

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОН

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Основы специальной педагогики и психологии

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	Знать: психолого-педагогические особенности каждого контингента учащихся (одаренных, детей-мигрантов, с ОВЗ, с девиациями и т.д.). Классификацию технологий
		Уметь: реализовывать технологии на практике, оценивать их эффективность
		Владеть: навыками применения конкретных технологий
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: основные методики проведения логопедических занятий, особенности адаптированной образовательной программы, принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
		Уметь: планировать и проводить логопедические уроки, адаптируя их под индивидуальные особенности обучающихся, использовать современные методы и средства коррекции речи.
		Владеть: навыками организации логопедических занятий, мотивации детей к обучению, работы в условиях индивидуальной и групповой коррекции.

ПКС-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.2 Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: основы консультативной деятельности, методы консультирования родителей и педагогов, особенности коммуникации в условиях работы с детьми с нарушениями речи и их семей. Уметь: консультировать участников образовательных отношений по вопросам коррекционной работы, социальной адаптации и выбора образовательных маршрутов; проводить обучающие занятия для родителей и педагогов. Владеть: навыками проведения консультаций, подготовки и проведения обучающих занятий для родителей, выстраивания эффективного сотрудничества с семьями и командами специалистов.
--	--	---

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат

			Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1- анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита

			выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.		слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2- ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ педагогической статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
8.	Разработка дидактических материалов	письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки,

			пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
9.	Практическая симуляция урока	практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	4-5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 2-3 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
10.	Педагогический дневник	письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	4-5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
11.	Групповой проект по методике преподавания	смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2-3– проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>	<i>60</i>		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 задача. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы,

					неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 3-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-7 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 8-9 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 10 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые задания

V2: 3 Отрасли специальной психологии

I: -

S: ... возникает на ранних этапах развития , во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни

+: олигофрения

-: деменция

-: идиотия

-: дебильность

I: -

S: Умственная отсталость, возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

- + : деменция
- : олигофрения
- : идиотия
- : дебильность

I: -

S: В России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, воспитывать и обучать, изучать и корригировать их недостатки в

- + : сер. XI:Хв.
- : нач. XXI:в.
- : конце XXв.

I: -

S: Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в России относится к ...

- + : 30г. XXв
- : 90г. XXв
- : 50г. XI:Хв

I: -

S: Факторы риска, создающие благоприятные условия для развития глухоты или тугоухости называются ...

- + : фоновыми
- : манифестными
- : врожденными

I: -

S: Олигофрения разной степени выраженности наблюдается у детей с церебральным параличомслучаев

- + : 35-50%
- : 10-20%
- : 70-80%

I: -

S: Кожная чувствительность и двигательная память являются у ... особым способом познания окружающего мира

- + : слепоглухих
- : глухонемых
- : слабослышащих

I: -

S: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает отрасль специальной психологии ...

- + : с*рд*психология

I: -

S: Манифестные факторы вызывают резкое ухудшение ...

- + : сл*х*

I: -

S: ... - раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие лиц с нарушением зрения

- + : т*фл*психология

I: -

S: ... - изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного

- + : тифл*психология

I: -

S: Отрасль специальной психологии изучающая закономерности развития психики детей с нарушением речи называется ...

+: л*г*психологи*

I: -

S: Предметом ... является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

+: л*г*психологии

I: -

S: Изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией является главной ... логопсихологии

+: задач*

I: -

S: Дизартрические нарушения у детей с церебральным параличом во всех случаях сочетаются со стойким общим недоразвитием ...

+: речи

I: -

S: Знаменитая слепохлужая писательница ...

+: Ск*р*ход*ва

V1: top

V2: 4 Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития

I: -

S: Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами, организация специальных видов занятий есть...

+: принципы

-: методы

-: задачи

I: -

S: Зарубежные наблюдатели отмечали чрезвычайную ... учреждений для детей с отклонениями в развитии в советский период

+: закрытость

-: открытость

-: доступность

-: наполняемость

I: -

S: Детей с отклонениями в развитии принимали в ясли-сад с ...возраста

+: 2 летнего

-: 3 летнего

-: 5 летнего

I: -

S: В специальный детский сад детей принимают в ... возрасте

+: 3 летнем

-: 5 летнем

-: 6 летнем

I: -

S: Наполняемость групп в дошкольном учреждении устанавливается в зависимости от...

+: вида нарушений

+: возраста

-: места проживания

-: материального состояния

I: -

S: В группах кратковременного пребывания занятия с разными специалистами ограничиваются ... часами

+: 5

+: пятью

-: 2

-: 7

I: -

S: Наиболее комфортной организационной формой для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии являются ...

+: НШДС

-: начальные школы

-: детские сады

I: -

S: Методолого-методическим принципами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонением в развитии относятся...

+: системность

+: последовательность

-: категоричность

-: выборочность

I: -

S: Методолого-методическим принципами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонением в развитии относятся...

+: дифференцированность

+: доступность

-: категоричность

-: выборочность

I: -

S: Процесс конструирования у зрячих дошкольников и у слепых ...

+: совпадает

I: -

S: Конструирование происходит у слепых дошкольников на основе...

+: осязания

I: -

S: Комплектование учреждений по ведущему виду отклонения в развитии есть ... построения специального дошкольного образования

+: принцип

I: -

S: Меньшая по сравнению с массовыми детскими садами наполняемость групп (до 15 чел.) есть ... построения специального дошкольного образования

+: принцип

I: -

S: Бесплатность специального дошкольного образования провозглашенная 04.06.74г. является основным ... построения специального дошкольного образования

+: принципом

I: -

S: Основная ... работы специального дошкольного учреждения заключается в помощи семьям в воспитании «проблемных» детей, максимально реализовав их потенциальные возможности

+: цель

I: -

S: Аномальные дети в советский период ... в обычные массовые дошкольные учреждения

+: не принимались

I: -

S: Дети страдающие эпилепсией, шизофренией, психопатоподобным поведением, дети в степени-идиотии, имбецильности в специальные дошкольные учреждения ...

+: не принимались

I: -

S: Дети с отклонениями в развитии принимаются в ДОО только на основании заключения

...

+: ПМПК

+: комиссии

I: -

S: Санаторно-лесные школы создаются для детей нуждающихся в ... лечении

+: длительном

V1: top

V2: 5 Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики

I: -

S: Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможной жизнедеятельности; определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с нарушениями есть ... специальной педагогики

+: задачи,

-: принципы

-: методы

I: -

S: Определение и обоснование, построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; изучение закономерностей специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями есть ...специальной педагогики

+: задачи

-: принципы

-: методы

I: -

S: Прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем; разработка и реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования лиц с ограниченными возможностями есть ...специальной педагогики

+: задачи

-: принципы

-: методы

I: -

S: Исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития есть ...специальной педагогики

+: задачи

-: принципы

-: методы

I: -

S: Продолжительность индивидуальных занятий с детьми имеющими недостатки в развитии составляет ...минут

+: 20-30

-: 10-15

-: 30-40

I: -

S: Индивидуально-групповая форма используется в качестве продолжения ... формы обучения

+: индивидуальной

-: групповой

-: коллективной

I: -

S: Зрительное восприятие устной речи есть... упрощающее процесс восприятия информации не слышащими

+: средство

-: метод

-: принцип

I: -

S: Предмет теории и практика специального образования, включающая изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности, коррекцию и компенсацию физических или психических недостатков есть ... специальной педагогики

+: пр*дмет

I: -

S: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен ...

