

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» /сост. Ф.Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2025. – 23 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1.	Основная литература	22
7.2.	Дополнительная литература	22
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	33

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятиями психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать у студентов представления о предмете психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с основными функциями психологии развития и возрастной психологии;
- изучить разделы психологии развития и возрастной психологии и их особенности;
- ознакомить студентов с актуальными проблемами психологии развития и возрастной психологии на современном этапе;
- показать междисциплинарные связи психологии развития и возрастной психологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки психолого-педагогической подготовки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Общая психология с практикумом», «Психология личности». Является базой для последующего изучения дисциплин «Психология безопасности», «Психология кризисных состояний» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами специалитета дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования

ПКС-5 Способен осуществлять развивающую деятельность

ПКС-5.1 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

ПКС-5.3 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и содержание категорий, отражающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, законы психического развития человека;

уметь:

-применять закономерности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на практике;

владеть:

-навыками применения законов психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в деятельности и общении.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию развития	Развитие как философская категория. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Виды кризисов.	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос
	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет и структура современной возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка. Внутренние причины психического развития.	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос

		Неравномерность и гетерохронность психического развития		
	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Развитие ребенка от рождения до года. Кризис одного года. Развитие предметных действий и игры. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет. Развитие движений. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников. Роль общения в становлении психики ребенка. Общение и речь в дошкольном возрасте.	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос
	Психологические особенности младшего школьного возраста	Особенности психического развития шестилетних детей. Кризис 6-7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе, ее структура. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Особенности развития эмоциональной и познавательной сфер младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Особенности личностного развития младшего школьника.	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Общая характеристика подросткового периода. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростков. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка. Пубертатный кризис и формы его проявления. Основные новообразования возраста. Общая характеристика юношеского периода развития. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Психологическая готовность к	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос

		самоопределению. Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические новообразования возраста.		
	Психология взрослости и старости	Особенности психического развития в период взрослости. Микровозрастной структурный генетический подход к исследованию взрослости. Кризисы взрослого человека. Общие проблемы психогеронтологии. Возрастная периодизация взрослости и старения. Характеристика изменения в психическом развитии в старости.	ОПК-5 ОПК-8	Реферат, коллоквиум, устный опрос

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 85 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; практических – 51 часа; самостоятельная работа студента 32 ч.; контроль – 27 часов;

4.2 Структура дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	52	52
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	29	29
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Введение в дисциплину возрастная психология
2.	Методологические принципы и методы возрастной психологии
3.	Психологическая характеристика младенчества

4.	Психологическая характеристика раннего детства
5.	Психологическая характеристика дошкольного возраста
6.	Проблема психологической готовности к обучению в школе
7.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
8.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
9.	
10.	Психофизиологическая характеристика подросткового возраста
11.	Сущность и содержание подросткового кризиса
12.	Особенности ведущей деятельности подростка и новообразования возраста
13.	Психологическая характеристика старшего школьного возраста
14.	Психологическая характеристика юношеского возраста
15.	Психологическая характеристика зрелости

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Введение в дисциплину возрастная психология
2.	Методологические принципы и методы возрастной психологии
3.	Основные категории возрастной психологии
4.	Законы детского развития
5.	Проблема периодизации детского развития
6.	Зарубежные периодизации детского развития
7.	Отечественные периодизации детского развития
8.	Психологическая характеристика младенчества
9.	Психологическая характеристика раннего детства
10.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника
11.	Психологическая характеристика дошкольного возраста
12.	Проблема психологической готовности к обучению в школе
13.	Проблема адаптации младших школьников к школе
14.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
15.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
16.	
17.	Проблема формирования высших психических функций
18.	Психофизиологическая характеристика подросткового возраста
19.	Сущность и содержание подросткового кризиса
20.	Особенности ведущей деятельности подростка и новообразования возраста
21.	Психологическая характеристика старшего школьного возраста
22.	Социальная ситуация развития старшеклассника, проблема самоопределения
23.	Психологическая характеристика юношеского возраста

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Задачи возрастной психологии
2.	Психологические проблемы
3.	Самосознание личности
4.	Особенности процесса развития
5.	Роль общения в становлении психики ребенка

6.	Психическое развитие новорожденного, младенца
7.	Кризис первого года жизни
8.	Ведущий вид деятельности
9.	Развитие движений и действий
10.	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)
11.	Общение и речь в дошкольном возрасте
12.	Особенности психологического развития детей 5-6 лет
13.	Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте
14.	Юношество
15.	Психологическая готовность к самоопределению
16.	Психологическая характеристика зрелости
17.	Характеристика изменений в психическом развитии в старости

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8:

Вопросы к разделам дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии

Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессу исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития

Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности

Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность. Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя

речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

Кризис тринадцати лет Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

Кризис семнадцати лет Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эго- идентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«0 баллов» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий.

