

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная специальная педагогика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 4семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий обучающимся магистратуры для овладения ими сравнительным анализом возникновения, становления, современного состояния специального образования в зарубежных странах при сопоставлении результатов анализа с теорией и практикой обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране с целью понимания основных мировых педагогических теорий, практик и концепций, способствующих более успешной интеграции указанных лиц в социальную среду.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умение анализировать системы специального (дефектологического) образования разных стран в разные исторические периоды.
2. Формировать у обучающихся магистратуры способность проектировать и проводить научное исследование в области логопедии.
3. Формировать способность анализировать, обобщать и представлять результаты компаративистских исследований, в том числе с применением современных информационных технологий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Теория и методология специального (дефектологического) образования» и реализуется в обязательной части.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.
Общепрофессиональные (ОПК-8). Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; различные уровни образования. Уметь: анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных научных исследований; способностью к выявлению эффективных подходов, методов и технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Общепрофессиональные (ОПК-8). Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям	Знать: результаты сравнительно-педагогических исследований; лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; условия системы образования и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	обучающихся с ОВЗ	проектирования педагогической деятельности на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; способностью к адаптации лучших практик зарубежного и отечественного опыта.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля): «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методологические и правовые основы сравнительной специальной педагогики	Тема 1. Введение в сравнительную специальную педагогику (объект, предмет, задачи, понятийный аппарат). Тема 2. Исторические этапы развития специального образования в мире (от изоляции к инклюзии). Тема 3. Правовые основы и международные документы (Саламанкская декларация, Конвенция ООН). Тема 4. Модели организации помощи детям с ОВЗ: медицинская и социальная (смена парадигм).	УК-1, ОПК-8,	Тестирование, опрос на практическом занятии, вопросы на экзамене
2	Сравнительный анализ национальных систем специального образования	Тема 5. Система специального образования в США (IDEA, IEP, RTI). Тема 6. Система специального образования в странах Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). Тема 7. Скандинавская модель инклюзии (Финляндия, Швеция, Норвегия). Тема 8. Развитие специальной педагогики в странах Восточной Европы и постсоветском пространстве. Тема 9. Специальное образование в Азии (Япония, Китай, Южная Корея).	УК-1, ОПК-8,	Подготовка сравнительных таблиц, доклады, презентации, анализ кейсов, вопросы на экзамене
3	Сравнительные аспекты технологий, кадров и оценки	Тема 10. Подходы к обучению детей с нарушениями слуха и зрения: сравнительный аспект. Тема 11. Сравнительные подходы к образованию детей с РАС (АВА, ТЕАССН, сенсорная интеграция).		

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	качества в специальной педагогике	Тема 12. Профессиональная подготовка и статус педагогов-дефектологов в разных странах. Тема 13. Взаимодействие с семьей и общественными организациями (родительский активизм). Тема 14. Технологии и средства адаптации в специальном образовании (ассистивные технологии). Тема 15. Мониторинг качества инклюзивного образования: критерии и оценка (PISA, TALIS). Тема 16. Тренды и прогнозы развития специальной педагогики в глобальном мире (UDL, пост-инклюзия).		

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	66	66
Лекции (Л)	33	33
Практические занятия (ПЗ)	33	33
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	87	87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Самостоятельное изучение разделов	47	47
Выполнение индивидуального задания	35	35
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4. Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Введение в сравнительную специальную педагогику
2.	Исторические этапы развития специального образования в мире
3.	Правовые основы и международные документы
4.	Модели организации помощи детям с ОВЗ: медицинская и социальная
5.	Система специального образования в США
6.	Система специального образования в странах Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия)
7.	Скандинавская модель инклюзии (Финляндия, Швеция, Норвегия)
8.	Развитие специальной педагогики в странах Восточной Европы и постсоветском пространстве
9.	Специальное образование в Азии (Япония, Китай, Южная Корея)
10.	Подходы к обучению детей с нарушениями слуха и зрения: сравнительный аспект
11.	Сравнительные подходы к образованию детей с РАС
12.	Профессиональная подготовка и статус педагогов-дефектологов в разных странах
13.	Взаимодействие с семьей и общественными организациями
14.	Технологии и средства адаптации в специальном образовании
15.	Мониторинг качества инклюзивного образования: критерии и оценка
16.	Тренды и прогнозы развития специальной педагогики в глобальном мире