+: *б*ект

I: -

S: ... специальной педагогики есть достижение личностью с ограниченными возможностями максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

+: цель

I: -

S: Принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования есть специфические принципы ...

+: сп*циальной п*дагогики

I: -

S: Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, есть специфические принципы ...

+: сп*циальной п*дагогики

I: -

S: ... форма организации обучения применяется когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии

+: *нд*видуальн*

I: -

S: Когда ребенок не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы используется ... форма обучения

+: *нд*видуальн*

I: -

S: На начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по ... или комбинированному типу

+: см*шанному

I: -

S: Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки называется ... речь

+: д*ктильная

+: ж*стовая

I: -

S: ... речь имеет 2 разновидности калькирующую и разговорную

+: **ктильная

+: ж*стовая

I: -

S: Учебники для детей с отклонениями модифицированы в зависимости от степени тяжести ..., возраста учащихся, предмета

+: д*фекта

I: -

S: Для коррекции, компенсации недостатков развития детей в системе специального образования большое значение имеют ... средства обучения

+: т*хнич*ск*

I: -

S: Система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления есть ... защита

+: с*циальн*

V1: топ

V2: 6 Основные категории специальной педагогики

I: -

S: Установить соответствие

L1: медицинская реабилитация

R1: восстановление нарушенных функций у детей и взрослых

L2: медицинская абилитация

R2: формирование нарушенных функций у детей раннего возраста

I: -

S: Установите соответствие

L1: Государственный сектор

R1: учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств

L2: Муниципальный сектор

R2: учреждения, предприятия, службы органов регионального и местного управления

L3: Негосударственный сектор

R3: учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными органами

I: -

S: Установите соответствие

L1: I группа инвалидности

R1: лица, имеющие стойкое значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, дефектом развития

L2: II группа инвалидности

R2: лица, имеющие стойкое выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, дефектом развития

L3: III группа инвалидности

R3: лица, имеющие стойкое но незначительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, дефектом развития

I: -

S: Направление развития ребенка в нормальное русло есть развития.

+: коррекция
 -: компенсация
 -: воспитание
 -: замещение

I: -

S: Целенаправленный и организованный процесс формирования личности есть ...

+: воспитание
 -: коррекция
 -: компенсация

I: -

S: Единство средств и форм влияния на детей и подростков, обеспечивающее достижение намеченной цели называется ...

+: коррекционная методика
 -: отклоняющее поведение
 -: приемы воспитания

I: -

S: Поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций есть ...специального обучения и воспитания

+: задача
 -: метод
 -: средство

I: -

S: Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования рефлекторных, сенсорных, двигательных реакций детей раннего возраста есть ...

+: медицинская абилитация : медицинская рабилитация
 -: коррекция
 -: компенсация

I: -

S: Приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии с восстановлением и компенсацией функций есть ...

+: реадаптация
 -: адаптация
 -: коррекция

I: -

S: Комплекс гуманитарных услуг представителями экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности и социального функционирования есть ...помощь

+: социальная
 -: моральная
 -: медицинская

I: -

S: Впервые целостная концепция коррекции отставания в развитии создана...

+: М.Монтессори
 -: К.Д.Ушинским
 -: В.П.Кащенко

I: -

S: Процесс формирования человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: биологических, социальных, экономических, психологических есть ...

...

+: ф*рмирован*

I: -

S: Процесс и результат качественных и количественных преобразований в организме и сознании человека есть

+: р*звитие

I: -

S: Развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, нестандартное, сложное, противоречивое называется ... развитием

+: *тклоняющ*

I: -

S: Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся результатом которого является усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учащихся есть ...

+: *бучен*

I: -

S: Поведение вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и общества, мешающее ребенку нормально адаптироваться в социальной жизни называется ...

+: *ткл*няющ*

I: -

S: Развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от ...

+: *бучения

I: -

S: Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма есть ...

+: к*мп*нсац*

I: -

S: Основным ... компенсации и сверхкомпенсации нарушения является то, что оно становится центром внимания индивида и над ним создается известная «психологическая надстройка», компенсирующая природный недостаток

+: м*x*низмом

I: -

S: Начальный этап реабилитационной работы, заключающийся в использовании всех возможностей современной медицины для восстановления нарушенных функций есть ... реабилитация

+: м*д*цинская

I: -

S: Непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями есть социально-педагогическая деятельность при поддержке лиц с ... возможностями

+: *гр*ниченным*

V1: top

V2: 7 Воспитание, образование и развитие аномальных детей

I: -

S: Установить соответствие характера дефектов по В.П.Кашенко

L1: Эмоционально обусловленные недостатки характера.

R1: Психическая неустойчивость, повышенная возбудимость, импульсивность, наличие фобий, страстное чтение

L2: Недостатки характера, обусловленные активно-волевыми моментами.

R2: интенсивная болтливость, жажда наслаждений, бесцельная ложь, негативизм, деспотизм

I: -

S: Установите соответствие методов направленных на исправление отклоняющегося поведения личности

L1: методы разрушения отрицательного типа характера

R1: метод взрыва, метод реконструкции характера

L2: методы перестройки мотивационной сферы и самосознания

R2: методы переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения.

I: -

S: Установите соответствие методов направленных на исправление отклоняющегося поведения личности

L1: Методы перестройки жизненного опыта

R1: методы предписания, переучивания

L2: Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

R2: методы поощрения, наказания, соревнования

I: -

S: ... запущенный это ребенок, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста

+: педагогически

-: социально

-: трудно воспитуемый

-: аномальный

I: -

S: ... профилактика рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, направленных на полноценное развитие личности

+: общ*

I: -

S: ... профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей

+: сп*ц*альн*

I: -

S: ... поведение определяется как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

+: д*в**нн*

I: -

S: ... дезадаптация есть результат отклонений, патологий психического развития и нервно-психических заболеваний, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы

+: п*т*ген*

I: -

S: ... дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода.

+: псих*с*циаль*

I: -

S: ... дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок

+: с*ци*ль*

I: -

S: ... аспект отклоняющегося поведения подростков раскрывает педагогическую запущенность как стойкого, отчетливо выраженного искажения нравственных представлений, воспитанности чувств и навыков общественного поведения

+: псих*л*го*-п*д*г*гичес*

I: -

S: К подросткам с отклоняющимся поведением относят всех психически здоровых детей, имеющих ... в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии в следствие неправильного воспитания

+: пр*бл**

I: -

S: Началом педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности является ... их познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы

+: ди*гн*сти*

I: -

S: ... помощь направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения

+: оп*р*тив*

I: -

S: Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебно-познавательного процесса является важным аспектом ... учебно-познавательной деятельности подростков

+: к*рр*кц*

I: -

S: В процессе обучения необходимо предотвращать наступление ..., используя чередование умственной и практической деятельности

+: ут*млен*

I: -

S: В процессе образования необходимо использовать ..., с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь

+: мет**

I: -

S: В системе коррекционных мероприятий необходимо предусматривать проведение ... занятий к усвоению того или иного раздела

+: п*д*г*т*вит*льн*

I: -

S: Во время работы с детьми, имеющими отклонения учитель должен проявлять особый ...

+: п*д*г*гич*ск* такт

I: -

S: Для выявления индивидуальных трудностей в овладении письмом необходимо присутствие на уроке ...

+: л*г*пед*

V1: топ

V2: 8 Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

I: -

S: Установить соответствие:

L1: информационные методы

R1: беседа, экскурсии, консультирование

L2: практические методы

R2: приучение, упражнение

L3: побудительно-оценочные методы

R3: поощрение, осуждение, требования

I: -

S: Специальные образовательные условия включают в себя ...

