

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мар 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Современные технологии развития детей с нарушениями речи в условиях ФГОС дошкольного
образования**

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		дистанционных образовательных технологий.

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.

1) «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» изучает основные логопедические технологии формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

2) Предметом изучения «технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

2. Дополните список теми науками, с которыми тесно связана теория и методика развития речи детей:

-логопедия; -педагогика; -физиология; -анатомия; -педиатрия; -гигиена.

3. Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевой навык», «речевые умения».

4. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей дошкольного возраста:

1) развитие словаря; 2) воспитание звуковой культуры речи; 3) развитие письменной речи; 4) формирование грамматического строя речи; 5) развитие связной речи; 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

5. Укажите словесные методы развития речи детей, (из перечисленных):

- 1) экскурсии;
- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

6. Укажите методические (специфические) принципы развития речи детей дошкольного возраста (из перечисленных):

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- 2) принцип коммуникативно - деятельностного подхода в развитии речи;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- 5) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип научности;
- 8) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- 9) принцип последовательности изучения материала;
- 10) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- 11) принцип обеспечения активной речевой практики.

7. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах:

- 1) первый год жизни: а) 10 – 12 слов; б) 12-20 слов; в) 5-7 слов; г) 35-40 слов
- 2) второй год жизни: а) 100-200 слов; б) 300-400 слов; в) 200-300 слов; г) 400-500 слов.
- 3) третий год жизни: а) 500 – 700 слов; б) 700 – 1000 слов; в) до 1500 слов; г) до 900 слов.
- 4) четвертый год жизни: а) 1900 слов; б) до 1200 слов; в) до 1400 слов; г) до 1500 слов.
- 5) седьмого года жизни: а) 10-12; б) 30-40; в) 300-400; г) 1200-1300; д) 1900; е) 2500; ж) 4000; з) 10000; и) 15000.

8. Соотнести замещающую функцию слова со степенями развития обобщений:

первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом

9. Продолжить фразу: Грамматика – это ...

10. Что Вы вкладываете в понятие «синтаксическая сторона речи»?

- а) это создание, функционирование и строение производных и сложных слов; б) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения; в) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;
- г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

11. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

- 1). этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка
- 2). этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

12. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- а) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- б) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- в) исправление грамматических ошибок;
- г) формирование фонематического слуха;
- д) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

13. Соотнесите определение понятия с термином:

- а) Речевое дыхание
- б) Сила голоса в)
- Тембр голоса г)
- Тембр речи
- д) Артикуляция е)
- Высота голоса
- ж) Слуховое внимание

3) Фонематический слух 1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова 5. Произнесение звуков в определённой громкости 6. Повышение и понижение тона 7. Качественная окраска голоса 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки.

14. Какие специфические приёмы можно использовать в работе по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?

- а) образное название звука или звукосочетания б) словесное упражнение
- в) утрированное произнесение или интонирование звука
- г) вопрос
- д) образец рассказа е) сопряжённая речь
- ж) показ движений органов речедвигательного аппарата
- з) образец правильного произношения.

15. Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста:

- а) Постановка звука.
- б) Закрепление, автоматизация звука во фразовой речи. в) Закрепление, автоматизация звука изолированно.
- г) Подготовка органов артикуляционного аппарата.
- д) Закрепление, автоматизация звука в слогах, словах.

16. Ведущим механизмом речевого развития обучающихся, воспитанников является:

- а).индивидуальный поход
- б).формирование новообразований;
- в). сохранный интеллект и сохранная иннервация периферического речевого аппарата
- г). умение выразить мысль при помощи речи;

17. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

18. Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- а) дислалия; б) ринолалия; в) заикание г) алалия.

19. Сила голоса зависит от:

- а) амплитуды колебаний голосовых связок; б)

частоты колебаний голосовых связок;

- в) длины и толщины голосовых связок;

20. Кто является автором системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада по разделам «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

- а) Т.Б.Филичева; б) М.А.Чевелева;

- в) С.А.Миронова г) Е.Ф.Рау

21. Ротовая полость и глотка принимают участие в произнесении:

- а) всех звуков русского языка; б) только гласных звуков;

- в) только согласных звуков;

22. Как иначе называются фрикативные звуки:

- а) смычные; б) смычно-проходные; в) щелевые;

23. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

а) сигматизм; б) каппаизм; в) шепелявость; г) мутизм;

24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

25. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

26. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;

27. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

а) тахилалия; б) полтерн; в) заикание; г) баттаризм;

28. Принцип дифференцированного подхода коррекционного подхода воздействия предполагает: а) учёт возрастных и личностных особенностей ребёнка;

б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

в) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;

29. Тахилалия – это:

патологически замедленный темп речи

нарушение темпо-ритмической организации речи

патологически ускоренный темп речи;

30. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:

1. из заключений специалистов

а) состояние физического слуха

б) состояние интеллекта

2. из беседы с родителями

а) данные речевого развития

3. при обследовании лексического запаса

а) выявить количественный запас слов существительных, глаголов, прилагательных)

и

б). самостоятельное употребление их в речи

4. при обследовании грамматической правильности речи выяснить

а) умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными., образовывать притяжательные прилагательные от существительных, существительные с

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР, ФНР (ФФНР), заикающиеся)

1. Характеристика категории обучающихся с ОНР, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
3. Характеристика категории обучающихся с ФФНР (ФНР). Нарушение фонематического слуха и произносительной стороны речи.
4. Особенности состояния звукопроизношения детей с ФФНР.
5. Характеристика категории обучающихся с заиканием.
6. Причины, симптомы, диагностика заикания.

Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Роль коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи.
2. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников.
3. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению". Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР по формированию речи.
4. Направления коррекционно-развивающей работы: - понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
5. Коррекционная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».

Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Диагностика детей с ОНР
2. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
3. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
4. Методика анализа данных обследования состояния связной речи.
5. Этапы методической работы.

6. Создание ППРС для работы с детьми с ОРН.
7. Методические приемы и методическое обеспечение обследования состояния устной речи (наглядно-дидактические материалы и др.)
8. Методические требования и рекомендации к организации обследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.

1. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению”.
2. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.
4. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР
5. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
6. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

1. Принципы развития грамматического строя речи.
2. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
3. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
7. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР.

1. Обследование состояния связной речи детей с ОНР. Определение уровня речевого развития.
2. Общие основы формирования связной речи детей с ОНР.
3. Коммуникативный подход к формированию устной связной речи детей с ОНР. Обучение разным видам связных высказываний (развернутые ответы, пересказ текста, составление рассказа по наглядной опоре, высказывания по аналогии и т.д.)
4. Система обучения детей с ОНР рассказыванию.
5. Многообразие методических приемов, используемых при обучении детей с ОНР связной речи.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

1. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня (индивидуально, небольшими группками);
2. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 2 уровня (индивидуальные, подгрупповые).
3. Этапы и содержание индивидуальных логопедических занятий.
4. Этапы и содержание подгрупповых логопедических занятий
5. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня.
6. Речь педагога (ее количество, качество, темп, эмоциональная окрашенность, адекватность

использования специальных терминов, их разъяснения и т.д.;

7. Подбор дидактических и методических материалов к занятиям, создание ППРС для обучения детей с ОНР

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных

категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
4. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
21. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
24. Методика обучения текстам – рассуждениям на специальных занятиях.
25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.
26. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
27. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
28. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ОНР.
29. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
30. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.