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 5. Практические занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Введение в сравнительную специальную педагогику
2.	Исторические этапы развития специального образования в мире
3.	Правовые основы и международные документы
4.	Модели организации помощи детям с ОВЗ: медицинская и социальная
5.	Система специального образования в США
6.	Система специального образования в странах Западной Европы

	(Великобритания, Франция, Германия)
7.	Скандинавская модель инклюзии (Финляндия, Швеция, Норвегия)
8.	Развитие специальной педагогики в странах Восточной Европы и постсоветском пространстве
9.	Специальное образование в Азии (Япония, Китай, Южная Корея)
10.	Подходы к обучению детей с нарушениями слуха и зрения: сравнительный аспект
11.	Сравнительные подходы к образованию детей с РАС
12.	Профессиональная подготовка и статус педагогов-дефектологов в разных странах
13.	Взаимодействие с семьей и общественными организациями
14.	Технологии и средства адаптации в специальном образовании
15.	Мониторинг качества инклюзивного образования: критерии и оценка
16.	Тренды и прогнозы развития специальной педагогики в глобальном мире

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сравнительный анализ терминологических систем в специальной педагогике разных стран (инклюзия, интеграция, мейнстриминг, сегрегация).
2.	Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ: от древних цивилизаций до современности (сравнительно-исторический аспект).
3.	Сравнительная характеристика систем ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями развития в России, США и странах Европы.
4.	Модели финансирования специального и инклюзивного образования в разных странах (государственное, страховое, смешанное).
5.	Организация профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью: сравнительный анализ подходов (США, Германия, Скандинавия, Россия).
6.	Сравнительный анализ систем оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в разных странах.
7.	Роль института тьюторства/ассистента в инклюзивном образовании: сравнительный анализ (США, Великобритания, Россия).
8.	Подготовка кадров для работы в инклюзивной школе: сравнительный анализ содержания образовательных программ в вузах разных стран.
9.	Сравнительный анализ практик инклюзивного образования в странах с различным уровнем социально-экономического развития (развитые страны и развивающиеся).
10.	Трансформация системы специальных (коррекционных) школ в условиях перехода к инклюзивному образованию: мировой и российский опыт.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.	Перечислить международные и российские законодательные акты в сфере инклюзивного образования (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Назвать особенности развития лиц с РАС, нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, ТНР, ЗПР. Раскрыть сущность понятий: дифференцированное обучение, универсальный дизайн в обучении, командная работа. Осуществить сравнительный анализ медицинской и социальной моделей понимания инвалидности. Обосновать влияние международных документов (Саламанкская декларация) на развитие национальных систем специального образования. Сопоставить этапы исторического развития специального образования в России и за рубежом.	Тесты, экзаменационные вопросы, задача на экзамене, устный опрос, доклад, дебаты, анализ текста, статьи

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; различные уровни образования. Уметь: анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных научных исследований; способностью к выявлению эффективных подходов, методов и технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Уметь отбирать и адаптировать дидактические материалы, средства обучения с учетом нозологии. Сопоставить системы специального образования в США, странах Западной Европы, Скандинавии, Азии и постсоветском пространстве. Провести сравнительный анализ подходов к обучению детей с нарушениями слуха (билингвистический vs. устный метод), зрения (система Брайля), РАС (АВА, ТЕАССН, сенсорная интеграция). Выявить эффективные технологии и средства адаптации (ассистивные технологии) в разных странах. Проанализировать и сопоставить требования к профессиональной подготовке педагогов-дефектологов в России и за рубежом.	Тесты, экзаменационные вопросы, задача на экзамене, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока, анализ научных статей