+: наличие современных специальных образовательных программ

+: учет особенностей развития каждого ребенка

+: адекватную среду жизнедеятельности

-: низкие требования

-: отсутствие требования к ребенку

I: -

S: Специальные образовательные условия включают в себя...

+: проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

+: предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

-: отказ от обучения

I: -

S: Глубоко умственно отсталые лица, обучаясь по индивидуальным образовательным программам способны овладеть ...

+: элементарными бытовыми и гигиеническими навыками

+: простейшими трудовыми навыками

-: элементарной общеобразовательной подготовкой

-: средним профессиональным образованием

I: -

S: Стандарт специального образования включает ... части

+: федеральную

+: национально-региональную

-: школьную

I: -

S: Стандарты специального образования ориентированы на растущего человека с ограниченными возможностями с ...

+: первых месяцев жизни до зрелого возраста

-: дошкольного до подросткового возраста

-: младшего школьного возраста до зрелого возраста

I: -

S: Система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса есть ...

+: принципы

-: методы

-: задачи

-: направления

I: -

S: В состав ПМПК обязательно должны входить следующие специалисты ...

+: психолог

+: психиатр

+: невропатолог

-: физрук

-: адвокат

I: -

S: В состав ПМПК обязательно должны входить следующие специалисты ...

+: ортопед

+: отоларинголог

+: окулист

+: терапевт

-: литератор

-: математик

I: -

S: В состав ПМПК обязательно должны входить следующие специалисты ...

+: юрист

+: логопед

+: сурдопедагог

+: соц. педагог

-: физик

I: -

S: Проведение более раннего бесплатного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития, установление диагноза является основной ... ПМПК.

+: задачей

-: целью

-: методом

I: -

S: Консультирование педагогических, медицинских, социальных работников по вопросам, связанным с образовательными потребностями детей, их правами и правами родителей является главной ... ПМПК

+: задачей;

-: целью;

-: методом.

I: -

S: Декларация о правах умственно-отсталых лиц принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря ... года

+: 1971;

-: 1991;

-: 1981.

I: -

S: Права лиц с проблемами в развитии в мировом масштабе признаются ...

+: Всеобщей декларацией прав человека

+: Декларацией о правах инвалидов

+: Декларацией о правах умственно отсталых

-: Семейным кодексом РФ

-: Законом РФ « Об образовании»

I: -

S: Условия осуществления специального образования определяются ...

+: образовательным стандартом

+: стандартом

+: стандартом образования

I: -

S: Стандарт ... образования отражает требования к коррекционно-развивающей, профилактической, оздоровительной работе

+: сп*ц**льного

I: -

S: Принципы педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, развития мышления, языка, коммуникации есть принципы ...

+: сп*ц**льн*г* обр*зов*ния,

+: сп*ц**льн*й п*даг*гик*

I: -

S: Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с ... методами

+: пр*кт*ческ*м*

I: -

S: В целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта всегда используется сложное ... нескольких методов и приемов

+: соч*т*н*е

I: -

S: Чтение с лица есть средство упрощающее процесс восприятия ... детьми

+: н*сл#ш*щими

+: глухими

I: -

S: Для диагностики физических и психических недостатков у детей, определения их специальных образовательных потребностей создается ...

+: психолого-медико-педагогическая комиссия

+: ПМПК

I: -

S: В ПМПК представитель Комитета народного образования является ...

+: рук*в*дител*

I: -

S: ... председателя ПМПК является- представитель Комитета здравоохранения.

+: зам*стител*

I: -

S: В ... направляются дети по заявлению родителей по инициативе образовательных учреждений здравоохранения, органов и учреждений соц. защиты с согласия родителей.

+: ПМПК

I: -

S: В международных правовых актах о соц. защите детей-инвалидов сказано, что ...означает лицо, которое не может самостоятельно обеспечить нормальной и социальной жизни в силу недостатков физических и умственных способностей.

+: инв*лид

I: -

S: Совместное обучение лиц, имеющие физические и психические недостатки, и лиц, не имеющих недостатков, с использованием специальных средств и методов есть ... обучение

+: интегрированное

I: -

S: Коррекционные кабинеты создаются для оказания помощи детям со ... образованными потребностями

+: сп*ц*альным*

I: -

S: Для обучения и воспитания неслышащих детей создано специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 1

+: первого

I: -

S: Для обучения и воспитания слабослышащих детей созданы специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 2

+: второго

I: -

S: Для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения созданы специальные коррекционные учреждения ... видов

+: 3, 4

I: -

S: Для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата создано специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 5

+: пятого

I: -

S: Для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата создано специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 6

+: шестого

I: -

S: Для обучения и воспитания детей с задержками психического развития создано специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 7

+: седьмого

I: -

S: Для обучения и воспитания умственно отсталых детей создано специальное коррекционное учреждение ... вида

+: 8

+: восьмого

V1: top

V2: 9 Основные отрасли специальной педагогики

I: -

S: Установить соответствие между аномалиями развития наследственного происхождения

L1: микрофтальм

R1: грубое структурное изменение глаза, характеризующееся уменьшением размеров одного или обоих глаз

L2: анофтальм

R2: врожденное безглазие

L3: катаракта

R3: помутнение хрусталика

I: -

S: Сурдопедагогика – это отрасль специальной педагогики изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками ...

+: слуха

-: зрения

-: речи

I: -

S: Принцип отражает сложную структуру речевой функции, включающую звуковую, произносительную сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй

+: системного подхода

-: развития

-: связи речи с другими сторонами психического развития

I: -

S: ... - нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

+: заикание

-: ринология

-: дислалия

I: -

S: ... - отсутствие или недоразвитие речи в следствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития

+: алалия

-: заикание

-: ринология

I: -

S: ... - нарушение чтения, связанное с поражением некоторых участков коры головного мозга, проявляющееся в затруднении при узнавании букв

+: дислексия

-: дисграфия

-: афазия

I: -

S: ... - частичное специфическое расстройство процесса письма

+: дисграфия

-: дислексия

-: дислалия

I: -

S: У глухих или слабослышащих детей вторичным дефектным является нарушения в развитии ...

+: речи

-: зрение

-: памяти

I: -

S: У слепых детей, в качестве вторичных отклонений выступает ограниченная ...

+: ориентация

+: физическое развитие

-: восприятия

-: речи

I: -

S: Глухие дети- это дети с ... выпадением слуха, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса

+: тотальным

+: полным

-: частичным

I: -

S: К ... относятся дети с двусторонним стойким и глубоким нарушением слуха, врожденным и приобретенным в раннем детстве, до формирования речи

+: ранооглохшим

+: глухим

-: позднооглохшим

I: -

S: Ослепших детей от слепорожденных отличает ... потери зрения

+: время

-: обстоятельства

-: место

I: -

S: Центральной задачей всей учебно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми является ...воспитание

+: трудовое

-: эстетическое

-: нравственное

I: -

S: Тифлопедагогика – это отрасль специальной педагогики изучающая вопросы воспитания и обучения детей с дефектами ...

+: зр*н**

I: -

S: Олигофренопедагогика – это отрасль специальной педагогики изучающая вопросы воспитания и обучения ... детей

+: умств**но *тстал*

I: -

S: Логопедия – это отрасль специальной педагогики изучающая вопросы воспитания и обучения детей с нарушением ...

+: р*ч*

I: -

S: Характер глазного заболевания определяет ...

