

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Технологии логопедической работы с детьми с аутизмом

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Перечень компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП.
Профессиональные	ПКС-1.3 Способен	Знать: формы и условия

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий.
Профессиональные (ПКС-2). Способен	ПКС-2.1 Способен консультировать всех	Знать: вопросы образования, воспитания, развития,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		форме обучающих занятий.

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
		индивидуальном порядке или группой обучающихся.	

Типовые контрольные задания

Примерный тест по дисциплине

Выберите один ответ, если не указано другое.

Пороговый уровень

1. Какие педагогические технологии и научные знания обязательно должен применять учитель-логопед в работе с детьми с РАС?

- А. Знания механизмов и структуры дефекта всех речевых нарушений.
- Б. Базовые знания в области прикладного поведенческого анализа
- В. Знания о функционировании различных систем организма ребенка в норме.
- Г. Знания возрастной и общей психологии
- Д. Все ответы верны

2. Может ли учитель-логопед начинать работу по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у ребенка с РАС, если известно, что у ребенка нет основных навыков учебного поведения. А. Да.

Б. Нет.

В. Может, если учитель-логопед владеет навыками формирования учебного поведения у детей с РАС.

3. Кто должен участвовать в работе по формированию вербального поведения у ребенка с РАС? А. Учитель-логопед.

Б. Родители.

В. Специалист по прикладному поведенческому анализу.

Г. АВА-терапевты.

Д. Работу должны вести все взрослые, непосредственно контактирующие с ребенком, по единой программе.

4. На какой временной период разрабатывается индивидуальная программа логопедической работы с ребенком с РАС?

А. На 5 лет

Б. На учебный год.

В. На полгода

Г. На 1-3 месяца

5. Какие навыки, в первую очередь, должна включать программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС? Перечислите их.

6. Какие основные направления работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра? Выберите два правильных ответа.

А. Коррекция речевого слуха.

Б. Коррекция звукопроизношения.

В. Формирование речезыковой системы.

Г. Обучение вербальному поведению.

7. В каких формах НЕ осуществляется консультирование учителем-логопедом педагогов образовательных организаций? А. Индивидуальные консультации

Б. Родительские собрания.

В. Доклады на педагогических советах и методических объединениях

Г. Информационные стенды

Д. Информационные брошюры и листовки

8. Какие вопросы учитель-логопед освещает при консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с РАС? Выберите два правильных ответа

А. Любые вопросы, касающиеся организационных форм инклюзивного образования

Б. Вопросы, касающиеся речевого развития ребенка с РАС.

В. Вопросы, касающиеся организации Ресурсного класса.

Г. Создание коммуникативных ситуаций

9. Какими структурными разделами отличается программа логопедической работы с ребенком с РАС от программы логопедической работы с ребенком с ТНР? А. Цели, задачи.

Б. Поощрения и подсказки (опоры)

В. Генерализация навыков.

Г. Ответы Б и В верны.

10. Использует ли учитель-логопед имеющуюся педагогическую технологию коррекции нарушений речи (например, методику НовиковойИванцовой, программу Н.В. Нищевой и т.д.) при работе с детьми с РАС, не внося в нее никаких изменений?

А. Дети с РАС нуждаются в индивидуально составленной программе логопедической работы

Б. Использует отдельные элементы.

В. Использует без изменений, изменения в готовую технологию не вносятся.

Примерные темы контрольных работ

1. Составить таблицу «Особенности речевого развития у детей с аутизмом и детей с первичной речевой или интеллектуальной патологией без аутизма».

2. Подготовить протоколы логопедического обследования детей школьного возраста с аутизмом.

3. Подготовить методический материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с аутизмом.

4. Подготовить методический материал для логопедического обследования ребенка с аутизмом, не владеющего устной и письменной речью.

5. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у детей с аутизмом.

6. Подобрать комплекс упражнений для развития вербальной имитации у детей с аутизмом.

7. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у детей с аутизмом.
8. Подготовить учебный материал по формированию связной у детей с аутизмом.
9. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на основе учебных историй болезни.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методы, способы и приемы логопедического обследования детей с аутизмом
2. Принципы и основные подходы к организации и осуществлению логопедической работы при аутизме
3. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с аутизмом
4. Альтернативные системы коммуникации и их использование в работе с детьми с аутизмом
5. Особенности логопедической работы с детьми с аутизмом
6. Мониторинг в логопедической работе с детьми с РАС.
7. Применение подсказок в логопедической работе с детьми с РАС.
8. Поощрения в логопедической работе с детьми с РАС.
9. Вербальные операнты. Их классификация.
10. Особенности становления неречевых функций у детей с аутизмом
11. Особенности коммуникации детей с аутизмом
12. Особенности речевого развития детей с аутизмом
13. Формирование и развитие невербальной имитации у детей с аутизмом
14. Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики у детей с аутизмом
15. Коррекция и развитие речевого слуха у детей с аутизмом
16. Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом
17. Формирование и развитие вербальной имитации у детей с аутизмом

18. Формирование, коррекция и развитие экспрессивной стороны речи у детей с аутизмом
19. Формирование, коррекция и развитие связной устной речи у детей с аутизмом
20. Формирование коммуникативных умений у детей с аутизмом
21. Подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с детьми с аутизмом
22. Логопедическая работа с невербальным ребенком с РАС.
23. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе логопедической работы с детьми с РАС.
24. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с аутизмом в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование
25. Формирование у ребенка вербального поведения echoic.
26. Формирование у ребенка вербального поведения mand.
27. Формирование у ребенка вербального поведения tact.
28. Формирование у ребенка вербального поведения intraverbal.
29. Подготовка детей с аутизмом к обучению грамоте.
30. Формирование письменной речи у детей с аутизмом.

