МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
Башиева Ж.Д. _____
«22» мая 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

История России

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
00F8398811F6D4DB52DA2AD9A5F6D7E04A
Действителен с 18.11.2025 по 11.02.2027
ФИО Альтудов Юрий Камбулатович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** — основные исторические этапы развития общества; — основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; — основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; — место и роль России в истории человечества и в современном мире; — наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. **Уметь:** — учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; — использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; — ориентироваться в мировом историческом процессе; — анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; — определять собственную позицию по отношению к окружающему миру; — осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. **Владеть:** — навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; — навыками оценочной деятельности; — приемами исторического описания и объяснения.

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

В I семестре на каждом семинарском занятии за устные или письменные ответы студент может получить до 3 баллов (6 баллов во II семестре). На двух рейтинговых точках студентам предоставляется возможность на выбор либо подготовить эссе, либо выполнить анализ текста источника и получить до 3 баллов. Также студенты дважды в семестр проходят тестирование на проверку знаний по дисциплине в ЭИОС и могут получить до 3 баллов. Всего в течение семестра студент может получить за устные ответы до 48 баллов, 6 баллов – за эссе и (или) анализ источника, 6 баллов – за тестирование.

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 1 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Доклад по отдельному вопросу и устный опрос по темам: 1. История как наука 2. Российская история как часть мировой истории 3. Мир в древности и в раннем Средневековье. 4. Образование государства Русь 5. Русь в конце X – начале XIII в. 6. Русские земли в середине XIII-XIV в. 7. Формирование единого Русского государства в XV в. 8. Европа и мир в XIII–XV вв. 9. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. 10. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время 11. Россия в XVII в. 12. Россия в эпоху преобразований Петра I	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад по одному из вопросов заданной темы, представляет его на занятии (4–5 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы, демонстрируя знания и умение аргументировать	**3**	3 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на

	13. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. 14. Европа и мир в XIX в. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в.				вопросы некорректны или требуют наводящих вопросов; 0 – доклад не представлен, ответы отсутствуют.
2	Эссе	Смешанная	Студентам предлагается написать эссе, подразумевающее изложение впечатлений и соображений автора по конкретному предмету. Студенты выбирают тему эссе из предложенного списка дискуссионных вопросов. Анализируют выбранную проблему, формируют свое отношение к ней, определяют систему аргументов в защиту своей позиции. Эссе представляется устно, а также оформляется письменно с указанием использованных источников и литературы	3	3 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 2 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 1 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 0 – эссе не представлено
3	Анализ текста источника	Смешанная	Студентам предлагается описать и объяснить исторические факты (события, процессы, явления) на основе анализа предлагаемых источников. Результаты задания представляются	3	3 – анализ полный, контекст и значение источников определены точно, выводы обоснованы, текст без ошибок, ссылки на источники и литературу корректны; 2 – анализ качественный, но содержит незначительные

			устно, а также оформляются письменно в произвольной форме с указанием использованных источников и литературы		недочеты или недостаточно глубок, содержит ошибки в интерпретации, ссылки фрагментарные и недостаточно полные; 1 – анализ минимальный, выводы некорректны; 0 – анализ не выполнен.
4	Тестирование по пройденным разделам	Электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС, включающее вопросы пройденным разделам. Проводится с ограничением времени.	3	3 – 90–100% правильных ответов; 2 – 70–89% правильных ответов; 1 – 50–69% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля во 2 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Доклад по отдельному вопросу и устный опрос по темам: 1. Культура в России XIX – начала XX в. 2-3. Российская империя в 1900–1914 гг.; Первая мировая война 4-5. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы; Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 6-8. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны; СССР в период коренного перелома и победоносного завершения Великой Отечественной войны; Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад по одному из вопросов заданной темы, представляет его на занятии (4–5 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы, демонстрируя знания и умение аргументировать	**6**	6 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 5 – доклад содержательный, но анализ содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4 – анализ в докладе поверхностный или содержит ошибки, презентация удовлетворительная; 3 – доклад подготовлен частично, анализ слабый, презентация содержит недочеты; 2 – доклад подготовлен с

	войны 9-10. Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945–1953); «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). 11-12. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.; Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) 13-14. Россия в 1990-е гг.; Россия в XXI в. 15. Культура России в XX – начале XXI вв.				серьезными ошибками, анализ некорректен, презентация слабая; 1 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы некорректны или требуют наводящих вопросов; 0 – доклад не представлен, ответы отсутствуют.
2	Эссе	Смешанная	Студентам предлагается написать эссе, подразумевающее изложение впечатлений и соображений автора по конкретному предмету. Студенты выбирают тему эссе из предложенного списка дискуссионных вопросов. Анализируют выбранную проблему, формируют свое отношение к ней, определяют систему аргументов в защиту своей позиции. Эссе представляется устно, а также оформляется письменно с указанием использованных источников и литературы	3	3 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 2 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 1 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 0 – эссе не представлено
3	Анализ текста источника	Смешанная	Студентам предлагается описать и	3	3 – анализ полный, контекст и значение источников

			объяснить исторические факты (события, процессы, явления) на основе анализа предлагаемых источников. Результаты задания представляются устно, а также оформляются письменно в произвольной форме с указанием использованных источников и литературы		определены точно, выводы обоснованы, текст без ошибок, ссылки на источники и литературу корректны; 2 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или недостаточно глубок, содержит ошибки в интерпретации, ссылки фрагментарные и недостаточно полные; 1 – анализ минимальный, выводы некорректны; 0 – анализ не выполнен.
4	Тестирование по пройденным разделам	Электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС, включающее вопросы пройденным разделам. Проводится с ограничением времени.	3	3 – 90–100% правильных ответов; 2 – 70–89% правильных ответов; 1 – 50–69% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

2.2 Промежуточная аттестация

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетная работа	Смешанная	Работа содержит 5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 задания практического характера. На теоретические вопросы студент должен ответить устно (либо письменно), практические задания выполняются письменно (либо устно).	Теоретический вопрос – 10 баллов. задания практического характера – 20 баллов.	**Критерии оценивания теоретических вопросов:** 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие

					существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. **Критерии оценивания практических заданий:** 0 – Отсутствие правильного подхода. Нет попыток выполнить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 – Верно начатое выполнение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа. Результат неверный. 10 – Правильно сформулирован общий подход к выполнению, однако допущены существенные ошибки в выполнении. Основные идеи выполнения задания сохранены, но реализация неполная. 15 – Выполнение верное, но имеются небольшие

					погрешности в оформлении или аргументации отдельных аспектов. Возможно наличие незначительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 – Все этапы выполнены верно, обоснования ясны и понятны

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Темы и вопросы для подготовки доклада и устного опроса

I семестр

Тема 1. История как наука

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории России".
2. Методы, основные подходы получения исторических знаний.
3. Функции исторического знания.
4. Принципы периодизации в истории.
5. Роль исторических источников в изучении истории.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ВасенинД.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

1. Основные этапы развития российской государственности.
2. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности.
3. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов.
4. Развитие исторических исследований в России.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Васенин Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.

1. Периодизация древнейшей истории человечества.
2. Первобытное общество.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
4. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
5. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития
6. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
7. Возникновение и распространение ислама.

Литература

Васенин Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 4. Образование государства Русь

1. Исторические условия складывания государственности.
2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. "Призвание варягов" и начало династии Рюриковичей. Дискуссии в исторической науке по поводу так называемой норманнской теории
4. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
5. Княжение Владимира I. Принятие христианства и его значение.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Горский А. А. Русское Средневековье: традиционные представления и данные источников. М., 2022.

Горский А. А., *Кучкин В. А*., *Лукин П. В*., *Стефанович П. С*. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.

Древняя Русь: быт и культура. М., 1987. Древняя Русь: город, замок, село. М., 1985.

История России. Т. 2: Государства и народы на территории России в VI – середине XIII века. Становление и развитие Руси. М., 2024.

Русь в IX–XI веках: археологическая панорама. М., 2012.

Седов В. В. Славяне: историко-археологическое исследование. М., 2004.

Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в.

1. Русская земля в конце X - XII в.
2. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
3. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
4. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
5. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Горский А. А. Русское Средневековье: традиционные представления и данные источников. М., 2022.

Горский А. А., *Кучкин В. А*., *Лукин П. В*., *Стефанович П. С*. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.

Древняя Русь: быт и культура. М., 1987. Древняя Русь: город, замок, село. М., 1985.

История России. Т. 2: Государства и народы на территории России в VI – середине XIII века. Становление и развитие Руси. М., 2024.

Русь в IX–XI веках: археологическая панорама. М., 2012.

Седов В. В. Славяне: историко-археологическое исследование. М., 2004.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

1. Монгольская империя и ее завоевания.
2. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
3. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
4. Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.
5. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
6. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. М., 1991.

Березовая Л. Г., *Берлякова Н. П*. История русской культуры. Учебник для вузов. М., 2024.

Горский А. А. Политическое развитие Средневековой Руси. М., 2023.

Горский А. А. Русские земли в XIII–XIV веках: пути политического развития. СПб., 2016.

Горский А. А. Русское Средневековье: традиционные представления и данные источников. М., 2022.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

Янин В. Л. Новгородские посадники. М., 2003.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

1. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства.
2. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
3. Княжение Ивана III Великого.
4. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре.
5. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. М., 1991.

Березовая Л. Г., *Берлякова Н. П*. История русской культуры. Учебник для вузов. М., 2024.

Горский А. А. Политическое развитие Средневековой Руси. М., 2023.

Горский А. А. Русские земли в XIII–XIV веках: пути политического развития. СПб., 2016.

Горский А. А. Русское Средневековье: традиционные представления и данные источников. М., 2022.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

Янин В. Л. Новгородские посадники. М., 2003.

Тема 8. Европа и мир в XIII–XV вв.

1. Европа в XIII–XV вв.
2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
3. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.
4. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.

Литература

Васенин Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Любавский М.К. Очерк истории Литовско-Русского государства до Люблинской унии включительно / М. К. Любавский. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 398 с. — ISBN 978-985-08-1502-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29492.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 9. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия: причины, содержание, последствия
3. Формирование национальных государств в Европе.
4. Реформация и контрреформация в Европе.
5. Государства Востока в Новое время.
6. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
7. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ВасенинД.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время

1. Начало правления Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
2. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
4. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
5. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
6. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
7. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
8. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Аракчеев В. А. «Власть и земля»: правительственная политика в отношении тяглых сословий в России второй половины XVI – начала XVII в. М., 2014.

Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.

Козляков В. Н. Московское царство. СПб., 2019.

Кром М. М. «Вдовствующее царство»: Политический кризис в России 30–40-е гг. XVI века. М., 2010.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584–1605 гг.). СПб., 1992.

Платонов С. Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI–XVII вв. (Опыт изучения общественного строя и сословных отношений в Смутное время). М., 1995.

Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII века. «Смута». М., 1988.

Станиславский А. Л. Гражданская война в России начала XVII века: Казачество на переломе истории. М., 1990.

Тюменцев И. О. Смута в России в начале XVII столетия: движение Лжедмитрия II. СПб., 2008.

Флоря Б. Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.

Тема 11. Россия в XVII в.

1. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
4. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
5. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
6. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
7. Внешняя политика первых Романовых.
8. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
9. Культура России в XVI–XVII вв.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Демидова Н. Ф. Служилая бюрократия в России XVII века и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.

Кочегаров К. А. Речь Посполитая и Россия в 1680–1686 гг. Заключение договора о Вечном мире. М.: Индрик, 2008.

Новохатко О. В. Россия. Частная переписка XVII века. М., 2018.

Седов П. В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII века. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2006.

Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI – начала XVIII века. М.: Индрик, 2012.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху петровских преобразований.
2. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
3. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
4. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
5. Экономическое развитие при Петре I,
6. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
7. Государство и церковь в эпоху Петра I.
8. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2011.

Беспятых Ю. Н. Александр Данилович Меншиков. Мифы и реальность. СПб., 2008.

Гуськов А. Г. Император Всероссийский Петр I Алексеевич. 30 мая 1672–28 января 1725. М., 2015.

Кротов П. А. Битва при Полтаве (К 300-летней годовщине). СПб., 2009.

Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1994.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
2. Правление Екатерины II Великой:

- Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
- Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
- Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
- Губернская реформа Екатерины II.
- Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
- Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
- Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
- Экономическая политика правительства Екатерины II.

3. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
4. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. Афродита у власти. М., 2017.

Анисимов М. Ю. Российская дипломатия и Семилетняя война. М., 2021.

Елисеева О. И. Григорий Потемкин. М., 2016.

История Новороссии. М., 2018.

Курукин И. В. Эпоха дворских бурь. Очерки политической истории послепетровской России. Рязань, 2003.

Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2000.

Песков А. М. Павел I. М., 2017.

Тема 14. Европа и мир в XIX в.

1. Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество.
2. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
3. Гражданская война Севера и Юга в США.
4. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
5. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Литература

ВасенинД.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 15. Россия в первой половине XIX в.

1. Россия первой четверти XIX в.
- Правительственный конституционализм начала XIX в.
- Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
- Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
- Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
- Политическая реакция второй половины царствования Александра I.

2 Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.

3. Россия второй четверти XIX в.
- Государственный строй в России при Николае I.
- Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
- Экономическое развитие второй четверти XIX в.
- Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
- Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

4. Россия и европейские революции XIX в.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Безотосный В. М. Россия в наполеоновских войнах, 1805–1815 гг. М., 2014.

Велижев М. Б. Чаадаевское дело. Идеология, риторика и государственная власть в николаевской России. М., 2022.

Выскочков Л. В. Николай I и его эпоха: очерки истории России второй четверти XIX века. М., 2018.

Гросул В. Я. Общественное движение в России первой половины XIX века. М., 2017.

Ливен Д. Россия против Наполеона: борьба за Европу 1807–1814. М., 2012.

Парсамов В. С. На путях к Священному союзу: идеи войны и мира в России начала XIX века. М., 2020.

Тема 16. Россия во второй половине XIX в.

1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
3. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
4. Идеологические поиски второй половины XIX в.
5. Царствование Александра III.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Валицкий А. В кругу консервативной утопии. Структура и метаморфозы русского славянофильства. М., 2019.

Миллер А. И. Империя Романовых и национализм. Эссе по методологии исторического исследования. М., 2008.

Соловьев К. А. Политическая система Российской империи в 1881–1905 гг.: проблема законотворчества. М., 2018.

Ульянова Г. Н. Благотворительность в Российской империи. XIX – начало XX века. М., 2005.

Уортман Р. С. Властители и судии: Развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.

Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права. М., 2011.

II семестр

Тема 1. Культура в России XIX – начала XX в.

1. Народное просвещение в XIX в.
2. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
3. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
4. Развитие искусства в XIX – нач. XX в.
5. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры. М., 2024.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994.

Николаев С. И. Литературная культура Петровской эпохи. СПб., 1996.

Очерки русской культуры XVIII века. В 4-х частях. М., 1985–1990.

Очерки русской культуры XIX века. В 6-ти томах. М., 1998–2005.

Очерки русской культуры. Конец XIX – начало XX века. В 2-х томах. М., 2011–2012.

Старикова Л. М. Театральная жизнь старинной Москвы. Эпоха. Быт. Нравы. М., 1988.

Тема 2. Российская империя в 1900–1914 гг.

1. Россия на пороге XX в.
2. Первая русская революция и начало парламентаризма в России.
3. Третьеиюньская политическая система (1907-1914)
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации империи.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология. М., 2016.

Давыдов М. А. Теорема Столыпина. СПб., 2022.

Модели общественного переустройства России. Под ред. В.В. Шелохаева. М., 2004.

Соловьев К. А. Законодательная и исполнительная власть в России в 1906–1914 гг.: механизмы взаимодействия. М., 2011.

Туманова А. С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг. М., 2019.

Шелохаев В. В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции. М., 2015.

Тема 3. Первая мировая война

1. Подготовка к большой европейской войне.
2. Начало Первой мировой войны.

3. Великое отступление 1915 г.

4. Первая мировая война и трансформация политической системы России.

5. Боевые действия 1916 г. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ВасенинД.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107047 .

Драч Г.В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022. https://vk.com/doc161554240_624692811?hash=dAHNHUI77CmhzwZggqxKRh6f6b9d3AKilDq2GFwVVis

Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 c. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38484.html

Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / А. Г. Айрапетов, Л. С. Белоусов, В. Д. Дажина [и др.] ; под редакцией Л. С. Белоусова, А. С. Маныкина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 832 c. — ISBN 978-5-19-010877-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97513.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Култышев, П. Г. Русская армия в Первой мировой войне: историко-антропологический аспект : монография / П. Г. Култышев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-9275-4106-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125713.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Тема 4. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

- Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

- Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.

- Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

2. Гражданская война как особый этап революции.

3. Советско-польская война и ее результаты.

4. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

5. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Борисова Л. В. Военный коммунизм: насилие как элемент хозяйственного механизма. М., 2001.

Булдаков В. П. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М., 2010.

Гагкуев Р. Г., Репников А. В. Великая революция 1917 года. Иллюстрированная летопись. М., 2017.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.

Российская революция 1917 года: власть, общество, культура. В 2-х томах. М., 2017.

Соколов А. К. Курс советской истории, 1917–1940. М., 1999.

Тема 5. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

1. Переход к новой экономической политике.

2. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

3. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.

4. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

5. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

6. Советский социум в 1930-е гг.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1932 гг. М., 1997.

Кен О. Н. Мобилизационное планирование и политические решения (конец 1920-х – середина 1930-х гг.). М., 2008.

Ким С. П., Мухин М. Ю. Мобилизационная подготовка советской промышленности в годы первой пятилетки. М., 2022.

Мухин М. Ю. Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) Иосиф Виссарионович Сталин. М., 2015.

НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006. Россия нэповская. М., 2002.

Общество и власть: 1930-е годы. Повествование в документах. М., 1998.

Смирнова Т. М. «Бывшие люди» Советской России: Стратегии выживания и пути интеграции, 1917–1936 гг. М., 2003.

Соколов А. К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.

Хлевнюк О. В. Сталин: жизнь одного вождя. М., 2015.

Тема 6. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны

1. Версальско-Вашингтонская система: противоречия

2. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

4. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.

5. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. М, 1998–1999.

Драбкин А. В., Исаев А. В. 22 Июня. Черный день календаря. М., 2008.

Исаев А. В. Чудо под Москвой. М., 2019. «Здесь кровью полит каждый метр…»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943– 1944 гг.: сборник документов. М.; СПб., 2020.

Мельников Н. Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны. Екатеринбург, 2017.

Мухин М. Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011.

Тема 7. СССР в период коренного перелома и победоносного завершения Великой Отечественной войны

1. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

2. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

4. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

5. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства.

6. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. М, 1998–1999.

Драбкин А. В., Исаев А. В. 22 Июня. Черный день календаря. М., 2008.

Исаев А. В. Чудо под Москвой. М., 2019. «Здесь кровью полит каждый метр…»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943– 1944 гг.: сборник документов. М.; СПб., 2020.

Мельников Н. Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны. Екатеринбург, 2017.

Мухин М. Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011.

Тема 8. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

2. Зверства фашистов на оккупированных советских территориях.

3. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

4. Расправы с партизанами и их пособниками.

5. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский

Литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ

Геноцид народов СССР. Судебные решения о признании геноцида народов СССР // Сетевое издание "Наука. Общество. Оборона". Режим доступа: https://www.noo-journal.ru/genotsid-sovetskogo-naroda/

Геноцид народов России. Преступления против советского мирного населения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны: Монография / В.Г. Кикнадзе, О.В. Романько, А.С. Саенко [и др.]; под науч. ред. В.Г. Кикнадзе. М., 2024.

Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. М, 1998–1999.

Драбкин А. В., Исаев А. В. 22 Июня. Черный день календаря. М., 2008.

Исаев А. В. Чудо под Москвой. М., 2019. «Здесь кровью полит каждый метр…»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943– 1944 гг.: сборник документов. М.; СПб., 2020.

Мельников Н. Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны. Екатеринбург, 2017.

Мухин М. Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011.

Тема 9. Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
3. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

Литература

Журавлев С. В., Гронов Ю. Мода по плану: история моды и моделирования одежды в СССР, 1917–1991 гг. М., 2013.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти, 1945–1991. М., 1998.

Соколов А. К. Курс советской истории, 1941–1991. М., 1999.

Мухин М. Ю. Авиапромышленность СССР в 1945–1964 гг. М., 2020.

Тема 10. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.)

1. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
2. Социальные преобразования периода «оттепели»
3. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
4. Ослабление «железного занавеса».

Литература

Журавлев С. В., Гронов Ю. Мода по плану: история моды и моделирования одежды в СССР, 1917–1991 гг. М., 2013.

Зубкова Е. Ю. Первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущев. М., 2015.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти, 1945–1991. М., 1998.

Соколов А. К. Курс советской истории, 1941–1991. М., 1999.

Мухин М. Ю. Авиапромышленность СССР в 1945–1964 гг. М., 2020.

Тема 11. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
2. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.

3. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

4. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

5. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Литература

Бокарев Ю. П. СССР и становление постиндустриального общества на Западе (1970-е – 1980-е годы). М., 1996.

Голубев А. В. Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев. М., 2015.

Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны, 1945–1985. М., 2007.

Синицын Ф. Л. Эпоха Брежнева: советский ответ на вызовы времени. 1964–1982. М., 2022.

Шубин А. В. Золотая осень, или Период застоя. СССР в 1975–1985 гг. М., 2008.

Тема 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

2. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие крещения Руси.

3. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.

4. Обострение межнациональных конфликтов в конце 1980 – нач. 1990-х гг.

5. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Литература

Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. СПб., 2010.

Пихоя Р. Г., Соколов А. К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х-1991 г. М., 2008.

Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985–1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.

Христофоров В. С. КГБ СССР в Афганистане 1978–1989 гг. К 25-летию вывода советских войск из Афганистана. М., 2014.

Шубин А. В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2005

Тема 13. Россия в 1990-е гг.

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

3. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Литература

Автоваз между прошлым и будущим: история Волжского автомобильного завода, 1966–2005. М., 2006.

Пихоя Р. Г., Журавлев С. В., Соколов А. К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.

Пихоя Р. Г. Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин. М., 2015.

Согрин В. В. Политическая история современной России: 1985–2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.

Тема 14. Россия в XXI в.

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

3. Внешняя политика в 2000–2022 гг.

4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

5. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Литература

Барабанов М. С., Лавров А. В., Целуйко В. А. Танки августа. М., 2009.

Денисенцев С. А., Лавров А. В., Лямин Ю. Ю., Никольский А. В. Союзники. М., 2020.

История Новороссии. М., 2018.

Путин В. В. Прямая речь. В 3-х томах. М., 2016.

Рар А. Владимир Путин. Лучший немец в Кремле. М., 2011.

Тема 15. Культура России в XX – начале XXI в.

1. Культурное развитие в 1920-30-е гг.
2. Культура в годы Великой Отечественной войны.
3. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
4. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Литература

Азаров Ю. А. Диалог поверх барьеров. Литературная жизнь русского зарубежья: центры эмиграции, периодические издания, взаимосвязи (1918–1940). М., 2005.

Жидков В. С. Театр и власть. 1917–1927. От свободы до «осознанной необходимости». М., 2003.

Зоркая Н. М. История отечественного кино. XX век. М., 2014.

Манин В. С. Неискусство как искусство. СПб., 2006.

Семененко И. С. Россия XX – начала XXI века. Культура и общество. М., 2011.

Хмельницкий Д. С. Архитектура Сталина: психология и стиль. М., 2007.

Шахназарова Н. Г. Парадоксы советской музыкальной культуры. 30-е годы. М., 2001.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ И ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ (В РАМКАХ УСТНОГО ОПРОСА

Задание. Проведите анализ представленных карикатур. Выявите общие черты и различия. Что Вы можете сказать о сюжетной линии этих изображений? Чем важны визуальные источники для изучения истории? («Европа с высоты птичьего полёта». Гамбург, 1854 год; «Сатирическая карта новой Европы». Париж, 1870 год; «Слушайте! Слушайте! Собаки лают!». Лондон, 1914 год)

Задание. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).

Задание. Прочитайте документ: «Пункты» Петра I Ф. М. Апраксину, 20 мая 1709 г. Восстановите подчерк Петра. Для работы с автографами используйте примеры расшифровки, подготовленные в рамках исследовательского проекта «Digital Петр» (https://peterscript.historyrussia.org/document/11)

Задание. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462) . Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

Задание. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье//

https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl&center=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5&organizations=!&person=!&cities=1&events=1). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

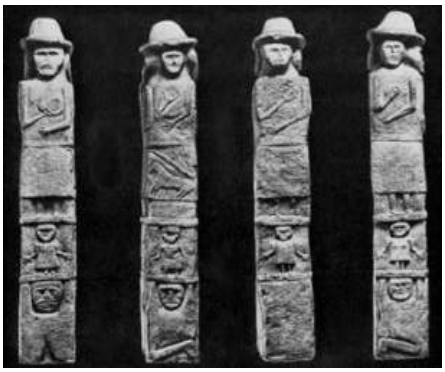
Задание. Рис. 1. Работа с картой. Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города: Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром.

Задание. Рис. 2. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.

1.
2.

Задание. Рис. 3. Как называется предмет, изображенный на фото? К какому времени он относится? Какую функцию он выполнял?

Задание. Рис. 4. Как называется предмет, изображенный на фото? Какие процессы в русском обществе и культуре он отражает?



3.

4.

Задание. Рис. 5. Какой вид живописи представлен на фото? Какой персонаж изображен? Чем этот персонаж значим для истории Руси IX — начала XIII вв.?

Задание. Рис. 6. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. С каким этносом археологи связывают представленный на иллюстрации бронзовый котел? Ответ: Гунны

5.

6.

Задание. Рассмотрите представленные изображения. Можно ли сказать, что по стилю иконы Феофана Грека напоминают греческие (византийские) иконы? Почему? (Ответ: да, суровые лики, строгое выражение лица)

1.1. Феофан Грек. Иисус Пантократор. 1378 г.

1.2. Феофан Грек. Богоматерь Донская. 1395 г.

1.

2.

Задание. Рассмотрите изображения, представленные ниже. Можно ли утверждать, что русская культура развивается под влиянием византийских образцов, постепенно обретая национальную самобытность? (Ответ: да, схожи)

1. Успенский собор Аристотель Ф, иораванти. 1479. По стилю – подобен Успенскому собору во Владимире, чтобы подчеркнуть преемственность московских и владимирских князей. Является усыпальницей московских патриархов. Место венчания на царство всех российских монархов, начиная с Ивана Грозного (даже после того как столица переехала в Санкт-Петербург).

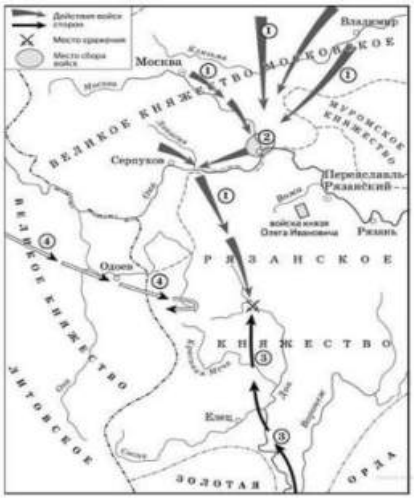
2. Благовещенский собор Псковские мастера. 1489. Домовая церковь великокняжеской семьи.

1.

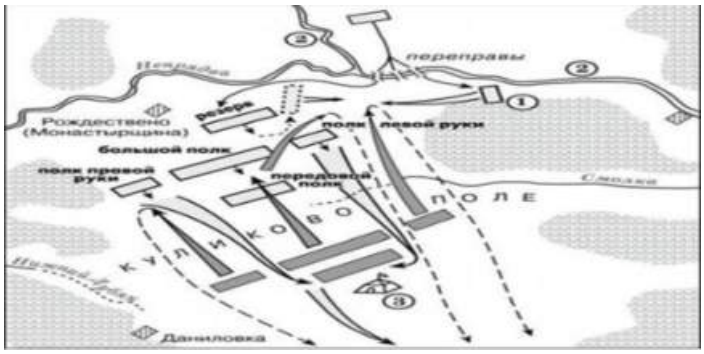
2.

Задание. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.3), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____». (Непрядва)

Задание. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.4). (Дмитрий Донской)



3.



4.

Задание. Рис. 1. На данном изображении представлена книга «Апостол», являющийся ценнейшим памятником литературы XVI века. Используя теоретические знания и изображение расскажите, что представляла из себя данная книга?

Когда, кем и где была издана данная книга? Расскажите историю ее создания. Охарактеризуйте ее содержание

Задание. Рис. 2. Известный педагог и просветитель XVII в., учитель царских детей. Он развернул широкую литературную деятельность как автор многочисленных стихов, драматических произведений, а также учебников, проповедей и богословских трактатов. Расскажите, что Вы знаете об этом деятеле? Кого Вы знаете из деятелей просвещения данного периода в Вашем

и назначение

1.

регионе? (Ответ: Симеон Полоцкий)

2.

Задание. Рис. 3. Назовите период и события, которые изображены на данной картине М. И. Скотти. Что Вы знаете об этих исторических личностях? Какую роль они сыграли в истории русской государственности? (Ответ: К. Минин, Д. Пожарский)

3.

Задание. Рис. 4. Используя теоретические знания и данные иллюстрацию, подумайте - какие события в истории русского государства произошли в итоге его правления?

4.

Задание. Рис. 5. Используя теоретические знания и сведения, которые мы видим на картинах, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI –XVII веков?

5.

