

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Ж.Д. Башиева* Ж.Д.
« *22* » *Май* 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *О.И. Михайленко* О.И.
« *22* » *Май* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

Курс направлен на формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, нуждающихся в соответствующей помощи.

Курс представлен несколькими разделами. Первый раздел «Общие вопросы специальной педагогики и психологии», включает такие вопросы как: Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Во втором разделе «Педагогические системы специального образования» раскрываются следующие темы: образование лиц с нарушениями умственного развития; специальное образование детей с ЗПР; педагогическая помощь детям с нарушениями слуха; педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения; педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями; специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера; образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Третий раздел «Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями» посвящен содержанию специального образования; девиантному поведению как психолого-педагогической проблеме. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются подробно, а также: профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии; общее и специальное образование: интеграция и дифференциация; основы инклюзивного образования; специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

Целью освоения учебной дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Предназначена для студентов 2 курса (ОФО) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и ОПП» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	Знать: психолого-педагогические особенности каждого контингента учащихся (одаренных, детей-мигрантов, с ОВЗ, с девиациями и т.д.). Классификацию технологий
		Уметь: реализовывать технологии на практике, оценивать их эффективность
		Владеть: навыками применения конкретных технологий
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: основные методики проведения логопедических занятий, особенности адаптированной образовательной программы, принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
		Уметь: планировать и проводить логопедические уроки, адаптируя их под индивидуальные особенности обучающихся, использовать современные методы и средства коррекции речи.

разных уровнях образования		Владеть: навыками организации логопедических занятий, мотивации детей к обучению, работы в условиях индивидуальной и групповой коррекции.
ПКС-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.2 Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: основы консультативной деятельности, методы консультирования родителей и педагогов, особенности коммуникации в условиях работы с детьми с нарушениями речи и их семей. Уметь: консультировать участников образовательных отношений по вопросам коррекционной работы, социальной адаптации и выбора образовательных маршрутов; проводить обучающие занятия для родителей и педагогов. Владеть: навыками проведения консультаций, подготовки и проведения обучающих занятий для родителей, выстраивания эффективного сотрудничества с семьями и командами специалистов.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица2. Содержание дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие	Предмет и задачи специальной	ПКС-3,	Тестирова

	вопросы специальной педагогики и психологии	педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	ПКС-5	ние, вопросы на зачете, задания на практическом занятии
2	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с ЗПР. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	ПКС-3 ПКС-5	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии
3	Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Основы инклюзивного образования. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	ПКС-3,5	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии

4.2. Структура дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	10
Реферат (Р)	20	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	10
Индивидуальное задание	20	20

Самостоятельное изучение разделов	17	17
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3.	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4.	Образование лиц с нарушениями умственного развития
5.	Специальное образование детей с ЗПР.
6.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7.	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8.	Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
9.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
10.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12.	Содержание специального образования
13.	Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

4.4 Практические занятия

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4	Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5	Специальное образование детей с ЗПР.
6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8	Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями.
9	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.

№ занятия	Тема
10	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12	Содержание специального образования.
13	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
14	Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие национальных систем специального образования.
2.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
3.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения
4.	Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии
5.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
6.	Модели интегрированного обучения
7.	Природа и механизмы детской агрессивности.
8.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков
9.	Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.
10.	Воспитание детей с задержкой психического развития.
11.	Развитие детей при олигофрении
12.	Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ
13.	Обучение детей с ДЦП
14.	Развитие детей при РДА
15.	Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей
16.	Развитие детей с нарушением слуха
17.	Обучение детей, имеющих речевые нарушения
18.	Специальные гуманистические системы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: психолого-педагогические особенности каждого контингента учащихся (одаренных, детей-мигрантов, с ОВЗ, с девиациями и т.д.). Классификацию технологий	Характеристика особенностей развития разных контингентов учащихся. Перечислить конкретные технологии для работы с разными группами (например, технология обогащающего обучения для одаренных, технологии социокультурной адаптации для мигрантов, сенсорная интеграция и АДК для аутистов, поведенческие подходы для детей с СДВГ).	тесты, теор. вопросы, задачи, устный опрос, доклад, дебаты, анализ текста, статьи
Уметь: реализовывать технологии на практике, оценивать эффективность	Проводить коррекционно-развивающие занятия, использовать методы эмоциональной регуляции, создавать ситуации успеха.	тесты, вопросы, задача, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока
Владеть: навыками применения конкретных технологий	Базовыми навыками использования АДК (альтернативной коммуникации), техник модерации групповых обсуждений, методами развития эмоционального интеллекта, приемами релаксации и сенсорной разгрузки. Навыком создания психологически безопасной и поддерживающей среды в классе/группе.	тесты, вопросы, задача, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока
Знать: причины и типичные проявления дезадаптивного поведения и трудностей в учебной деятельности, основы педагогической коррекции	Раскрыть основы педагогической коррекции и позитивного поведенческого подхода.	тесты, вопросы, задача, устный опрос, доклад, дебаты, анализ текста, статьи
Уметь: оказывать адресную помощь, осуществлять контроль	Система видов и форм педагогической помощи. Отличие системных трудности от ситуативных. Вербальные и невербальные средства коррекции	тесты, вопросы, задача, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока
Владеть: навыками оперативной коррекции, инструментами поддержки, профессиональной позиция педагога.	Техники «педагогического взгляда», паузы, переключения внимания, навыком конструктивного комментирования и позитивной обратной связи. Корректные замечания. Доброжелательный тон в корректирующей ситуации.	тесты, вопросы, задача, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую	5	5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная

			оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		1- анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс- задание	смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2- ответы на вопросы частичные;

			на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.		1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-stady	письменная	Студентам предоставляется кейс-stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная;

			слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	4-5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 2-3 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	4-5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплён теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2-3– проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>	<i>60</i>		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 задача. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 3-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые

					шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-7 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 8-9 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 10 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>
2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>
 3. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>
 4. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>
 5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» Официальный сайт издательства "Школьная Пресса
2. «Коррекционная педагогика: теория и практика» Страница журнала на сайте издательства "Образование и наука
3. «Аутизм и нарушения развития» официальный сайт журнала
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
5. «Специальное образование»

6.4. Перечень учебно-методических разработок

1. Основы специальной педагогики и психологии. /Башиева Ж.Д. Каб-Балк.ун-т., 2019,39с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/портал> Института коррекционной педагогики РАО" (ИКП РАО)
2. <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ" (ФРЦ МГППУ)
3. <https://moi-universitet.ru/> Образовательный портал "Мой университет"
4. <https://pedsovet.org/> Электронная библиотека "Педсовет"
5. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт(Официальный сайт)

6.6. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных

систем

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		знаний.		
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26П К от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.rus-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФормировани	База данных электронных	ООО «Профобразование»	Полный доступ

	е» https://profsp.o.ru/	изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	(г. Саратов) Договор №12856/25PROF_F RU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulseci ence.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей,	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025	Авторизованный доступ

		научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	Срок действия 1 год	
13	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков

Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
------	-----	---	---------------

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).