+: *фт*льм*лог*

I: -

S: Диагностику слуховой патологии и лечебные мероприятия при заболеваниях органов слуха определяет ...

+: *т*лар*г*л*г*

I: -

S: Взаимосвязь специальной педагогики с ... помогает в изучении закономерностей становления функционирования и развития общества в целом, социальных отношений

+: с*ц**лог*

I: -

S: Взаимосвязь специальной педагогики с ... способствует изучению здоровья ребенка и процессы его развития, физиологию, патологию, методы профилактики и лечение заболеваний, угрожающих его гармоничному развитию.

+: м*д*ц*н*

I: -

S: Важной ... аномального развития является соотношение первичного дефекта и вторичных наслоений

+: з*к*н*мерност*

I: -

S: Отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать и различать звуки есть ...

+: слух

I: -

S: Характерными свойствами ... является сила, высота, тембр

+: зв*к*

I: -

S: Глубоким и стойким считается такое поражение слуховой функции, при котором процесс развития протекает на ... основе и не обнаруживает признаков улучшения пораженной функции, а не лечебные средства оказываются неэффективными

+: д*ф*ктн*

I: -

S: Врожденные нарушения слуха встречаются значительно ... , чем приобретенные

+: реже

I: -

S: ... дети с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты

+: позн*огл*хш*

I: -

S: ... дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора

+: слаб*слыш*щ*

I: -

S: Комплекс образов, представлений в сочетании с жестами составляет основу развития мышления глухих, не овладевших ...

+: реч*

I: -

S: Способность видеть, ощущать, воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора называется ...

+: зр*н*ем

I: -

S: Глубокие дефекты ... отрицательно влияют на формирование двигательных навыков, характера эмоционально-волевой сферы

+: зр*н**

I: -

S: Дети имеющие отклонения ... имеют различные нарушения голоса: слабая звучность, неадекватная высота голоса, фальцет, гнусавость, резкость.

+: сл*х*

V1: top

V2: 1 Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

I: -

S: Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в развитии; изучение особенностей развития познавательной деятельности детей с различными нарушениями в развитии являются ... специальной психологии

+: задачами

-: методами

-: принципами

I: -

S: Создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка средств психологической коррекции недостатков развития; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания являются ... специальной психологии

+: задачами

-: методами

-: принципами

I: -

S: Психологическая характеристика эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологическое изучение социальной

адаптации лиц с недостатками; психологическая коррекция дезадаптации являются ...специальной психологии

+; задачами

-; методами

-; принципами

I: -

S: ...изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

+; патопсихология

-; специальная психология

-; клиническая психология

I: -

S: ...занимается психологическими аспектами профилактики заболеваний, психологической коррекцией, диагностикой психических болезней, вызванными соматическими заболеваниями

+; клиническая психология

-; патопсихология

-; специальная психология

I: -

S: ...занимается устойчивыми аномальными состояниями, вызванными не текущим болезненным процессом, а отдельными последствиями органических повреждений в результате неблагоприятных социальных условий

+; специальная психология

-; клиническая психология

-; патопсихология

I: -

S: Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено ... в начале 1930-х годов как общая закономерность аномального развития

+; А.С.Выготским

-; Ж.Итаром

-; И.П.Павловым

I: -

S: Процесс реабилитации происходит через

+; медицинскую реабилитацию

+; педагогическую реабилитацию

+; психологическую реабилитацию

-; деятельностную реабилитацию

I: -

S: Классификацию душевных болезней, на основе которой тупоумия и идиотия стали рассматриваться как две особые формы психоза дал ...

+; Ф. Пинель

-; Э. Крепелин

-; Д. Эскироль

I: -

S: ... объединил все формы слабоумия в одну группу под общим названием задержка психического развития ввел термин «олигофрения»

+; Э. Крепелин

-; Ф. Платтер

-; Э. Роттердамский

I: -

S: Ортофеническая школа для отсталых детей, где применялась система сенсомоторного воспитания слабоумных детей была создана ...

+: М. Монтессори

-: А.Бине

-: П. Гонкур

I: -

S: Отрасль психологии научной, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии есть

+: специальная психология

I: -

S: ... - это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

+: к*ррекция*

I: -

S: Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма есть ...

+: к*мп*нсация

I: -

S: ... процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению мира

+: школьн* *адаптац*

I: -

S: Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками есть ... реабилитация

+: с*ц*альная

V1: топ

V2: 2 Категории развития в специальной психологии

I: -

S: Установите соответствие

L1: предметная норма

R1: знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

L2: социально-возрастная норма

R2: показатели интеллекта и личностного развития

I: -

S: Установите соответствие

L1: индивидуальная норма

R1: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

L2: норма психического развития

R2: определение подходов к решению коррекционно-развивающих задач

I: -

S: Установите соответствие причин возникновения нарушения психического и физического развития

L1: Эндогенные

R1: различные наследственные заболевания, хромосомные aberrации

L2: Экзогенные L3

R2: различные периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный.

I: -

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития конституционного происхождения

R1: Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

L2: Задержка психического развития соматогенного происхождения

R2: Снижение жизненного тонуса, неуверенность, боязливость

I: -

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития церебрастенического происхождения

R1: Органическое поражение центральной нервной системы

L2: Задержка психического развития психогенного происхождения

R2: Стойкие сдвиги нервно-психической сферы, эмоциональной сферы

I: -

S: Двигательная расторможенность сочетающаяся с инфантилизмом с другими отклонениями есть

+: расторможенность, гиперактивность

-: аффективность

-: наличие фобий

I: -

S: По мнению М.Раттер основными критериями для оценки отклонений в любом поведении является

+: учет половозрастных особенностей

+: длительность сохранения расстройства

+: тяжесть и частота симптомов

-: страсть к бродяжничеству

-: застенчивость, пугливость, наличие фобий

I: -

S: По мнению М. Раттер основными критериями для оценки отклонений в любом поведении является

+: ситуационная специфичность симптома

+: степень нарушения

-: отрицательное отношение к занятиям

-: дефекты воспитания в виде бесконтрольности, безнадзорности

I: -

S: В настоящее время в специальной педагогике и психологии существуют различные классификации нарушений в развитии:

+: В.В.Лебединской

+: Б.П.Пузанова и В.А.Лапшина

-: М.Раттер

-: В. Кашенко

I: -

S: Классификация Б.П.Пузанова и В.А.Лапшина включает детей

+: с нарушением речи

+: с недостатками слуха и зрения

+: умственно отсталых

-: с поврежденным развитием

I: -

S: Классификация Б.П.Пузанова и В.А.Лапшина включает детей

+: с нарушением опорно-двигательной системы

+: с комбинированным дефектом

-: с задержанным развитием

I: -

S: Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития, предложенная К.С.Лебединской включает

+: конституционного происхождения

+: соматического происхождения

+: психогенного происхождения

+: церебрастенического происхождения

-: нейрофизического происхождения

-: интеллектуального происхождения

I: -

S: Первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними были даны

+: Т.А.Власовой

+: М.С.Певзнер

-: Э.Фромм

-: П.Экман

-: М.Раттер

I: -

S: При задержке психического развития ... происхождения у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, соответствующую младшему школьному возрасту

+: конституционного

-: соматогенного

-: церебрастенического

I: -

S: Задержка психического развития ... происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью различного происхождения

+: соматогенного

-: конституционного

-: психогенного

I: -

S: Задержка психического развития ... происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка

+: психогенного

-: соматогенного

-: конституционного

-: церебрастенического

I: -

S: Задержке психического развития ... происхождения свойственно органическое поражение центральной нервной системы, который носит очаговый характер и не приводит к умственной отсталости

+: церебрастенического

-: конституционного

-: соматогенного

-: психогенного

I: -

S: Детей одинаково хорошо владеющих правой и левой рукой называют ...