Задание. Рис. 6. Знаменитый памятник на Боровицкой площади в Москве? Кому он посвящен? А напротив памятника, на фасаде одного из зданий на Боровицкой площади, располагается большое настенное граффити, посвященное героям Второго народного ополчения Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Что объединяет этих государственных деятелей разных исторических эпох?

(Ответ: 4 ноября 2016 года был открыт памятник великому князю Киевскому Владимиру на Боровицкой площади в Москве. Объединение народа, формирование религиозно - национального единства, необходимость оберегать его всеми народными силами).

6.

Задание. Рис. 1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: Северная

1.

Задание. Рис. 2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

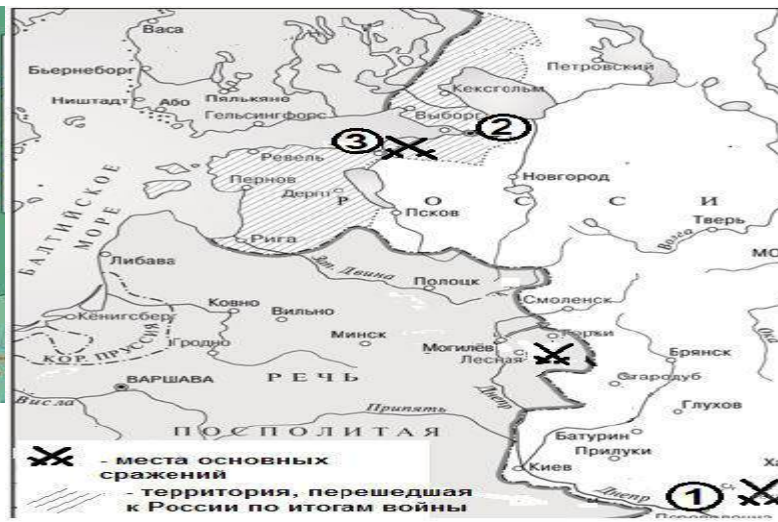
Ответ: Полтава

2.

Задание. Рис. 3. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме.

Ответ: Турция, Османская империя

3.



Задание. Рис. 4. Укажите год захвата крепости Измаил русскими войсками, в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Ответ: 1790

4.

Задание. Рис. 5. В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.

Ответ: европеизация нравов российского дворянства

5.

Задание. Рис. 6. Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?

Ответ: необходимость вывести армию из окружения французскими войсками во время Швейцарского похода в 1799 году под руководством А.В. Суворова

6.

Задание. Рис. 1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)

ОТВЕТ: Москва

Задание. Рис. 2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.

1.

Задание. Рис. 3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии.

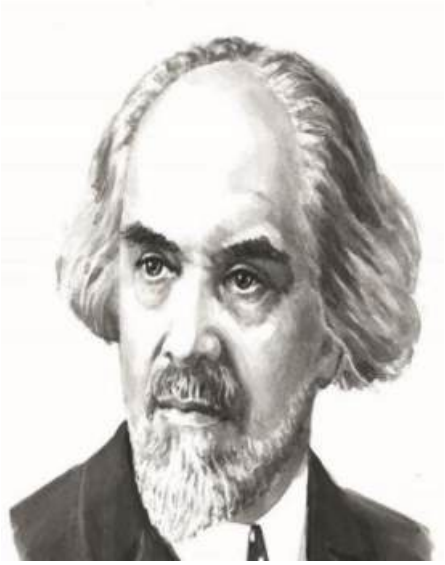
ОТВЕТ: Бердяев

2.

Задание. Рис. 4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии.

ОТВЕТ: Последний день Помпеи

3.



4.

Задание. Рис. 5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии.
ОТВЕТ: Тысячелетие России.

5.

Задание. Рис. 1. В каком году сделано фото?

Ответ:1945

Задание. Рис. 2. Кто изображён на фотографии? Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Ответ: Георгий Константинович Жуков

Ответ: сохранение независимости и суверенитета Советского государства, разгром нацизма, укрепление международного авторитета СССР, колоссальный материальный ущерб, колоссальные людские потери населения СССР.

1.

2.

Задание. Рис. 3. Назовите основных участников встречи. Расскажите о событии

3.

Задание. Рис. 4. Назовите событие на фото, название сооружения и год.

Ответ: взрыв на атомной электростанции, Чернобыльская АЭС, 1986.

4

.

Задание. Рис. 5. Что расположено в этом здании? В честь кого основано заведение? Где располагается здание?

Ответ: Московский государственный университет, Ломоносова М.В., Москва

5.

Задание. Рис. 1. Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?

1.

Задание. Рис. 2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

2.

Задание. Рис. 3. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?

Задание. Рис. 4. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?

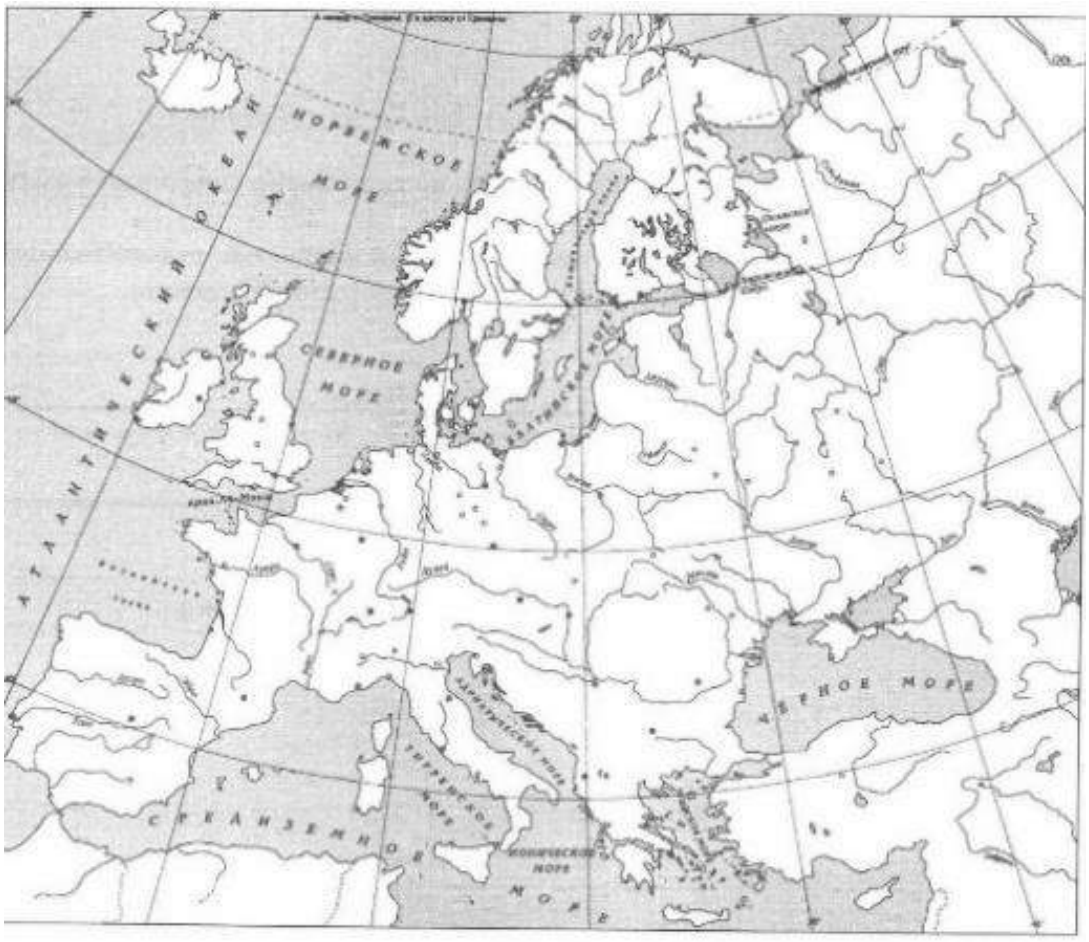
3.

4.

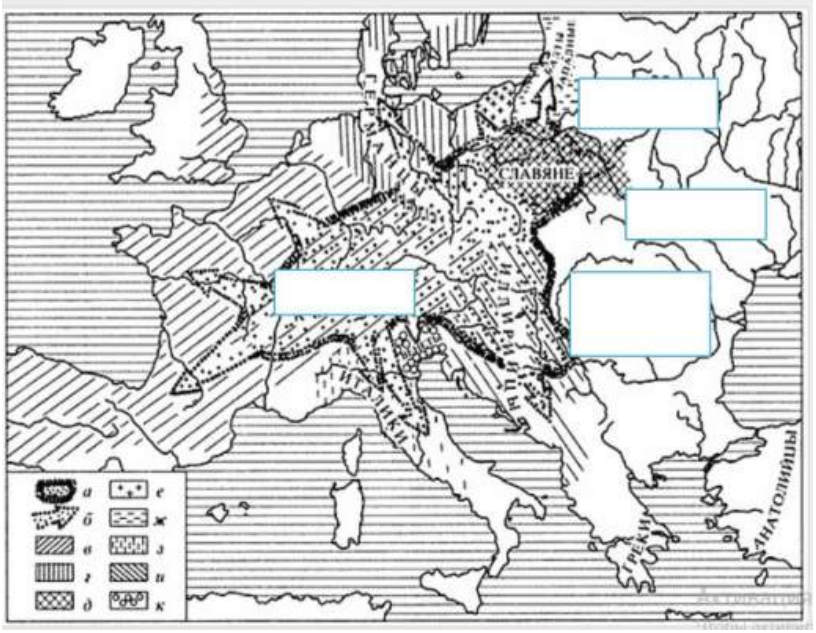
Задание. Рис. 5. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

5

Задание. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



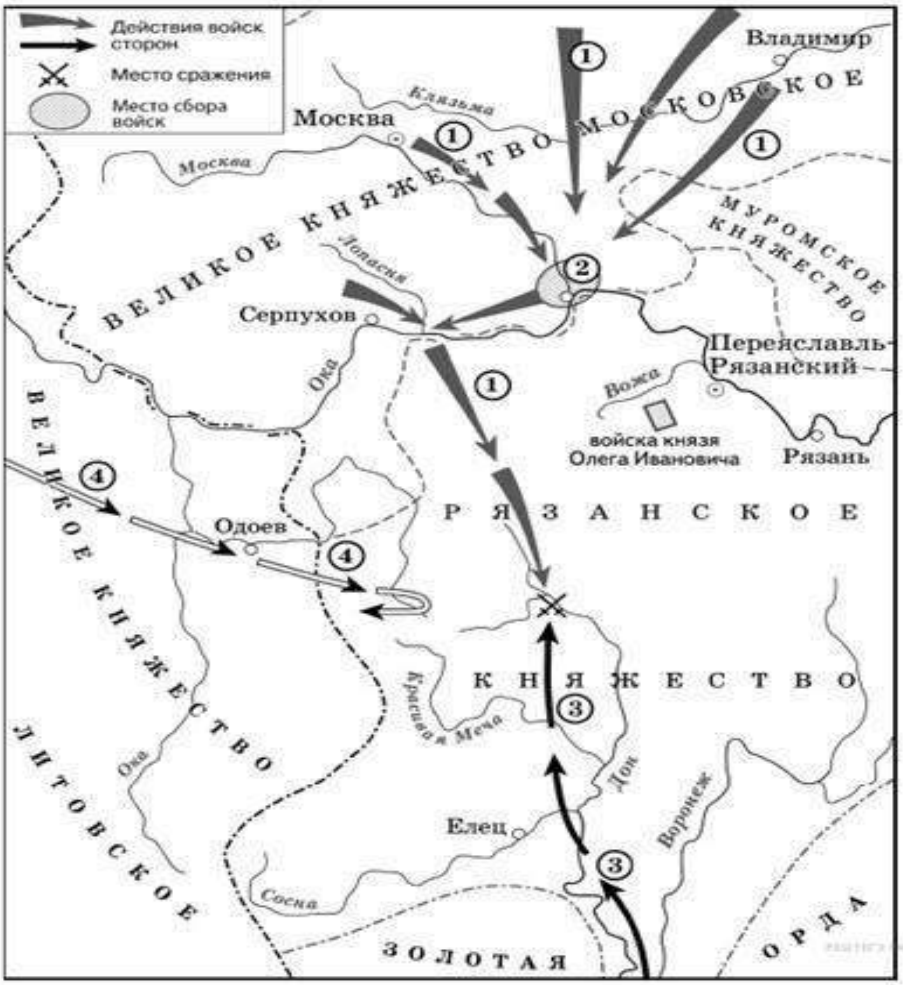
Задание. Впишите в прямоугольники недостающие названия



Задание. Обозначьте на карте, где локализуют русов арабские авторы IX–X вв.

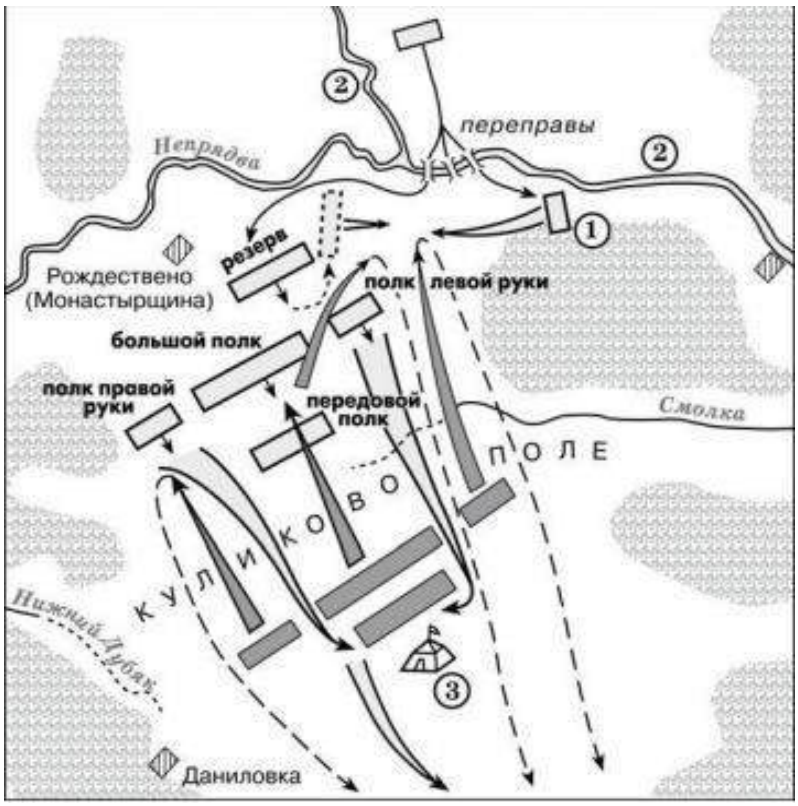
Задание. Обозначьте, где расселяются летописные поляне, древляне, дреговичи, полочане, ильменские словене и северяне

Задание. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».(Коломна).



Задание. Назовите реку, где произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «2». (Шелонь)

Задание. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Заполните пропуск в предложении: «Битва, представленная на схеме, состоялась в тысяча триста _____ году» (80).



Задание. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось произведение_____. (Хождение за три моря)

Задание. Назовите дату постройки сооружения (1489)

Задание. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос

Какую функцию выполнял изображенный на иллюстрации артефакт альбарелло?
Ответ: Сосуд для лекарств.

Задание. Карта «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI-XVII вв.»

Русский народ внес в великие географические открытия XVI – первой половины XVII века значительный вклад. Русские путешественники и мореплаватели совершили ряд открытий, обогативших мировую науку. Используя слайд 1 – «Известные землепроходцы» и 2 – карту «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI-XVII вв.» реконструируйте данные события, расскажите о известных землепроходцах и их экспедициях, ответьте на вопросы:

1. В указанный период отчетливо наметились два основных направления: по которым двигались русские путешественники и мореходы. Какое направление указано на карте?

2. Бассейны каких рек были открыты и кем?

3.Кто и когда открыл пролив между Америкой и Азией?

4. Когда и кем был открыт морской путь вокруг Северо-Восточной Азии?

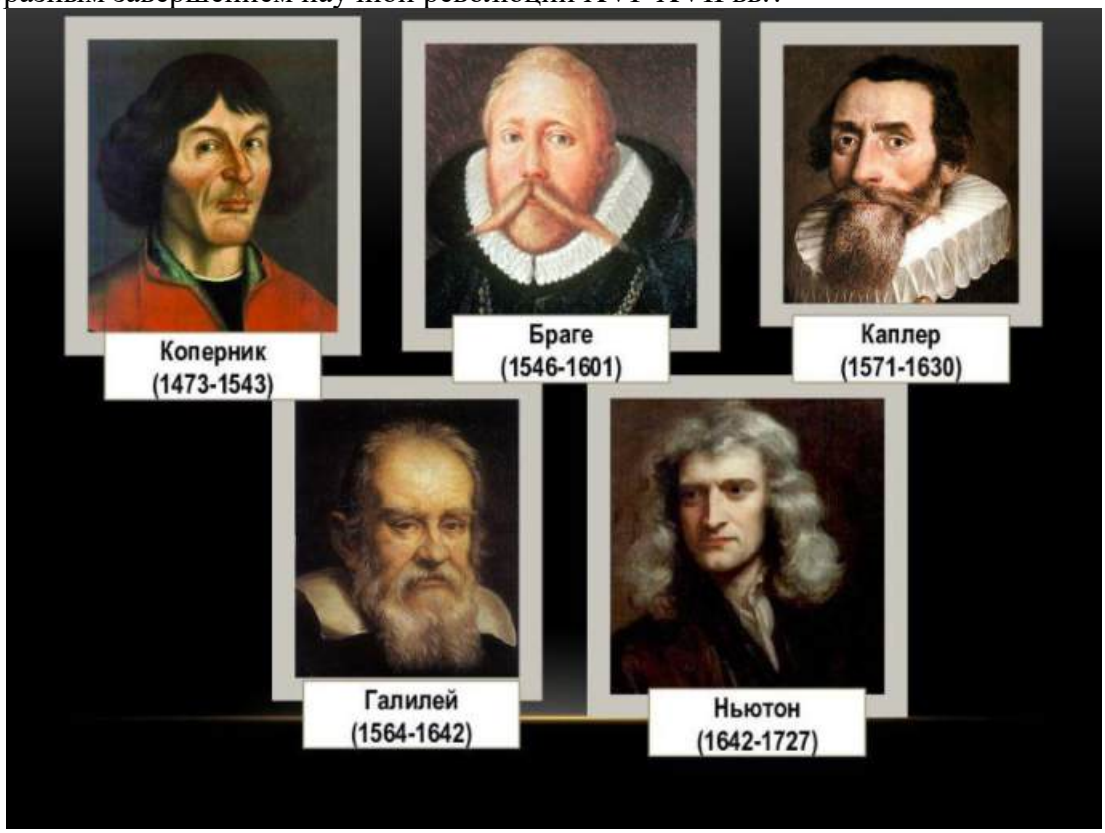
5. В течение 1643–1651 годов состоялись походы русских отрядов на Амур, доставившие ряд ценных сведений об этой не изученной европейцами реке. Расскажите об этих экспедициях.

Задание. В XVI–XVII вв. совершился переход от натурфилософии к современному естествознанию. В XVI–XVII в. происходит бурное развитие опытно-экспериментального исследования природы, соединение опытно-экспериментального и теоретического познания природы на математической основе. Указанные процессы могут быть квалифицированы как научная революция, в ходе которой возникает новое естествознание.

Используя изображение, используя теоретические знания, расскажите, что стало основной исторической предпосылкой данного перехода и отправной точкой научной революции?

Расскажите о вкладе данных исследователей в развитие науки и техники в XVI – XVII веков.

Творчество какого ученого, представленного на данном изображении, считается своеобразным завершением научной революции XVI–XVII вв.?



Задание. На данном изображении представлена книга «Апостол», являющийся ценнейшим памятником литературы XVI века. Используя теоретические знания и, изображение расскажите, что представляла из себя данная книга?

Когда, кем и где была издана данная книга? Расскажите историю ее создания. Охарактеризуйте ее содержание и назначение.

Задание. В жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества — «промысел» или «промыслы». Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. В русских промыслах отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад. Изделия русских промыслов выражают отличительные черты и неповторимость русской традиционной культуры.

Какие народные промыслы, возникшие в XVI–XVII веках, представлены на слайде? Расскажите, что Вы знаете об этих производствах? Их историю, особенности, уникальность. Какими промыслами был знаменит Ваш регион?

Задание. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.

1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.
Ответ: _____.
Ответ: Северная

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
Ответ: _____.
Ответ: Полтава

3. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В результате событий, отражённых на схеме, Россия потеряла выход к Балтийскому морю.

2) Цифрой «6» на схеме указано сражение под д. Лесной, которое выиграли российские войска.

3) Война, события которой изображены на схеме, длилась более 20 лет.

4) Война завершилась победой России.

5) Противниками России в войне, события которой изображены на схеме, были Речь Посполитая, Дания, Саксония.

6) Город, который обозначен на схеме цифрой «3», в XIX в. стал столицей Российского государства.

Ответ: _____.
Ответ: 234

Задание. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.

1. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

Ответ: Турция

2. Укажите год захвата крепости, обозначенной цифрой «6», в ходе войны, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____.

Ответ: 1790

3. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «8» на схеме обозначена территория, вошедшая в состав Российской империи по итогам мирного договора, подписанного в населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «5».

2) Цифрой «9» на схеме обозначены земли, вошедшие в состав России в год обретения США независимости.

3) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», в настоящее время главная военно-морская база России на Чёрном море.

4) Победы у о. Тендра, о. Фидониси и м. Калиакрия одержаны адмиралом Г.А. Спиридовым.

5) Крепость, обозначенная на схеме цифрой «1», перед началом войны была опорным пунктом России на побережье Чёрного моря.

6) Союзником России в данной войне была Пруссия.

Ответ: _____.

Ответ: 123

Задание. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.

Ответ: европеизация нравов российского дворянства

Задание. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?

Ответ: необходимость вывести армию из окружения французскими войсками во время Швейцарского похода в 1799 году под руководством А.В. Суворова

Задание. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Как звали императрицу, в чье правление создается данный архитектурный комплекс?

Ответ: Елизавета Петровна

Задание. Посмотрите на репродукцию картины и ответьте на вопросы:

1. Какое событие из истории русско-французских отношений отражено на репродукции картины? Укажите год и место.
2. Какие военные события предшествовали эпизоду, отраженному на репродукции картины?
3. Как назывался мирный договор, ставший результатом события, отраженного на репродукции картины?
4. К каким последствиям для Российской империи вело заключение данного мирного договора?

Задание.

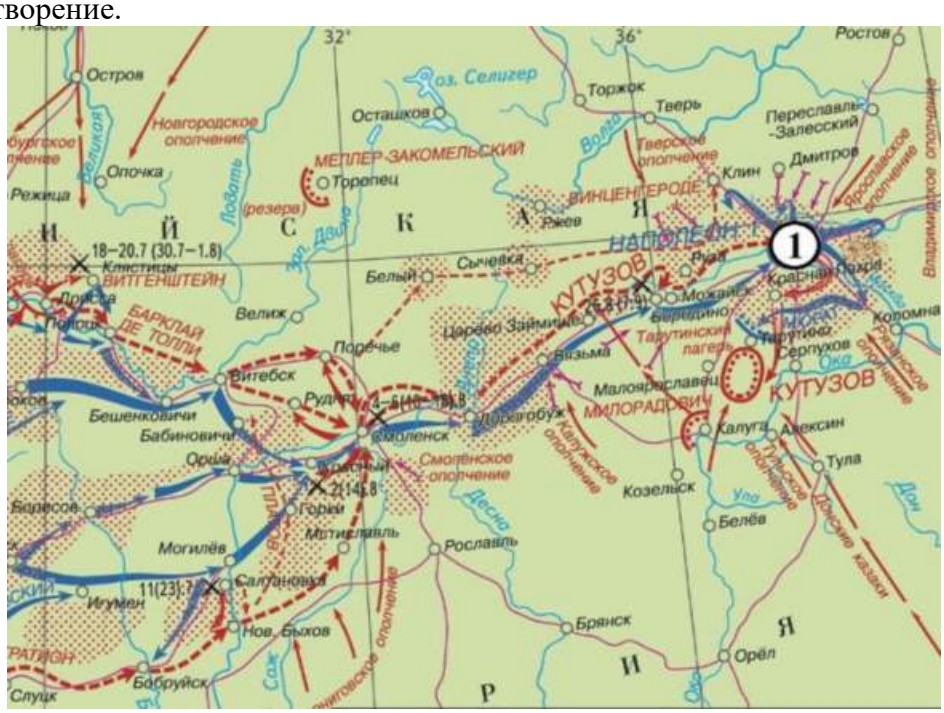
1. Назовите сражение, схема которого представлена на карте.

2. В ходе какого военного конфликта произошло это сражение?

3. Назовите и охарактеризуйте результаты данного сражения.

4. Каковы были итоги вооруженного конфликта, в рамках которого происходило данное сражение?

5. Назовите имя русского поэта, посвятившего этому сражению известное стихотворение.



Задание. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы:

1. Где и в каком году была пробурена первая в мире нефтяная скважина?
2. Какой продукт переработки нефти являлся практически единственным до начала 1870-х гг.?
3. В каком году в Российской империи появился первый нефтепровод? Какие районы нефтедобычи он соединял?
4. Охарактеризуйте развитие нефтяного дела в России в конце XIX – начале XX вв.

Задание. Посмотрите на изображения (репродукция картины М.П. Труфанова «Н.И. Пирогов на Главном перевязочном пункте в зале Дворянского собрания» и иллюстрация из атласа Н.И. Пирогова «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов…») и ответьте на вопросы:

1. Эпизод из истории какой войны изображен на картине? В каком городе разворачивается событие?
2. Какие хирургические приемы был разработаны Н.И. Пироговым?
3. Какие новые методы в хирургии и анатомии связаны с именем Н.И. Пирогова?

Задание. Посмотрите на французские и английские карикатуры времен Крымской войны 1853 – 1854 гг. (1. 1854, Оноре Домье «Великий эквилибрист Николай»; 2. «Punch», 7 июля 1853 года, Джон Тенниел «Медведь и пчелы – новая версия старой истории»; 3. Британский журнал «Punch», 17 сентября 1853 г., Джон Лич «Консилиум о состоянии Турции»; 4. «Le Charivari», 26 апреля 1854 г., Оноре Домье «Искуситель») и ответьте на вопросы:

1. В чем состояла позиция Николая I по Восточному вопросу?
2. Какие просчеты были допущены российской дипломатией накануне Крымской войны?
3. Какое геополитическое значение для Российской империи в середине – второй половине XIX века имел Стамбул (Константинополь)?
4. Какие цели ставили перед собой Англия и Франция, вступая в Крымскую войну?

Задания:

- Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

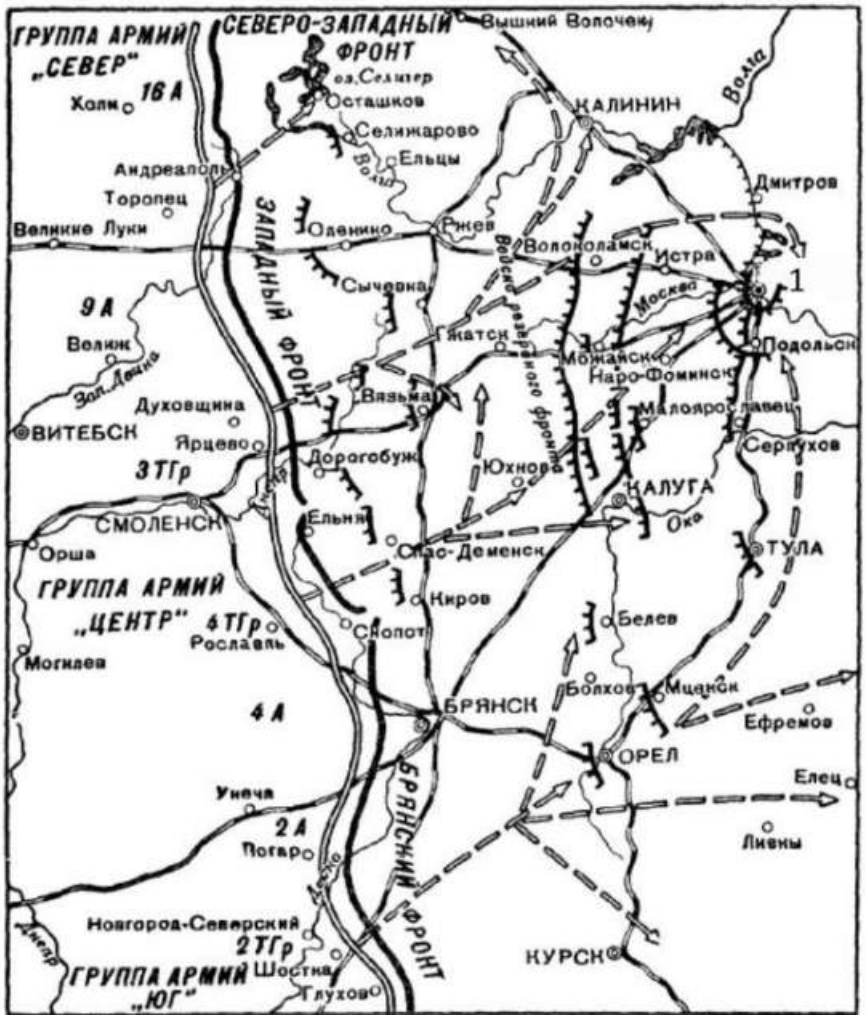
Ответ: «Тайфун»

- Кто руководил страной во время данной операции?

Ответ: Сталин И.В

- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне

Ответ: Битва за Кавказ, Блокада Ленинграда, Танковое сражение у д. Прохоровка и др.



Задания:

-Какое звание имел человек на фото?

