреация инвалидов
24. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
28. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
29. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
30. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

1.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений)

- а,б,с).

4. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
9. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
14. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
15. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
16. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
17. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
---	--	---

8. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности

6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Яхьяева А.Х.



_____Газиева М.З.

Заведующий кафедрой
СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



_____Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными
возможностями здоровья в России и за рубежом

Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _

Форма аттестации – _зачтено_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость».
7. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
8. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
9. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
10. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
11. Виды психотерапии.
12. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
13. Основные функции психолога-реабилитолога.
14. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
15. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
16. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
17. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
18. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе

20. Правовая основа государственной социокультурной политики России
21. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
22. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Рекреация инвалидов
24. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
28. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
29. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
30. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза.	0	10
	Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития		10
Текущий контроль №2	Тема 3. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	0	10
	Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Психологическое консультирование в работе психолога.	0	10
	Тема 6. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся.	0	10
	Тема 8. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ по развитию ВПФ		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