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (при наличии) Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8:

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания ;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля. Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8:

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1

1. Предмет и структура современной возрастной психологии.
2. Методологические принципы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент.
5. Задачи возрастной психологии.
6. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
7. Условия влияющие на психологическое развитие ребенка.
8. Внутренние причины психического развития.
9. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
10. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
11. . Роль общения в становлении психики ребенка.
12. Развитие ребенка от рождения до года.
13. Кризис одного года.
14. Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.

15. Кризис 3 лет.
16. Развитие движений.
17. Умственное развитие, развитие познавательных процессов и предпосылки формирования личности у дошкольников.
18. Роль общения в становлении психики ребенка.
19. Общение и речь в дошкольном возрасте.

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Особенности психического развития шестилетних детей.
2. Кризис 6-7 лет, причины и формы проявления.
3. Проблема психологической неготовности детей к обучению в школе.
4. Понятие психологической готовности к обучению в школе.
5. Структура психологической готовности к обучению в школе.
6. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
7. Личностная готовность к обучению в школе.
8. Готовность сферы произвольности ребенка к обучению в школе.
9. Социальная ситуация развития младшего школьника.
10. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
11. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника.
12. Внешние и внутренние мотивы учения младшего школьника.
13. Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника.
14. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника.
15. Основные психологические новообразования младшего школьника.
16. Особенности личностного развития младшего школьника.

Вопросы к коллоквиуму 3

1. Общая характеристика подросткового периода.
2. Пубертатный кризис и формы его проявления.
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Особенности учебной деятельности подростка.
5. Развитие познавательных интересов подростка вне учебной деятельности.
6. Подростковые реакции.
7. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка.
8. Формирование личности и психосексуальное развитие подростка.
9. Основные новообразования подросткового возраста.
10. Общая характеристика юношеского периода развития.
11. Социальная ситуация развития старшеклассников.
12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
13. Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассника.
14. Психологическая готовность к самоопределению.
15. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования старшего школьного возраста.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать

работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания Контролируемые компетенции

ОПК-5, ОПК-8:

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сложное психологическое образование, включающее достаточно высокий уровень развития интеллектуальной, мотивационной сфер и сферы произвольности - это психологическая ... к обучению в школе.

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дети с нарушениями в развитии – это дети:

- 1) у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефицитарный статус
- 2) нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования
- 3) имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных анализаторов

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Переживание – это ...

- 1) резкое изменение течения жизни человека
- 2) психологическая реальность человека
- 3) отражение человеком своего внутреннего мира
- 4) степень автономности одного человека от другого

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Центральным новообразованием подросткового возраста является чувство ...

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мышление ребенка в раннем детстве тесно связано:

- 1) с представлениями
- 2) с предметами и действиями над ними
- 3) с речью
- 4) памятью

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность развития речи младенца.

- 1) Гукание
- 2) Лепет
- 3) Произношение звуков
- 4) Гуление
- 5) Произнесение первых слов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика категорий		категории	
А	Самостоятельный вид общения, содержанием которого выступает соучастие партнеров в проблемах друг друга, возможность разделить с другим свое духовное и практическое бытие	1	Самосознание
Б	Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое <u>взаимодействие</u> с другими людьми и относится к себе	2	Я - Концепция

В	Осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля	3	Интимно-личностное общение
		4	Темперамент

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Совокупность устойчивых мотивов личности, ориентирующих деятельность этой личности и задающих главные тенденции ее поведения называется ... личности.

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Центральными новообразованием старшего школьного возраста является:

- 1) мировоззрение
- 2) личностное и профессиональное самоопределение
- 3) интеллектуализация всех психических функций
- 4) ответственность

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая

- 1) человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения

- 2) факты и закономерности психического развития ребенка
- 3) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
- 4) возрастную динамику психики человека

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В ... деятельности происходят прежде всего поиск предметов-заместителей изображаемых предметов – и символическое изображение предметных действий, демонстрирующих характер отношений между людьми.

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Совокупность методов, средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей представляет собой:

- 1) профилактика
- 2) консультирование
- 3) диагностика
- 4) просвещение

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психическое развитие – это:

- 1) изменение личности
- 2) созревание имеющихся способностей, склонностей
- 3) количественное и качественное изменение психических процессов
- 4) закономерное изменение психических процессов во времени
- 5) повторение основных этапов культурно-исторического развития человечества

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вид деятельности психолога, ориентированный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья людей называется ...

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Психологическим сопровождением называется:

- 1) занятия психолога с отстающими в обучении детьми
- 2) установление характера и степени психологических проблем человека
- 3) система организационных, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психического развития человека
- 4) констатация количественной или качественной характеристики уровня развития психических функций

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность развития видов мышления в онтогенезе:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) словесно-логическое мышление
- 3) наглядно-действенное мышление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Возраст		Доминирующая психическая функция	
А	Раннее детство	1	мышление

Б	Дошкольный возраст	2	восприятие
В	Младший школьный возраст	3	память
		4	воображение

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении контактов с окружающей действительностью и погруженности ребенка в мир собственных переживаний называется ...