Ответ: Маршал Советского союза.

-Назовите его фамилию имя и отчество.

Георгий Константинович Жуков

- Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Ответ:

Сохранение независимости и суверенитета Советского государства.

Разгром фашизма.

Укрепление международного авторитета СССР.

Колоссальный материальный ущерб.

Колоссальные людские потери населения СССР.

Задания:
-В каком году сделано фото?
Ответ:1945
-представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?
Ответ: Англия
-Где проходила эта встреча?
Ответ: в Ялте
-Какое событие собрало этих людей за одним столом?
Ответ: Вторая мировая война.

Задание. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Назовите три персоналии, связанные с этим периодом.

Задание. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

Задание. Изучите внимательно представленную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? Какое название получил данный маршрут? В чем экономическое и политическое значение данного маршрута?

ЗАДАНИЕ. Ансамбль Зимнего дворца и зданий Эрмитажа складывался в Северной столицена протяжении ста пятидесяти лет. В его фасадах и великолепных интерьерах мы часто можем встретить цитаты из знаменитых памятников античности и Ренессанса. Ими могут быль архитектурные композиции, скульптурныйдекор, фрески, инкрустации полов, декор интерьеров. Так, в главном архитектурном ансамбле Петербурга – Северной Пальмиры, новом Риме, подчёркивается связь с культурой классики и Средиземноморья.

Архитекторы и заказчики этих построек и интерьеров часто опирались в выборе прототипа на моду, опыт собственных путешествий по Италии, открытия современной археологии.

Посмотрите на изображения зданий и залов Эрмитажа, собранные в задании. Какие из них являются цитатой или вольной интерпретацией знаменитых памятников древности или Ренессанса? Выберите ответ из списка. Обратите внимание, что среди изображений Эрмитажа есть «лишние», то есть те,к которым не найдётся пара.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

Задание 1. Заполните таблицу, правильно расставив содержание исторических методов

Методы исторического познания	Содержание метода
1. Историко-генетический	
2. Историко-сравнительный	
3. Историко-типологический	
4. Историко-системный	

Задание 2. Дополните в представленной таблице «Периодизация первобытного строя (неолит)» графу «Признаки»

ПЕРИОД	РАМКИ	ПРИЗНАКИ
Неолит	6 тыс.лет-4тыс.лет до н.э.	1. Позднеродовая община, родовая знать, родовая собственность на землю.
		2. Оформление религиозных представлений (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия), развитие знаний о природе. Развитие искусства (графика, орнаментация). Устное народное творчество, музыка, танец
		3.Занятия:
		4. Орудия труда:

Задание 3. Заполните. таблицу «Отличительные особенности древних цивилизаций»

Признак цивилизации	Древняя Греция	Древний Рим
Производящее хозяйство		
Деление общества на группы и образование государства		
Зарождение и появление религии		
Наличие письменности		
Строительство городов		
Научные знания, изобретения, открытия		

Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.

Задание 4. Заполните таблицу, указывая наиболее значимые события по периодам

Ранневизантийский период	Средневизантийский период	Поздневизантийский период	Византия в период правления

			Палеологов

Задание 5. Заполните таблицу «Социально- политические отношения на Востоке в средние века».

Япония	
Индия	
Китай	
Арабский Халифат	

Задание 6. Составьте таблицу по форме. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

Экономические	Социальные	Политические

Задание 7. Заполните таблицу Англия в XVII веке: абсолютизм и революции.

Особенности английского абсолютизма	Предпосылки революции в Англии XVII в.	Итоги английской революции XVII в.

Задание 8. Заполните таблицу «Правление первых Романовых».

Имя царя	Годы правления	Основные события
Михаил Федорович		
Алексей Михайлович		
Федор Алексеевич		
Петр I		
Екатерина I		

Задание 9. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Дата	Событие	Итоги
1700-1721		
1709		
1714		
1720		
1723-1724		
1735-1739		
1756-1763		
1768-1774		
1783		

1787-1791		
1772, 1793, 1795		
1799		

Задание 10. Заполните таблицу «Страны Востока в XIX в.»

Страна	Особенности развития	Политическая власть. Исторические личности	События внутренней жизни	Внешняя политика
Индия				
Персия (Иран)				
Афганистан				
Китай				
Япония				
Османская империя				

Задание 11. Заполните таблицу «Культура России в XIX в.»

Направление	Авторы	Достижения
Наука		
Архитектура		
Скульптура		
Живопись		
Музыка		
Театр		
Литература		

Задание 12. Заполните сравнительную таблицу «Военный коммунизм» и новая экономическая политика»

Линии сравнения	Военный коммунизм	НЭП
Основная задача		
Меры в области сельского хозяйства		
Меры в области промышленности		
Меры в области товарно-денежных отношений		
Способ распределения и потребления		
Социальная политика		
Тип экономической системы		
Политический режим		

Задание 13. Заполните таблицу, раскрывающую основные характеристики индустриализации и коллективизации в СССР

Основные характеристики	Индустриализация	Коллективизация
Причины		
Цели		
Задачи		
Этапы		
Средства		
Итоги положительные		
Итоги отрицательные		

Задание 14. Заполните таблицу «Противоречия периода «оттепели»»

Основные сферы жизни общества	Достижения	Просчеты
Политическая сфера	1. 2. ……..	1. 2. ……..
Сельское хозяйство	1. 2. ……..	1. 2. ……..
Промышленность	1. 2. ……..	1. 2. ……..
Социальная сфера	1. 2. ……..	1. 2. ……..
Духовная жизнь общества	1. 2. ……..	1. 2. ……..
Внешняя политика	1. 2. ……..	1. 2. ……..

Задание 15. Заполните таблицу «Достижения СССР и стран Запада в научно-технической революции»

Направление НТР	Достижения СССР	Достижения стран Запада
Исследование и применение энергии атома		
Исследование космоса		
Автоматизация и компьютеризация		
Развитие биотехнологий		
Создание и применение конструкционных материалов		

АНАЛИЗ ТЕКСТА ИСТОЧНИКА

I семестр

Тема 1. История как наука

Задание. *Прочтите текст. Определите авторство и наименование работы. Порассуждайте, как в отрывке осмысливается роль личности и масс в историческом развитии?*

«Мы должны понять, почему люди интересуются историей, изучают ее и как именно они это делают. В особенности важно понять, что значит: изучать историю в наши дни? Мощный безудержный поток человеческих поколений, сменяющих одно другое, непрерывно движется по нашей планете, и в этом потоке в точке, называемой современностью, находимся мы. Никому не дано выйти из этого потока или остановить его. Трудно не оглянуться и не попытаться осмыслить пройденный путь.

Человек представляет собой историческое существо — во-первых, в том смысле, что он изменяется, развивается с ходом времени, является продуктом этого развития и осознает свою включенность в историю, а, во-вторых, потому, что сознательно или невольно воздействует на ее ход. Люди — одновременно и актеры и авторы великой драмы истории. Глубоко неверна, более того, вредна и безнравственна точка зрения, будто историю творят одни только великие люди. Для того чтобы совершить то, что они сделали, им были необходимы активная поддержка и участие тысяч и миллионов других, так называемых «маленьких» людей, либо, по крайней мере, их пассивность и покорность. Но такого рода неучастие тоже есть участие в историческом событии. «Маленьких людей» нет, есть люди, которые считают себя маленькими, которым внушили мысль, будто бы они маленькие».

Источник: Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. М., 1995. С.5.

Задание. *Прочтите текст. Определите авторство и наименование работы. Расскажите своими словами, какие методы описывает автор.*

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания.

Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <…>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта. <…>

Историко-генетический метод позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности. <…>

Историко-сравнительный метод также давно применяется в исторических исследованиях. Вообще сравнение — важный и, пожалуй, самый широко распространенный метод научного познания. В сущности, без сравнения не обходится ни одно научное исследование. <…> Объективной основой для сравнений является то, что общественно-историческое развитие представляет собой повторяющийся, внутренне обусловленный, закономерный процесс. Многие его явления тождественны или сходны

внутренней сутью и отличаются лишь пространственной или временной вариацией форм, а одни и те же или сходные формы могут выражать разное содержание. Поэтому в процессе сравнения и открывается возможность для объяснения рассматриваемых фактов, раскрытия сущности изучаемых явлений. В этом состоит основное познавательное значение сравнения как метода научного познания. <…>

Таким образом, историко-сравнительный метод дает возможность вскрывать сущность изучаемых явлений и по сходству и по различию присущих им свойств, а также проводить сравнение в пространстве и времени, т. е. по горизонтали и вертикали. <…>

Историко-типологический метод. <…> Общественная жизнь во всех ее проявлениях — непрерывный динамический процесс. Он представляет собой не простое последовательное течение событий, а смену одних качественных состояний другими, имеет свои существенно отличные стадии. Выделение этих стадий также является важной задачей в познании общественно-исторического развития.

В современных исторических исследованиях все более широко распространяется историко-системный метод. Это обусловлено углублением исторических исследований как с точки зрения целостного охвата познаваемой исторической реальности, так и с точки зрения раскрытия внутренних механизмов функционирования и развития разного рода общественно-исторических систем.

Источник: Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М. : Наука, 1987. С. 170–172, 176, 183.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

Задание. *Прочтите текст. Определите авторство и наименование работы. Дайте свое пояснение сути представленного текста.*

Для выделения пространств (территорий) социальных взаимодействий, происходивших в прошлом, необходимо использовать те или иные критерии. Понятно, что такими критериями могут быть культурная или религиозная общность (цивилизация), единое экономическое или политическое пространство (империя, герцогство, государство, провинция), общность, заданная природными условиями (Междуречье, Средиземноморье, Кавказ), наконец, «место жительства». Каждый тип территориальной истории имеет свои древние традиции в европейской мысли, идущие со времен античности.

С учетом пространственного аспекта мы выделяем четыре основных уровня исторических исследований:

а) всемирная история (история всего «мира» или «человечества»);

б) региональная история (история больших территорий, выходящих за пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);

в) страновая история (включая историю народов и национальногосударственных образований);

г) локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т. д.).

16

Нам кажется, что эта структура, будучи вполне традиционной, в то же время позволяет связать разные типы пространственных образований с современными теоретическими подходами. Например, предложенная типология отчасти корреспондирует с «уровнями социологического теоретизирования», которые американский социальный историк Чарльз Тилли определил как:

«метаисторический: попытка распознать временные модели во всем человеческом опыте;

миросистемный: прослеживание последовательности миросистем — крупнейших связанных совокупностей человеческих взаимодействий;

макроисторический: исследование крупномасштабных структур и процессов внутри миросистем;

микроисторический: изучение опыта индивидов и хорошо выявляемых групп в пределах, установленных крупномасштабными структурами и процессами».

Источник: Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания : учеб. пособие. СПб.: Алетейя, 2008. С. 174–175.

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье

Задание. *Прочтите текст. Установите авторство. Охарактеризуйте общественный и государственный строй древней Спарты*

Египтяне полагают, что Ликург приходил к ним и перенес от них в Спарту больше всего поразившее его выделение военного сословия среди всех прочих сословий; выделив также ремесленников и мастеров, он сделал государственное устройство города Спарты поистине прекрасным и чистым. <…>

Ликург пытался также произвести раздел движимого имущества, чтобы совершенно уничтожить неравенство и противоречия общества, но когда увидал, что граждане тяжело переносят прямое лишение своего имущества, пошел по другому пути и своим управлением изжил корыстолюбие среди граждан. Прежде всего он упразднил все золотые и серебряные деньги и разрешил пользоваться только железными, но и они при большом весе и объеме обладали всего незначительной ценностью, так что для них <…> требовалось в доме большое помещение, а возить их приходилось на парной телеге. <…> После этого Ликург удалил из города все бесполезные и лишние ремесла. Однако большинство из них заглохло бы, даже если бы никто их не удалял, так как продукты их производства не находили себе сбыта при таких государственных деньгах. Железные деньги не имели хождения у других эллинов и, подвергаясь высмеиванию, не имели в их глазах ценности. <…>

Из многочисленных нововведений Ликурга самым первым и самым важным было создание совета геронтов (старейшин), который, <…> будучи поставлен рядом с властью царей, приобретшей яркий характер произвола, и получив равное с ней право голоса, больше всего содействовал спасению государства и мудрости управления. В самом деле, государственное управление, лишенное прочности и склоняющееся то в сторону царей для установления тирании,

то в сторону народа для торжества демократии, после того как в середине между этими крайностями была поставлена опора в виде власти старейшин, приобрело равновесие и весьма прочное устройство, так как всегда 28 геронтов, присоединившись к царям, имели возможность противостоять демократии, а с другой стороны, могли поддержать народ, чтобы не допустить тирании.

Ликург проявил столько заботливости об этом совете геронтов, что даже принес прорицание оракула о нем из Дельф, которое называют ретрой: «Пусть тот, кто воздвиг святилище Зевсу Силланийскому и Афине Силланийской, <…> кто учредил совет тридцати геронтов, включая архагетов, время от времени возывает апеллу между Бабикой и Кнакионом, пусть там вносят предложения и отвергают их, власть же и сила пусть будут у народа». <…> На этом именно месте спартанцы созывали народные собрания, причем там не было ни галереи, никакого другого украшения. Ликург думал, что все такое не будет способствовать принятию хороших решений, скорее будет вредить делу, наводя собравшихся на многоречивость и порождая в пустых умах горделивое настроение. <…> Цари Полидор и Феопомп вписали в ретру следующие слова: «А если народ изберет кривой путь, то пусть старейшины и архагеты противятся этому, то есть не утверждают народного мнения, а вообще отстраняют и распускают народ, как изменяющий и искажающий решения совета не к лучшему».

Источник: Из «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха. Биография Ликурга //

Хрестоматия по истории Древнего мира / под ред. В. В. Струве. М., 1951. Т. 2, № 45, 50.

Задание. *Прочтите текст. Установите авторство и название работы. Охарактеризуйте государственный строй древних Афин.*

II. 42. Теперешнее государственное устройство имеет следующий характер. Гражданскими правами пользуются люди, которых родители оба — граждане. Они вносятся в списки демотов по достижении восемнадцатилетнего возраста… 43. На все вообще должности, входящие в круг обычного управления, [они] выбирают кандидатов по жребию, за исключением казначея воинских сумм, заведующего зрелищным фондом и попечителя водопроводов. На эти должности избирают поднятием рук и избранные таким порядком исполняют обязанности от Панафиней до Панафиней. Кроме того, поднятием рук избирают и на все военные должности <…>

Совет состоит из пятисот членов, избираемых по жребию, по 50 от каждой филы. Обязанности пританов исполняет каждая из фил по очереди, как выпадет жребий… они собирают и Совет и народ — Совет ежедневно, кроме неприсутственных дней, а народ — четыре раза в каждую пританию. При этом они составляют программу, сколько дел и что именно предстоит обсуждать Совету в каждый день и где должно проходить заседание. Кроме того, они назначают и народные собрания. Одно — главное, в котором полагается производить проверку избрания властей — находит ли народ их распоряжения правильными, затем обсуждать вопросы относительно продовольствия и защиты страны; далее, в этот день могут делать чрезвычайные заявления все желающие; наконец, полагается читать описи конфискуемых имуществ и заявления об утверждении в правах наследства…

Другое народное собрание назначается для рассмотрения ходатайств; тут всякий желающий, возложив молитвенную ветвь, мог рассказать народу о каких пожелает личных или общественных делах.

45. <…> частным лицам предоставляется право подавать заявления относительно любого из должностных лиц, обвиняя его в том, что он поступает противозаконно. Но и этим должностным лицам, в случае если Совет признает их виновными, возможна апелляция в суд.

Помимо всего этого, Совет производит докимассию кандидатов в члены Совета на следующий год и девяти архонтов.

62. Жалованье получает, во-первых, народ за рядовые народные собрания по драхме, а за главное — по девяти оболов. Затем, в судах получают по три обола; далее, члены Совета — по пять оболов.

Источник: Аристотель. Афинская полития / пер. с древнегреч. С. И. Радцига. М. ; Л., 1936.

Задание. *Прочтите текст. Установите авторство и название работы. Охарактеризуйте государственный строй Римской республики.*

VI. 11. 11. Итак, в государстве римлян… все было распределено между отдельными властями и при помощи их устроено столь равномерно и правильно, что никто, даже из туземцев, не мог бы решить, аристократическое ли было все управление в совокупности, или демократическое, или монархическое. 12. <...> В самом деле: если мы сосредоточим внимание на власти консулов, государство покажется вполне монархическим и царским, если на сенате — аристократическим, если, наконец, кто-либо примет во внимание только положение народа, он, наверное, признает Римское государство демократией.

12. 1. Консулы, пока не выступают в поход с легионами и остаются в Риме, вершат все государственные дела; … они также вводят посольства в сенат… 3. Кроме того, консулы докладывают сенату дела, требующие обсуждения, и блюдут за исполнением состоявшихся постановлений. 4. <…> [Консулы] созывают народные собрания, вносят предложения, они же исполняют постановления большинства. 5. Далее, они имеют почти

неограниченную власть во всем, что касается приготовлений к войне и вообще военных походов... 7. Кроме того, они властны подвергнуть наказанию всякого, кого бы ни пожелали, из подчиненных им в военном лагере.

13. 1. Что касается сената, то в его власти находится прежде всего казна, ибо он ведает всяким приходом, равно как и всяким расходом… 4. Равным образом все преступления, совершаемые в пределах Италии и подлежащие расследованию государства, каковы: измена, заговор, изготовление ядов, злонамеренное убийство, ведает сенат… 6. На обязанности сената лежит отправлять посольства к какому-либо народу вне Италии... 7. Равным образом от сената

зависит… и то, как принять явившееся в Рим посольство и что ответить ему…

14. 3. При всем этом остается место и для участия народа, даже для участия весьма влиятельного. 4. Ибо в государстве только народ имеет власть награждать и наказывать... 6. Часто народ решает и такие дела, которые влекут за собою денежную пеню, если пеня за преступление бывает значительна… смертные приговоры постановляет только народ… 9. Народ же дарует почести достойным гражданам, а это — лучшая в государстве награда за доблесть. 10. Он же властен принять закон или отвергнуть его и — что самое важное — решает вопросы о войне и мире.

15. 1. <...> Теперь мы скажем, каким образом отдельные власти могут при желании или мешать одна другой, или оказывать взаимную поддержку и содействие. 2. Так, когда консул … выступает в поход с полномочиями, он … 3. не может обойтись без народа и сената... 4. Ибо, очевидно, легионы нуждаются в непрерывной доставке припасов; между тем помимо сенатского определения не может быть доставлено легионам ни хлеба, ни одежды... 6. Кроме того, от сената зависит, осуществляются или нет планы и расчеты военачальников, и потому еще, что сенат имеет власть послать нового консула по истечении годичного срока или продлить службу действующего. 7. Далее, во власти сената превознести и возвеличить успехи вождей… 10. Важнее всего то, что консулы обязаны при сложении должности отдавать отчет в своих действиях перед народом. 11. Таким образом, для консулов весьма небезопасно пренебрегать благоволением как сената, так равно и народа.

16. 1. С другой стороны, сенат при всей своей власти обязан в государственных делах прежде всего сообразовываться с народом и пользоваться его благоволением, 2. а важнейшие и серьезнейшие следствия и наказания за преступления против государства, наказуемые смертью, сенат не может производить, если предварительное постановление его о том не будет утверждено народом. 3. Точно то же в делах, подлежащих ведению сената, именно: если кто-нибудь войдет с предложением закона, который посягает в чем-либо на власть сената, принадлежащую ему в силу обычая, или отнимает у сенаторов председательство и почести, или даже угрожает ущербом их имуществу, все это и подобное народ властен принять и отвергнуть… 5. Таким образом, сенат по всем этим причинам боится народа и со вниманием относится к нему.

17. 1. В равной мере и народ находится в зависимости от сената и обязан сообразовываться с ним в делах государства и частных лиц. 2. В самом деле, многие работы во всей Италии, перечислить которые было бы нелегко, по управлению и сооружению общественных зданий, а также многие реки, гавани, сады, прииски, земли… отдается цензорами на откуп. 3. Все поименованное здесь находится в ведении народа, и, можно сказать, почти все граждане причастны к откупам и к получаемым через них выгодам. 4. Так, одни за плату сами принимают что-либо от цензоров на откуп, другие идут в товарищи к ним, третьи являются поручителями за откупщиков, четвертые несут за них в государственную казну свое состояние. 5. По всем этим делам решает сенат, именно: назначить срок уплаты, в случае несчастия облегчить плательщиков, или при несостоятельности совсем освободить от обязательства... 7. <...> самое важное — из среды сенаторов избираются судьи… 8. Вот почему все граждане, находясь в зависимости от сената и опасаясь неверного исхода тяжбы, заботливо воздерживаются от возражений

против сенатских определений и от противодействия сенату. 9. Точно так же они не имеют охоты противодействовать видам консулов, ибо каждый гражданин в отдельности и все вместе подчинены власти консулов во время войны.

Источник: Полибий. Всеобщая история / пер. с древнегреч. Ф. Г. Мищенко. М. : Олма-Пресс Инвест, 2004.

Задание. *Прочтите текст. Установите авторство и название работы. Установите, кому посвящен текст и расскажите своими словами, какая информация приводится в тексте.*

Эти племена славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу; избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства.

Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные. Образ жизни у них… грубый без всяких удобств, вечно они покрыты грязью, но по существу они не плохие и совсем не злобные, но во всей чистоте сохраняют гуннские нравы. И некогда даже имя у славян и антов было одно и то же. В древности оба эти племени называли спорами («рассеянными»), думаю, потому, что они жили, занимая страну «спораден», «рассеянно», отдельными поселками. Поэтому-то им и земли надо занимать много. Они живут, занимая большую часть берега Истра, по ту сторону реки.

Источник: Прокопий из Кесарии. Война с готами / пер. с греч. С. П. Кондратьева. М., 1950. С. 297–298.

Задание. *Прочтите текст. Установите авторство и название работы. Установите, чему посвящен текст и расскажите своими словами, какая информация приводится в тексте.*

Книга I, гл. I. В год от Воплощения Господня тысяча девяносто пятый, в то время, когда в Германии царствовал император Генрих, а во Франции — король Филипп, когда во всех частях Европы произрастало многообразное зло и вера колебалась, в Риме был папа Урбан II, муж выдающегося жития и нравов, который обеспечивал святой церкви самое высокое положение и умел обо всем распорядиться быстро и обдуманно.

Видя, как вера христианская безгранично попирается всеми, и духовенством, и мирянами, [как] владетельные князья беспрестанно воюют меж собой, то одни, то другие — в раздорах друг с другом, миром повсюду пренебрегают, блага земли расхищаются, многие несправедливо содержатся закованными в плену, их бросают в ужаснейшие подземелья, вынуждая выкупать себя за непомерную плату, либо подвергая там тройным пыткам, т. е. голода, жажды, холода, и они погибают в безвестности; видя, как предаются

насильственному поруганию святыни, повергаются в огонь монастыри и села, не щадя никого из смертных, насмехаются над всем божеским и человеческим; услышав также, что внутренние области Романии захвачены у христиан турками и подвергаются опасным и опустошительным нападениям, папа, побужденный благочестием и любовью и, действуя по мановению Божьему, перевалил через горы и с помощью соответствующим образом назначенных легатов распорядился созвать собор в Оверни в Клермоне — так называется этот город, где собрались триста десять епископов и аббатов, опиравшихся на свои посохи.

Когда они собрались в назначенный для того день, папа в сладкоречивом слове обстоятельно объяснил причину созыва собора. Печальным голосом поведал он им в длинной речи о тяготах церкви, испытывающей грозные удары, и о мирских потрясениях, настолько бурных, что вера подорвана, о чем говорилось ранее. Затем мольбами и увещеваниями [папа] побуждал присутствовавших, чтобы, восстановив силу веры, мужественно поднялись бы на одоление дьявольских козней и попытались надлежащим образом вернуть святой церкви ее прежнее почетное положение, столь жестоко ущемленное нечестивцами. <...>

Гл. III. После того как все это и многое другое было соответствующим образом изложено, все присутствующие, как клир, так и миряне, возблагодарив Бога, благожелательно согласились со сказанным и обещали верно соблюдать постановления собора. <...>

Но тогда папа прибавил и кое-что иное, волнующее не меньше, а больше и сильнее,— и о положении в другой части света, [и о том, что] требует противодействия со стороны христианства. Он сказал: «О, сыны Божьи, поелику мы обещали Господу установить у себя мир прочнее обычного и еще добросовестнее блюсти права церкви, есть и другое, божье и ваше, дело, стоящее превыше прочих, на которое вам следует, как преданным Богу, обратить свои доблесть и отвагу. Именно, необходимо, чтобы вы как можно быстрее поспешили на выручку ваших братьев, проживающих на Востоке, о чем они уже не раз просили вас. Ибо в пределы Романии вторглось и обрушилось на них, о чем большинству из вас уже сказано, персидское племя турок, которые добрались до Средиземного моря, именно до того места, что зовется рукавом св. Георгия. Занимая все больше и больше христианских земель, они семикратно одолевали христиан в сражениях, многих поубивали и позабирали в полон, разрушили церкви, опустошили царство Богово. И если будете долго пребывать в бездействии, верным придется пострадать еще более.

И вот об этом-то деле прошу и умоляю вас, глашатаев Христовых,— и не я, а Господь,— чтобы вы увещевали со всей возможной настойчивостью людей всякого звания, как конных, так и пеших, как богатых, так и бедных, позаботиться об оказании всяческой поддержки христианам и об изгнании этого негодного народа из пределов наших земель. Я говорю [это] присутствующим, поручаю сообщить отсутствующим,— так повелевает Христос.

Если кто, отправившись туда, окончит свое житие, пораженный смертью, будь то на сухом пути, или на море, или же в сражении против язычников, отныне да отпускаются ему грехи. Я обещаю это тем, кто пойдет в поход, ибо наделен такой милостью самим Господом.

О, какой позор, если бы столь презренное, недостойное, отвратительное племя, служащее дьявольским силам, одолело бы народ, проникнутый верою во всемогущество Божье и блистающий именем Христовым. О, каким срамом покроет вас сам Господь, если вы не поможете тем, кто исповедует веру христианскую, подобно нам».

«Пусть выступят против неверных,— сказал папа,— пусть двинутся на бой, давно уже достойный того, чтобы быть начатым, те, кто злонамеренно привык вести частную войну даже против единоверцев, и расточать обильную добычу. Да станут отныне воинами Христа те, кто раньше были грабителями. Пусть справедливо бьются теперь против варваров те, кто в былые времена сражался против братьев и сородичей. Ныне

пусть получат вечную награду те, кто прежде за малую мзду были наемниками. Пусть увенчает двойная честь тех, кто не щадил себя в ущерб своей плоти и душе. Те, кто здесь горестны и бедны, там будут радостны и богаты; здесь — враги господа, там же станут ему друзьями.

Те, кто намерены отправиться в поход, пусть не медлят, но оставив [надежно] собственное достояние и собрав необходимые средства, пусть с окончанием зимы, в следующую же весну горячо устремятся по стезе Господней».

Источник: История крестовых походов в документах и материалах. М. : Высш. шк., 1977 [Электронный ресурс]. URL: www.vostlit.info/Texts/rus3/ Fulch/frametext1.htm (Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада).

Тема 4. Образование государства Русь

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени)*.

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

Задание. *Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?*

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

Задание. *Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?*

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

Задание. *Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.*

«Память и похвала князю русскому Владимиру как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

[…]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. […] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрал, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. […] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христолюбивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! […]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий

всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу […].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил […]».

Задание. *Выберите из «Повести временных лет» и запишите названия племенных союзов и их географическое расселение.*

« Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие-древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем-словенами (славянами), построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота прозвалась «славянской».

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра-волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывется Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли коивичи, сидящие в верховьях Волги и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город-Смоленск. От них же происходят и северяне.

Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи-от рода ляхов. Были два брата у ляхов-Радим, а другой –Вятко; и пришли и сели: Радим по Соже, о него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне волыняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседили с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря». / Повесть временных лет/

Задание. *Раскройте смысл «Норманнской теории» происхождения Древнерусского государства, опираясь на нижеприведенный текст.*

«В год 6370 (862) изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: « Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, кривичии весь: Земля наша велика и обильна, а порядка на ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор-Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же- те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города- тому

Полоцк, этому Ростов. Варяги в этих городах- находники, а коренное население в Новгороде-славяне, В Полоцке- кривичи, в Ростове –меря. И над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились они по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата» Кий, Щек, и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам. Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть Землею полян. Рюрик же княжил В Новгороде». /Повесть временных лет/

Тема 5. Русь в конце X – начале XIII в.

Задание. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?*

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

Задание. *Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье*

«В лето 6538. Пошел […] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И прищел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

Задание. *Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны*.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в

тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <…> − нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устроения крепкого и справедливого общественного порядка <…>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир
2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. Автор отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя
7. Упомянутый в тексте город — Новгород
8. Автор текста В. О. Ключевский

Ответ: 2, 3, 4,7,8.