+: * мб*д*кстра*

I: -

S: Психолого –педагогическая коррекция возможна в том случае, если определен ... нарушения нормального развития ребенка

+: х*р*кт*

I: -

S: Различные формы нарушений онтогенеза называют термином ...

+: диз*нт*г*н**

I: -

S: К ... относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития

+: *н*м*ль*

I: -

S: Сложной социальной и педагогической проблемой является обучение и воспитание ... ребенка , включение его в общественную жизнь и производственную деятельность

+: *н*м*льно*

I: -

S: Теорию сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом разработал ...

+: Л.С.В*г*тск*

+: В*г*тск*

I: -

S: Сложность структуры аномального развития заключается в наличии ... дефектом вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих в ходе аномального развития

+: п*рв*чн*г*

I: -

S: Склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям, проявляющимся в повышенной обидчивости, капризах, упрямстве есть ...

+: *ф**ктивность*

I: -

S: ... выделяет доброкачественную и злокачественную агрессию

+: Э.Фромм : А.Маслоу

I: -

S: ... агрессия имеет инстинктивную природу, является биологической адаптацией, способствующей поддержанию жизни, возникает как реакция на угрозу

+: д*бр*кач*ств*н**

I: -

S: ... агрессия проявляется деструктивной жестокости, возникает из условий самого существования человека и является результатом взаимодействия различных социальных условий и экзистенциальных потребностей человека

+: зл*кач*ств*н**

V1: top

V2: 2 точка.Основы специальной педагогики и психологии_ПИ_ОФО

I: -

S: Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей #### развития аномального ребенка

+: психического

-: речевого

-: физического

-: сенсорного

I: -

S: Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ###

- + : генетический или принцип развития
- : принцип отражательности
- : принцип детерминизма
- : принцип единства психики и деятельности

I: -

S: Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ###

- + : с особыми образовательными потребностями
- : с психическими нарушениями
- : с одаренностью
- : с хроническими соматическими заболеваниями

I: -

S: Одной из задач специальной педагогики является реализация ### программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- + : коррекционно-педагогических
- : социальных
- : гуманитарных
- : экономических

I: -

S: К биологическим факторам риска не относятся ###

- + : пребывание ребенка в семье группы социального риска
- : патология родовой деятельности
- : биохимические вредности
- : инфекционные и вирусные заболевания матери

I: -

S: Первичные дефекты возникают в результате ###

- + : органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- : психического недоразвития
- : нарушений социального поведения

I: -

S: Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает ### причины нарушений

- + : характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
- : время и длительность воздействия повреждающих объектов
- : степень нарушений функциональных связей

I: -

S: Для детей с задержкой психического развития характерны ###

- + : незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- : задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- : двигательные расстройства
- : предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

I: -

S: К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся ###

- + : социально-психологические факторы
- : вредности, действующие на плод во время беременности матери
- : наследственные факторы
- : механические травмы

I: -

S: Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ### развитию

- + : социальному
- : речевому
- : двигательному
- : сенсорному

I: -

S: Тифлопедагогика – наука о ### лиц с нарушениями зрения

- + : воспитании и обучении
- : лечении
- : образовании
- : развитии

I: -

S: Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениям ###

- + : слуха
- : зрения
- : познавательной деятельности
- : речи
- : обоняния

I: -

S: Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ###

- + : эмоционально-волевыми нарушениями
- + : вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- : сенсорными нарушениями

I: -

S: Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются ###

- + : отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- + : индифферентным отношением к окружающим
- : выраженными потребностями в контакте с другими людьми

I: -

S: Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по ###

- + : ведущему нарушению
- : полу
- : возрасту
- : типу высшей нервной деятельности

I: -

S: Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ###

- + : педагогического оптимизма
- : дифференцированного подхода
- : ранней педагогической помощи
- : индивидуального подхода

I: -

S: К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся ###

- + : уроки
- : экскурсии
- : кружки

I: -

S: Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ###

+: слуха

-: речи

-: зрения

I: -

S: В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин ###

+: лицо с ограниченными возможностями

-: лицо с психическими отклонениями

-: лицо пожилого возраста

-: одаренный ребенок

I: -

S: Объектом специальной педагогики является:

+: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

-: воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

-: личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

I: -

S: Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ###:

+: Л.С. Выготский;

-: Л.И. Божович;

-: П.Я. Гальперин.

I: -

S: Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение ###:

+: VII вида;

-: V вида;

-: VIII вида.

I: -

S: К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят ###:

+: реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

-: лечение заболеваний ребенка;

-: диагностико-консультативную деятельность.

I: -

S: Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется ###:

+: абилитация

-: компенсация

-: коррекция

-: адаптация

I: -

S: Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как ###

+: коррекция;

-: компенсация;

-: адаптация

I: -

S: К компонентам личностной реабилитации не относится ###:

+: лечение недостатков, последствий дефекта

-: формирование адекватных форм социального поведения

-: преодоление чувства малоценности, маргинальности

-: воспитание чувства собственного достоинства

I: -

S: Первая в России специальная школа была создана благодаря участию ###:

+: Императрицы Марии Федоровны

-: Императора Александра I

-: К.Д.Ушинского

-: Московской Городской Думы

Темы для докладов

1. История становления специальной психологии в Западной Европе История становления специальной психологии в России.
2. Психологический климат ДОУ как условие развития и деформации личности ребенка.
3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
6. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
7. Современные классификации нарушений в развитии
8. Нейропсихологические основы нарушений развития у детей
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития
10. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
11. Специфика познавательной деятельности при умственной отсталости
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития
13. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
14. Развитие личности при нарушениях зрения
15. Современные подходы к коррекции нарушений речи у детей
16. Психологическая помощь детям с двигательными нарушениями
17. Коррекция нарушений поведения у детей с ОВЗ
18. Арт-терапия в системе психолого-педагогической помощи
19. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми
20. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ
21. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития
22. Психологическая помощь семье на этапе принятия диагноза ребенка
23. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования
24. Профессиональная этика в работе специального педагога и психолога
25. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения
26. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии
27. Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями
28. Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
29. Социальная интеграция лиц с нарушениями развития
30. Психологическая коррекция страхов и тревожности у детей с ОВЗ
31. Развитие коммуникативных навыков у невербальных детей
32. Формирование навыков саморегуляции у детей с СДВГ
33. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения
34. Особенности работы с подростками с интеллектуальными нарушениями

Педагогические задачи и кейсы

Задание 1.Подберите игры и упражнения для развития уверенности в себе у детей 3-6 лет.

Задание 2.

Составьте план коррекционной работы на учебный год для детей 6-7 лет

Задание 3.Проанализируйте особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и определите вариант ЗПР.

Задание 4.Напишите психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Задание 5. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

Задание 6.Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.

Задание 7.Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.

Задание 8.Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?

Задание 9.Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.

Задание 10.Изучив монографию В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

Задание 11.Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?

Задание 12.Изучив материалы представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка воспитывающегося в государственном детском учреждении.

Задание 13.Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли ВЫ с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.

Задание 14.Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек».Что это за понятие?

Задание 15.Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций

Задание 16.Крупный английский специалист в области детской психиатрии М.Раттер для оценки отклонений в любом поведении предложил ряд критериев. Назовите эти критерии и поясните позицию автора.

Задание 17.Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».

Задание 18. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Задание 19.Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Задание 20.Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Задание 21.Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

Задание 22.Проанализируйте учебные планы по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Задание 23.Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».

