

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Педагогика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные		
ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать основные психолого-педагогические принципы, связанные с духовно-нравственным воспитанием, а также базовые национальные ценности и методы их внедрения. Уметь применять эти знания для организации воспитательной работы, планировать мероприятия и интегрировать духовно-нравственные ценности в образовательный процесс. Владеть навыками формирования у обучающихся ценностных ориентиров, проведения воспитательных бесед и реализации программ духовного развития.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Способен применять программы мониторинга образовательных результатов	Знать: принципы организации контроля и оценивания

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	потребностями ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Знать: Основные методы научно педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать основные методы научно педагогического исследования в предметной области Владеть: современными технологиями проведения научных исследований
--	--	--

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

Таблица 2

- **Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля**
 - **2 семестр**

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме введение в педагогику	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих

					вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на тему: методы и методология педагогических исследований	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
2 точка					
5.	Устный опрос по теме содержание образования	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном

			изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
6.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
8.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.

9.			Всего	60	
----	--	--	-------	----	--

3 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме дидактика	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в

			группы.		структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
5. 2 точка					
6.	Устный опрос по теме теория воспитания	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
7.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
9.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных

		презентации	занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.		источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
10.			Всего	60	

4 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме педагогика древнего мира	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном

			отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
5. 2 точка					
6.	Устный опрос по теме педагогическая мысль средних веков	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или

					полностью неверные
7.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
9.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
10.			Всего	60	

5 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное	Критерии оценивания
---	--------------------	------------------	--------------------	--------------	---------------------

				КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	
1.	Устный опрос по теме системный подход в управлении образованием	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого

					качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
2 точка					
5.	Устный опрос по теме принципы управления образованием	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
6.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
8.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация

			группы.		удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
			Всего	60	

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

Таблица 3

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетный билет	Письменная	Билет содержит 3 теоретических вопроса	30 баллов, по 10 баллов за каждый вопрос	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл

					вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. <u>Критерии оценивания задач:</u> 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены
--	--	--	--	--	--

					отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
2. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Актуальные направления педагогических исследований.
4. Сущность и содержание процесса обучения.
5. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Характеристика принципа сознательности и активности.
10. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
11. Теория целостного педагогического процесса.
12. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
13. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
15. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
19. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
22. Инновационные образовательные процессы.
23. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).

24. Технология планирования урока.
25. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
26. Исторически известные и современные формы обучения.
27. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
28. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
29. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
30. Характеристика технологий развивающего обучения.
31. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
32. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
35. Принцип наглядности и его характеристика.
36. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
37. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
38. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
39. Частнопредметные технологии и их характеристики.
40. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
41. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
42. Характеристика принципа связи теории с практикой.
43. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
44. Традиционный и инновационный урок.
45. Диагностика обученности.
46. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
47. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
48. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
49. Структурные компоненты процесса обучения.
50. Планирование комбинированного типа урока.
51. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
52. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
53. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
54. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
55. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
56. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
57. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
58. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
59. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
60. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
61. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
62. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
63. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
64. Педагогические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

3. Оценочный материал для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет, экзамен

2 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии
13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
45. Воспитательные технологии и системы.

46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

3 семестр

1. Принципы историзма в рассмотрении педагогических явлений
2. Гуманистическая педагогика античности (педагогические взгляды
3. Сократа, Платона, Демокрита, Квентилиана и др.)
4. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
5. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.
6. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
8. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогическая мысль школьные реформы во второй половине XVIII в.
10. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.
11. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
12. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения
13. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
14. История женского воспитания и образования в России.
15. Ф.Янкович в истории российского образования.
16. Педагогическая мысль Византии.
17. Образ учителя в истории педагогики.
18. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
19. Земская школа России: история и опыт.
20. Мыслители раннего христианства о воспитании.
21. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
22. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
23. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
24. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
25. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
26. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
27. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
28. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
29. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
30. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
31. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
32. Педагогическая мысль в России. (XIX- нач. XX в.)
33. Теория естественного права в педагогике Дж.Локка.
34. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
35. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
36. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
37. Школа Конфуция.
38. Педагогика Э.Роттердамского.
39. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.

40. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
41. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренко.
42. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
43. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
44. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
45. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.
46. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
47. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
48. Начальная школа в России XIX – нач. XX в
49. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.
50. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

4 семестр

1. Основы теории управления образовательными системами.
2. Проблемы управления образовательными системами
3. Управленческая деятельность в образовании. Условия деятельности.
4. Классификация моделей управления.
5. Критерии управления образовательными системами
6. Компоненты теории управления образовательными системами.
7. Структура теории управления образовательными системами
8. Системный подход в управлении образованием.
9. Системный подход как управленческий феномен.
10. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами.
11. Образовательная система как объект управления.
12. Принципы управления образовательными системами.
13. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
14. Реализация на практике принципов: иерерхии, унификации, доступности, целенаправленности, бесплатности.
15. Реализация на практике принципов: ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности.
16. Функция образовательной системы и предметы управления.
17. Принципы педагогического менеджмента.
18. Функции и механизмы педагогического управления
19. Классификация функций управления образовательными системами.
20. Функциональный состав управления.
21. Типы организационной структуры.
22. Контроль и регулирование в управлении образовательными системами.
23. Обновление функций управления.
24. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса.
25. Механизмы финансирования, стимулирования, оперативного управления.
26. Механизмы управления проектами.
27. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
28. Школа как системный объект управления.
29. Структура школы в социальном масштабе.
30. Общеобразовательная школа как объект управления.
31. Управление образовательным процессом.
32. Управление развитием воспитательной системы.
33. Управление качеством образовательных систем.
34. Государственно-общественная система управления образованием
35. Объекты и субъекты государственного управления.

36. Органы управления образованием.
37. Компетенция государственных органов управления образованием.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием.
40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

41. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
42. Требования к современному руководителю.
43. Показатели качества управления и стили управления.
44. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования.
45. Система повышения профессионального уровня педагогов.
46. Аттестация как управленческая деятельность.
47. Факторы профессионального роста педагогов.
48. Управление методической работой в образовательном учреждении.
49. Основные принципы аттестации работников образовательного учреждения
50. Аккредитация образовательного учреждения. Основные положения Устава муниципального образовательного учреждения

5 семестр

1. Организационно-правовые основы образования.
2. Образование как объект правового регулирования.
3. Основные понятия, уровни, формы получения образования.
4. Система образования. Основные понятия и элементы.
5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Образовательное законодательство в России.
7. Международное образовательное право.
8. Международно-правовое регулирование образования.
9. Законодательство Российской Федерации в области образования.
10. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.
13. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
15. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
16. Правила приема в образовательные учреждения..
17. Аттестация обучающихся.Единый государственный экзамен. Документы об образовании.
18. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
20. Права и обязанности обучающихся.
21. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
22. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
23. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
24. Особенности трудового договора с работниками образования.
25. Условия трудового договора.
26. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений.

27. Особенности рабочего времени и времени отдыха.
28. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.
29. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.
30. Социальное партнерство в образовании.
31. Организационные структуры социального партнерства в образовании Предпосылки усиления социальной интеграции.
32. Система социального партнерства: субъекты и уровни.
33. Ключевые параметры системы социального партнерства.
34. Роль государства в обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества.
35. Международные центры социального партнерства в образовании
36. Международная практика социального партнерства в сфере образования.
Социальное партнерство в Российской Федерации
37. Опыт европейских стран в реализации социального партнерства в образовании.
38. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования.
39. Некоторые особенности социального партнерства в Испании.
40. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании.
41. Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии.
42. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы.
43. Международные центры социального партнерства в образовании.
44. Работа Попечительского совета общеобразовательного учреждения.
45. Модель демократического управления муниципальным образовательным учреждением.
46. Концептуальная, нормативно-правовая база предпрофильной подготовки и профильного обучения.
47. Нормативно-правовая база по организации коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении
48. Правовые основы организации элективных курсов.
49. Правовое регулирование системы дополнительного образования.
50. Законодательство зарубежных стран в области образования.