Задание. *Ознакомьтесь с предложенным источником и выпишите причины феодальной раздробленности Киевской Руси. Дополните список и другими причинами.*

«… Какая же причина упадка Киевской Руси к XIIIв? Первая и главная причина заключалась в том, что в единой земле, в едином обществе не было единой политической власти,-владел Русью многочисленный княжеский род; при спутанности родовых и семейных счетов из-за старшинства или из-за каких-нибудь обид, князья часто затевали усобицы и втягивали население в междоусобную войну; от этих усобиц страдали люди, страдало развитие народного быта. Из 170 лет (1055-1224) Погодин насчитывает 80 лет, прошедших в усобицах, и 90 лет мирных; и хотя тот же Погодин говорит, что для массы они не имели важного значения, но в действительности они были несчастьем для страны, как бы легко ни переносилось населением каждое отдельное разорение.» Вторым несчастьем Киевской Руси было усиление, с половины XIIв. ее степных врагов. В южных степях появились половцы и в течение двух столетий 40 раз опустошали русскую землю значительными набегами, а мелких набегов и не перечесть. Торговля с югом стала замирать благодаря тем же половцам; они грабили купцов на нижнем Днепре и Днестре, и торговые караваны бывали вне опасности только под сильным военным прикрытием. В 1170г. у юных русских князей, по почину Мстислава Изяславича, был съезд, на котором обсуждались средства борьбы с половцами и говорилось, что половцы «уже у нас и Гречьский путь (в Царьград) отнимают, и Соляный (Крымский или же Чешский), и Залозный (на нижний Дунай)». Это было большим бедствием для страны. Из-за половецкой грозы наши предки не замечали, что торголя их падает еще и по другой причине, именно потому, что крестовыми походами был создан новый путь сообщения Зап[адной] Европы с Азией, мимо Киева,-чрез восточное побережье Средиземного моря. К XIIIв. Жизнь Киевской Руси стала бедней и утратила последнюю безопасность; чем далее, тем труднее становилось жить на юге; вот почему целые города и волости начинают пустеть, тем более, что князья, как прежде ссорились из-за старшинства, так теперь стали ссориться из-за людей, за «полон». Они стали делать набеги на соседние княжества и уводили народ толпами, население не могло жить спокойно, потому что свои же князья отрывали его от земли, от хозяйства. /Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории/.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Задание. *Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: какова главная идея автора этого текста? Почему этот текст важен для нас в понимании отечественной истории?*

ЗАДОНЩИНА

СЛОВО О ВЕЛИКОМ КНЯЗЕ ДМИТРИИ ИВАНОВИЧЕ И О БРАТЕ ЕГО, КНЯЗЕ ВЛАДИМИРЕ АНДРЕЕВИЧЕ, КАК ПОБЕДИЛИ СУПОСТАТА СВОЕГО ЦАРЯ МАМАЯ

Великий князь Дмитрий Иванович со своим братом, князем Владимиром Андреевичем, и со своими воеводами был на пиру у Микулы Васильевича. Поведали нам, брат, что царь Мамай пошел на Русь, стоит уже у быстрого Дона, хочет идти к нам в землю Залесскую. Пойдем, брат, в северную сторону – удел сына Ноева Афета, от которого пошел православный русский народ. Взойдем на горы Киевские, взглянем на славный Днепр, а потом и на всю землю Русскую. А затем посмотрим на земли восточные – удел сына Ноева Сима, от которого пошли хинове – поганые татары, басурманы. Вот они на реке на Каяле и одолели род Афетов. С той поры невесела земля Русская; от Калкской битвы до Мамаева побоища тоской и печалью покрылась, плачет, сыновей своих поминая – князей, и бояр, и удалых людей, которые оставили дома свои, и богатство, жен и детей, и скот свой, и, заслужив честь и славу мира сего, головы свои положили за землю за Русскую и за веру христианскую.

Сначала описал я жалость Русской земли и все остальное из книг взяв, а потом написал жалость и похвалу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу.

Сойдемся, братья и друзья, сыновья русские, сложим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны – в удел Симов, и восхвалим победу над поганым Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше, братья, поведать не привычными словами о славных этих нынешних рассказах про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Начнем рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомним давние времена, воздадим похвалу вещему Бонну, прославленному гусляру киевскому. Ведь тот вещий Бонн, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, славы пел русским князьям: первую славу великому князю Киевскому Игорю Рюриковичу, вторую – великому князю Владимиру Святославичу Киевскому, третью – великому князю Ярославу Владимировичу.

Я же помяну рязанца Софония, и восхвалю песнями, под звонкий наигрыш гусельный, нашего великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Воспоем князей русских, постоявших за веру христианскую!

А от Калкской битвы до Мамаева побоища сто шестьдесят лет.

И вот князь великий Дмитрий Иванович и брат его Владимир Андреевич, помолясь богу и пречистой его матери, укрепив ум свой силой, закалив сердца свои мужеством, преисполнившись ратного духа, урядили свои храбрые полки в Русской земле, помянув великого прадеда своего – князя Владимира Киевского.

О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим облакам, взгляни на могучий город Москву и прославь великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича. Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у святой Софии, и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю

Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, уже как орлы слетелись. Нет, то не орлы слетелись – выехали посадники из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу.

К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят татары поганые, Мамай царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и отдать жизнь свою во славу нашу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!».

Задание. Прочитайте текст «Сказания о Мамаевом побоище». При анализе текста необходимо выявить:

1. вопросы, которые он затрагивает;
2. положения, которые в нем выдвигаются;
3. положения, на которые он опирается, без прямого указания источников;
4. «косвенные» цитаты, свидетельствующие о его включенности в диалог с другими текстами.

Возможен следующий порядок работы с текстом:

5. первые впечатления (в чем сложность восприятия, легко ли читается, знакомы ли слова, этнонимы, топонимы и т.д.);
6. задайте вопросы тексту;
7. выделите эпизоды, которые считаете наиболее важными
8. вступите с автором в диалог /задайте вопросы автору
9. выделите высказывание, с которым легко согласиться, и поставьте его под сомнение.
10. какие аллюзии вызывает у вас этот текст?
11. какие участки/сюжеты вы встречали в других текстах?
12. найдите подразумеваемые, но прямо не высказываемые утверждения
13. можно ли упрекнуть автора в предвзятости?
14. к каким проблемам обращается автор текста?
15. какие выводы мог сделать современный тексту/автору читатель?
16. какие выводы может сделать современный исследователь/читатель?

https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-6/12 Сказание о Мамаевом побоище.

Задание. *Прочтите выдержки из новгородских берестяных грамот. На основе анализа текста определите, к какой социальной группе принадлежат авторы этих текстов. Какую информацию о жизни средневекового общества несут эти документы?*

Грамота № 370. 1360-1380 - е гг. Жалоба на ключника.

"Поклон Юрию и Максиму от всех крестьян. Кого ты нам поставил ключником, тот за нас не стоит, разоряет нас штрафами, мы им ограблены. А сиди и не смей от него отъехать! А мы из-за этого погибли (разорены). Если

ему предстоит [и дальше] сидеть, нам сидеть силы нет. Дай же нам смирного человека ó на том тебе [бьем] челом#. Начало основной части письма можно перевести и чуть иначе: "Что ты нам дал за ключника. Он за нас не стоит»

Грамота № 136 40-70-е гг. XIV в.

"Вот договорились Мысловы дети, Труфан с братьями, давать оброка шесть коробей ржи да коробью пшеницы и три солоду, дара три куницы да пуд меду; детям по белке, три и три горсти льна; барана во время сбора урожая»

Грамота № 42 Завещание Михаля 1380-1390-е гг.

«Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Вот я, раб Божий Михаль, отходя от сей жизни, пишу завещание при своей жизни. Что касается моих (вероятно, причитающихся мне) кобылок и двух рублей, то производить расчет братьям моим, а детям моим [до них дела нет] ...»

Грамота № 131 1370 -1380-х гг.

"Сколько было в Пудоге празги, ту празгу взял Сергий о́ просто ранней семгой из Ояти. А я был в Пудоге на русальной неделе. А что касается сямозерцев, то я ходил [к ним], так как они [в настоящий момент] не платят, а [вообще] платят потому, что нет договора о границах [угодий]. А теперь сямозерцы в городе (т. е. в Новгороде), говори с ними сам. Я же, господин, буду, я скоро буду. Я тут тебе рыбок послал. А в Шуе ни людей, ни лова»

*Источники:*http://gramoty.ru/index.php?id=about_site; Библиотека литературы Древней Руси / Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. — СПб., 1997. — Т. 4: XII век

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода*.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и уменье пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

Как оценивает историк, политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

1._____

2._____

3._____

Задание. *Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.*

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

Задание. *Изучите предложенный документ и ответьте на вопрос: «Как оценивает Н.М. Карамзин роль Ивана III в российской истории?»*

«…Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где еще не имела ни твердого образа, ни полного бытия государственного. Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги ханского. Великодушный Димитрий победил Мамая, но видел пепел столицы и раболебствовал Тохтамышу. Сын Донского еще искал милости в ханах, а внук испил всю чашу стыда на престоле, униженном его слабостью, был невольником в самой Москве.Орда с Литвою, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России.

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою к хитростью восстановляя свободу и целость России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские. Бракосочетанием с Софиею обратив внимание держав, разодрав завесу между Европою и нами, с любопытством обозревая престолы и царства, не хотел мешаться в дела чуждые. Следствием было то, что Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Азии и Европы, спокойная внутри, и не боясь врагов внешних. Он был первым истинным самодержцем России, заставив благоговеть пред собою вельмож и народ. Все сделалось чином или милостью государевою. Пишут, что робкие женщины падали в обморок от гневного, пламенного взора Иоаннова, что вельможи трепетали на пирах во дворце, не смели шепнуть слова, когда государь, утомленный шумною беседою, разгоряченным вином, дремал по целым часам за обедом: все сидели в глубоком молчании, ожидая приказа веселить его и веселиться.

Иоанн как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величин. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть благоразумие: оно не пленяет нас подобно великодушной смелости; но успехами медленными, как бы неполными, дает своим творениям прочность. Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие моголов: Россия нынешняя образована Иоанном…»/Карамзин Н.М. История государства российского/.

Тема 8. Европа и мир в XIII–XV вв.

Задание. *Прочитайте внимательно текст. Определите время и место появления документа. Охарактеризуйте события и процессы связанные с его возникновением. Представьте обзор содержания текста.*

Иоанн, Божьей милостью король Англии, сеньер Ирландии, герцог Нормандии и Аквитании, и граф Анжу, архиепископам, епископам, аббатам, графам, баронам, юстициариям, чинам лесного ведомства, шерифам, бэйлифам, слугам и всем должностным лицам и верным своим привет. <…>

1. Во-первых, дали мы перед Богом свое согласие и настоящей хартией нашей подтвердили за нас и за наследников наших на вечныя времена, чтобы Английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями неприкосновенными, что явствует из того, что свободу выборов, которая признается важнейшей и более всего необходимой Английской церкви, мы по чистой и доброй воле, еще до несогласия, возникшаго между нами и баронами нашими, пожаловали и грамотой нашей подтвердили и получили подтверждение ея от сеньера папы Иннокентия Третьяго, которую и мы будем соблюдать, и желаем, чтобы ее добросовестно на вечныя времена соблюдали и наследники наши.

Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего за нас и за наследников наших на вечныя времена все нижеписанныя вольности, чтобы имели их и владели ими они и их наследники от нас и от наследников наших.

2. Если кто из графов или баронов или других держателей, держащих от нас непосредственно (in capite) за военную повинность, умрет, и в момент его кончины наследник его будет совершеннолетен, <…> то он (наследник) должен получить свое наследство после уплаты стариннаго фьефа. <…>

4. Опекун земли этого наследника, который несовершеннолетен, должен брать с земли наследника только умеренные доходы и умеренные обычные платежи и умеренные повинности, и при этом не нанося ущерба и разорения ни людям, ни вещам. <…>

6. Наследники будут вступать в брак так, чтобы не было неравного брака, и таким при том образом, чтобы до заключения брака об этом доводилось до сведения близких из кровных родственников самого наследника. <…>

9. Ни мы, ни наши чиновники не будем захватывать ни земли, ни дохода с нея за долг, пока движимости должника достаточно для уплаты долга; и поручители самого должника не будут принуждаемы (к уплате его долга), пока сам главный должник будет в состоянии уплатить долг; и если главный должник окажется не в состоянии уплатить долг, не имея откуда заплатить, поручители отвечают за долг и, если пожелают, могут получить земли и доходы должника и владеть ими до тех пор, пока не получат возмещения долга, который они перед этим за него уплатили, если только главный должник не докажет, что он уже разсчитался с этими поручителями.

10. Если кто возьмет что-нибудь, больше или меньше, взаймы у евреев и умрет раньше, чем этот долг будет уплачен, долг этот не будет давать процентов, пока наследник (умершего) будет несовершеннолетен, от кого бы он ни держал (свою землю), и если долг этот попадет в наши руки, мы взыщем только то имущество, которое значится в долговом обязательстве.

11. Если кто умрет, оставшись должным евреям, жена его должна получить свою вдовью часть и ничего не обязана давать в уплату этого долга; и если у умершего остались дети несовершеннолетние, им должно быть обеспечено необходимое соответственно держанию умершего, а из остатка должен быть уплачен долг, но так, чтобы повинности, следуемые сеньерам (умершего), не потерпели при этом никакого ущерба; таким же образом надлежит поступать и с долгами другим, не евреям.

12. Ни щитовыя деньги, ни пособие (auxilium) не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего (nisi per commune consilium regni nostri), если это не для выкупа нашего из плена и не для возведения в рыцари первородного сына нашего и не для выдачи первым браком замуж дочери нашей первородной; и для этого должно выдавать лишь умеренное пособие; подобным же образом надлежит поступать и относительно пособий с города Лондона.

13. И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде. Кроме того, мы желаем и соизволяем, чтобы все другие города и бурги, и местечки, и порты имели все вольности и свободные свои обычаи.

14. А для того, чтобы иметь общий совет королевства при обложении пособием в других случаях, кроме трех вышеназванных, или для обложения щитовыми деньгами, мы

повелим позвать архиепископов, епископов, аббатов, графов и старших баронов (majores barones) нашими письмами за нашей печатью;

и кроме того повелим позвать огулом, через шерифов и бэйлифов наших, всех тех, которые держат от нас непосредственно (in capite); (повелим позвать мы всех их) к определенному дню, т. е. по меньшей мере за сорок дней до срока, и в определенное место;

и во всех этих призывных письмах объясним причину приглашения; и когда будут таким образом разосланы приглашения, в назначенный день будет приступлено к делу при участии и совете тех, которые окажутся налицо, хотя бы и не все приглашенные явились.

15. Мы не позволим впредь никому брать пособие с своих свободных людей, кроме как для выкупа его из плена и для возведения в рыцари его первородного сына и для выдачи замуж первым браком его первородной дочери; и для этого надлежит брать лишь умеренное пособие.

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы за свой рыцарский лен или за другое свободное держание, чем та, какая следует с него.

17. Общие тяжбы не должны следовать за нашей курией, но должны разбираться в каком-нибудь определенном месте.

18. Расследования о новом захвате, о смерти предшественника и о последнем представлении на приход должны производиться только в своих графствах и таким образом: мы или, если мы будем находиться за пределами королевства, наш верховный юстициарий, будем досылать двух судей в каждое графство четыре раза в год, которые вместе с четырьмя рыцарями каждого графства, избранными графством, должны будут разбирать в графстве в определенный день и в определенном месте графства вышеназванные ассизы.

19. И если в день, определенный для собрания графства, вышеназванныя ассизы не могут быть рассмотрены, то должно остаться столько рыцарей и свободных держателей из тех, которые присутствовали в этот день в собрании графства, чтобы с их помощью могли быть составлены надлежащим образом судебные приговоры, соответственно тому, более важное или менее важное будет каждое из дел (подлежащих их решению).

20. Свободный человек будет штрафоваться за малый проступок только сообразно роду проступка, а за большой проступок будет штрафоваться сообразно важности проступка, при чем должно оставаться неприкосновенным его основное имущество (salvo contenemento suo); таким же образом (будет штрафоваться) и купец, и его товар останется неприкосновенным; и виллан таким же образом будет штрафоваться, и у него останется неприкосновенным его инвентарь, если они подвергнутся штрафу с нашей стороны; и никакой из названных выше штрафов не будет наложен иначе, как на основании клятвенных показаний честных людей из соседей (обвиняемых).

21. Графы и бароны будут штрафоваться не иначе, как при посредстве своих пэров, и не иначе, как сообразно роду проступка.

22. Клирик будет штрафоваться в качестве держателя своего светского держания не иначе, чем другие (держатели), названные выше, а не сообразно величине своей церковной бенефиции.

23. Ни община, ни отдельный человек не должны быть принуждаемы сооружать мосты на реках, кроме тех, которые издревле обязаны делать это по праву.

24. Ни шериф, ни констебль, ни коронеры, ни другие чиновники наши не должны разбирать дел, подсудных нашей короне.

25. Все графства, сотни, уэпентеки и трети должны отдаваться на откуп за плату, какая установлена издревле, без всякой надбавки, за исключением наших домениальных поместий. <…>

28. Ни констебль, ни другой какой-либо наш чиновник не должен брать ни у кого хлеб или другое имущество иначе, как немедленно же уплатив за него деньги или же получив от продавца добровольное согласие на отсрочку (уплаты).

29. Никакой констебль не должен принуждать рыцаря платить деньги взамен охраны замка, если тот желает лично охранять его, или через другого честного человека, если сам он не может сделать этого по уважительной причине;

а если мы поведем или пошлем его в поход, он будет свободен от обязанности охраны замка соразмерно времени, в течение какого он был в походе по нашему повелению. <…>

35. Одна мера вина пусть будет по всему нашему королевству, и одна мера пива, и одна мера хлеба, именно лондонская четверть, и одна ширина крашеных сукон и некрашеных и сукон для панцырей, именно два локтя между краями; то же, что о мерах, пусть относится и к весам.

36. Ничего впредь не следует давать и брать за приказ о расследовании о жизни или членах, но он должен выдаваться даром, и в нем не должно быть отказа.

108

39. Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо (иным) способом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе, как по законному приговору равных его (его пэров) и по закону страны.

40. Никому не будем продавать права и справедливости, никому не будем отказывать в них или замедлять их.

Источник: Памятники истории Англии XI–XII вв. М., 1936. С. 96–116.

Тема 9. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

Задание. Выберите из перечисленных ниже признаки западной цивилизации и внесите в таблицу.

Динамизм, ориентация на новизну; преобладание религии, главная цель человека-нравственное совершенствование; интересы личности подчинены общественным, коллективным; развитый рынок, частная собственность, предпринимательство и конкуренция в экономике; индивидуализм, установка на автономность личности; рациональность; идеалы свободы, равенства, терпимости; господство государственной собственности над частной; правовое государство, демократические формы правление; вера в мудрого правителя, его обожествление, бесправие подданных; личность выступает как высшая ценность, инициативность, самостоятельность; преобладание науки, главная цель человека-получение нового знания для улучшения комфорта.

Признаки западной цивилизации
1.
2.
3..

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника*.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а

остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника. Ответьте на вопросы.*

1. Почему первым шагом деятельности Ивана Грозного стало издание Судебника?

2. Объясните значение понятий «окольничий», «тиун», «дворецкий», «волостель», «пожилое», «холоп», употребляемых в XVI веке.

3. Кем осуществлялся царский суд? Какую ответственность, согласно Судебнику, несли судьи, получавшие взятки?

4. Каким образом осуществлялся переход крестьян от одного хозяина к другому? Чем был затруднен переход? Как Вы думаете, почему не платили пожилого священники и крестьяне, отдаваемые в холопы?

"Ст.1. Суд Царя и Великого Князя осуществляется боярами, окольничими, дворецким, казначеем и дьяком; судьям запрещается брать за производство суда и ходатайств взятки; а также решать дело несправедливо из-за мести или дружбы со стороной.

Ст.2. Если боярин, окольничий; дворецкий; казначей или дьяк примет решение без надлежащего разбора дела в суде, или выдаст правую грамоту, решение признается недействительным. При этом судьи ответственности не несут, а истец может передать дело в суд на новое рассмотрение и все полученное с него вернуть назад.

Ст.3. Если боярин, окольничий, дворецкий, или дьяк получат взятку и вынесут не правовое решение и это подтвердится, вся тяжесть ответственности ложится на указанных судей, и они уплачивают истцу всю сумму иска и возвращают в тройном размере все судебные издержки, понесенные истцом. Наказание взяточникам по усмотрению Государя. <…>

Ст.87. Если кто-то уничтожит межу или ссечет грань на царской, боярской, монастырской земле, его бить кнутом и истцу получить с него рубль. Если же крестьяне одной волости или одного села перепашут межу или перекосят грань, волостелю или сельскому старосте получить с виновного два алтына.

Ст.88. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость и из села в село раз в году: за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня. За дворы пожилое платить: в полевой местности за двор рубль и два алтына, в лесной местности, за десять верст до строевого леса, за двор полтина и два алтына. Владельцу земли за уход платить: за год стоимость четверти двора, за два года – полдвора, за три года – три четверти, за четыре года стоимость двора – рубль и два алтына. Пожилое взимать с ворот, а за отъезд брать со двора по два алтына; кроме этого никаких пошлин не брать. Если у крестьянина останется посеянный озимый хлеб, как только он его уберет, или не с убранного, должен заплатить с бороны два алтына. Если посеяна была рожь в его земле, он должен платить подать Царю и Великому Князю со ржи, а боярину, на чьей земле он жил не платить ничего. Священнику пожилого не платить. Если крестьянин продастся кому-либо в полные холопы, он уходит в любое время и пожилого не платит; если же у него останется посеянный хлеб, он должен с него заплатить подать Царю и Великому Князю, а не будет платить подать, он лишается всего урожая.<…>

Ст.98. Если будут какие-то новые дела, не отраженные в статьях Судебника, по этим делам решения принимать по указанию Царя и приговора Боярской думы, и дописывать их в Судебник

23

Источник: Судебники XV-XVI веков. М.-Л., 1952. С. 141-176.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника. Ответьте на вопросы.*

1. Как Вы думаете, чем была обусловлена переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским?

2. Что стало предметом разногласий между царем и его бывшим подданным? Какие темы затрагиваются в данных посланиях?

3. В.О. Ключевский, анализируя письма Грозного, писал: «вникните пристальнее в этот пенистый поток текстов, размышлений, воспоминаний, лирических отступлений, и вы без труда уловите основную мысль, которая красной нитью проходит по всем этим, видимо, нестройным страницам». Что имеет ввиду В.О. Ключевский?

Первое послание Курбского Ивану Грозному

Грамота Курбского царю государю из Литвы

"Царю, богом препрославленному и среди православных всех светлее являвшемуся, ныне же – за грехи наши – ставшему супротивным (пусть разумеет разумеющий), совесть имеющему прокаженную, какой не встретишь и у народов безбожных.

Зачем, царь … воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученическою обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве и сусердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане – соратники твои?

Какого только зла и каких говений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвел на меня!

Хотел перечислить по порядку все ратные подвиги мои, которые совершил я во славу твою, но потому не называю их, что бог их еще лучше ведает".

Первое послание Ивана Грозного Курбскому

"Благочестиваго Великого Государя царя и Великого князя Иоанна Васильевича всея Руси послание во все его Великие Росии государство на крестопреступников, князя Андрея Михаиловича Курбского с товарищи о их измене.

Писание твое принято и прочитано внимательно. А так как змеиный яд ты спрятал под языком своим, поэтому хотя письмо твое по замыслу твоему и наполнено медом и сотами, но на вкус оно горше полыни; как сказал пророк: «Слова их мягче елея, но подобны они стрелам». Так ли привык ты, будучи христианином, служить христианскому государю? Так ли следует воздавать честь владыке, от бога данному, как делаешь ты, изрыгая яд, подобно бесу?.. Что ты, собака, совершив такое злодейство, пишешь и жалуешься!

Почему же ты взялся быть наставником моей душе и моему телу? Кто тебя поставил судьей или властителем надо мной? Или ты дашь ответ за мою душу в день Страшного суда?

Неужели же это свет – когда поп и лукавые рабы правят, царь же – только по имени и почести царь, а властью нисколько не лучше раба? И неужели это тьма – когда царь управляет и владеет царством, а рабы выполняют приказания? Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет?.. подумай, какое управление бывает при многоначалии

и многовластии…И разве достойно царя, если его бьют по щеке, подставлять другую! Это совершеннейшая заповедь. Как же царь сможет управлять царством, если допустит над собой бесчестие?

А когда ты вопрошал … зачем … данных нам богом для борьбы с врагами нашими воевод различным казням предали, и их святую и геройскую кровь в церквах божиих пролили, и кровью мученическою обагрили церковные пороги, и придумали неслыханные мучения, казни и гонения для своих доброхотов, полагающих за нас душу, обличая православных и обвиняя их в изменах, чародействе и в ином непотребстве, то ты писал и говорил ложь, как научил тебя отец твой, дьявол.

Было мне в это время восемь лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. И чего только

они не натворили! Сколько бояр наших, и доброжелателей нашего отца и воевод перебили!..

Второе послание Андрея Курбского Ивану Грозному

Краткий ответ Андрея Курбского на препространное послание Великого князя Московского

"Широковещательное и многошумное послание твое получил, и понял, и уразумел, что оно от неукротимого гнева с ядовитыми словами изрыгнуто, таковое бы не только царю, столь великому и во вселенной прославленному, но и простому бедному воину не подобает, а особенно потому, что из многих священных книг нахватано, как видно, со многой яростью и злобой, не строчками и не стихами, как это в обычае людей искусных и ученых, когда случается им кому-либо писать, в кратких словах излагая важные мысли, а сверх меры многословно и пустозвонно, целыми книгами, паремиями, целыми посланиями

А кроме того, скажу, что не подобает мужам благородным браниться, как простолюдинам, а тем более стыдно нам, христианам, извергать из уст грубые и гневные слова, о чем я тебе не раз говорил и раньше.

Второе послание Ивана Грозного Курбскому

"Писал ты, что я растлен разумом, как не встретишь и у неверных. Я же ставлю тебя самого судьею между мной и тобой: вы ли растленны разумом или я, который хотел над вами господствовать, а вы не хотели быть под моей властью и я за то разгневался на вас?

Сколько напастей я от вас перенес, сколько оскорблений, сколько обид и упреков?

А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству; и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство; на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого удельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?.. И вы мнили, что вся Русская земля у вас под ногами, но по божьей воле мудрость ваша оказалась тщетной.

Источник: Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / Текст подготовили Я. С. Лурье и Ю. Д. Рыков. – Л.: Наука, 1979. – 433 с.

Тема 11. Россия в XVII в.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника*.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено…»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

Задание. *Прочтите отрывок Соборного уложения 1649 г. Ответьте на вопросы.*

1. Как изменилось положение крестьян, согласно этому документу? Почему произошли такие изменения?

2. Кто согласно документу получил исключительное право на владение землей?

3. Возможно ли определить по этому документу изменения в сущности великокняжеской московской власти? И какие это изменения?

Глава II. О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать

1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государьством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на

него кто известит, и по тому извету сыщетца про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

5. А поместья и вотчины и животы изменничьи взяти на государя.

18. А кто Московского государьства всяких чинов люди сведают, или услышат на царьское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысл и им про то извещати государю царю и великому князю Алексею Михайловичю всея Русии, или его государевым бояром и ближним людем, или в городех воеводам и приказным людем.

21. А кто учнет к царьскому величеству, или на его государевых бояр и околничих и думных и ближних людей, и в городех и в полкех на воевод, и на приказных людей, или на кого ни буди приходити скопом и заговором, и учнут кого грабити, или побивати, и тех людей, кто так учинит, за то по тому же казнити смертию безо всякия пощады.

Глава XI. Суд о крестьянех. А в ней 34 статьи

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

2. Такъже будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в каких нибудь в

служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, изаиноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

9. А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не приимать, и за собою не держать.

30. А за которыми помещики и вотчинники крестьяне и бобыли в писцовых, или во отдельных или во отказных книгах, и в выписях написаны на поместных их и на вотчинных землях порознь, и тем помещикам и вотчинником крестьян своих с поместных своих земель на вотчинныя свои земли не сводити, и тем своих поместей не пустошити.

Источник: М. Н. Тихомиров, П. П. Епифанов. Соборное уложение 1649 года. М., 1961. 299с.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

Задание. *Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования*:

«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ: Пётр I

Задание. *Ознакомьтесь с высказыванием о Петре I. Определите кому оно принадлежит*.