Задание 24.Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Задание 25.Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

Задание 26.Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Задание 27.Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Задание 28.

Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.

Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.

Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.

Задачи и кейсы по основам специальной педагогики и психологии

Кейс «Почему он не говорит?»

Ситуация: Мальчик 4,5 лет. Фразовая речь отсутствует, использует жесты и отдельные звуки. Врач-невролог ставит ЗРР, логопед предполагает моторную алалию, психолог отмечает черты аутистического спектра.

Задание: Какие методы дифференциальной диагностики вы предложите? На какие ключевые признаки будете обращать внимание, чтобы разграничить эти нарушения?

Задача «Диагностическая проба»

Ситуация: Вам необходимо оценить уровень сформированности понятийного мышления у ребенка 7 лет с подозрением на ЗПР.

Задание: Подберите 2-3 конкретные методики и обоснуйте свой выбор.

Кейс «Составление СИПР»

Ситуация: Девочка 8 лет с умеренной умственной отсталостью (F71). Не владеет навыками самообслуживания, не понимает обращенную речь, не проявляет интереса к другим детям.

Задание: Определите 3 приоритетные цели для ее Специальной Индивидуальной Программы Развития на учебный год.

Задача «Адаптация задания»

Ситуация: Ученик 2 класса с легкой УО (F70) на уроке обучения грамоте не может запомнить буквы.

Задание: Предложите 2-3 альтернативных способа изучения букв (с опорой на разные анализаторы).

Кейс «Сенсорная перегрузка»

Ситуация: Ребенок с РАС 6 лет впервые пришел в кабинет дефектолога. Он замирает у двери, затем начинает громко кричать, закрывая уши руками.

Задание: Ваши действия? Как подготовить среду и установить контакт?

Задача «Формирование учебного поведения»

Ситуация: Ребенок с РАС не может усидеть на стуле во время занятия более 20 секунд.

Задание: Разработайте пошаговый план формирования навыка «сидение за столом».

Кейс «Дисграфия или двуязычие?»

Ситуация: Ученик 2 класса, билингв, делает множественные ошибки на письме: пропуски, замены букв, аграмматизмы.

Задание: По каким критериям можно отличить проявления дисграфии от ошибок, связанных с двуязычием?

Задача «Развитие фонематического слуха»

Ситуация: Ребенок с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) не различает на слух звуки [С]-[Ш].

Задание: Подберите и опишите последовательность игровых упражнений для дифференциации этих звуков.

Кейс «Позднооглохший ребенок»

Ситуация: Девочка 10 лет потеряла слух после болезни. Успевала в школе на «4» и «5». Теперь она замкнулась, отказалась общаться с одноклассниками.

Задание: Каковы первоочередные психолого-педагогические задачи в работе с ребенком и его семьей?

Задача «Тифлопедагогика»

Ситуация: Незрячему дошкольнику необходимо объяснить понятие «снег».

Задание: Опишите, как вы будете формировать это понятие с опорой на сохранные анализаторы.

Кейс «Неуспевающий ученик»

Ситуация: Ученик 3 класса с ЗПР не может самостоятельно решить задачу, хотя знает алгоритм решения. Быстро теряет интерес, говорит «я не могу».

Задание: В чем вероятные причины? Разработайте стратегию педагогической поддержки.

Задача «Коррекция внимания»

Ситуация: У ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза крайне неустойчивое внимание.

Задание: Подберите 3 дидактические игры для тренировки концентрации и переключения внимания.

Кейс «Выбор средств коммуникации»

Ситуация: Подросток с ДЦП (спастическая диплегия, тяжелые нарушения речи, интеллект сохранен) хочет общаться со сверстниками.

Задание: Проанализируйте возможные варианты ААС (альтернативной и дополнительной коммуникации) для него.

Задача «Развитие моторики»

Ситуация: У ребенка с ДЦП нарушена мелкая моторика, он не может захватывать мелкие предметы.

Задание: Составьте комплекс из 3-4 игровых упражнений для развития щипкового захвата.

Кейс «Работа с семьей»

Ситуация: Родители ребенка со сложным дефектом (нарушение зрения, слуха и интеллекта) находятся в состоянии хронической усталости и отчаяния. Они не верят в возможность развития ребенка.

Задание: Как выстроить первую консультативную беседу? Какие цели поставить в работе с семьей?

Задача «Установление контакта»

Ситуация: Ребенок с ТМНР не реагирует на обращенную речь, не фиксирует взгляд.

Задание: Через какие каналы можно попытаться установить с ним контакт? Опишите последовательность действий.

Кейс «Школьная тревожность»

Ситуация: Умная и способная девочка 9 лет перед каждой контрольной работой плачет, у нее начинается рвота. Успеваемость резко снизилась.

Задание: Ваша гипотеза о причинах? План работы?

Задача «Коррекция агрессии»

Ситуация: Подросток с поведенческими нарушениями в ответ на замечание бросает стул и кричит.

Задание: Разработайте алгоритм действий для педагога в момент агрессивной вспышки и стратегию профилактики.

Кейс «Этическая дилемма»

Ситуация: Родители ребенка с РАС просят вас не сообщать в школе о его диагнозе, опасаясь стигматизации.

Задание: Ваши действия? Как найти баланс между соблюдением конфиденциальности и необходимостью создания специальных условий?

Задача «ПМПК»

Ситуация: Родители не согласны с заключением ПМПК, рекомендовавшим обучение по программе для детей с УО.

Задание: Каков алгоритм их дальнейших действий? Какую роль может играть педагог в этой ситуации?

Кейс «Горе и принятие»

Ситуация: В семье родился ребенок с синдромом Дауна. Родители находятся на стадии отрицания, ищут «лучших врачей», которые «снимут диагноз».

Задание: Опишите стратегию психолого-педагогической поддержки семьи на данном этапе.

Задача «Информирование родителей»

Ситуация: Вам нужно сообщить родителям о том, что у их ребенка, вероятно, дислексия.

Задание: Составьте план беседы, подберите корректные формулировки и ресурсы для поддержки (литература, сайты).

Кейс «Целеполагание»

Ситуация: На занятие к логопеду пришел ребенок с ОНР III уровня. Мама хочет, чтобы он «правильно выговаривал Р», хотя главная проблема — аграмматизмы и бедный словарь.

Задание: Как согласовать цели специалиста и родителя? Расставьте приоритеты в коррекционной работе.

Задача «Структура занятия»

Ситуация: Вам необходимо провести 30-минутное коррекционно-развивающее занятие с гиперактивным ребенком 6 лет.

Задание: Составьте примерный хронометраж занятия, включив обязательные этапы и динамические паузы.

Кейс «Подготовка класса»

Ситуация: В обычный класс поступает ребенок с синдромом Туретта (с вокальными и моторными тиками).

Задание: Разработайте план проведения «Урока доброты» для одноклассников.

Задача «Адаптация задания»

Ситуация: На уроке математики в инклюзивном 4 классе дается задача. В классе есть ребенок с ЗПР.

Задание: Как адаптировать условие задачи для него? (Приведите пример на конкретной задаче).

Кейс «Потеря мотивации»

Ситуация: Опытный дефектолог чувствует, что его работа не приносит результатов, он «опустошен» и раздражается на детей и родителей.

Задание: Проанализируйте признаки выгорания. Предложите план самопомощи.

Кейс «Конфликт специалистов»

Ситуация: Логопед настаивает на одном методе работы, психолог — на другом. Родители в растерянности.

Задание: Предложите модель проведения консилиума для выработки единой стратегии.

