

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Башиева Ж.Д.* Башиева Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *Михайленко О.И.* Михайленко О.И.
« *22* » *мая* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2,3,4,5 семестра, 1,2,3 года обучения, для студентов заочной формы обучения 1,2,3,4 курсов.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ **Паштов Т.З.**

Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагогика» - формирование у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным педагогом: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование; способствовать формированию педагогического сознания.

Курс «Педагогика» ставит перед собой следующие задачи:

- формирование теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
- формирование владения категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики;
- формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации обучения и воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках дисциплин: «Психология», «Психология воспитательных практик».

Успешное освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные		
ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Способен разрабатывать основные и дополнительные	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать основные психолого-педагогические принципы, связанные с духовно-нравственным воспитанием, а также базовые национальные ценности и методы их внедрения. Уметь применять эти знания для организации воспитательной работы, планировать мероприятия и интегрировать духовно-нравственные ценности в образовательный процесс. Владеть навыками формирования у обучающихся ценностных ориентиров, проведения воспитательных бесед и реализации программ духовного развития.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Способен применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

		развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Знать: Основные методы научно

	ОПК.8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать основные методы научно педагогического исследования в предметной области Владеть: современными технологиями проведения научных исследований
--	--	---

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ОПК-2 ОПК-5	Коллоквиум, реферат, рубежный контроль, индивидуальное задание, тестирование
	Теории и технологии обучения и воспитания	Целостный педагогический процесс Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Современные педагогические технологии в начальной школе. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание базовой культуры личности	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-7	Коллоквиум, реферат, рубежный контроль, индивидуальное задание, тестирование

		Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества		
	История образования и педагогической мысли	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций Становление педагогических традиций в Античном мире Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения Школа и образование в Новое время Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века. Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	ОПК-2 ОПК-5	Коллоквиум, реферат, рубежный контроль, индивидуальное задание, тестирование
	Управление образовательными системами Нормативно-правовое обеспечение образования	Основы теории управления образовательными системами Системный подход в управлении образованием Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления Школа как педагогическая система и объект управления Государственно-общественная система управления образованием Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования и их аттестация. Основы теории управления образовательными системами Системный подход в управлении образованием Принципы управления образовательными системами.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПКС-2	Коллоквиум, реферат, рубежный контроль, индивидуальное задание, тестирование

		Функции и механизмы педагогического управления Школа как педагогическая система и объект управления Государственно-общественная система управления образованием Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования и их аттестация		
--	--	--	--	--

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	ОФО	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекции (Л)	28	28
Семинарские занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (в часах):	25	25
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Личность педагога.
2	Современные педагогические технологии в начальной школе. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Воспитание в

	целостном педагогическом процессе Воспитание базовой культуры личности. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
3	История образования и педагогической мысли и образования. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Становление педагогических традиций в Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения Школа и образование в Новое время. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
4	Управление образовательными системами. Основы теории управления образовательными системами. Системный подход в управлении образованием. Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация. Нормативно-правовое обеспечение образования. Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5.1 Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине (модулю) – не предусмотрена

4.5 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников

	Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Личность педагога.
2	Современные педагогические технологии в начальной школе. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание базовой культуры личности. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
3	История образования и педагогической мысли и образования. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Становление педагогических традиций в Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения Школа и образование в Новое время. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
4	Управление образовательными системами. Основы теории управления образовательными системами. Системный подход в управлении образованием. Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация. Нормативно-правовое обеспечение образования. Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

4.6 Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ.

1. Мотивы учения младших школьников.
2. Личностные универсальные учебные действия младших школьников.
3. Познавательные универсальные учебные действия младших школьников.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
5. Технология проектного обучения на уроках в начальной школе
6. Продуктивные методы в обучения младших школьников.
7. Формирование исследовательских умений у младших школьников.
8. Проектная деятельность младших школьников на уроках в начальных классах.
9. Рефлексия учебной деятельности младших школьников.
10. Работа с книгой на уроках в начальных классах.
11. Организация проектной деятельности младших школьников.

12. Игровые технологии обучения в начальных классах.
13. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
14. Формы обучения младших школьников.
15. Современные методы обучения младших школьников.
16. Средства обучения младших школьников.
17. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
18. Использование компьютерных технологий в обучении младших школьников.
19. Развивающие игры в обучении младших школьников.
20. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
21. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.
22. Экологическое образование младших школьников.
23. Самостоятельная работа учащихся начальных классов на уроке.
24. Формирование культуры поведения младшего школьника.
25. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
26. Воспитание детей в деятельности (в игре, в учебно-познавательной, трудовой деятельности, в общении – по выбору).
27. Формирования коллектива младших школьников.

Пример:

Курсовая работа на тему «Мотивы учения младших школьников» предполагает анализ источников информации по теме работы и расчете статистических числовых характеристик измеряемых признаков мотивации. Расчетную часть работы рекомендуется выполнять с использованием EXCEL, STATISTICA. Задание на курсовую работу выдается преподавателем.