«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей»

Ответ: Н.М. Карамзин

Задание. *Прочтите отрывок из произведения В.О. Ключевского и укажите в чем проявляется по мнению историка противоречивость личности Петра I.*

«Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не

был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель. Такой склад его ума отразился и на его политическом и нравственном характере. Петр вырос в среде, совсем неблагоприятной для политического развития. То были семейство и придворное общество царя Алексея, полные вражды, мелких интересов и ничтожных людей. Придворные интриги и перевороты были первоначальной политической школой Петра. Злоба сестры выбросила его из царской обстановки и оторвала от сросшихся с ней политических понятий. Этот разрыв сам по себе не был большой потерей для Петра: политическое сознание кремлевских умов XVII в. представляло беспорядочный хлам, составившийся частью из унаследованных от прежней династии церемониальных ветошей и вотчинных привычек, частью из политических вымыслов и двусмыслиц, мешавших первым царям новой династии понять свое положение в государстве. Несчастье Петра было в том, что он остался без всякого политического сознания, с одним смутным и бессодержательным ощущением, что у его власти нет границ, а есть только опасности. Эта безграничная пустота сознания долго ничем не наполнялась. Мастеровой характер усвоенных с детства занятий, ручная черная работа мешала размышлению, отвлекала мысль от предметов, составляющих необходимый материал политического воспитания, и в Петре вырастал правитель без правил, одухотворяющих и оправдывающих власть, без элементарных политических понятий и общественных сдержек. Недостаток суждения и нравственная неустойчивость при гениальных способностях и обширных технических познаниях резко бросались в глаза и заграничным наблюдателям 25-летнего Петра, и им казалось, что природа готовила в нем скорее хорошего плотника, чем великого государя. С детства плохо направленный нравственно и рано испорченный физически, невероятно грубый по воспитанию и образу жизни и бесчеловечный по ужасным обстоятельствам молодости, он при этом был полон энергии, чуток и наблюдателен по природе. Этими природными качествами несколько сдерживались недостатки и пороки, навязанные ему средой и жизнью. Уже в 1698 г. английский епископ Бернет заметил, что Петр с большими усилиями старается победить в себе страсть к вину. Как ни мало был Петр внимателен к политическим порядкам и общественным нравам Запада, он при своей чуткости не мог не заметить, что тамошние народы воспитываются и крепнут не кнутом и застенком, а жестокие уроки, данные ему под первым Азовом, под Нарвой и на Пруте, постепенно указывали ему на его политическую неподготовленность, и по мере этого начиналось и усиливалось его политическое самообразование: он стал понимать крупные пробелы своего воспитания и вдумываться в понятия, вовремя им не продуманные, о государстве, народе, о праве и долге, о государе и его обязанностях. Он умел свое чувство царственного долга развить до самоотверженного служения, но не мог уже отрешиться от своих привычек, и если несчастья молодости помогли ему оторваться от кремлевского политического жеманства, то он не сумел очистить свою кровь от единственного крепкого направителя московской политики, от инстинкта произвола. До конца он не мог понять ни исторической логики, ни физиологии народной жизни. Впрочем, нельзя слишком винить его за это: с трудом понимал это и мудрый политик и советник Петра Лейбниц, думавший и, кажется, уверявший Петра, что в России тем лучше можно насадить науки, чем меньше она к тому подготовлена. Вся преобразовательная его деятельность направлялась мыслью о необходимости и всемогуществе властного принуждения: он надеялся только силой навязать народу недостающие ему блага и, следовательно, верил в возможность своротить народную жизнь с ее исторического русла и вогнать в новые берега. Потому, радея о народе, он до крайности напрягал его труд, тратил людские средства и жизни безрасчетно, без всякой бережливости. Петр был честный и искренний человек, строгий и взыскательный к себе, справедливый и доброжелательный к другим; но по направлению своей деятельности он больше привык обращаться с вещами, с рабочими орудиями, чем с людьми, а потому и с людьми обращался, как с рабочими орудиями, умел пользоваться

ими, быстро угадывал, кто на что годен, но не умел и не любил входить в их положение, беречь их силы, не отличался нравственной отзывчивостью своего отца. Петр знал людей, но не умел или не всегда хотел понимать их. Эти особенности его характера печально отразились на его семейных отношениях. Великий знаток и устроитель своего государства, Петр плохо знал один уголок его, свой собственный дом, свою семью, где он бывал гостем. Он не ужился с первой женой, имел причины жаловаться на вторую и совсем не поладил с сыном; не уберег его от враждебных влияний, что привело к гибели царевича и подвергло опасности самое существование династии. Так Петр вышел непохож на своих предшественников, хотя между ними и можно заметить некоторую генетическую связь, историческую преемственность ролей и типов. Петр был великий хозяин, всего лучше понимавший экономические интересы, всего более чуткий к источникам государственного богатства. Подобными хозяевами были и его предшественники, цари старой и новой династии; но те были хозяева-сидни, белоручки, привыкшие хозяйничать чужими руками, а из Петра вышел подвижной хозяин-чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой».

Источник: Ключевский В. О. О русской истории. М. : Мысль, 1993.

Задание. *Прочтите отрывок из произведения П. Милюкова. Приведите 2 дополнительных аргумента в пользу утверждений историка и 2 аргумента против*.

«Истощение платежной способности населения ускорило финансовый кризис, а оскудение казны требовало от населения новых жертв. Царю приходилось заботиться об увеличении своих доходов; но дальше этой невольной заботы и не шли его реформационные стремления в сфере внутреннего государственного устройства. Не личная инициатива и не исторические прецеденты вызвали эту реформу, хотя тот и другой элемент в ней соединялись; ее вызвали текущие потребности минуты. В этом смысле государственная реорганизация представляется явлением производным, и так смотрел на нее Петр, видевший в ней только средство. Средство это было необходимо, поскольку необходимы были для государства поставленные Петром цели. В необходимости целей, в которых сомневались современники Петра, было бы теперь поздно и бесполезно сомневаться; относительно своевременности их постановки могут быть, к сожалению, два ответа. По отношению к внешнему положению России своевременность постановки этих целей доказывается уже их успешным достижением. По отношению к внутреннему положению ответ на вопрос о своевременности должен быть отрицательным. Новые задачи внешней политики свалились на русское население в такой момент, когда оно не обладало еще достаточными средствами для их выполнения. Политический рост государства опередил его экономическое развитие. Утроение податных тягостей и одновременная убыль населения по крайней мере на 20 % – это такие факты, которые сами по себе доказывают выставленное положение красноречивее всяких деталей. Ценой разорения страны Россия возведена была в ранг европейской державы».

Источник: Милюков П. Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. 2-е изд. СПб., 1905.

Задание. *Прочтите текст указа Петра I об основании Академии наук и ответьте на вопросы*:

Какие функции должно было выполнять данное научное заведение?

Какие должности и критерии отбора ученых указаны в тексте?

«К розпложению художеств и наук употребляются обычайно два образа здания; первый образ называется универзитет, второй – Академия, или Социетет художеств и наук.

§ 1. Универзитет есть собрание ученых людей, которые наукам высоким, яко феологии и юрис пруденции (прав искуству), медицины, филозофии, сиречь до какого

состояния оные ныне дошли, младых людей обучают. Академия же есть собрание ученых и искусных людей, которые не токмо сии науки в своем роде, в том градусе, в котором оные ныне обретаются, знают, но и чрез новые инвенты (издания) оные совершить и умножить тщатся, а об учении протчих никакого попечения не имеют.

§ 2. Хотя Академия из тех же наук и тако из тех же членов состоит, из которых и универзитет, однакожде обои сии здания в иных государствах для множества ученых людей, из которых разные собрания сочинить можно, никакого сообщения между собою не имеют, дабы Академия, которая токмо о приведении художеств и наук в лутчее состояние старается, учением в спекуляциях (розмышлениях) и розисканиях своих, отчего как профессоры в универзитетах, так и студенты пользу имеют, помешательства не имела, а универзитет некоторыми остроумными розисканиями и спекуляциями от обучения не отведен был, и тако младые люди оставлены были.

§ 3. Понеже ныне в России здание к возрощению художеств и наук учинено быть имеет, того ради невозможно, чтоб здесь следовать в протчих государствах принятому образу, но надлежит смотреть на состояние здешнего государства как в розсуждении обучающих, так и обучающихся, и такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для розмножения наук нынешнем временем разпространилась, но и чрез обучение и розпложение оных польза в народе впредь была.

§ 4. При заведении простой Академии наук обои намерения не изполнятся, ибо хотя чрез оную художествы и науки в своем состоянии производятся и разпространяются, однакожде оные не скоро в народе розплодятся, а при заведении универзитета – и меньше того, ибо когда розсудишь, что еще прямых школ, гимназиев и семинариев нет, в которые бы младые люди началом обучиться и потом выше градусы наук возприять и угодными себя учинить могли, то невозможно, дабы при таком состоянии универзитет некоторую пользу учинить мог.

§ 5. И тако потребнее всего, чтоб здесь такое собрание заведено было, еже бы из самолутчих ученых людей состояло, которые довольны суть:

Науки производить и совершить, однакожде тако, чтоб они тем наукам младых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали и чтоб они некоторых людей при себе обучили, которые бы младых людей первым рудиментам (основательствам) всех наук паки обучать могли.

§ 6. И таким бы образом одно здание с малыми убытками тоеж бы с великою пользою чинило, что в других государствах три разные собрания чинят, ибо оная чко б совершенная Академия была, понеже довольно б членов о совершенстве художеств и наук трудились.

Егда оные же члены те художествы и науки публично учить будут, то подобна оная будет универзитету и такую ж прибыль произведет.

Когда данные академикам младые люди, которым от его императорского величества довольное жалование на пропитание определено будет, от них науку принявши и пробу искусства своего учинивши, младых людей в первых фундаментах обучать будут, то оное здание таково ж полезно будет, яко особливое к тому сочиненное собрание, или гимназиум.

Притом же бы вольные художествы и манифактуры, которые уже здесь заведены суть или впредь еще заведены быть могут, от помянутого заведения пользу имели, когда им удобные машины показаны и инструменты их исправлены будут.

§ 7. И понеже сие учреждение такой Академии, которая в Париже обретается, подобна есть (кроме сего розличия и авантажа, что сия Академия и то чинит, которое универзитету или коллегии чинить надлежит), того для меня надеюсь, что сие здание удобнейше Академиею названо быть имеет. Науки, которые в сей Академии могут учены быть, свободно бы в три класа розделить можно: в 1-м класе содержались бы все науки математические и которые от оных зависят; во 2-м – все части физики, в 3-м – гуманиора, гистория и права.

§ 8. К первому класу четырех персон надобно: первой надлежало бы упражняться матези сублимиори, яко арифметикою, алгеброю и геометриею, и протчими частьми теоретическими; второй бы тщание иметь к астрономии, географии, навигации; третьей и четвертой – о механики.

§ 9. Второй клас розделяется в четыре части, а имянно: 1. физику теоретическую и экспериментальную; 2. анатомию; 3. химию; 4. ботанию. И такожде четырех персон к тому иметь надлежало б. А за нужду мог бы академикус матезеос сублимиорис за академика физики теоретической и экспериментальной отправлять, ибо собственно физика генеральная ничто иное есть, токмо апликация к телесам.

Третей клас состоял бы из тех членов, которые в гуманиорах и протчем упражняются. И сие свободно бы трем персонам отправлять можно: первая б – элоквенцию и студиум антиквитатис обучала, 2 – гисторию древную и нынешную, а 3 – право натуры и публичное, купно с политикою и этикою (ндравоучением).

Аще же притом экономия учена будет, то похвально и весьма полезно, ибо в общем жительстве учением ее великая прибыль и польза чинится.

§ 10. Кроме сих членов, особливой секретарь потребен, который все, что в Академии предлагается, в протокол вносит, в порядок приводит и тое, что достойно есть, ежегодно или чрез каждые два года публикует и купно с библиотекарем корреспонденцию с учеными людьми держит.

§ 11. Должность академиков:

Все, что в науках уже учинено – розискивать, что к изправлению или прирощению оных потребно есть – производить, что каждый в таком случае изобрел – сносить и тое секретарю вручать, которой тогда понужден будет оное, когда надлежит, описать каждый академик обязан в своей науке добрых авторов, которые в иных государствах издаются, читать. И тако ему лехко будет экстракт из оных сочинить. Сии экстракты, с протчими изобретениями и розсуждениями, имеют от Академии в назначенные времена в печать отданы быть.

Понеже Академия ничто иное есть, токмо социетет (собрание) персон, которые для произведения наук друг друга вспомогать имеют, того ради весьма надобно, чтоб оне еженедельно несколько часов в Собрании были, и тогда каждый мнение свое предлагать, советом и мнением других пользоватца и партикулярно учиненные эксперименты в присутствии всех членов поверять может. И сие последнее весьма надобно для того, что в таких экспериментах многократно один другого, яко, например, анатомикус механика и пр., к совершенной демонстрации требует.

Еще ж Академия повинна все декуверты (изобретении), которые в помянутых науках иногда предложены будут, розискивать и свою апробацию откровенно о том сообщать: 1. сиречь – верны ли оные изобретении. 2. великой ли пользы суть или малой. 3. известны ли оные прежде сего бывали или нет.

Ежели его императорское величество потребует, чтоб академикус из своей науки некоторое дело сыскивал, то повинен он тое со всем прилежанием чинить и о том в надлежащее время (ибо суть многие дела, которые вельми малы быть кажутся, однакожде долговременное розискание требуют) отповедь дать.

Каждый академикус обязан систем или курс в науки своей в пользу учащихся младых людей изготовить, а потом оные имеют на императорском иждивении на латынском языке печатаны быть.

И понеже российскому народу не токмо в великую пользу, но и во славу служить будет, когда такие книги на российском языке печатаны будут, того ради надлежит при каждом класе академическом одного переводчика и при секретаре – одного ж и тако во всех четырех класах определить.

Такожде и чюжестранным великая забава будет, понеже ежегодно 3 публичные ассамблеи уставлены и от одного члена Академии разговор из своей науки чинен будет и в оной похвалы протектора (защитителя) введены будут.

А чтоб академики в потребных способах недостатку не имели, то надлежит, дабы библиотека и натуральных вещей камора Академии открыта была. А над оною надлежит библиотекарю партикулярную дирекцыю иметь и власть те книги и инструменты, которые Академии надобны, выписать или здесь делать. И понеже за потребные вещи к экспериментам, которые от того или другого академика партикулярно или публично делаются, ис казны платится, того для имеет он академикам помянутые вещи промышлять и надлежащий о том щет учинить. Еще ж имеет он купно с секретарем корреспонденцию вести, и тако надлежит ему в подмогу одного определить. Такожде может он перевотчиков библиотеки и натуральных вещей каморы употреблять.

Без живописца и градыровального мастера обойтися невозможно будет, понеже издания, которые в науках чиниться будут (ежели оные сохранять и публиковать), имеют срисованы и градырованы быть».

Источник: Указ Петра I Об основании Академии наук. Хрестоматия по истории России. Учеб . пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2004.

Задание. *Прочтите отрывок из сочинения и назовите его автора*:

«Арифметика сиречь наука числителная. С разных диалектов на славянский язык переведенная, и во едино собрана, и на две книги разделена. Ныне же повелением благочестивейшаго и великаго государя нашего царя и великаго князя Петра Алексиевича всея великия и малыя и белыя России самодержца. При благороднейшем великом государе нашем царевиче, и великом князе Алексии Петровиче, в богоспасаемом царствующем великом граде Москве типографским тиснением ради обучения мудролюбивых Российских отроков, и всякаго чина и восраста людей на свет произведена, первое, в лето от сотворения мира 7211, от рожества же во плоти Бога слова 1703, индикта 11, месяца януария».

Ответ: Л. Магницкий.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

Задание. *Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события*.

«Шуты составляли необходимую принадлежность двора… . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Буженинoвой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

Ответ: Анны Иоанновны

Задание. *Прочтите отрывок из документа и укажите, в чьё царствование он был принят*:

«… как всякое добро происходит от просвещенного разума, а напротив того зло изкореняется, то следовательно нужна необходимая о том стараться, чтоб способом пристойных наук, возрастало в пространной нашей империи всякое полезное знание; чему подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проэкта и штата о учреждении в Москве одного университета и двух гимназий…»

Ответ: Елизаветы Петровны

Задание. *Изучите документ и ответьте на вопрос*.

Почему возникает необходимость отмены внутренних пошлин и к каким последствиям это привело?

Указ Елизаветы Петровны об отмене внутренних таможенных пошлин и мелочных сборов

«Объявляем во всенародное известив. <...> Между прочим всемилостивейше усмотрели, какие от сборщиков внутрь государства таможенных пошлин происходят отягощения подверженным к платежу оных, хотя они без наказания по исследовании не оставляются, но пресечения не видно, а всегдашние приметки, грабительство и воровство, а оттого следствии комиссии так умножаются, что учрежденным местам для расправ и судов настоящих дел течение пресекают, купечеству ж помешательство в торгах, перебойка товаров и прочие убытки следуют; то как для сего, а особливо, дабы Народ в лучшее состояние и силу пред нанешнем привести, положенной в подушной оклад, и как оной, так и всякого звания людей, который следующим платежам подвергнут, из нашей императорской милости к народу и любви отечеству, верноподданных наших всемилостивейше жалуем и освобождаем от платежа внутри государства таможенных и мелочных сборов, то есть: 1. таможенных, с товаров, с хлеба и со всяких съестных припасов, с сена и с дров и с прочего, что в Москве в большую, номерную и мытенную, також и в других городах в таможни сбиралось (кроме конских пошлин); 2. с найма извощиков и с плавных судов десятой доли, и с извозу; 3. с клеймения хомутов; 4. с мостов и перевозов (кроме Санктпетербурга); 5. вместо валешных подымных; 6. с подпалых и палых лошадиных и яловичных кож и с скотины; 7. привальных и отвальных; 8. с яицкой рыбы десятого сбора; 9. канцелярских мелочных; 10. с ледоколу и с водопою; 11. с четвериков померных; 12. с продажи дегтя; 13. с весов весчих товаров; 14. с каменного жернового промысла и горчечной глины;. 15. с приезжих грамот печатных, которые сбираются в казанской таможне с приезжих торговых людей при объявлении выписей; 16. вычетных у винных подрядчиков и у объявителей за домовыми расходы недонимаемых по выписям таможенных пошлин; 17. с таможенного письма.

Какое же облегчение из сего всемилостивейшего нашего установления верноподданному нашему народу, следующему к платежу вышеименованных сборов, произойдет от разных при оных бываемых случаев, и притом как велико число сбираемых с них до сего денег, которое не в одном, но более в миллионах состояло, положенным в подушной оклад останется; сколько ж по оным сборам доносов, а по них продолжительных следствиев в государстве было и есть, по которым бесчисленное истязание, гибель людей и разорение домов происходило, как от правых, так и ложных доносов, что сим в пресечении таможен конец свой возмет, ибо тот случай, по которому оное происходило, искореняется. Чего ради всемилостивейше повелеваем: все таможни, имеющиеся внутри государства (кроме портовых и пограничных); уничтожить, и как им не быть, так и вышеписанного сбора не сбирать, а ту сумму сбирать в портовых и пограничных таможнях с привозного и отвозного товара внутренние пошлины единственно по 13 копеек с каждого рубля, болев ж сего с того товара, с которого вышеписанное возмется, внутренней нигде не брать, которую как иностранные и российские купцы в привозных, так подданные наши с отвозных товаров платить имеют, ибо подданные наши российские купцы внутри государства нашего всякие товары продавать и покупать будут безпошлинно, которой пошлины с одного товара с продажи и с покупки в один ряд бывает в платеже по гривне с рубля, а с перепродажи один другому сверх того пошлину ж платили, и тако с одного товара тройная пошлина и более в платеже бывает; а ныне те наши подданные купцы от того всего будут свободны, а только той внутренней пошлины, как выше сего явствует, платать будут в одних портовых и пограничных таможнях, против прежнего при портах внутреннего платежа, 5 копеек, с прибавкою токмо по 8 копеек с рубля; также и иностранные купцы от платежа той внутренней пошлины излишнего убытка претерпеть не могут, ибо они те свои товары продавать будут российским купцам не инако, как с приумножением той пошлины.

Кто ж из наших российских подданных купцов о поставке к портам товаров до нынешнего года нового учреждения, с иностранными купцами контракты заключили, тем быть в своей силе. <...>»

Источник: Полное собрание законов Российской империи. Т. XIII. № 10164. Хрестоматия по истории России. Учеб . пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М, 2004

Задание. *Прочитайте отрывок из документа и определите его название*:

«Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принужденну делать то, чего хотеть не должно».

Ответ: «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II

Задание. *Прочтите отрывок из произведения, укажите его название и автора*:

«Здесь я видел также изрядный опыт самовластия дворянского над крестьянами. Проезжала тут свадьба. Но вместо радостного поезда и слез боязливой невесты, скоро в радость претвориться определенных, зрелись на челе определенных вступать в супружество печаль и уныние. Они друг друга ненавидят и властию господина своего влекутся на казнь, к олтарю отца всех благ, подателя нежных чувствований и веселий, зиждителя истинного блаженства, творца вселенныя. И служитель его приимет исторгнутую властию клятву и утвердит брак! И сие назовется союзом божественным! И богохуление сие останется на пример другим! И неустройство сие в законе останется ненаказанным!.. Почто удивляться сему? Благословляет брак наемник; градодержатель, для охранения закона определенный, — дворянин. Тот и другой имеют в сем свою пользу. Первый ради получения мзды; другой, дабы, истребляя поносительное человечеству насилие, не лишиться самому лестного преимущества управлять себе подобным самовластно. — О! горестная участь многих миллионов! конец твой сокрыт еще от взора и внучат моих...».

Ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву». А.Н. Радищев

Задание. *Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться*:

«… А как ныне имя наше властию всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместиях и водчинах, – оных противников нашей власти и возмутителей империи и раззорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет… ».

Ответ: Крестьянская война 1773 – 1775 годов

Задание. *Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят*:

«Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. … Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения

по сделанным на то правилам. … Благородным подтверждается право покупать деревни. …По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. … Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве»

Ответ: 1785 г.

Задание. *Прочтите отрывок из документа и укажите его название*:

«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благодатное»

Ответ: Жалованная грамота дворянству

Задание. *Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь*.

«Она уничтожила звание рабства…. и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

Ответ: Екатерина II

Задание. *Прочтите отрывок из произведения С.Ф. Платонова и укажите, в чем проявляется по мнению историка внутренняя политика Екатерины II по сравнению с преобразованиями Петра I.*

«В противоположность Петру Великому Екатерина выступила на поле деятельности с широким преобразовательным планом, в основание которого легли отвлеченные принципы. Она не успела выполнить своего плана целиком и не провела последовательно своих идей. Мысли Наказа не перешли в практику, законодательство не было перестроено на новых основаниях, отношения сословий остались, по существу, прежними и развивались в том направлении, какое дано было в предшествующее время. Развитие крепостного права и сословность самоуправления прямо противоречили тем отвлеченным теориям, каким поклонялась императрица, но зато прямо соответствовали желаниям самого влиятельного сословия – дворянского. Коллизия личных взглядов Екатерины и русской действительности всегда приводила Екатерину к уступкам действительности во всех важных ее мероприятиях. На Екатерине оправдалась справедливость исторического положения о бессилии личности изменить общий ход событий. Как исторический деятель, Екатерина осталась верна тем началам русской жизни, какие были завещаны ее времени временами предыдущими; она продолжала свою деятельность в том же направлении, в каком работали ее предшественники, хотя иногда и не сочувствовала им и не желала действовать так, как они. Сила событий и отношений была сильнее ее личной силы и воли. Однако не следует думать, что личность Екатерины и ее личные взгляды прошли бесследно в ее правительственной деятельности. Они сказались, с одной стороны, в общих приемах, просвещенных и либеральных, всей государственной деятельности Екатерины 192 и во многих отдельных ее мероприятиях; с другой стороны, они отразились на самом русском обществе и много содействовали распространению образования вообще и гуманно-либеральных идей XVIII в. в частности. Мы видели, что Екатерина по вступлении на престол мечтала о широких внутренних преобразованиях, а в политике внешней отказалась следовать за своими предшественниками, Елизаветой и Петром III. Она сознательно отступала от традиций, сложившихся при Петербургском дворе, а между тем результаты ее деятельности по своему существу были таковы, что завершили собой именно традиционные стремления русского народа и правительства. В делах внутренних законодательство Екатерины II завершило собой тот исторический процесс, который начался при временщиках.

Равновесие в положении главных сословий, во всей силе существовавшее при Петре Великом, начало разрушаться именно в эпоху временщиков (1725–1741), когда дворянство, облегчая свои государственные повинности, стало достигать некоторых имущественных привилегий и большей власти над крестьянами – по закону. Наращение дворянских прав наблюдали мы во время и Елизаветы, и Петра III. При Екатерине же дворянство становится не только привилегированным классом, имеющим правильную внутреннюю организацию, но и классом, господствующим в уезде (в качестве землевладельческого класса) и в общем управлении (как бюрократия). Параллельно росту дворянских прав и в зависимости от него падают гражданские права владельческих крестьян. Расцвет дворянских привилегий в XVIII в. необходимо соединялся с расцветом крепостного права. Поэтому время Екатерины II было тем историческим моментом, когда крепостное право достигло полного и наибольшего своего развития. Таким образом деятельность Екатерины II в отношении сословий (не забудем, что административные меры Екатерины II носили характер сословных мер) была прямым продолжением и завершением тех уклонений от старорусского строя, какие развивались в XVIII в. Екатерина в своей внутренней политике действовала по традициям, завещанным ей от ряда ближайших ее предшественников, и довела до конца то, что они начали».

Источник: Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

Задание. *Прочтите отрывок из «Наказа» Екатерины II. Проанализируйте, как императрица представляла права и обязанности различных социальных категорий*.

Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения.

«Глава XV. О дворянстве. Земледельцы живут в селах и деревнях и обработывают землю, из которой произрастающие плоды питают всякаго состояния людей: и сей есть их жребий. В городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, в торговле, в художествах и науках. Дворянство есть нарицание в чести различающее от прочих тех, кои оным украшены. Как между людьми одни были добродетельнее других, а при том и заслугами отличались, то принято издревле отличать добродетельнейших и более других служащих людей, дав им сие нарицание в чести; и установлено, чтоб они пользовались разными преимуществами, основанными на сих выше сказанных начальных правилах. Еще и далее в сем поступлено: учреждены законом способы, каким сие достоинство от государя получить можно, и означены те поступки, чрез которые теряется оное. Добродетель с заслугою возводит людей в степень дворянства. Добродетель и честь должны быть оному правилами предписывающими любовь к отечеству, ревность к службе, послушание и верность к государю, и беспрестанно внушающими, не делать никогда безчестного дела. Мало таких случаев, которые бы более вели к получению чести, как военная служба, защищать отечество свое, победить неприятеля онаго, есть первое право и упражнение приличествующее дворянам. Но хотя военное искусство есть самый древнейший способ, коим достигали до дворянского достоинства, и хотя военныя добродетели необходимо нужны ко пребыванию и сохранению государства. Однако же и правосудие не меньше надобно во время мира, как и в войне; и государство разрушилося бы без онаго. А из того следует, что не только прилично дворянству, но и приобретать сие достоинство можно и гражданскими добродетелями так, как и военными. Из чего паки следует, что лишити дворянства никого не можно, кроме того, который сам себя лишил онаго своими основанию его достоинства противными поступками, и сделался чрез то звания своего недостойным. И уже честь и сохранение непорочности дворянскаго достоинства требуют, чтоб такий сам чрез поступки свои, основание своего звания нарушающий, был по обличении исключен из числа дворян и лишен дворянства. Поступки же, противные дворянскому званию, суть измена, разбой, воровство всякаго рода, нарушение клятвы и даннаго слова, лжесвидетельство, кое сам делал или других уговаривал делать, составление лживых крепостей, или других тому подобных писем. Одним словом, всякий обман, противный чести, а наипаче те действия, кои за собою

влекут уничижение. Совершенство же сохранения чести состоит в любви к отечеству и наблюдении всех законов и должностей, из чего последует: Похвала и слава, особливо тому роду, который между предками своими считает более таких людей, кои украшены были добродетелями, честию, заслугою, верностию и любовию к своему отечеству, следовательно, и к государю. Преимущества же дворянския должны все основаны быть на вышеписанных начальных правилах, составляющих существо дворянскаго звания. Глава XVI. О среднем роде людей. Сказано мною в XV главе: в городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, в торговле, в художествах и науках. В котором государстве дворянам основание сделано сходственное с предписанными правилами XV главы; тут полезно также учредить основанное на добронравии и трудолюбии, и к оным ведущее положение, коим пользоваться будут те, о коих здесь дело идет. Сей род людей, о котором говорить надлежит, и от котораго государство много добра ожидает, если твердое на добронравии и поощрении к трудолюбию основанное положение получит, есть средний. Оный, пользуясь вольностью, не причисляется ни ко дворянству, ни к хлебопашцам. К сему роду людей причесть должно всех тех, кои, не быв дворянином, ни хлебопашцем, упражняются в художествах, в науках, в мореплавании, в торговле и ремеслах. Сверх того, всех тех, кои выходить будут, не быв дворянами, изо всех нами и предками нашими учрежденных училищ, и воспитательных домов, какого бы те училища звания ни были, духовный или светския. Также приказных людей детей. А как в оном третьем роде суть, разныя степени преимуществ: то не входя в подробность оных, открываем только дорогу к разсуждению об нем. Как все основание к сему среднему роду людей будет иметь в предмете добронравие и трудолюбие: то напротив того, нарушение сих правил, будет служить к исключению из онаго, как то на пример, вероломство, неисполнение своих обещаний, особливо, если тому причина лень или обман».

Источник: Полное собрание законов Российской империи. Т. XVIII. № 12949. Хрестоматия по истории России. Учеб . пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2004.

Задание. *Прочтите отрывок из произведения В.О. Ключевского и укажите в чем проявляются особенности внешней политики Российской империи в период правления Екатерины II.*

«Внешняя политика – самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать об этом царствовании, говорят о победоносных войнах с Турцией, о польских разделах, о повелительном голосе Екатерины в международных отношениях Европы. С другой стороны, внешняя политика была поприщем, на котором Екатерина всего удобнее могла завоевать народное расположение: здесь разрешались вопросы, понятные и сочувственные всему народу; поляк и татарин были для тогдашней Руси самые популярные недруги. Наконец, здесь не нужно было ни придумывать программы, ни искать возбуждений: задачи были готовы, прямо поставлены вековыми указаниями истории и настойчивее других требовали разрешения. Потому наибольшее внимание императрицы было обращено в эту сторону. После Ништадтского мира, когда Россия твердой ногой стала на Балтийском море, на очереди оставались два вопроса внешней политики, один территориальный, другой национальный. Первый состоял в том, чтобы продвинуть южную границу государства до его естественных пределов, до северной береговой линии Черного моря с Крымом и Азовским морем и до Кавказского хребта. Это восточный вопрос в тогдашней исторической своей постановке. Потом предстояло довершить политическое объединение русской народности, воссоединив с Россией оторванную от нее западную часть. Это вопрос западнорусский. По самому существу своему оба вопроса имели местное значение, возникли исторически из взаимных отношений соседних государств, притом не имели никакой исторической связи между собою. Потому для успешного их решения их

следовало локализовать и разделить, т. е. разрешать без стороннего вмешательства, без участия третьих, и разрешать не оба вместе, а тот и другой порознь. Но сплетение международных отношений и неумелость или заносчивость дельцов дали ходу дел иное направление».