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Нервно-психическое здоровье сохраняет и укрепляет

- 1) психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) психокоррекция
- 4) психогигиена

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основным средством воздействия в психологическом консультировании является:

- 1) групповое давление
- 2) групповое ожидание
- 3) организованная беседа
- 4) тренинг

Ответ:

Обоснование:

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8:

Тематика рефератов:

Закономерности и динамика психического развития.

Психоаналитические теории детского развития.

Эпигенетическая теория развития личности.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Восприятие как главная психическая функция возраста.

Младенчество с точки зрения психоанализа

Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие».

Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание.

Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.

Кризис трех лет.

Роль сверстника в дошкольном детстве

Основные страхи дошкольного возраста.

Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8:

№	Вопрос
1	Предмет и структура современной возрастной психологии.
2	Предмет и структура педагогической психологии.
3	Методологические принципы возрастной и педагогической психологии.
4	Методы возрастной психологии.
5	Методы педагогической психологии.

6	Формирующий эксперимент.
7	Задачи возрастной и педагогической психологии.
8	Связь педагогической психологии с другими науками
9	История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
10	Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка.
11	Внутренние причины развития.
12	Неравномерность и гетерохронность психологического развития.
13	Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
14	Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
15	Роль общения в становлении психики ребенка.
16	Развитие ребенка от рождения до 1 года.
17	Комплекс оживления.
18	Кризис одного года.
19	Развитие предметных действий и игры.
20	Умственное развитие ребенка и предпосылки формирования личности в раннем детстве.
21	Кризис 3 лет.
22	Развитие познавательных процессов и формирование личности у дошкольников.
23	Общение и речь в дошкольном возрасте.
24	Особенности психологического развития детей 5-6 лет.
25	Кризис 6-7 лет.
26	Содержание и структура учебной деятельности.
27	Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
28	Особенности личности младшего школьника.
29	Общая характеристика подросткового периода.
30	Учебная деятельность и развитие познавательных интересов подростка.
31	Формирование личности в подростковом возрасте.
32	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
33	Кризис идентичности в подростковом возрасте.
34	Общая характеристика юношеского периода развития.
35	Психологическая готовность к самоопределению.
36	Особенности учебной деятельности старшеклассника.
37	Особенности психического развития в период взрослости.
38	Критерии взрослости.
39	Микровозрастной и структурно-генетический подходы.
40	Кризисы взрослого человека.
41	Общие проблемы психогеронтологии.
42	Возрастная периодизация взрослости и старения.
43	Характеристика изменений в психическом развитии в старости.
44	Понятие обучения.
45	Психологические основы обучения.
46	Понятие учения и учебной деятельности.

47	Психологические основы и компоненты учебной деятельности.
48	Особенности познавательной деятельности в обучении.
49	Влияние педагогического воздействия на развитие свойств личности.
50	Особенности и результаты педагогического воздействия на свойства личности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины « в 5 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-5 и ОПК-8 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и	Знать: основные принципы и стратегии непрерывного профессионального развития, виды образовательных ресурсов и инструментов для самообразования, методики постановки целей и планирования развития. Уметь: определять круг актуальных задач для личностного и профессионального роста, выбирать и эффективно использовать разнообразные возможности и инструменты для постоянного обучения и развития, составлять планы развития и отслеживать прогресс.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль

инструменты непрерывного образования	Владеть: навыками организации времени, самоконтроля и мотивации, умениями критически оценивать собственные знания и умения, а также адаптировать план развития под изменяющиеся условия.	
ПКС-5 Способен осуществлять развивающую деятельность ПКС-5.1 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития ПКС-5.3 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни	Знать: основные методики наблюдения и диагностики поведения и личностных особенностей обучающихся, теории и подходы к развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, основы формирования гражданской позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: проводить наблюдения и диагностику, выявлять в ходе практической работы поведенческие и личностные проблемы, планировать и реализовывать развивающие мероприятия, способствующие формированию указанных качеств и ценностей. Владеть: навыками педагогического взаимодействия, мотивации и поддержки обучающихся, организации образовательных и внеучебных форм деятельности, врасплачивание собственных методов и средств для развития личностных и познавательных качеств.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология под ред. Головей Л.А. – М.: Юрайт, 2019.
2. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2019.
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Деком, 2018.
4. Мокаева М.А., Догучаева Т.А. Психология развития и возрастная психология. – Нальчик, КБГУ, 2021.

7.2. Дополнительная литература

Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

Возрастная и дифференциальная психология: Учебное пособие. /ЛГУ – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. [Электронный ресурс: <http://bookz.ru/authors/ribalko-elena/ribalkoef01/1-ribalkoef01.html>].

Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Зубова Л.В. Психология развития и возрастная: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Волков Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии / Н.Ю. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология

2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.	04.03.2027г.	
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbooks.hop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			30.09.2026 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

13	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся; форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».