Задача «Написание характеристики»

Ситуация: Вам необходимо подготовить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ для ПМПК.

Задание: Составьте развернутый план-структуру такой характеристики.

Кейс «Тьюторское сопровождение»

Ситуация: Ученик с РАС на уроке постоянно крутится, издает звуки. Учитель требует от тьютора «успокоить его любым способом». Тьютор не знает, как действовать.

Задание: Разработайте для тьютора памятку-алгоритм действий в подобной ситуации. Какие проактивные меры можно применить?

Темы для дебатов

Инклюзивное образование: Панацея для социализации или угроза качеству академических знаний?

Утверждающая сторона: Инклюзия — это единственный путь к полноценной социализации и подготовке к реальной жизни для всех детей. Она учит толерантности и взаимопомощи.

Отрицающая сторона: Массовая инклюзия без должного ресурсного обеспечения вредит и детям с ОВЗ, которые не получают специализированной помощи, и нейротипичным детям, чей учебный процесс замедляется.

Ранняя диагностика нарушений развития: Благо в виде своевременной помощи или риск навешивания ярлыков?

Утверждающая сторона: Чем раньше выявлена проблема, тем эффективнее можно организовать коррекционную работу и помочь ребенку.

Отрицающая сторона: Несовершенство диагностики и человеческий фактор могут привести к ошибочному диагнозу, который создаст «самореализующееся пророчество» и ограничит развитие ребенка.

«Вытягивание» ребенка с ОВЗ в «норму» и Ценность нейроразнообразия и развитие сильных сторон.

Утверждающая сторона: Цель коррекционной педагогики — максимально адаптировать человека к жизни в обществе, то есть приблизить его развитие к условной норме.

Отрицающая сторона: Задача — не «исправить», а помочь человеку раскрыть его уникальный потенциал, научиться жить со своими особенностями и ценить различия (как в случае с аутизмом).

Интегрированное обучение в обычном классе и специализированные коррекционные школы: Что эффективнее?

Утверждающая сторона: Специализированные школы обладают всеми необходимыми ресурсами, методиками и кадрами для обеспечения качественного образования для детей с определенными нарушениями.

Отрицающая сторона: Только в условиях инклюзии в обычной школе происходит настоящая социальная интеграция, что является главной целью образования.

Роль семьи в коррекционном процессе: Родитель как главный эксперт по своему ребенку или как исполнитель рекомендаций профессионала?

Утверждающая сторона: Родители живут с ребенком 24/7, они знают его лучше всех и их интуиция и опыт незаменимы.

Отрицающая сторона: Родители часто субъективны и эмоционально вовлечены, поэтому процессом должна руководить команда квалифицированных специалистов (дефектолог, психолог, логопед).

Использование методов Прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС: Эффективная терапия или спорная методика «дрессировки»?

Утверждающая сторона: АВА-терапия — это научно доказанный и наиболее эффективный метод формирования социально значимых навыков у детей с аутизмом.

Отрицающая сторона: Методы АВА подавляют личность ребенка, учат его механически подчиняться, игнорируя внутренние мотивы, и могут быть травматичными.

Цифровизация специального образования: Новые безграничные возможности или угроза живому взаимодействию?

Утверждающая сторона: Гаджеты, приложения и VR-технологии предоставляют уникальные инструменты для адаптации материала, мотивации и обучения детей с различными нарушениями.

Отрицающая сторона: Чрезмерное увлечение цифровыми технологиями подменяет развитие реальных коммуникативных и социальных навыков, которые являются ключевыми в специальной педагогике.

Профориентация лиц с ОВЗ: Выбор профессии по возможностям или по желанию, независимо от ограничений?

Утверждающая сторона: Необходимо реалистично оценивать возможности человека и ориентировать его на профессии, где его ограничения не будут помехой.

Отрицающая сторона: Любой человек имеет право на выбор профессии по интересам, а задача общества — создать доступную среду и условия для реализации его мечты.

Этика терминологии: «Человек с инвалидностью» и «Инвалид» — это лишь политкорректность или важный психологический аспект?

Утверждающая сторона: Язык формирует реальность. Использование термина «человек с инвалидностью» (person-first language) подчеркивает, что инвалидность — это лишь одна из его характеристик, а не определяющая черта.

Отрицающая сторона: Это избыточная политкорректность, которая не меняет сути проблемы. Важнее реальные дела, а не слова.

Психолого-педагогическое сопровождение: Должно быть направлено только на ребенка с ОВЗ или обязательно включать работу с его семьей и окружением?

Утверждающая сторона: Основной объект помощи — ребенок с нарушениями. Все ресурсы должны быть направлены на его развитие и коррекцию.

Отрицающая сторона: Без психологической поддержки родителей и просвещения сверстников любая работа с ребенком будет неэффективной. Сопровождение — это работа с всей социальной системой, в которую он включен.

Тематика проектов

Анализ готовности педагогического коллектива обычной школы к работе в условиях инклюзивного образования.

Содержание: Анкетирование/интервью с учителями, анализ выявленных страхов, дефицитов знаний и ресурсов. Разработка рекомендаций по повышению квалификации.

1. **Исследование отношения сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном классе.**

Содержание: Использование методик социометрии и анкетирования. Анализ факторов, влияющих на принятие или отвержение ребенка с ОВЗ. Проект мероприятий по формированию толерантной среды.

2. **Сравнительный анализ моделей инклюзивного образования в России и за рубежом (на примере конкретной страны: Италия, США, Финляндия и т.д.).**

Содержание: Изучение нормативно-правовой базы, практик реализации, сильных и слабых сторон каждой модели.

3. **"Мифы и реальность": Анализ стереотипов общества о конкретном нарушении развития (например, о расстройстве аутистического спектра, синдроме Дауна, ДЦП).**

Содержание: Сбор распространенных стереотипов, их опровержение или подтверждение на основе научных данных и интервью с родителями/специалистами. Создание информационного буклета или поста для соцсетей.

2. Практико-ориентированные и коррекционно-развивающие проекты

5. **Разработка и апробация цикла коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) по развитию эмоционального интеллекта.**

Содержание: Подбор методик, упражнений, игр. Создание конспектов занятий и наглядных материалов. Проведение серии занятий и анализ динамики.

6. **Создание "Сенсорной азбуки" для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

Содержание: Разработка дидактического пособия, где каждая буква связана с тактильным, зрительным или звуковым ощущением (например, "А" — из шершавой бумаги, "Б" — с бусинами и т.д.).

7. **Проект "Особенные профессии": Профориентационный квест для подростков с легкой степенью интеллектуальных нарушений.**

Содержание: Разработка сценария и станций, где подростки в игровой форме знакомятся с профессиями, доступными для них, и пробуют выполнить простые профессиональные действия.

8. **Создание картонок "Социальные истории" для младших школьников с РАС для отработки навыков поведения в столовой, на перемене, в библиотеке.**

Содержание: Написание коротких понятных историй с иллюстрациями, которые помогают ребенку с аутизмом понять, что его ждет в той или иной ситуации и как правильно себя вести.

3. Проекты в области просвещения и поддержки

9. **"Родительский клуб "Опора": Разработка программы психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.**

Содержание: Создание тематического плана встреч (например, "Принятие диагноза", "Эффективные стратегии общения", "Профессия эмоционального выгорания"), подбор материалов и упражнений.

10. **Информационный проект "Доступная среда в моей школе: взгляд изнутри".**

Содержание: Проведение аудита школы на предмет доступности для учащихся с различными нозологиями (инвалиды-колясочники, слабовидящие и т.д.). Фотофиксация барьеров и разработка проекта по их устранению. Создание интерактивной карты доступности.