Источник: Ключевский В. О. О русской истории. М., 1993.

Задание. *Прочтите отрывок из произведения С.Ф. Платонова и укажите, как историк оценивает влияние личностных особенностей императора Павла I на политический курс в период его правления*.

«Наследовавший императрице Екатерине ее сын Павел Петрович вступил на престол 6 ноября 1796 г., уже 42 лет от роду, пережив много тяжелых минут в своей жизни и испортив свой характер под влиянием холодных, неискренних и даже враждебных отношений, существовавших между ним и его матерью. Императрица Екатерина не только не любила своего сына, но даже подозрительно относилась к нему, так как не могла не видеть в нем претендента на власть, перешедшую к ней помимо Павла, от его отца, Петра III. Конечно, благодаря этой подозрительности, она держала Павла вдали от дел, не допуская его ни к участию в своем Совете и в администрации, ни к командованию войсками. Отсутствие любви к сыну вызывало в Екатерине небрежность в обращении с ним; такая же небрежность усвоена была и всеми любимцами императрицы. Павел был в открытой опале при дворе и не был гарантирован даже от дерзостей со стороны придворных его матери. Понятно, как должно было все это угнетать и раздражать самолюбивого Павла, который, при всей своей вынужденной сдержанности, не мог не понимать, что право на его стороне, что унижения и оскорбления, которым он подвергался, составляют не просто дерзость и невежливость, а преступление. Чувство личной обиды соединялось у Павла и с чувством обиды за своего отца Петра III: судьба Петра оставалась ему в точности неизвестна до самой смерти Екатерины (когда он узнал, что смерть Петра III была случайной и что Екатерина в ней нисколько не повинна); не был в точности известен ему и характер Петра III. Отношение Павла к матери поэтому было очень сложно и не могло быть беспристрастно. Находясь в стороне от двора и политики, Павел искусственно ограничивал свои интересы семьей, личным хозяйством и командой над теми немногочисленными войсками, которые составляли гарнизон вновь устроенного Павлом городка Гатчины. На государственное управление и на придворную жизнь смотрел он со стороны, как чуждый зритель, и поэтому оценивал факты государственной жизни 232 с полной свободой критики. Несовпадение его личных идеалов с тем, что совершалось на его глазах, вызывало в нем чувство глубокого недовольства ходом дел, осуждение и правящих лиц, и самой системы управления. Он рвался к деятельности, а возможности действовать у него не было никакой. Силы ума поневоле растрачивались на мелочи и не обогащались необходимым опытом государственной деятельности. При таких условиях император Павел, вступая во власть, обнаружил явную вражду к порядкам, существовавшим при дворе его матери, и к людям, имевшим влияние на дела при Екатерине. С первых минут его царствования стало ясно, что новый государь будет действовать с помощью новых людей и совершенно в новом направлении. Властные фавориты Екатерины потеряли всякое значение; раньше унижаемый ими Павел теперь высказывал самое высокое представление о существе своей власти. Исполненный самых лучших намерений, он стремился всей душой к благу государства, но отсутствие правительственных навыков мешало ему действовать удачно. Недовольный системой управления, он не мог найти вокруг себя способных людей, чтобы заменить ими прежнюю администрацию. Желая водворить порядок при дворе и в администрации, он громко осуждал и искоренял старое, новое же насаждал с такой строгостью, что оно всем казалось горше старого. Неподготовленность к делам сказывалась на всем, что делал Павел, и, соединяясь с неровностью его характера, сообщала всем его мерам колорит чего-то случайного, болезненного и капризного. С годами горячность и впечатлительность

Павла перешли в тяжелую способность терять самообладание из-за пустяков; любовь к порядку и законности заменялась пристрастием к внешним формам подчинения и благочиния; вспыльчивость обратилась в припадки жестокости. Если бы все эти черты Павла оставались в узких рамках его личной жизни, они были бы едва заметны для историка, но Павел свои случайные настроения переносил в законодательство и политику, и они стали неизбежным материалом для характеристики его как правителя».

Источник: Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

Задание. *Прочтите отрывок из работы историка: 1) Определите основные характеристики описываемой личности историком: о ком идет речь, как определяется положение данной личности. 2) Определите основные войны и их итоги, упомянутые в тексте.*

«Расположение, или, как тогда говорили, "горячность", которое подчас публично проявляли к цесаревне гвардейцы, усиливалось ещё и тем, что она казалась им нежной и беззащитной, угнетённой людьми плохими, да к тому ж иностранцами, вроде Бирона или членов Брауншвейгской фамилии.

А между тем в глазах гвардии цесаревна была единственной, у кого в жилах струилась кровь Петра, — да так оно и было! Не только в глазах гвардии, но и народа она была своей, русской.

В гвардейской среде Петра Великого обожали, о нём говорили с восторгом. Списки гвардейцев, тех, кто пошёл ночью <…> года на мятеж, примечательны тем, что состоят на треть из солдат, начавших свою службу ещё при Петре, причём более пятидесяти из них участвовали в Северной войне и Персидском походе. Можно представить себе, как в казармах и на бивуаках такой седоусый дядька рассказывал окружавшим его молодым солдатам о походах с выдающимся полководцем, о его дочери — красной девице, умнице и помощнице, которую они видели вместе с великим царём. А слушатели у ветеранов были благодарные: из трёх сотен будущих мятежников <…> года сто двадцать человек относились к зелёным юнцам, причём семьдесят три из них были рекрутами из крестьян. Пусть не покажется читателю странным, что в гвардии, оплоте русского дворянства, служили простые крестьяне, а также бывшие посадские, разночинцы и даже холопы. Включение их в гвардию, да ещё в первую (самую почётную) роту Преображенского полка, не было случайностью, а явилось следствием целенаправленной кадровой политики правительства императрицы Анны Иоанновны».

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника. Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто является автором документа, описываемого в источнике? 2) Охарактеризуйте социальный состав «Комиссии»? 3) Назовите результаты работы упомянутой «Комиссии»?*

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских

соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Тема 14. Европа и мир в XIX в.

Задание. *Прочтите Всеобщую декларацию прав человека и гражданина 1789 года. Определите, как меняются права человека в новом европейском обществе, какие права и свободы гарантируются людям?*

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий и испорченности правительств, приняли решение изложить в торжественной Декларации естественные, неотчуждаемые и священные права человека, чтобы эта Декларация, неизменно пребывая перед взором всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности, чтобы действия законодательной и исполнительной власти, которые в любое время можно было бы сравнить с целью каждого политического института, встречали большее уважение; чтобы требования граждан, основанные отныне на простых и неоспоримых принципах, устремлялись к соблюдению Конституции и всеобщему благу. Соответственно, Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2. Цель всякого политического союза — обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые — свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3. Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

Статья 4. Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом.

Статья 5. Закон имеет право запрещать лишь действия, вредные для общества. Все, что не запрещено законом, то дозволено и никто не может быть принужден делать то, что не предписано законом.

Статья 6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех, охраняет он или карает. Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями.

Статья 7. Никто не может подвергаться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом и в предписанных им формах. Тот, кто испрашивает, отдает, исполняет или заставляет исполнять основанные на произволе приказы, подлежит наказанию; но каждый гражданин, вызванный или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться: в случае сопротивления он несет ответственность.

Статья 8. Закон должен устанавливать наказания лишь строго и бесспорно необходимые; никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, принятого и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще примененного.

Статья 9. Поскольку каждый считается невиновным, пока его вина не установлена, то в случаях, когда признается нужным арест лица, любые излишне суровые меры, не являющиеся необходимыми, должны строжайше пресекаться законом.

Статья 10. Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

Статья 11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

Статья 12. Для гарантии прав человека и гражданина необходима государственная сила; она создается в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена.

Статья 13. На содержание вооруженной силы и на расходы по управлению необходимы общие взносы; они должны быть равномерно распределены между всеми гражданами сообразно их возможностям.

Статья 14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения, добровольно соглашаться на его взимание, следить за его расходованием и определять его долевой размер, основание, порядок и продолжительность взимания.

Статья 15. Общество имеет право требовать у любого должностного лица отчета о его деятельности.

Статья 16. Общество, где не обеспечена гарантия прав и нет разделения властей, не имеет Конституции.

Статья 17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Источник: Французская Республика: Конституция и законодательные акты. М., 1989. С. 26–29.

Задание. *Прочитайте отрывок из книги современных историков и ответьте на вопросы.*

1) Назовите короля, о правлении которого идет речь.

2) Объясните, в чем заключались особенности прихода этого короля к власти. Последствия каких исторических событий он должен был преодолеть?

«Долгие годы изгнания убедили его в необходимости компромисса с политическими противниками. Поэтому в сентябре 1815 г. он назначил умеренное правительство, во главе которого по совету императора Александра I поставил герцога Ришелье — в прошлом эмигранта-роялиста, принятого на русскую службу и с 1803 г. являвшегося генерал-губернатором Одессы и Новороссийского края.

Правительство Ришелье не только добилось умиротворения страны, оказавшейся на грани гражданских беспорядков, но и предприняло важные меры по укреплению конституционного строя и международного положения Франции. Досрочно, за три года,

были выплачены репарации и обеспечен вывод оккупационных войск. Ахенский договор 1818 г. окончательно подвел черту под эпохой войн и противостояния Франции со всей Европой. Франции был возвращен статус великой державы, и она присоединилась к союзу Великобритании, Пруссии, Австрии и России».

Задание. *Прочитайте отрывок из книги историка К. Хибберта «Королева Виктория» и ответьте на вопросы.* 1) Напишите пропущенное в тексте название движения, о котором идет речь. 2) Привлекая информацию текста и знания по курсу, объясните, чем были вызваны опасения королевы и верхушки британского общества в тот момент.
3) Чем завершились описываемые события?

«Королева очень опасалась, что во время предъявления _____ петиции в парламент в апреле 1848 г. в Лондоне могут произойти волнения и акты насилия со стороны беднейших слоев населения. Ей сообщили, что в петиции были изложены все требования _____, а подписи под Хартией поставили более пяти миллионов человек. Что же до демонстрантов, то их колонна, направлявшаяся в Вестминстер, должна насчитывать не менее 150 тысяч человек. Напуганные огромными толпами возмущенных людей, марширующих по улицам Лондона, многие аристократы собрали своих слуг и придворных со всех своих загородных резиденций и привезли их в Лондон для защиты своих домов».

Задание. *Прочитайте отрывок из книги современного историка Я. Шимова и ответьте на вопросы. 1) Назовите войну, во время которой произошло описываемое сражение, и год, когда оно происходило. 2) Привлекая знания по курсу, объясните, прочему и каким образом после этого сражения и войны была предрешена судьба Германии.*

«3 июля началось сражение при Садовой — крупнейшее на тот момент в европейской истории (в нем участвовало около 450 тыс. человек). Единственным шансом на успех для австрийцев было разбить 1-ю прусскую армию до подхода 2-й армии под командованием кронпринца Фридриха. Несмотря на отчаянные попытки кавалерии Бенедека, добиться этого не удалось. Подоспевшие прусские части рассеяли австрийцев. Предрешен оказался не только исход войны, но и судьба Германии. <...> Опьяненные победой, прусские военачальники и сам король настаивали на окончательном унижении Австрии, взятии Вены и параде прусских войск в австрийской столице. Бисмарку с его великолепным политическим чутьем стоило немалых усилий убедить Вильгельма I в необходимости быть снисходительным к побежденным».

Задание. *Из резолюции делегатов английских тред-юнионов о всеобщей стачке. Манчестер. 1842 г. 1. О каком документе говорится в резолюции? 2. Почему рабочие считали, что его принятие будет способствовать преодолению их бедствий?*

Мы, делегаты, представляющие различные отрасли производства решительно заявляем, что нашим твердым и сознательным убеждением является, что все бедствия производительных классов возникают исключительно из классового законодательства и что единственным средством устранения нынешних бедствий и широкого распространения нужды является немедленное принятие без урезывания и изменений и возведение в закон документа, известного под названием «Народная хартия». Собрание

рекомендует рабочим всех специальностей немедленно прекратить работу до тех пор, пока вышеупомянутый документ не станет законом страны.

Задание. *Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. 1) С каким историческим событием связан этот документ? Назовите год его написания. 2) Где, при каких обстоятельствах был провозглашен этот документ?*

«Мы, Вильгельм, божьей милостью король Пруссии, ввиду единодушного, обращенного к Нам призыва немецких государей и свободных городов взять на себя императорское достоинство, 60 лет тому назад утратившее силу; принимая во внимание факт создания Германской империи; принимая во внимание, что ее создание предусматривалось и конституцией Северогерманского союза, сим объявляем, что Мы решили, исполняя свой долг перед объединенным немецким отечеством, внять этому призыву немецких государей и свободных городов и принять германское императорское звание.

Соответственно этому Мы и Наши наследники по прусской короне отныне будем носить титул императора во всех делах и сношениях Германской империи и, уповая на Бога, надеемся, что германской нации предстоит благодатное будущее в духе древнего величия нашего отечества. Мы принимаем императорское звание в сознании своего долга с подлинно немецкой верностью защищать права империи и ее членов, оберегать мир и независимость Германии, опираясь на объединенные силы ее народа. Мы принимаем это звание в надежде, что отныне немецкий народ в награду за свою тяжелую и мужественную борьбу сможет пользоваться длительным миром в границах, которые обеспечат нашей родине безопасность от новой агрессии со стороны Франции, безопасность, которой она в течение столетий была лишена.

Да поможет Нам и Нашим наследникам по императорской короне Бог, чтобы величие Германской империи покоилось не на победоносных завоеваниях, а на благах и деяниях, приносимых миром, на основе национального процветания, свободы и благонравия».

Тема 15. Россия в первой половине XIX в.

Задание. *Прочтите Указ Александра I «Об отпуске помещиком крестьян своих на волю при заключении условий, на обоюдном согласии основанных» "Указ о вольных хлебопашцах" 20 февраля 1803 г. Ответьте на вопросы.*

1. По чьей инициативе, согласно документу, был выработан данный указ? Как Вы думаете, почему?
2. Какие повинности сохраняются за крестьянами, «отпущенными помещиками»? Какие добавляются?
3. В какую социальную группу переходили «отпущенные крестьяне»?

"1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и

вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2) Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти

помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3) В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах и крепостях, с таковым при том наблюдением, что если крестьянин, или и целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по прежнему.

4) Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцов...

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою, и исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег в казну не платят.

7) Они ведают судом и расправою в тех же местах, где и казенные крестьяне; по владениям же землею разбираются по крепостям, как владельцы недвижимой собственности.

8) Как скоро исполнением условий, крестьяне таковые получат землю в собственность: они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя однакож участков менее 8 десятин; равно имеют они право вновь покупать земли; а потому и переходить из одной губернии в другую; но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

Источник: Хрестоматия по истории СССР. Т. II (1682-1856) / Сост.: С.С. Дмитриев, М.В. Нечкина. – М., 1953. – С. 417-419.

Задание. *Прочтите представленные фрагменты конституционных проектов. Ответьте на вопросы.*

1. Почему проект М.М.Сперанского не получил продолжения, а его автор был репрессирован?
2. Какую форму государственного устройства П.Пестель считал предпочтительной для России? Почему?
3. Дайте характеристику главы IV. О каких правах здесь идет речь?
4. В чем основные отличия проекта Муравьёва от «Русской правды» Пестеля?

Из "Введения к уложению государственных законов" М.М. Сперанского

"Конституции во всех почти государствах устроены были в разумные времена, отрывками, и по большей части среди жестоких политических превращений.

Российская конституция одобрена будет бытием своим не воспалению страстей и крайности обстоятельств, но благородному вдохновению верховной власти, устроив политическое бытие своего народа, может и имеет все способы дать ему самые правильные формы...

I. ПОРЯДОК ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ

Степень первая

В каждом волостном городе или в главном волостном селении каждые три года из всех владельцев недвижимой собственности составляется собрание, под название волостной думы. Казенные селения от каждого пятисотного участка посылают в думу одного старшину. <…>

Степень вторая Из волостных дум каждые три года в окружном городе составляется собрание, под именем думы окружной. <…> Степень третья

Из депутатов окружных дум составляется в губернском городе каждые три года собрание, под именем губернской думы. <…>

3) Выбор членов в государственную думу из обоих состояний, политические права имеющих. Число их в каждой губернии назначается законом.

Степень четвертая Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем государственной думы.

Государственная дума государственных сил есть место, равное сенату и министерству.

Государственная дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце.

Срок действия ее определяется количеством дел, ей предлагаемых... ...Председатель государственной думы есть канцлер по самому своему званию. Особенный чиновник определяется ему в помощь под именем секретаря государственной думы.

В первых собраниях государственная дума образует следующие законодательные комиссии:

1) Комиссию законов государственных.

2) Комиссию законов гражданских.

3) Комиссию уставов и учреждений.

4) Комиссию министерских отчетов или взыскания ответственности.

5) Комиссию представлений о государственных нуждах.

6) Комиссию финансов.

Каждая из сих комиссий имеет своего председателя и секретаря по выбору думы. Дела государственной думе предлагаются от имени державной власти одним из министров или членов государственного совета.

Источник: Хрестоматия по истории России: учеб.пособие/ авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.:Изд.во Проспет, 2008. С.224-227.

«Русская правда» П.И.Пестеля

Введение

§ 12. <...> Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может. <…>Глава Ш. О сословиях, в России обретающихся

§ 4. Все должны быть перед законом равны. <...>

§ 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность длянекоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решительный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. <…>

§ 11. Дворянские крестьяне... Успехи общего просвещения, повсюду более и более распространяющиеся... дух времени, стремящийся к свободе, на законах основанной,— все сие заставляет желать, чтобы рабство было

совершенно в России уничтожено. <...>Конституция — государственный завет.<...>

4) Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие — гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. <…>

5) Вся земля, к каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая — частным людям. Первая составляет собственность общественную, вторая собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки раздаются по требованиям членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год. <...>

8) Верховная власть разделяется на законодательную и верховно исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая — державной Думе. Сверх того нужна еще

власть блюстителъная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

9) Народная веча состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Тот же самый может опять быть выбран <...>Председатель выбирается ежегодно из членов, последний год заседающих. Народная веча есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу народа. Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Председатель есть член, заседающий последний, или пятый год. Ежегодно предлагает каждая губерния кандидата. Из числа сих кандидатов выбирает Народная веча окончательно. <…>Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке. Губернии назначают кандидатов, а Народная веча замещает упразднившееся число бояр. Председатель выбирается на год самим собором. Собор имеет верховно блюстительную власть. Народная веча препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное. Сам же собор не действует.

Источник: Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до1861 года / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. М.: Просвещение, 1989.С. 346–348.

Из «Конституции» Никиты Муравьёва

Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей — ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства — произвол одного человека — невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне — а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя — ни разумных исполнителей. <...>Федеральное или Союзное Правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан. Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства;

частные распоряжения, касающиеся до областей, предоставлены областным законодательным собраниям, образованным наподобие Столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I. О народе Русском и Правлении Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя. Правление России есть уставное и союзное.

Глава П. О гражданах

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно — т. е.выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно т. е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законодательной, исполнительной или судебной части. <...>

6. Чтоб быть гражданином, необходимы следующие условия:1-е. Лета — не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопребывание известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4-е. Личная и по имению независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом Закона. 7-е. Собственность отдельная на свое имя, а оной: 1-е. Недвижимой на 500 р.серебром или — 2-е, Движимой (вещей или капитала) на 1000 руб.серебром.

Глава Ш. О состоянии, личных правах и обязанностях русских.

Все Русские равны перед лицом Закона. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России. Каждый Русский обязан носить общественные повинности — повиноваться Законам и властям Отечества — быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается. <…>Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувстваи сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судоми подлежат присяжным. Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим. <...>Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священнои не прикосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними. Земли помещиков остаются за ними. <…>

30. Военные поселения немедленно уничтожаются.

Источник: Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до1861 года / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. М.: Просвещение, 1989.С. 344–345.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. С какими событиями связано появление теории официальной народности?
2. Чем С.С. Уваров мотивирует необходимость в России абсолютной монархии?

"Православие, самодержавие, народность" Из доклада министра народного просвещения С.С. Уварова

Николаю I об основах деятельности министерств 19 ноября 1833 г.

...Россия сохранила тёплую веру в спасительные начала, без коих она не может благоденствовать, усиливаться, жить. Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на неё как на залог счастья общественного и семейного. Без любви к вере предков, народ, как и частный человек, должен погибнуть. Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нём, как на краеугольном камне своего величия. Эту истину чувствует неисчислимое большинство подданных Вашего Величества: они чувствуют её в полной мере, хотя и поставлены на разных степенях гражданской жизни и различествуют в просвещении и в отношениях к правительству. Спасительное убеждение, что Россия живёт и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещённого, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность. Вопрос о народности не имеет того единства, как предыдущий; но тот и другой проистекают из одного источника и связуются на каждой странице истории русского царства...

Вот те главные начала, которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединяла выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего, чтобы народное воспитание соответствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейского духа. Просвещение настоящего и будущего поколений, в соединённом духе этих трёх начал, составляет несомненно одну из лучших надежд и главнейших потребностей времени...

*Источник:*А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. М., 1999. С.244-245.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника ответьте на вопросы. 1) Укажите любые три внутриполитических события истории России периода, о котором идет речь в тексте. 2) О возрождении какого государства говорится в тесте?*

Какова предыстории взаимоотношений России и упомянутого «униженного» государства?

Из письма российского императора

«Не знаю, любезный друг, поняли ли Вы причину моего молчания. Ваши предыдущие письма оставили мне слишком мало надежды на удачу, чтобы я имел право действовать, на что я бы мог тогда сознательно решиться, если бы предвидел хотя некоторую вероятность успеха. Я, следовательно, был должен безропотно примириться с ходом событий и не вызывать своими поступками борьбы, всё значение и опасности которой я сознаю прекрасно, не веря, однако, в возможность от них избавиться.

К этому присоединяется ещё другая причина: я узнал из верного источника, что за каждым Вашим шагом следят и что Вас окружают самые ловкие шпионы. Не желая Вас подвергать малейшей опасности, я полагал, что, если я прекращу с Вами всякие отношения на довольно значительное время, то возникшие против Вас подозрения улягутся, и что тогда, приложив к этому более осторожности и осмотрительности, чем прежде, мы можем возобновить нашу переписку без вреда для Вас.

Наконец, занимавшие нас проекты, может быть, по своему правдоподобию, не ускользнувшему от внимания всех здравомыслящих существ, или вследствие нескромности некоторых Ваших соотечественников, которые с добрыми намерениями неосторожно распространили свои собственные мысли, проекты эти, говорю я, приобрели гласность, которая могла быть для них только очень невыгодной, так как об этом заговорили в Дрездене и Париже. Все эти соображения заставили меня хранить долгое молчание, но ни интерес, внушённый мне занимавшими нас мечтами, ни решение осуществить их на деле, когда этому будут благоприятствовать обстоятельства, не покинули меня ни на минуту…

Разрыв с Францией кажется неизбежным. Цель Наполеона – уничтожить или, по меньшей мере, унизить последнее государство, пользующееся уважением в Европе…

Какой самый удобный момент, чтобы провозгласить восстановление _____? Совпадёт ли он с моментом разрыва? Будет ли это после того, как военные действия доставят нам известные высшие преимущества? Если предпочтение может быть оказано второму условию, то будет ли полезно успеху наших планов, если учредить Великое герцогство Литовское, как предварительное мероприятие, и даровать ему одну из намеченных конституций? Или следует отложить это мероприятие, присовокупив его к возрождению Польши в полном составе?»

Тема 16. Россия во второй половине XIX в.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. На каких условиях Манифест даровал крестьянам личную свободу и юридические права?

2. Какими были итоги реформы для помещичьих крестьян?

3. Какова была структура крестьянского самоуправления, определяемая «Общими Положениями»?

Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» 19 февраля 1861 г.

Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда в порядке, указанном в настоящем Положении и вдругих, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в Правилах о приведении в действие Положений о крестьянах и в особом Положении о дворовых людях.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

Крестьяне за отведенный на основании предыдущей статьи надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами.

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этою целию в местных положениях;

чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами на сроки не долее трех лет

чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются уставные грамоты, в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам. Как на составление оных, так и на рассмотрение и введение их в действие назначается два года со дня утверждения сего Положения.

Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, но состоящие в обязательных поземельных отношениях к помещикам, именуются временнообязанными крестьянами.

Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и приобретшие в собственность поземельные угодья на основаниях, в Положениях изложенных, именуются крестьянами-собственниками.

Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне составляют по делам хозяйственным сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведование общественными делами предоставляется миру и его избранным на основаниях, всем Положении изложенных.

Помещику впредь до прекращения обязательных к нему отношений крестьян, на его земле водворенных, предоставляется вотчинная полиция и попечительство над обществом сих крестьян.

20. Для приведения в действие Положений о крестьянах и для разрешения особых дел, возникающих из обязательных отношений между помещиками и временнообязанными крестьянами, учреждаются в каждой губернии: 1) губернское по крестьянским делам присутствие; 2) уездные мировые съезды и 3) мировые посредники.

На крестьян, вышедших из крепостной зависимости, распространяются общие постановления законов гражданских о правах и обязанностях семейственных. На сем основании для вступления крестьян в брак и распоряжения в их семейственных делах не требуется дозволения помещиков.

Крестьяне, как отдельно, так и целыми обществами, могут входить на основании общих постановлений во всякие, законом дозволенные, договоры, обязательства и подряды.<….>

Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право наравне с другими свободными сельскими обывателями и с соблюдением установленных в общих законах и в сем Положении правил: производить свободную торговлю, предоставленную крестьянам, без взятия торговых свидетельств и без платежа пошлин;

открывать и содержать на законном основании фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения;

записываться в цехи, производить ремесла в своих селениях и продавать свои изделия как в селениях, так и в городах;

вступать в гильдии, торговые разряды и соответствующие оным подряды.<….>

59. Пока крестьяне состоят в обязательных отношениях к помещику, на земле коего они водворены, сельский староста должен: крестьян, отправляющих издельную повинность, наряжать на работу, а с оброчных взыскивать оброк, сообразно с требованием помещика, основанным на правилах местных положений, и вообще немедленно исполнять законные требования помещика, под своею личною ответственностью, согласно с изданными о крестьянах Положениями.

Источник: Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб.пособие / сост. А. С. Орлов [и др.]. М., 1999. С. 294–296.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода: 1) Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования. 2) На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике. 3) Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?*

Из статьи историка В. Г. Чернухи.

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

Задание. *Прочтите отрывок из «Воспоминаний» Б. Н. Чичерина и ответьте на вопросы: 1) Назовите направление в общественном движении, взгляды представителей*

которого отражены в обращении. 2) В чём состояли разногласия между представителями двух направлений общественной и философской мысли, названных в отрывке? Приведите любые три положения. 3) Укажите название участников общественного движения, возникшего в годы правления императора, к которому адресовано данное обращение, но относящегося к направлению, противоположному тому, к которому принадлежал автор данного обращения. Назовите любые два требования, выдвигавшиеся ими.

«В то время в России не было никакой общественной жизни, никаких практических интересов, способных привлечь внимание мыслящих людей. Всякая внешняя деятельность была подавлена. Государственная служба представляла только рутинное восхождение по чиновной лестнице, где протекция оказывала всемогущее действие. Точно так же и общественная служба, лишённая всякого серьёзного содержания, была поприщем личного честолюбия и мелких интриг. В неё стремились люди, которых тщеславие удовлетворялось тем, что они на маленьком поприще играли маленькую роль. При таких условиях всё, что в России имело более возвышенные стремления, всё, что мыслило и чувствовало не заодно с толпою, всё это обращалось к теоретическим интересам, которые за отсутствием всякой практической деятельности открывали широкое поле для любознательности и труда. Однако и в этой области препятствия были громадные. При тогдашней цензуре немилосердно отсекалось всё, что могло бы показаться хотя отдалённым намёком на либеральный образ мыслей. Хотя, разумеется, и в университете не допускалась проповедь либеральных начал, однако под защитой просвещённого попечителя слово раздавалось свободнее, можно было, не касаясь животрепещущих вопросов, в широких чертах излагать историческое развитие человечества. И когда из стен аудитории это слово раздалось в поучение публики, то оно привлекло к себе всё, что было мыслящего и образованного в столице. Московский университет сделался центром всего умственного движения в России. Это был яркий свет, распространявший лучи свои повсюду, на который обращены были все взоры. В особенности кружок так называемых западников, людей, веровавших в науку и свободу, в который слились все прежние московские кружки, и философские и политические, исключая славянофилов, собирался вокруг профессоров Московского университета».

II семестр

Тема 1. Культура в России XIX – начала XX в.

Задание. *Укажите название книги, о которой идет речь в данном тексте*:

Первый печатный текст книги представлял собою последнюю авторскую редакцию, которых С.П. Крашенинников сделал четыре. В 1818–1819 гг. по распоряжению тогдашнего президента Академии наук С.С. Уварова в рамках издания «Полного собрания ученых путешествий по России» было осуществлено новое издание, существенно отличавшееся от первого. Труд С. П. Крашенинникова составил первые два тома «Полного собрания».

Ответ: «Описание земли Камчатки».

Тема 2. Российская империя в 1900–1914 гг.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Определите главную цель аграрной реформы. Назовите ее главные направления.