Согласно выданному варианту необходимо:

1. Определить круг источников.
2. Составить подробный план курсовой работы
3. Изучить материал.
4. Написать отдельные параграфы, введение и заключение.
5. Оформить работу и представить ее научному руководителю.

Порядок оформления и защиты курсовой работы приводится в методических рекомендациях.

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Педагогика в системе наук о человеке.
	Факторы формирования личности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов.
	Становление народной педагогики, ее роль в развитии научной педагогики
	Организация и проведение педагогических исследований
	Образование как общечеловеческая ценность
	Классики педагогики о воспитании личности
	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе
	Дидактические концепции
	Зарубежные и отечественные воспитательные системы

	Традиционные модели воспитания
	Технологии воспитания
	Сущность, содержание, структура учения
	Истоки гуманистических идей педагогики
	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России
	Основные авторские педагогические системы прошлого
	Образование и воспитание на Руси
	Классики западноевропейской педагогики
	Развитие зарубежной педагогики в XX веке.
	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.
	Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
	Механизмы управления проектами
	Управление комплексами
	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
	Оценка эффективности функционирования образовательных систем
	Потоковая модель образовательной системы
	Управления научными проектами.
	Государственная политика в области образования
	Правовой статус образовательного учреждения
	Концептуальная и нормативно-правовая база предпрофильной подготовки
	Уровневая дифференциация в образовательном учреждении, ее нормативно-правовое обеспечение

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;	демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	отлично может учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Владеть: методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в	владеет эффективными навыками проектирования и реализации программы развития образовательной	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен

целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,	
Знать: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	демонстрирует высокий уровень знаний принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Отлично может применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Владет эффективными методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Знать: теорию воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном детстве, особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	демонстрирует высокий уровень знаний теории воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном детстве, особенностей каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся анализировать результаты своей деятельности применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Отлично может применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет эффективными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Знать: способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательных отношений особенностей образовательной среды учреждения.	демонстрирует высокий уровень знаний способов организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; педагогических основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Отлично может применять и использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	Владеет эффективными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен

образовательных отношений.		
Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	демонстрирует высокий уровень знаний особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Отлично может применять и использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет эффективными методами, формами и средствами педагогической деятельности	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Знать: способы, методы и формы организации и оценки различных видов взаимодействия родителей и детей.	демонстрирует высокий уровень способов, методов и форм организации и оценки различных видов взаимодействия родителей и детей.	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Уметь: организовывать различные виды воспитательных мероприятий	Отлично может организовывать различные виды воспитательных мероприятий	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Владеть: способами, методами и формами организации и оценки различных деятельности ребенка и мероприятий.	Владеет эффективными способами, методами и формами организации и оценки различных деятельности ребенка и мероприятий.	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля 2 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме введение в педагогику	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно,	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или

			демонстрируя знания и умение аргументировать.		недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на тему: методы и методология педагогических исследований	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
2 точка					
5.	Устный опрос по теме содержание образования	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном

			изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
6.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
8.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
9.			Всего	60	

3 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме дидактика	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого

					качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
5. 2 точка					
6.	Устный опрос по теме теория воспитания	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
7.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
9.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный,

					структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
10.			Всего	60	

4 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме педагогика древнего мира	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная	Студент готовит реферат на заданную или	5	4-5 – реферат содержательный, логично

		элементами презентации	выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.		структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
5. 2 точка					
6.	Устный опрос по теме педагогическая мысль средних веков	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
7.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов

9.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
10.			Всего	60	

5 семестр

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по теме системный подход в управлении образованием	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Коллоквиум по первой точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 10-12 – ответы в основном

			изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Тесты по 1 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
4.	Реферат на темы 1 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
2 точка					
5.	Устный опрос по теме принципы управления образованием	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	4-5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2-3 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
6.	Коллоквиум по 2 точке	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на	13	13 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы,

			занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		аргументация логична; 10-13+ – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 5-9 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Тесты по 2 точке	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
8.	Реферат на темы 2 точки	устная с элементами презентации	Студент готовит реферат на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После реферата отвечает на вопросы преподавателя и группы.	5	4-5 – реферат содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – реферат содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – реферат поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – реферат слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – реферат не представлен.
			Всего	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетный (экзаменационный) билет	Смешанная	Билет содержит 4 задания – 2 теоретических вопроса. На	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов.	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения

			теоретические вопросы студент должен ответить устно.		материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания.
--	--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Захарова И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление [Электронный ресурс]: монография/ Захарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная

книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.1. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	udmedlib.ru		Активен по 23.04.2027г.	
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26П К от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.rus-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация по IP-

	u/	издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	(г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

				имеющихся в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	

Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).