11. **Цикл видеороликов "Особый ребенок в обычном классе: памятка для учителя" (на примере конкретных нарушений: СДВГ, дислексия, тугоухость).**

Содержание: Создание коротких (2-3 минуты) обучающих видео, в которых простым языком объясняются особенности ребенка и даются конкретные рекомендации учителю по адаптации учебного процесса.

12. **Разработка буклета для волонтеров, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Содержание: Сбор ключевой информации: правила коммуникации, основы позиционирования, способы установления контакта, техники безопасности для ребенка и волонтера.

Перечень статей для анализа по основам специальной педагогики и психологии:

1. Тема: Инклюзивное образование и готовность педагогов

Название: «Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: проблемы и ресурсы»

Автор(ы): Савина Е.А., Черепанова М.В.

Журнал: «Психологическая наука и образование»

Год, том, номер, страницы: 2020. Т. 25. № 3. С. 50–63.

Аннотация для анализа: Статья посвящена анализу психологических и профессиональных барьеров, с которыми сталкиваются учителя в инклюзивном классе. Исследует компоненты готовности (мотивационный, когнитивный, операционный) и предлагает пути ее формирования. Отличная основа для дискуссии о кадровом обеспечении инклюзии.

2. Тема: Синдром эмоционального выгорания у родителей детей с ОВЗ

Название: «Синдром эмоционального выгорания у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра»

Автор(ы): Мамонтова Е.Б., Федотова О.В.

Журнал: «Аутизм и нарушения развития»

Год, том, номер, страницы: 2019. Т. 17. № 4 (65). С. 15–24.

Аннотация для анализа: В статье исследуется уровень и специфика выгорания, анализируются связи с тяжестью симптоматики у ребенка. Поднимает критически важный вопрос о необходимости психологической поддержки не только ребенка, но и его семьи.

3. Тема: Нейропсихологический подход в коррекции

Название: «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения в условиях общеобразовательной школы»

Автор(ы): Агрис А.Р., Воронова М.О.

Журнал: «Специальное образование»

Год, том, номер, страницы: 2021. № 3 (63). С. 6–19.

Аннотация для анализа: Статья показывает, как методы нейропсихологической диагностики и коррекции могут быть использованы для помощи детям с ЗПР, СДВГ и другими нарушениями в освоении школьной программы. Практико-ориентированный материал.

4. Тема: Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

Название: «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с невербальными детьми с расстройствами аутистического спектра»

Автор(ы): Хилькевич Е.В., Липецкая И.А.

Журнал: «Дефектология»

Год, том, номер, страницы: 2018. № 5. С. 25–34.

Аннотация для анализа: Авторы рассматривают различные системы АДК (PECS, жестовые системы, коммуникаторы), их эффективность и условия применения. Статья позволяет проанализировать спорный для многих родителей и педагогов вопрос: «Не мешает ли АДК развитию речи?».

5. Тема: Формирование жизненных компетенций

Название: «Формирование социально-бытовых навыков у подростков с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации»

Автор(ы): Карасева Т.В.

Журнал: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Год, том, номер, страницы: 2022. № 2. С. 40–48.

Аннотация для анализа: В статье представлена практическая модель обучения навыкам самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и ориентировки в социальной среде. Акцент на практической социализации, а не на академических знаниях.

6. Тема: Ранняя помощь

Название: «Модель организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Российской Федерации»

Автор(ы): Разенкова Ю.А., Выродова И.А.

Журнал: «Специальная психология»

Год, том, номер, страницы: 2020. Т. 17. № 1. С. 5–18.

Аннотация для анализа: Авторы, ведущие эксперты в области ранней помощи, описывают системный подход к организации услуг, их содержанию и межведомственному взаимодействию. Анализ этой статьи позволяет понять государственную стратегию в этой сфере.

7. Тема: Инклюзивная культура в школе

Название: «Формирование инклюзивной культуры образовательной организации: миф или реальность?»

Автор(ы): Кутепова Е.Н.

Журнал: «Педагогика»

Год, том, номер, страницы: 2021. № 8. С. 54–61.

Аннотация для анализа: Статья выходит за рамки создания материальной среды и адаптации программ. Автор рассматривает инклюзию как ценность, которую необходимо разделять всем участникам образовательного процесса (ученикам, учителям, родителям).

8. Тема: Расстройства аутистического спектра (РАС)

Название: «Современные представления об этиологии и патогенезе расстройств аутистического спектра (обзор литературы)»

Автор(ы): Горбачевская Н.Л., Давыдова Е.Ю.

Журнал: «Аутизм и нарушения развития»

Год, том, номер, страницы: 2019. Т. 17. № 1 (62). С. 3–12.

Аннотация для анализа: Фундаментальный обзор, который поможет проанализировать современные научные взгляды на причины возникновения РАС. Позволяет отделить доказанные данные от мифов и спекуляций.

9. Тема: Профориентация лиц с ОВЗ

Название: «Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте идей инклюзивного общества»

Автор(ы): Станевский А.Г., Карпова Г.А.

Журнал: «Человек и образование»

Год, том, номер, страницы: 2022. № 1 (70). С. 122–128.

Аннотация для анализа: Авторы анализируют модели профориентации и барьеры, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ на рынке труда. Поднимает вопрос о необходимости сопровождения не только в школе, но и после ее окончания.

10. Тема: Психологическое сопровождение семьи

Название: «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Автор(ы): Ушакова Е.В.

Журнал: «Консультативная психология и психотерапия»

Год, том, номер, страницы: 2020. Т. 28. № 4. С. 70–88.

Аннотация для анализа: Статья подробно описывает этапы, методы и техники работы психолога с семьей в сложнейшей ситуации — воспитания ребенка с ТМНР. Фокус на гуманистическом и системном подходе.

Как их анализировать:

При анализе каждой статьи можно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность:** Почему эта проблема важна сегодня?
2. **Цель и гипотеза исследования:** Что авторы хотели выяснить?
3. **Методы:** Как они это изучали (анкеты, эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности)?
4. **Ключевые результаты:** К каким выводам пришли авторы?
5. **Обсуждение и выводы:** Как авторы интерпретируют свои результаты? Что они предлагают?
6. **Критическая оценка и ваше мнение:** Насколько убедительны данные? С чем вы согласны/не согласны? Как это знание можно применить на практике?

Зачет проводятся по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 1 задача.

Вопросы к зачету

№	Вопрос
1	Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2	Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.

- 3 История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
- 4 Связь специальной психологии с другими науками.
- 5 Истоки и механизмы развития личности ребенка.
- 6 Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
- 7 Общие и специфические закономерности психического развития.
- 8 Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
- 9 Содержание основных параметров дизонтогенеза.
- 10 Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 11 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
- 12 Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
- 13 Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.
- 14 Отрасли специальной психологии.
- 15 Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
- 16 Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 17 Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
- 18 Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
- 19 Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 20 Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- 21 Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 22 Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
- 23 Теория и практика дошкольной специальной психологии.
- 24 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
- 25 Предмет, цель, задачи специальной педагогики.
- 26 Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики.
- 27 Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития.
- 28 Основные понятия и категории специальной педагогики.
- 29 Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики.
- 30 История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст.

- 31 Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности.
- 32 Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
- 33 Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов.
- 34 Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
- 35 Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
- 36 Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики.
- 37 Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики.
- 38 Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития.
- 39 Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- 40 Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- 41 Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.
- 42 Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников.
- 43 Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ .
- 44 Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
- 45 Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей.
- 46 Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
- 47 Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
- 48 Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
- 49 Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
- 50 Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.