2. Какие позитивные и негативные последствия несла эта реформа: для царя, государства, крестьянства?

3. В чем была противоречивость проводимой реформы?

Указ: «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования»

9 ноября 1906 года

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 года взимание с крестьян выкупных платежей за надельные земли отменяется с 1 января 1907 года. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. <…>

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24-х лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли,.. имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков, соответственный участок.по возможности к одному месту.

13.В тех случаях, когда требование о выделе к одному месту не совпадает с общим переделом, выдел же оказывается неудобным или невозможным, обществу предоставляется удовлетворить желающего выделиться домохозяина деньгами по взаимному с ним соглашению, а при недостижении соглашения – по оценке, установляемой волостным судом. Со своей стороны, желающий выделиться домохозяин, если найдет определенную судом оценку для себя невыгодной, может отказаться от получения денег и продолжать владеть укрепленными в его собственность участками в прежних границах.

Источник: Законодательство эпохи империализма и буржуазнодемократических революций // Российское законодательство X-XX вв. М., 1994. Т. 9. С. 234-240.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Какие социально-экономические требования выдвигала Петиция?

2. Какие политические требования выдвигала Петиция?

3. Почему руководство Российской империи не согласилось обсуждать эти требования, что повлекло, в конечном итоге, трагические события 9 января 1905 г.?

Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.

"Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас

не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся.

Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем . продолжение невыносимых мук Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание, необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба... Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорадки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной

1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

3) Исполнение заказов военного морского ведомства должно быть в России, а не за границей.

4) Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнета капитала над трудом

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных [от] рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов - немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом - немедленно.

6) Нормальная заработная плата - немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих - немедленно. (...)

Источник: Начало первой русской революции. Январь-март 1905 года. Документы и материалы. М., 1955. С. 28-31**.**

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. 1) О каком документе идет речь в отрывке. Укажите, кем и в ходе каких*

событий был принят этот документ. 2) Укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом. 3) Назовите последствия принятого документа?

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сие дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Задание. *Проанализируйте указ от 9 ноября 1906 года. Выпишите из текста указа положения, характеризующие основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Вспомните из курса истории: какие цели преследовал П.А. Столыпин своей реформой и каковы ее основные итоги.*

Именной Высочайший указ, данный Сенату. О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования.

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 года (26871) взимание с крестьян выкупных платежей за надельные земли отменяется с 1 января 1907 года. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела.

Однако, действительное осуществление сего признанного законом права в большинстве сельских обществ встретит практические затруднения в невозможности определить

размер и произвести выдел участков, причитающихся выходящим из общины домохозяевам.

С другой стороны, в законе не установлено порядка совершения сделок об отчуждении состоящих в подворном владении участков надельной земли, на которые у собственников их не имеется отдельных крепостных актов владения.

Признав, вследствие сего, необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одобрив состоявшийся по сему предмету Особый журнал Совета министров, Мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов, издания 1906 года, повелеваем:

I. В дополнение статьи 12 Общего положения о крестьянах и примечания к ней (Свод. зак., особ. прил. к т. IX, изд. 1902 г.) постановить нижеследующие правила:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24 лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование. Но если в постоянном пользовании желающего перейти к личному владению домохозяина состоит земли больше, нежели причиталось бы на его долю, на основаниях последней разверстки, по числу разверсточных единиц в его семье ко времени упомянутого заявления, то за ним укрепляется в личную собственность то количество общинной земли, какое причитается ему по указанному расчету. Засим оказавшийся излишек укрепляется в личную собственность только под условием уплаты обществу его стоимости, определяемой по первоначальной средней выкупной цене за десятину предоставленных в надел данному обществу угодий, облагавшихся выкупными платежами. В противном случае весь означенный излишек поступает в распоряжение общества.

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, состоящей в постоянном пользовании (ст. 1−3), сохраняют за собою право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделяются на особых основаниях (напр., по произведениям почвы, или отдельно от угодий, переделяемых при общих переделах, и на иных основаниях и т. п.), а также право участия в пользовании, на принятых в обществе основаниях, непеределяемыми угодьями, как то: мирскою усадебною землею, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и друг.

5. Постоянные доли в угодьях, переделяемых на особых основаниях (ст. 4), определяются в том размере, в каком домохозяева, заявившие желание перейти от общинного владения к личному, пользуются означенными угодьями ко времени подачи такого заявления.

6. Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли (ст. 1) предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановляемому простым большинством голосов, обязано, в месячный со дня подачи заявления срок, указать участки, поступающие, на основании статей 2 и 3, в собственность переходящего к личному владению домохозяина, а в подлежащих случаях определить также размер причитающейся с него доплаты (ст. 3) и постоянную его долю участия в угодьях, переделяемых на особых основаниях (ст. 4 и 5). Если в течение указанного срока общество такого приговора не постановит, то, по ходатайству подавшего упомянутое заявление домохозяина, все означенные действия исполняются на месте земским начальником, который разбирает по существу все возникающие при этом споры и объявляет свое по сему предмету постановление.

7. В упомянутых в ст. 6 приговорах и постановлениях земских начальников должны быть точно указаны:

а) число укрепляемых в личную собственность домохозяина отдельных участков, а также размер и род угодий каждого из них;

б) количество и описание состоящих в наделе общества угодий, переделяемых на особых основаниях (ст. 4), и постоянная доля участия в сих угодьях домохозяина, переходящего к личному владению, и

в) состоящие в общем пользовании всех членов общества непеределяемые угодья (ст. 4).

8. Стороны и заинтересованные лица могут приносить уездному съезду жалобы на общественные приговоры и постановления земского начальника (ст. 6) в тридцатидневный срок со времени их объявления. Жалобы на общественные приговоры подаются через земского начальника и представляются им с его заключением в уездный съезд по производстве на месте предварительного расследования. Как обжалованные, так и необжалованные общественные приговоры и постановления земского начальника представляются на утверждение уездного съезда.

9. Постановления уездного съезда, последовавшие по жалобам на общественные приговоры и постановления земского начальника, равно как об утверждении сих приговоров и постановлений (ст. 6), почитаются окончательными и приводятся в исполнение сельским старостою или волостным старшиною. На постановления уездного съезда могут быть приносимы жалобы губернскому присутствию лишь в случаях превышения пределов ведомства или власти или же явного нарушения закона.

10. В местностях, в коих не введены в действие Положения 12 июля 1889 года (6196), обязанности, возлагаемые настоящими правилами на земских начальников, уездные съезды и губернские присутствия, исполняются соответствующими им должностными лицами и учреждениями.

11. В тех случаях, когда домохозяева, в личную собственность коих укреплены участки надельной земли, или общество пожелают отграничить эти участки в натуре и нанести их на план, межевые работы и составление планов могут быть исполняемы как правительственными, так и частными землемерами за счет той из сторон, которая признала необходимым произвести отграничение.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли в порядке, установленном в статьях 1−11 настоящих правил, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности, к одному месту.

13. В тех случаях, когда требование о выделе к одному месту не совпадает с общим переделом, выдел же оказывается неудобным или невозможным, обществу предоставляется удовлетворить желающего выделиться домохозяина деньгами по взаимному с ним соглашению, а при недостижении соглашения — по оценке, установляемой волостным судом. Со своей стороны, желающий выделиться домохозяин, если найдет определенную судом оценку для себя невыгодной, может отказаться от получения денег и продолжать владеть укрепленными в его собственность участками в прежних границах.

14. При общих переделах выдел к одним местам участков домохозяевам, заявившим желание о переходе к личному владению до вступления в законную силу приговора о переделе или ранее укрепившим за собою участки надельной земли в порядке, установленном статьями 1−11 настоящих правил, обязателен по требованию как этих домохозяев, так и общества, без права сего последнего удовлетворять выделяющихся деньгами.

15. Споры, возникающие при выделе участков к одним местам, разрешаются на основаниях, установленных в примечании к статье 12 Общего положения о крестьянах, изд. 1902 года.

16. Домохозяева, перешедшие от общинного владения к личному, а также их правопреемники пользуются укрепленными в их личную собственность, на основании настоящих правил, участками, до выдела их к одному месту, на одинаковых правах с владельцами подворных участков. За правопреемниками сохраняется также право на участие в пользовании как переделяемыми на особых основаниях угодьями в той мере, в какой это право было предоставлено первоначальным собственникам участков, так и непеределяемыми угодьями, на принятых в обществе основаниях.

17. В порядке и на основаниях, установленных статьями 4−16 настоящих правил, производится укрепление в личную собственность и выдел участков, досрочно выкупленных на основании статьи 165 Положения о выкупе, изд. 1876 года, и не выделенных к одному месту.

18. Действие настоящих правил (ст. 1−16) распространяется на крестьян всех наименований, причем укрепление в личную собственность отдельных домохозяев участков из общинной земли до освобождения ее от выкупного долга допускается при условии погашения части этого долга, упадающей на укрепляемые участки.

⟨…⟩

Переход целых обществ как с общинным, так и с подворным землепользованием к владению в отрубных участках совершается по приговорам, постановленным большинством двух третей крестьян, имеющих право голоса на сходе.

Правительствующий Сенат к исполнению сего не оставит учинить надлежащее распоряжение.

На подлинном Собственною Его Императорского Величества рукою подписано: НИКОЛАЙ В Царском Селе 9 ноября 1906 года

Скрепил: Председатель Совета Министров Столыпин

Тема 3. Первая мировая война

Задание. *Прочтите представленные тексты. Ответьте на вопросы.*

1. Почему большевики начали сепаратные переговоры о мире без участия союзников по Антанте?

2. Участие какой политической силы в Брестских переговорах ослабило позиции российской делегации?

3. Какие позиции сформировались в партии большевиков по поводу заключения мира?

4. Какие положения договора соблюдались, а какие нет?

5. От каких территорий отказывалась Россия по условиям договора?

6. К каким последствиям привел Брестский мир?

Из Брестского договора между Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией, с одной стороны, и Россией, - с другой.

3 марта 1918 г. Статья I

Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция, с одной стороны, и Россия, - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено; они решили впредь жить между собой в мире и согласии...

Статья IV

Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их правомерное возвращение Турции. Округа Ардагана. Карса и Батума также незамедлительно будут очищены от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению их устанавливать новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четвертого союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравниваются к русским военным судам...

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской народной республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четвертого союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской народной республики.

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро... Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там государственный порядок восстановлен.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты - от русского флота и русских военно-морских сил...

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих расходов, то есть от государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, то есть от тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями...

Источник: Хрестоматия по истории России 1917-1940... С.104-107.

Из Постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета об аннулировании Брест-Литовского договора

13 ноября 1918 г.

Всем народам России, населению всех оккупированных областей и земель. Всероссийский ЦИК сим торжественно заявляет, что условия мира с Германией, подписанные в Бресте 3 марта 1918 г., лишились силы и значения. Брест-Литовский договор (равно и Дополнительное соглашение, подписанное в Берлине 27 августа и ратифицированное ВЦИК 6 сентября 1918 г.) в целом и во всех пунктах объявляется уничтоженным.

Все включенные в Брест-Литовский договор обязательства, касающиеся уплаты контрибуции или уступки территорий и областей, объявляются недействительными...

Брест-Литовский мир насилия и грабежа пал, таким образом, под соединенными ударами германских и русских пролетариев-революционеров. Трудящиеся массы России, Лифляндии, Эстляндии, Польши, Литвы, Украины, Финляндии, Крыма и Кавказа, освобожденные германской революцией от гнета грабительского договора, продиктованного германской военщиной, призваны ныне сами решать свою судьбу. На место империалистического мира должен прийти социалистический мир, мир,

заключенный освободившимися от гнета империалистов трудящимися массами народов России, Германии и Австро-Венгрии... В основу истинного мира народов могут лечь только те принципы, которые соответствуют братским отношениям между трудящимися всех стран и наций и которые были провозглашены Октябрьской революцией и отстаивались русской делегацией в Бресте. Все оккупированные области России будут очищены. Право на самоопределение в полной мере будет признано за трудящимися нациями всех народов.

Насильнический мир в Брест-Литовске уничтожен.

Да здравствует истинный мир - мировой союз трудящихся всех стран и наций!

Источник: Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. С. 212-213.

Тема 4. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Задание. *Прочтите представленный текст. Поясните, каковы основные причины отречения Николая II от власти?*

Манифест об отречении Николая II от престола 2 марта 1917 г.

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. судьба России. честь геройской нашей армии, благо народа. все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведение войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчитьнароду нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думой, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему Великому князю Михаилу Александровичу и благославляем его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к

исполнению своего святого долга передним, повиновением царю и в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы.

Да поможет Господь Бог России! Николай

Источник: Хрестоматия по истории России 1917-1940 гг. С.17-18.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника*.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

Задание. *Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и кратко ответьте. 1) О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? 2) Укажите не менее трёх причин описанного в тексте события. 3) Какие выводы вы можете сделать, прочитав данное воспоминание?*

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание. *Почтите документ и выполните задание: 1) Выберите из текста положения о национализации и социализации земли. 2) Опираясь на знания исторических фактов, назовите преобразования большевиков, принесших авторитет и поддержку их политики.*

Декрет о Земле съезда Советов рабочих и крестьянских депутатов (принят на заседании 26 октября в 2 час. ночи)

1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.).

О земле

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.

3) Земельные участки с высоко-культурными хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи и т.под. не подлежат разделу, а превращаются в показательные и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их.

Усадебная, городская и сельская земля, с домашними садами и огородами, остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога за пользование ими определяется законодательным порядком.

4) Конские заводы, казенные и частные племенные скотоводства и птицеводства и проч. конфискуются, обращаются во всенародное достояние и переходят либо в

исключительное пользование государства, либо общины, в зависимости от величины и значения их.
Вопрос о выкупе подлежит рассмотрению Учредительного собрания.
5) Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа.
Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.
6) Право пользования землей получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается.
При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества в продолжение 2 лет, сельское общество обязуется, до восстановления его трудоспособности, на этот срок прийти к нему на помощь путем общественной обработки земли.
Земледельцы, вследствие старости или инвалидности утратившие навсегда возможность лично обрабатывать землю, теряют право на пользование ею, но взамен того получают от государства пенсионное обеспечение.
7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме.
Формы пользования землей должны быть совершенно свободны, подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и поселках.
8) Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессословных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями.
Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.
При изменении границ наделов первоначальное ядро надела должно остаться неприкосновенным.
Земля выбывающих членов поступает обратно в земельный фонд, причем преимущественное право на получение участков выбывших членов получают ближайшие родственники их и лица по указанию выбывших.
Вложенная в землю стоимость удобрения и мелиорации (коренные улучшения), поскольку они не использованы при сдаче надела обратно в земельный фонд, должны быть оплачены.
Если в отдельных местностях наличный земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения всего местного населения, то избыток населения подлежит переселению.
Организацию переселения, равно как и расходы по переселению и снабжению инвентарем и проч., должно взять на себя государство.
Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общины, дезертиры и проч. и, наконец, по жребию, либо по соглашению.
Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности

немедленно, а в известных своих частях с той необходимой постепенностью, которая должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов.
Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.
Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин.

Задание. *Изучите документы лидеров белого движения и ответьте на вопросы: 1) В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? 2) Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной? 3) На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.*

Из записок В. В Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятелей революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас

вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Тема 5. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Изучите обстоятельства возникновения Советского Союза. Какие проекты по объединению предшествовали объединению республик в союзное государство?

2. Какие причины и цели создания единого государства указаны в документе? Насколько они соответствовали действительности? Были ли другие причины, не указанные в документе?

3. Какие принципы объединения не были реализованы?

Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик СССР)

30 декабря 1922 г.

Декларация об образовании Союза ССР была принята делегатами 1 общесоюзного Съезда Советов, состоявшегося в Москве 30 декабря 1922 г.

Со времени образования советских республик государства мира раскололись на два лагеря: лагерь капитализма и лагерь социализма.

Там, в лагере капитализма – национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны.

Здесь, в лагере социализма – взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов.

Попытки капиталистического мира на протяжении десятков лет разрешить вопрос о национальности путем совмещения свободного развития народов с системой эксплуатации человека человеком оказались бесплодными. Наоборот, клубок национальных противоречий все более запутывается, угрожая самому существованию капитализма. Буржуазия оказалась бессильной наладить сотрудничество народов.

Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнет, создать обстановку взаимного доверия и заложить основы братского сотрудничества народов. Только благодаря этим обстоятельствам удалось советским республикам отбить нападения империалистов всего мира, внутренних и внешних. Только благодаря этим обстоятельствам удалось им успешно ликвидировать

гражданскую войну, обеспечить свое существование и приступить к мирному хозяйственному строительству.

Но годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов.

Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику.

Заявляя обо всем этом перед всем миром и торжественно провозглашая незыблемость основ Советской власти, нашедших свое выражение в конституциях уполномочивших нас социалистических советских республик, мы, делегаты этих республик, на основании данных нам полномочий, постановляем подписать договор об образовании «Союза Советских Социалистических Республик».

Источник: Образование Союза Советских Социалистических Республик. Сб.документов. М.: 1972. С.379-381.

Тема 6. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Каким образом события на международной арене повлияли на подписание данного договора? Был ли он единственным в своем роде? Подобные договоры заключались между другими государствами накануне Второй мировой войны?

2. Сформулируйте основные положения данного договора. Какие надежды возлагали стороны, подписывая данный документ?

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г.

Правительство СССР и Правительство Германии Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II.

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III.

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV.

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какойнибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V.

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI.

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII.

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату: В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба

108

Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Источник: Орлов А. С. [и др.]. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие. М., 2000. С. 477–478.

Задание. *Прочтите представленный текст.* Раскройте основную цель плана Барбаросса? Какие территории Советского Союза планировалось захватить? В какие сроки план должен был быть выполнен? Какие факторы должны были сопутствовать воплощению в жизнь директивы № 21? Что из намеченного составителя плана Барбаросса удалось выполнить фашистским войскам в 1941 году?

Директива № 21 План «Барбаросса»

...Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушения восточных областей Германии вражеской авиацией.

Основные усилия военно-морского флота должны также и во время восточной кампании, безусловно, сосредоточиваться против Англии.

Приказ о стратегическом развёртывании вооружённых сил против Советского Союза Я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, поскольку они ещё не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

Источник: Цит. по: Куманев Г.А. 1941-1945. Краткая история, документы, фотографии. М., 1982. С.16.

Задание. *Американский советолог Л. Фишер выдвинул следующий тезис: «Война, а не мир рождается коммунизмом». Французский ученый Р. Шовен заявлял: «Возникновение Второй мировой войны связанно с «марксистской теорией о необходимости мировой революции». Как выдумаете, что стоит за подобными высказываниями? Согласны ли вы с ними? Свой ответ аргументируйте. Какие основные причины Второй мировой войны вы можете назвать?*

Тема 7. СССР в период коренного перелома и победоносного завершения Великой Отечественной войны

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника*.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

Задание. *Прочтите представленные тексты. Ответьте на вопросы.*

Каким образом сложившаяся накануне подписания приказа обстановка на фронтах Великой Отечественной войны повлияла на его появление? С какой целью он был подписан?

Какие задачи ставил приказ перед Красной Армией? Какие меры, указываемые в документы, должны были стабилизировать ситуацию на фронте?

Что такое: «заградительные отряды», «штрафные роты»?

Оцените значение данного приказа.

Какая оценка людских потерь представлена в документе. Сопоставьте с данными о потерях союзников СССР.

Приказ Народного Комиссара Обороны Союза ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций
***(*"Ни шагу назад")**
№ 227 28 июля 1942 года

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила

Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

..Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

...Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование – ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв – значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага...

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и

соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 – 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронтадля предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны И. Сталин *Источник*: Военно-исторический журнал. 1988. № 8. С. 73 - 75.

Людские потери на советско-германском фронта в 1941-1945 гг.

Цена победы

Безвозвратные потери личного состава вооруженных сил, в том числе пограничных и внутренних войск НКВД, в 1941-1945 гг. составил 11 440 100 человек. Из них:

убито и умерло от ран на этапах и в эвакуации и в госпиталях - 6 329600

пропало без вести, попало в плен - 4 559000

небоевые потери (погибло в результате происшествий, несчастных случаев, умерло от болезней и др.) - 555 500

Людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны, высчитанные методом демографического баланса были оценены в 27 млн. человек, в том числе потери вооруженных сил - 8 700 тыс.человек.

При проведении мобилизации на освобожденной от оккупации территории СССР в Красную Армию вторично было призвано 939700 военнослужащих, находившихся в плену и на оккупированной территории, а 1836 тыс.человек вернулись из плена после окончания войны.

Количество советских военнопленных определяется в пределах 5200000 - 5750000 человек, причем основная их (3,9 млн.чел.) масса приходилась на первый период войны (июнь 1941 - ноябрь 1942 гг.).

Цена поражения

Общие людские потери вооруженных сил Германии во второй мировой войне равны 13 448000 человек, или 75,1% от числа мобилизованных и 46% от всего мужского населения Германии на 1939 г., включая Австрию. Из них:

демобилизовано из вооруженных сил для использования в военной экономике - 2000000 чел.

демобилизовано из вооруженных сил по ранению и болезни на длительный срок и инвалидов - 2 310000чел.

раненные и больные, находящиеся в госпиталях на конец войны - 700000 чел. погибло в боях, умерло в госпиталях - 3810000 чел. попало в плен - 3 357000 чел.

Безвозвратные людские потери фашистской Германии на советско-германском фронте составили 6923700 человек (включая ее союзников).

Источник: Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Тыл. Оккупация, сопротивление. М. 1993. С.85.

Тема 8. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Задание. *Прочтите представленные тексты. Ответьте на вопросы.*

Ознакомьтесь с выдержками одного из вариантов плана «Ост»? В чем состоит главная мысль этого документа? При каких обстоятельствах план мог вступить в силу?

Сделайте выводы на основе текста документа, каким образом сложилась бы судьба русского и других народов, проживающих в СССР? Какие территории предполагалось заселить немцами? Какие ресурсы предполагалось использовать в процессе онемечивания? Каков был конечный результат, по мнению составителей данного документа?

Из директивы А. Гитлера о Москве

Город должен быть окружен так, чтобы ни один русский солдат, ни один житель – будь то мужчина, женщина или ребенок - не мог его покинуть. Всякую попытку выхода подавлять силой. Произвести необходимые приготовления, чтобы Москва и ее окрестности с помощью огромных сооружений были затоплены водой.

Там, где стоит сегодня Москва, должно возникнуть море, которое навсегда скроет от цивилизованного мира столицу русского народа.

Источник: Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. В 7 т. - М., 1957. - Т. 1. - С. 495.

Приказ немецкого командования от 10 октября 1941 г.

О поведении войск на Востоке.

По вопросу отношения войск к большевистской системе имеются еще во многих случаях неясные представления.

Основной целью похода против большевистской системы является полный разгром государственной мощи и искоренение азиатского влияния на европейскую культуру.

В связи с этим перед войсками возникают задачи, выходящие за рамки обычных обязанностей воина.

К борьбе с врагом за линией фронта еще недостаточно серьезно относятся. Еще продолжают брать в плен коварных, жестоких партизан и выродков-женщин; к одетым в полувоенную и гражданскую форму отдельным стрелкам из засад и бродягам относятся как к настоящим солдатам и направляют их в лагеря для военнопленных. Пленные русские офицеры рассказывают с язвительной усмешкой, что агенты Советов свободно ходят по улицам и зачастую питаются из походных немецких кухонь. Подобное отношение войск объясняется только полным легкомыслием. Руководству сейчас своевременно разъяснить смысл настоящей борьбы.

Снабжение питанием местных жителей и военнопленных является ненужной гуманностью. Все, в чем отечество отказывает себе и руководство с большими

трудностями посылает на фронт, солдат не должен раздавать врагу, даже в том случае, если это является трофеями...Войска заинтересованы в ликвидации пожаров только тех зданий, которые должны быть использованы для стоянок воинских частей. Все остальные, являющиеся символом бывшего господства большевиков, в том числе и здания, должны быть уничтожены. Никакие исторические и художественные ценности на Востоке не имеют значения...

Не вдаваясь в политические соображения на будущее, солдат должен выполнять следующую двоякую задачу:

1.Полное уничтожение большевистской ереси, советсткого государсва и его вооруженной силы.

2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии и России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности.

Источник: Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Тыл. Оккупация. Сопротивление. С. 55.

Генеральный план «Ост» «Восток») Правовые, экономические и пространственные принципы обустройства на Востоке

1. Сельские поселения

...Остававшиеся в течение столетий спорными Восточные области окончательно присоединены к Рейху силой немецкого оружия. Отныне, первостепенной задачей Рейха становится превращение этих территорий в кратчайший срок в полноценные рейхсгау (имперские округа). Первой предпосылкой к этому является заселение сельской местности и создание здорового крестьянства.

в) Данные основные положения по проведению поселения опираются на предположение, что Рейх, представленный рейхскомиссаром по

укреплению немецкой народности, получает безраздельное право распоряжаться всеми подлежащими заселению землями.

г) В отношении поселенцев действуют принципы отбора крестьянпереселенцев с учетом опыта, полученного СС при русской и наследственнобиологической селекции.

2. Поселения в городах

Привлечение немецкого человека для онемечивания и обустройства городов на Востоке предполагает создание для него привлекательных жизненных условии и возможностей развития.

1. В городах также должна быть установлена монополия Рейха на землю, чтобы исключить всякую спекуляцию земельными участками и обеспечить свободу планирования. Прежде всего, это относится к поселенческим маркам

2. Лица чуждых народностей не могут быть владельцами городских земельных участков.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС ДЛЯ ОНЕМЕЧИВАНИЯ ПРИСОЕДИНЁННЫХ ВОСТОЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Задача по онемечиванию будет считаться выполненной в том случае, если, во-первых, земля целиком и полностью перейдёт в немецкие руки, вовторых, когда владельцы собственного дела, чиновники, служащие, квалифицированные рабочие и их семьи будут немецкими. На основе изложенного в набросках регионального целевого планирования расселения и системы землепользования предполагается, что сельское население будет составлять около 2,9 млн. чел., а городское – около 4,3 млн. чел. Необходимой для онемечивания должна считаться следующая численность народонаселения: около 1,8 млн. в сельской местности и около 2,2 млн. чел. городского населения.

В основу программы по обустройству положено то, что онемечивание сельской местности должно быть завершено в течение первых 5 лет после начала обустройства, онемечивание городов в течение 10 лет, независимо от объёма, в котором может быть натурализована наличествующая народность (составление «Списков германского народа») и достигнут немецкий уровень производительности. По этой причине на настоящее время пока не может быть установлена необходимая дополнительные потребности в немецком человеке из коренных земель Рейха. Можно принять эту численность равной примерно 1,5 млн.

...Задача распространения немецкой жизни на огромное пространство Востока ставит Рейх перед неотложной необходимостью поиска новых форм его заселения, которые привели бы в соответствие размеры этих территорий с количеством имеющихся на данный момент в распоряжении немецких людей.

В Генеральном плане «Ост» от 15 июля 1941 г. разграничение новых областей проводилось в расчете на 30-летний период их заселения. На основании указаний рейхсфюрера СС заселению подлежат в первую очередь следующие области:

1) Ингерманландия (Петербургская область),

2) Готская область – Готенгау (Крым и Херсонская область, ранее Таврия); далее к заселению предлагается

3) Мемель-Наревская область (район Белостока и Западная Литва)

Городское население Ингерманландии в будущем составит 200 000 (1939 г. – 3 200 000).

Численность жителей городов Готенгау будет сокращена до 650 000 (1939 г. – 790 000).

б) в городах

Квоты на онемечивание в городах будут выполняться за счет руководящего слоя городского населения: административные и самые важные производственные посты займет немецкий человек. Оставшееся народно-чуждое население будет рассредоточено в пределах более низких социальных слоев.

Источник: Истории России. Хрестоматия. / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А.Мухинова. Казань, 2017. С. 110-113.

Тема 9. Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. С какой целью была создана Чрезвычайная Государственная Комиссиия?

2. Где и когда были представлены результаты ее деятельности?

Из сообщения Чрезвычайной Государственной комиссии о материальном ущербе, причинённом немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР

Чрезвычайная Государственная Комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков была создана в ноябре 1942 г. В задачу Комиссии входило расследование действий захватчиков на оккупированной советской территории, установление личностей преступников, определение материального ущерба, причинённого советским гражданам, колхозам, общественным организациям и государству. Во второй половине 1945 г. Комиссия была упразднена.

На территории Советского Союза, подвергшейся оккупации, проживало до войны 88 миллионов человек, валовой выпуск промышленной продукции составлял 46 миллиардов рублей (в неизменных государственных ценах 1926/27 г.), было 109 миллионов голов скота, в том числе 31 миллион голов крупного рогатого скота и 12

миллионов лошадей, 71 миллион гектаров посевов сельскохозяйственных культур, 122 тысячи километров железнодорожной колеи.

Немецко-фашистские захватчики полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сёл и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов - крупнейшие промышленные и культурные центры: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Псков, Орёл, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие.

Немецко-фашистские захватчики разрушили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих; уничтожили или вывезли 239 тысяч электромоторов, 175 тысяч металлорежущих станков.

Разрушили 65 тысяч километров железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций, 36 тысяч почтово-телеграфных учреждений, телефонных станций и других предприятий связи.

123

Уничтожили или разгромили 40 тысяч больниц и других лечебных учреждений, 84 тысячи школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, 43 тысячи библиотек общественного пользования.