Описание шкалы оценивания

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и

	др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Вопросы для самоконтроля

1. Краткие исторические сведения по проблеме аутизма в России и за рубежом.
2. Статистические сведения о распространенности артистических нарушений по данным отечественных и зарубежных открытых источников.
3. Анатомо-физиологическая и психологическая база развития речи в норме.
4. Развитие имитации у детей с аутизмом.
5. Моторное развитие детей с аутизмом.
6. Особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления у детей с аутизмом.
7. Особенности развития речевого слуха у детей с аутизмом.
8. Особенности становления речи у детей с аутизмом.
9. Дифференциальная диагностика аутизма от других нарушений развития.
10. Эмоционально-уровневый подход в работе с детьми с аутизмом.
11. Подготовка детей с аутизмом к обучению грамоте.
12. Формирование письменной речи у детей с аутизмом.

13. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с аутизмом.

14. Интеграция ребенка с аутизмом в коллектив сверстников в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.

15. Проектирование и научное обоснование индивидуальных программ логопедической работы с ребенком с аутизмом.

16. Научное обоснование выбора приемов и методов индивидуальной логопедической работы с детьми с аутизмом, разработка конспектов индивидуальных логопедических занятий с детьми с аутизмом.

17. Преемственность работы: детский сад – школа в логопедической работе с детьми с аутизмом.

18. Создание в семье оптимальных условий для полноценного речевого развития ребёнка с аутизмом.

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы контрольных работ

1. Составьте таблицу

Вид подкрепителя (поощрения)	Пример подкрепителя (поощрения)	Пример развития поощрения
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------

1. Перечислите виды подсказок (опор) и особенности их применения в логопедической работе с детьми, имеющими РАС.

2. Охарактеризуйте PECS. Какие еще виды альтернативной коммуникации вы знаете? Перечислите и дайте их характеристику.

3. Что такое вербальное поведение? Опишите основные вербальные операнты.

4. Каким образом учитель-логопед проводит работу по формированию вербальных оперантов у детей, имеющих расстройство аутистического спектра

5. Сформулируйте основную цель логопедической работы с детьми с РАС. Обоснуйте ваше мнение.

6. Раскройте содержание и принципы логопедической работы с детьми с РАС.

7. Охарактеризуйте моторную базу речи у детей с РАС. Приведите примеры заданий, направленных на ее формирование.

8. Охарактеризуйте сенсорную базу речи у детей с РАС.

9. Охарактеризуйте поведенческую базу речи у детей с РАС.

Примерные темы рефератов

1. Коммуникация детей с аутизмом.
2. Становление психологической базы речи у детей с аутизмом.
3. Использование педагогической технологии «семантических полей» в логопедической работе с детьми с аутизмом.
4. Формирование диалогической связной речи у ребенка с аутизмом в игровой деятельности.
5. Коррекция звукопроизношения у детей с аутизмом.
6. Особенности экспрессивной стороны речи у детей с аутизмом.
7. Формирование начального детского лексикона у детей с аутизмом.
8. Формирование словоизменения у детей с аутизмом.
9. Формирование готовности к обучению письму у детей с аутизмом.
10. Обучение чтению детей с аутизмом.
11. Формирование монологического связного высказывания у детей с аутизмом.
12. Формирование готовности к обучению грамоте детей с аутизмом.

Контрольные работы и задания по самостоятельной работе для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине.

Задание 1. Восстановить материал лекционных занятий.

Задание 2. Подготовить реферат по теме.

Задание 4. Проанализировать учебную историю болезни либо видеофрагмент занятия с ребенком с аутизмом и составить план его логопедического обследования.

Задание 5. Разработать и оформить конспект логопедического занятия с ребенком с аутизмом.

Примерные темы индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися по дисциплине

13. Коммуникация детей с аутизмом.
14. Становление психологической базы речи у детей с аутизмом.
15. Использование педагогической технологии «семантических полей» в логопедической работе с детьми с аутизмом.
16. Формирование диалогической связной речи у ребенка с аутизмом в игровой деятельности.

17. Коррекция звукопроизношения у детей с аутизмом.
18. Особенности экспрессивной стороны речи у детей с аутизмом.
19. Формирование начального детского лексикона у детей с аутизмом.
20. Формирование словоизменения у детей с аутизмом.
21. Формирование готовности к обучению письму у детей с аутизмом.
22. Обучение чтению детей с аутизмом.
23. Формирование монологического связного высказывания у детей с аутизмом.
24. Формирование готовности к обучению грамоте детей с аутизмом.

Примерная шкала оценивания контрольной работы обучающегося

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и
	исправлений

«Хорошо»	1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
----------	---

«Удовлетворительно»	1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической
	структуры проблемы (задания): постановка проблемы аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

«Неудовлетворительно»	1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений
-----------------------	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Обучающийся посетил все лекционные занятия.
2. Обучающийся посетил все практические занятия.
3. При наличии пропусков занятий обучающийся договорился с преподавателем о видах и формах отчетности по пропущенным занятиям.
4. Обучающийся проявлял активность в обсуждении вопросов, вынесенных на практическое занятие.
5. Обучающийся подготовил реферат по одной из тем.
6. Обучающийся успешно выполнил контрольную работу.
7. На зачете обучающийся показал знания по основным разделам курса по предложенному перечню вопросов.

В случае несоответствия данным критериям обучающемуся предлагается график ликвидации задолженностей.