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: результаты сравнительно-педагогических исследований; лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; условия системы образования и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; способностью к адаптации лучших практик зарубежного и отечественного опыта.	Разработать фрагменты АОП, ИОМ и индивидуальных программ коррекционной работы, урока, воспитательного мероприятия. Спроектировать модель инклюзивного образования с учетом лучших зарубежных и отечественных практик. Разработать критерии мониторинга качества инклюзивного образования на основе сравнительного анализа международных подходов. Адаптировать зарубежные технологии (UDL, тьюторское сопровождение, командная работа специалистов) к условиям российской образовательной системы. Спроектировать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ с учетом опыта родительского активизма в разных странах. Разработать рекомендации по трансформации системы специального образования на основе сравнительного анализа глобальных трендов.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные научные подходы и актуальные	Перечислить международные и российские законодательные	тесты, экзаменационные

проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.	акты в сфере инклюзивного образования (Конвенция о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС для обучающихся с ОВЗ). Назвать особенности развития лиц с РАС, нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, ТНР, ЗПР. Раскрыть сущность понятий дифференцированное обучение, универсальный дизайн в обучении, командная работа.	вопросы, задача на экзамене, устный опрос, доклад, дебаты, анализ текста, статьи
Знать: отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; различные уровни образования. Уметь: анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Уметь отбирать и адаптировать дидактические материалы, средства обучения с учетом нозологии	тесты, экзаменационные вопросы, задача на экзамене, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока

Владеть: навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных научных исследований; способностью к выявлению эффективных подходов, методов и технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.		
Знать: результаты сравнительно-педагогических исследований; лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; условия системы образования и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; способностью к адаптации лучших практик зарубежного и отечественного опыта.	Разработать фрагменты АОП, ИОМ и индивидуальных программ коррекционной работы, урока, воспитательного мероприятия	тесты, экзаменационные вопросы, задача на экзамене, кейс-задание, разработка дидактических материалов, практическая симуляция урока

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и	5	5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный,

			дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1- анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.

5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2-ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или

					полностью неверные.
7.	Анализ кейс- stady	пись менн ая	Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	пись менн ая	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально,	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения

			сдается в ЭИОС.		отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10	Практическая симуляция урока	практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.

11	Педагогический дневник	письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12	Групповой проект по методике преподавания	смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2– проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>			

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное разворачивание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность

					сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. — Москва : Академия, 2011. — 336 с. — Текст: непосредственный.
2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с.

- (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
 4. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

6.2.Дополнительная литература

5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
6. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-906908-73-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>
7. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
8. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>
9. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» Официальный сайт издательства "Школьная Пресса
2. «Коррекционная педагогика: теория и практика» Страница журнала на сайте издательства "Образование и наука
3. «Аутизм и нарушения развития» официальный сайт журнала
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
5. «Специальное образование»

6.4.Перечень учебно-методических разработок

1. Основы специальной педагогики и психологии. /Башиева Ж.Д. Каб-Балк.ун-т., 2019,39с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/портал> Института коррекционной педагогики РАО" (ИКП РАО)
2. <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ" (ФРЦ МГППУ)
- 3. <https://moi-universitet.ru/> Образовательный портал "Мой университет"
- 4. <https://pedsovet.org/> Электронная библиотека "Педсовет"
5. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт(Официальный сайт)

6.5.Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

	Наименование электронного ресурса/ адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца ; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru и http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	а») http://www.studmedlib.ru		23.04.2027г .	
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г .	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://ru.sneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26 ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии:	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			1 год	
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFo бразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25 PROF_FP U от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД	Электронная библиотека	ФГБУ	Авториз

	РГБ https://diss.rsl.ru/	диссертаций	«РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	ованный доступ с АРМ библиот еки (ИЦ, ауд.№11 5)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г . Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г .	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок	Авторизованный доступ

	ru	данных.	действия 1 год	
13	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016 г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.