Разорили и разграбили 98 тысяч колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций; зарезали, отобрали или угнали в Германию 7 миллионов лошадей, 17 миллионов крупного рогатого скота, 20 миллионов голов свиней, 27 миллионов овец и коз, 110 миллионов голов домашней птицы.

Преступные действия немецких военных и гражданских властей неопровержимо доказаны и описаны в тех миллионах актов об ущербе, причинённом немецко-фашистскими захватчиками гражданам, колхозам, общественным организациям и учреждениям, которые к настоящему времени уже поступили в Чрезвычайную Государственную Комиссию.

На основании этих актов Чрезвычайная Государственная Комиссия определила ущерб, причинённый народному хозяйству СССР и отдельным сельским и городским жителям, в сумме 679 миллиардов рублей в государственных ценах 1941 г.

В сумму ущерба не включены такие потери, как снижение народного дохода от прекращения или сокращения работы государственных предприятий, колхозов и граждан, стоимость конфискованного германскими оккупационными войсками продовольствия и снабжения, военные расходы СССР, а также потери от замедления темпов общего хозяйственного развития страны в результате действия врага на протяжении 1941-1945 годов.

Источник: Хрестоматия по истории КПСС. Т.2. /Сост.: В.Н. Донченко, Л.С. Леонова. М.,1989.С. 337-340.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Какую цель преследовала данная речь?
2. К кому обращена данная речь?
3. Какие последствия вызвало выступление У. Черчилля?

Из речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже Фултона США)

... Какова же будет та общая стратегическая концепция, которой мы должны следовать сегодня? Это - безопасность и благосостояние, свобода и прогресс всех домашних очагов и семей, всех мужчин и женщин во всех странах...

Дабы обеспечить безопасность этих бесчисленных семейных очагов, необходимо прежде всего избавить их отзвука самых страшных мародеров - войны и тирании... Наша наипервейшая задача и долг - защитить семьи простых тружеников от ужасов и тягот еще одной войны.

Уже создана международная организация для достижения основной цели - предотвращение войны. Организация Объединенных Наций, преемник Лиги Наций с решающим присоединением Соединенных Штатов и всего того, что из этого следует, - уже приступила к работе. Мы должны добиться, чтобы ее работа была плодотворной, чтобы она стала реальностью, а не имитацией... ООН должна немедленно приступить к созданию международных вооруженных сил.

Мы не можем закрывать глаза перед тем фактом, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не существуют в значительном числе стран, причем некоторые из этих стран являются весьма могущественными. В этих государствах контроль над простыми людьми осуществляется с помощью различного рода всеобъемлющих полицейских правительств в такой степени, которая является подавляющей и противоречит всем принципам демократии. Государственная власть осуществляется неограниченно либо диктаторами, либо узкими олигархиями, действующими через посредство привилегированной партии и политической полиции. Наш долг в это время, когда трудности столь многочисленны, не заключается в насильственном вмешательстве во внутренние дела стран, которые мы не покорили во время войны, но мы никогда не должны отказываться от бесстрашного провозглашения великих принципов свободы и прав человека, которые являются общим наследием англосаксонского мира.

Все это означает, что народ любой страны имеет право закреплением конституциональною, посредством полностью свободных выборов, секретным голосованием избирать либо изменять состав правительства и форму правления в своей стране; что должны быть осуществлены свободы слова и свободы мысли; что суды, независимые от исполнительной власти, не подотчетные никакой партии, должны отправлять правосудие, основываясь на законах, принятых и одобренных широким большинством либо освященных временем и традицией. Вот что могут нести миру и человечеству американский и британский народы...

Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем, или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций и стремлений к прозелитизму. Я глубоко восхищаюсь и чту

доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. Англия и эта страна (т. е. США), несомненно, тоже относятся сочувственно и благожелательно ко всем народам России, и они полны решимости, несмотря на многочисленные разногласия и неудачи, установить прочную дружбу. Мы понимаем, что русские должны чувствовать себя в безопасности на своих западных границах от какого-либо возобновления германской агрессии. Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира... Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех этих странах и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии...

В значительном большинстве стран, отстоящих далеко от русских границ и разбросанных по всему миру созданы коммунистические «пятые колонны», которые действуют в полном единении и абсолютном повиновении указаниям, полученным от коммунистического центра...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна, или более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня - это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов было бы огромным и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они

заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем... Это (то есть предотвращение войны.) можно обеспечить только если в настоящее время, в 1946 г., будет достигнуто полное взаимопонимание с Россией по всем вопросам под общим руководством Объединенных Наций и при поддержании этого взаимопонимания в течение многих лет при помощи международного инструмента, поддерживаемого всей силой стран, говорящих на английском языке, и всеми их связями...

5 марта 1946 года

Источник: Истории России. Хрестоматия. / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А.Мухинова. Казань, 2017. С. 123-126.

Задание. ***Проанализируйте высказывания о холодной войне и ответьте на вопросы:*** ***1)*** Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны»? Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»? 2) Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой? 3) *Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? 4) Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». 5) Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? 6) Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.*

1. Из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в городе Фултоне (США)

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике «железная завеса» спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... За исключением Британского Содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации... наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...

Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил. Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...».

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»: «Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»: «Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения попятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща... История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного». При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Тема 10. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. Какие обвинения Н.С. Хрущев предъявил в своем докладе И.В. Сталину?
2. Почему часть доклада получила название «секретная»?
3. Можно ли данный доклад считать поворотной точной в советской партийной системе и началом нового этапа в развитии страны?
4. Чем объясняется выступление Н.С. Хрущева на XX съезде партии?

Доклад Н. С. Хрущёва XX съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1956 года

Товарищи! В Отчетном докладе Центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше на Пленумах ЦК КПСС, немало говорилось о культе личности и его вредных последствиях.

После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать; он непогрешим в своих поступках. Такое понятие о человеке, и, говоря конкретно, о Сталине, культивировалось у нас много лет.

В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне

достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии,— речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все еще представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинен нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением

необъятной, неограниченной власти в руках одного лица, Центральный Комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу……

Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый ущерб нашей партии.

Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам.

Сталин ввел понятие "враг народа". Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику: он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным, кто был только заподозрен во враждебных намерениях, всякого, кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям, с нарушением всяких норм революционной законности…….

Товарищи! Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы.

Для этого необходимо:

Во-первых, по-большевистски осудить и искоренить как чуждый духу марксизма-ленинизма и несовместимый с принципами партийного руководства и нормами партийной жизни культ личности, вести беспощадную борьбу против всех и всяческих попыток возродить его в той или иной форме. Восстановить и последовательно проводить во всей нашей идеологической работе важнейшие положения учения марксизма-ленинизма о народе, как творце истории, создателе всех материальных и духовных богатств человечества, о решающей роли марксистской партии в революционной борьбе за преобразование общества, за победу коммунизма.

В связи с этим нам предстоит провести большую работу над тем, чтобы с позиций марксизма-ленинизма критически рассмотреть и поправить получившие широкое хождение ошибочные взгляды, связанные с культом личности, в области исторической, философской, экономической и других

наук, а также в области литературы и искусства. В частности, необходимо в ближайшее время провести работу по созданию полноценного, составленного с научной объективностью марксистского учебника по истории нашей партии, учебников по истории советского общества, книг по истории гражданской войны и Великой Отечественной войны.

Во-вторых, последовательно и настойчиво продолжать проводимую в последние годы Центральным Комитетом партии работу по строжайшему соблюдению во всех партийных организациях, сверху донизу, ленинских принципов партийного руководства и

прежде всего высшего принципа — коллективности руководства, по соблюдению норм партийной жизни, закрепленных Уставом нашей партии, по развертыванию критики и самокритики.

В-третьих, полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, выраженные в Конституции Советского Союза, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью. Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период в результате отрицательных последствий культа личности...

Источник: Доклад Н. С. Хрущева XX съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1956 г. // Изв. ЦК КПСС. 1989. № 3.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника*.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н.С. ХРУЩЕВ

Задание. *Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.*

Какие результаты руководства страной Н. С. Хрущёва, не названные в отрывке, свидетельствовали о неудачах проводимой им политики? Назовите любые три результата.

Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь. Укажите год, когда это решение было принято. Как назывался пост, об избрании на который идёт речь в тексте?

Укажите три причины отстранения Н. С. Хрущёва с должности первого секретаря ЦК КПСС, о которых говорит автор текста.

«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа.

Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего

мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.
В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост (...). Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.
(...) Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США:
— Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он! И указал на Козлова. Тот промолчал.
Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: "Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?" Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».

Тема 11. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*
1. Какие положения текста Конституции соответствовали реальному положению дел в СССР?
2. Почему в текст был включена Статья 6. "Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу"?

Из Конституции (Основного закона) Союза Советских Социалистических Республик 7 октября 1977 г.

I. Основы общественного строя и политики СССР Глава 1 Политическая система
Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.
Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.
Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.
Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.
Глава 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Статья 10. Основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности.
Социалистической собственностью является также имущество профсоюзных и иных общественных организаций, необходимое им для осуществления уставных задач.
Статья 11. Государственная собственность - общее достояние всего советского народа, основная форма социалистической собственности. В исключительной собственности государства находятся земли, ее недра, воды, леса. Государству принадлежат основные средства производства в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, средства транспорта и связи, банки, имущество организованных государством торговых, коммунальных и иных предприятий, основной городской жилищный фонд, а также другое имущество, необходимое для осуществления задач государства. Статья 12. Собственностью колхозов и других кооперативных организаций, их объединений являются средства производства и иное имущество, необходимое им для осуществления уставных задач. Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование. Государство содействует развитию колхозно-кооперативной собственности и ее сближению с государственной. < ... >
Статья 13. Основу личной собственности граждан СССР составляют трудовые доходы. В личной собственности могут находиться предметы обихода, личного потребления, удобства и подсобного домашнего хозяйства, жилой дом и трудовые сбережения.< ... >
Глава 3 СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА
Статья 19. Социальную основу СССР составляет нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции. Государство способствует усилению социальной однородности общества - стиранию классовых различий, существенных различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, всестороннему развитию и сближению всех наций и народностей СССР. Статья 24. В СССР действуют и развиваются и государственные системы здравоохранения, социального обеспечения, торговли и общественного питания, бытового обслуживания и коммунального хозяйства. Государство поощряет деятельность кооперативных и других общественных организаций во всех сферах обслуживания населения. Оно содействует развитию массовой физической культуры и спорта.
Статья 25. В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности.
Статья 26. В соответствии с потребностям общества государство обеспечивает планомерное развитие науки и подготовку научных кадров, организует внедрение результатов научных исследований в народное хозяйство и другие сферы жизни.
Глава 4 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
Статья 28. СССР неуклонно проводит ленинскую политику мира, выступает за упрочение безопасности народов и широкое международное сотрудничество. Внешняя политика СССР направлена на обеспечение благоприятных международных условий для построения коммунизма в СССР, защиту государственных интересов Советского Союза, укрепление позиций мирового социализма, поддержку борьбы народов за национальное освобождение и социальный прогресс, на предотвращение агрессивных войн, достижение всеобщего и полного разоружении и последовательное осуществление принципа мирного сосуществовании государств с различным социальным строем. В СССР пропаганда войны запрещается.
Статья 29. Отношения СССР с другими государствами строятся на основе соблюдении принципов суверенного равенства; взаимного отказа от применении силы или угрозы силой; нерушимости границ; территориальной целостности государств; мирного урегулировании споров; невмешательства во внутренние дела; уважении прав человека и основных свобод; равноправии и права народов распоряжаться своей судьбой;

сотрудничества между государствами; добросовестного выполнении обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм международного права, из заключенных СССР международных договоров.
Статья 30. СССР как составная часть мировой системы социализма, социалистического содружества развивает и укрепляет дружбу и сотрудничество, товарищескую взаимопомощь со странами социализма на основе принципа социалистического интернационализма, активно участвует в экономической интеграции и в международном социалистическом разделении труда.
Источник: Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4-15.

Задание 26. Прочтите отрывок из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г. И. Воронова. Ответьте на вопросы:

Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте Пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения Пленума.

На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте Пленум. Кто готовил это решение Пленума и почему? Почему Пленум принял его?

Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

Как автор относится к решению Пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.

«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...
Сегодня понимаешь: целью <его> смешения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...
Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.
Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, <он> и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.
За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».

Задание. *Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Какое название имеет кратковременный период в политической и культурной жизни Чехословакии, создавший предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. Назовите*

три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Тема 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Задание. *Прочтите представленный текст. Поясните, как понимал перестройку М.С. Горбачев.*

ИЗ ДОКЛАДА ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС М. С. ГОРБАЧЕВА НА ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС
27 января 1987 г.

... Предубеждения относительно роли товарно-денежных отношений и действия закона стоимости, а нередко и прямое их противопоставление социализму как чего-то чужеродного приводили к волюнтаристским подходам в экономике, к недооценке хозрасчета, "уравниловке" в оплате труда, порождали субъективистские начала в ценообразовании, нарушения денежного обращения, невнимание к вопросам регулирования спроса и предложения.

Особенно тяжелые последствия имели ограничения хозрасчетных прав предприятий и объединений. Это подрывало основы материального стимулирования, препятствовало достижению высоких конечных результатов, вело к снижению трудовой и социальной активности людей, падению дисциплины и порядка.

По сути дела, возникла целая система ослабления экономических инструментов власти, образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития, сдерживания прогрессивных преобразований, позволяющих раскрывать и использовать преимущества социализма. Корни этого торможения — в серьезных недостатках функционирования институтов социалистической демократии, в устаревших,

а подчас и не отвечающих реальностям в политических и теоретических установках, в консервативном механизме управления. <...>

Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое. Планы по большинству показателей с начала 70-х годов не выполнялись. Экономика в целом стала маловосприимчивой к нововведениям, неповоротливой, качество значительной части продукции перестало соответствовать современным требованиям, обострились диспропорции в производстве.

Было ослаблено внимание к развитию машиностроения. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы отстали от потребностей народного хозяйства, не отвечали задачам его технической реконструкции. Непомерными и далеко не всегда оправданными были закупки оборудования и многих других товаров на капиталистическом рынке. <...>

... Пагубное влияние на нравственную атмосферу в обществе оказывали факты пренебрежительного отношения к законам, очковтирательство и взяточничество, поощрение угодничества и славословия. Подлинная забота о людях, условиях их жизни и труда, социальном самочувствии нередко подменялись политическими заигрываниями — массовой раздачей наград, званий, премий. Складывалась обстановка всепрощения, снижались требовательность, дисциплина, ответственность.

Серьезные недостатки в идейно-политическом воспитании во многих случаях прикрывались проведением парадных мероприятий и кампаний, празднованием многочисленных юбилеев и в центре, и на местах. Мир повседневных реальностей и мир показного благополучия все больше расходились друг с другом.

... На социально-экономической и политической ситуации, которая сложилась на рубеже 70—80-х годов, сказалось и состояние самой партии, ее кадрового корпуса. Руководящие органы партии не сумели вовремя и критически оценить опасность нарастания негативных тенденций в обществе, в

поведении части коммунистов, принять решения, которые настоятельно требовала жизнь.

... Перестройка — это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и

эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей страны — соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма.

Источник: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 27—28 января 1987 г. М., 1987. С. 10—15.

Задание. *Прочтите представленный текст. Поясните, какая концепция внешней политики представлена в документе.*

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ М. С. ГОРБАЧЕВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

7 декабря 1988 г.

...Мы намерены расширить участие Советского Союза в контрольных механизмах по правам человека при ООН и в рамках общеевропейского процесса. Мы считаем — юрисдикция Международного суда в Гааге в отношении толкования и применения соглашений в области прав человека должна быть обязательной для всех государств.

В контексте хельсинкского процесса рассматриваем и снятие помех для передач всех иностранных радиостанций, вещающих

на Советский Союз.

В целом наше кредо таково: политические проблемы решать только политическими средствами, человеческие — только почеловечески.

Теперь о самом главном, без чего никакие проблемы наступающего века на могут быть решены, — о разоружении.

Международное развитие и общение деформированы гонкой вооружений и милитаризацией мышления.

Советский Союз 15 января 1986 года выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С еще большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора — уничтожение ракет — проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости. <...>

Советское руководство решило еще раз продемонстрировать свою готовность укреплять этот здоровый процесс не только словом, но и делом.

Сегодня я могу сообщить вам следующее: Советский Союз принял решение о сокращении своих Вооруженных Сил. В ближайшие два года их численный состав уменьшится на 500 тысяч человек, существенно сократится и объем обычных вооружений. Эти сокращения будут проведены в одностороннем порядке, вне связи с переговорами по мандату Венской встречи.

По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому Договору мы приняли решение вывести к 1991 году из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их. Из групп советских войск, находящихся в

этих странах, будут выведены также десантно-штурмовые и ряд других соединений и частей, включая десантно-переправочные, с вооружением и боевой техникой. Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены на 50 тысяч человек, а вооружение — на 5 тысяч танков.

Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура, которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной.

Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР.

Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десять тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов.

За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину. <...>

Этой своей акцией, как и всей своей деятельностью в пользу демилитаризации международных отношений, мы хотели бы привлечь внимание мирового сообщества также и к другой актуальной проблеме — к проблеме перехода от экономики вооружений к экономике разоружения. <...>

Источник: Горбачев М. С. Годы трудных решений. М., 1993. С. 124—125.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*

1. О каких событиях идет речь в документе?
2. В связи с чем данные события стали возможны?
3. Каков итог данных событий?

Заявление советского руководства об отставке Президента М. С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-

президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу; в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик; руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем: В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года.

Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О. Д. — первый заместитель председателя Совета обороны СССР, Крючков В. А. — председатель КГБ СССР, Павло В. С. — премьер-министр СССР, Пуго Б. К. — министр внутренних дел СССР, Стародубцев В. А. — председатель Крестьянского союза СССР, Тизяков А. И. — президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР, Язов Д. Т. — министр обороны СССР, Янаев Г. И. — и. о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР.

Источник: Заявление советского руководства об отставке Президента М. С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР // Правда. 1991. 20 авг.

Задание. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы: 1) Определите содержание рассматриваемого стратегического курса партии? 2) На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период? 3) Укажите направления внутренней политики КПСС и государства, названные в резолюции?*

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур

управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.
Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание. *Прочтите воспоминания В.А. Медведева и ответьте на вопросы:*
Укажите не менее трёх экономических реформ и преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.
Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.
«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.
На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.
При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Задание. *Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.*
Укажите дату, когда прозвучал данный доклад. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.
Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе.
Назовите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике

и социально-духовной сфере, о причинах таких явлении. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыл ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Задание 4. Используя текст дневника и знания по истории дайте оценку, по каким причинам изменилось отношение населения к проводимой властью политике? Отдельно укажите событие внешней политики к чему привела данная политика на международной арене.

Вырезка из дневников А. С. Черняева

В газетах, журналах, на TV идет раскардаж (по итогам года и в связи с Новым) всей нашей 70-летней системы. Никто уже не стесняется никаких терминов - вплоть до тоталитаризма. «Колхозы и совхозы» объявляют ошибкой «с самого начала». Эмиграцию объявляют почти всю хорошей, «перед которыми мы, Родина, виновата» А она де - единственное наше богатство - «духовный потенциал», по большей части растерянный и загубленный за эти 70 лет.

В этом году (разумеется, в продолжение намеченного ранее) _____, поначалу при опоре на Политбюро, сформулировал, можно сказать, стратегию перемен и принял более или менее решительные меры, чтобы сделать их необратимыми. Его непримиримость к попыткам и требованиям коллег обуздать гласность, поставить заслон возникновению независимых от КПСС групп и организаций способствовала превращению гласности в реальную свободу слова.

_____ окончательно и твердо отмежевался от ностальгии по сталинизму и бесповоротно осудил его, воспользовавшись «делом Нины Андреевой». Наиболее доказательное отражение эта позиция нашла во время его встреч весной с тремя группами первых секретарей обкомов КПСС - «генералитетом» партии. Подготовив на свой манер XIX общесоюзную партконференцию, он положил начало реальному отделению партии от государственной власти. Провел в этом контексте крупную реорганизацию центрального партийного аппарата и вывел из Политбюро и Секретариата ЦК унаследованные от

брежневских времен фигуры. Ответом было формирование «партийной» оппозиции перестройке по-_____, его личному авторитету, его власти.

Крупных мер по нейтрализации и пресечению этой оппозиции _____ не принял - по моральным соображениям и потому, что это противоречило самим принципам его реформаторских замыслов, его установкам на демократизацию строя. Но тем самым был дан простор для разрушительной деятельности - как со стороны ее противников, так и со стороны ее ультрарадикальных сторонников. В результате заменить партийно-государственную власть гражданской властью Советов не удалось.

Совершив поездку в Красноярский край, _____ воочию увидел, что на четвертом году перестройки ее не с кем продолжать, нет кадров, способных и искренне желающих осуществлять коренные преобразования, да и просто работать по-новому, «в условиях демократии».

На это наложилось неожиданно быстрое разрастание национальных проблем и противоречий. _____ увидел их опасность уже тогда, но затянул формирование новой национально-федеральной политики (которая, как показало развитие событий, все равно бы не спасла страну от развала).

Государственный механизм стал расползаться.

1988 год вскрыл неэффективность начатых рыночных реформ (а по сути вообще их невозможность в СССР). Отход от советских методов планового хозяйства и инициированные _____ нововведения резко ухудшили экономическую ситуацию, а с ней и всю психологическую атмосферу в стране. На этой почве освоенный интеллигенцией и обиженными аппаратчиками «плюрализм мнений» позволил быстро «раскрутить» массовое недовольство политикой перестройки, самим характером _____ лидерства. В свою очередь это дало импульс к превращению критики «деформаций социализма», «отступлений от Ленина», в обвальное развенчание марксизма-ленинизма как идеологии и теории, началось отторжение социалистического строя вообще.

Но 1988 г. - это и рубеж отхода самого _____ от марксистско-ленинских подходов к оценке внутренней и, особенно, международной ситуации. Ярчайшим, можно сказать, историческим событием в этом смысле явилось его выступление на сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Политика «нового мышления» была на деле подтверждена уходом (хотя и запоздалым) из Афганистана. Решение о выводе войск - само по себе - событие значительное. Но не менее знаменательной была длительная и совершенно необычная для советского руководства дискуссия вокруг «афганского вопроса». Она означала, что отныне навсегда и повсюду, в принципе изымается экспансионистский элемент из международной деятельности СССР.

1988 год дал очевидные результаты усилий _____ по коренному изменению международной ситуации, холодная война практически сходила на нет.

Тема 13. Россия в 1990-е гг.

Задание. *Прочтите представленный текст. Порассуждайте, какие последствия имела экономическая реформа.*

Указ Президента РСФСР № 297 «О мерах по либерализации цен» от 3 декабря 1991 года

Либерализация цен, или отпуск цен,— элемент экономической политики российского правительства в начале 1990-х годов, заключавшийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, предусмотренные в приложениях № 1 и 2 к настоящему Указу, и порядок их регулирования;

по мере необходимости изменять номенклатуру продукции производственно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг, реализуемых по государственным регулируемым ценам и тарифам, а также долю продукции, отпускаемую на свободную реализацию;

ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

4. Министерству экономики и финансов РСФСР разработать положение о порядке применения свободных (рыночных) цен на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги, а также с учетом антимонопольного законодательства порядок применения экономических санкций за нарушение государственной дисциплины цен и довести их до заинтересованных организаций и предприятий.

Источник: Указ Президента РСФСР № 297 «О мерах по либерализации цен» от 3 декабря 1991 года [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156/

Задание. *Прочтите представленный текст. Сформулируйте свое мнение, каковы были следствия ухода Б. Н. Ельцина с поста президента.*

Новогоднее обращение Президента Б. Н. Ельцина

31 декабря 1999 года в 12 часов дня (что было повторено по основным телеканалам за несколько минут до полуночи, перед новогодним телеобращением) Б. Н. Ельцин объявил об уходе с поста Президента Российской Федерации.

Исполняющим обязанности Президента был назначен Председатель Правительства В. В. Путин, который сразу же после заявления Б. Н. Ельцина о собственной отставке обратился с новогодним обращением к гражданам России.

31 декабря 1999 г.

Дорогие россияне!

Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает 2000 год. Новый век, новое тысячелетие. Мы все примеряли эту дату на себя. Прикидывали, сначала в детстве, потом, повзрослев, сколько нам будет в 2000-ом году, а

сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то — так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал.

Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал — «Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст». Это — вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы — в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда теперь будет двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Не по моему характеру!

Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты

не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Мы продирались вперед через ошибки, через неудачи. Многие люди в это сложное время испытали потрясение. Но я хочу, чтобы вы знали. Я никогда этого не говорил, сегодня мне важно вам это сказать. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне, в моем сердце. Бессонные ночи, мучительные переживания: что надо сделать, чтобы людям хотя бы чуточку, хотя бы немного жилось легче и лучше? Не было у меня более важной задачи.

Я ухожу. Я сделал все что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение, поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал указ о возложении обязанностей президента России на председателя правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца, также в соответствии с Конституцией России, состоятся выборы президента.

Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года.

Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы. Вы заслужили счастье. Вы заслужили счастье и спокойствие.

С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!

Источник: Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск, 2012. С. 384-386.

Задание. *Прочтите отрывок из Указа Президента России о поэтапной конституционной реформе в РФ № 1400 и ответьте на вопросы:*
1) Назовите не менее трех аргументов, которые приводятся в Указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в Указе?
2) Какие последствия для государства и общества имел данный Указ? Назовите не менее трех таких последствий.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993года.
Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но и даже судебную функции. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но принимаемые решения зачастую противоречат федеративной природе Российского государства.
Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции. В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...
Основываясь на статьях 1,2,5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:
1.Прервать осуществление законодательной, распорядительно-контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации /.../
Президент Российской Федерации /подпись/
Москва, Кремль, 21 сентября /.../ года
20:00 час. № 1400

Тема 14. Россия в XXI в.

Задание. *Прочтите представленный текст. Ответьте на вопросы.*
1. Как документ объясняет причины вхождения Крыма в состав России?
2. Какой статус получила данная территория?
3. При каких обстоятельствах Крым вошел в состав Украины?

Федеральный конституционный закон
О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя

Одобрен Государственной Думой 20 марта 2014 года

Одобрен Советом Федерации 21 марта 2014 года

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;

3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Статья 2. Образование в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименования и статус

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

2. Наименования новых субъектов Российской Федерации - Республика Крым и город федерального значения Севастополь подлежат включению в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации.

3. Новые субъекты Российской Федерации имеют соответственно статус республики и города федерального значения.

4. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

Статья 3. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории

Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

Источник: Истории России. Хрестоматия / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А.Мухинова. Казань, 2017. С. 166-168.

Задание. *Прочтите текст и выполните задания: 1) Какой, по мнению авторов, фактор способствует успешной экономической интеграции? Назовите два примера экономической интеграции. 2) Как авторы определяют экономическую суть глобализации? Какой, по мнению авторов, главный фактор глобализации, разрушающий границы национальных экономик? В чём авторы видят сложность создания в настоящее время единой интеграционной модели мирового хозяйства? 3) Какие перспективы видят мировые державы и развивающиеся страны в интеграции мировой экономики? Почему данное различие, по мнению авторов, является потенциальным источником конфликтов? 4) Назовите проявления позитивного и негативного влияния экономической глобализации на субъекты экономической деятельности.*

«В процессе глобализации наиболее отчетливо проявляются кардинальные изменения, происходящие в мировом хозяйстве, именно финансовый капитал выступает главным фактором, разрушающим границы национальной экономики. Глобализация является наивысшим уровнем взаимодействия и взаимопроникновения национальных экономических систем, выражающихся в полной утрате всякой экономической самостоятельности, изменении и ослаблении функций национального государства, активизации деятельности транснациональных негосударственных образований.

Мировые и региональные державы видят в интеграции мощный инструмент своего политико-экономического доминирования; развивающиеся страны рассматривают ее как возможность укрепления своих позиций на мировой экономической арене и лучшей защиты национальных интересов в условиях глобализации мировой экономики.

Процесс глобализации протекает в условиях сильно поляризованной мировой архитектуры в плане экономической мощи и возможностей. Такое положение является потенциальным источником рисков, проблем и конфликтов. Несколько ведущих стран контролируют значительную часть производства и потребления, в них формируются “центры экономического притяжения капиталов”. Их внутренние приоритеты и ценностные ориентиры накладывают отпечаток на все крупнейшие сферы интернационализации.

В “Докладе о мировом развитии” Всемирного банка, озаглавленном “Новый взгляд на экономическую географию”, анализируются особенности процесса региональной интеграции по группам стран: Регионы, близкие к основным мировым рынкам. Странам в регионах, близких к мировым рынкам, таких как Центральная Америка и Карибский бассейн, Северная Африка и Восточная Европа, осуществлять интеграцию относительно легко. Общие институты могут помочь этим странам стать частью крупных, более продвинутых рынков.

Удаленные от мировых рынков регионы с крупными странами. Страны в регионах, которые географически удалены от основных мировых рынков, но имеют свои крупные рынки, такие как Индия, Китай, Южная Африка и Бразилия, являются привлекательными для инвесторов. Надлежащие институты и региональная инфраструктура могут помочь им

выйти на эти рынки. Примерами таких регионов являются Восточная Азия и во все большей мере - Южная Азия. Но южная часть Африки и Южная Америка могут также интегрироваться в мировую экономику, увеличивая свои внутренние рынки и повышая специализацию с помощью региональных институтов и инфраструктуры. Для самых малых стран региональная инфраструктура является особенно важной, с тем чтобы сократить расстояние до крупных соседних стран и использовать этих соседей как канал для выхода на мировые рынки.

Особенность интеграционных процессов на международном уровне заключается в стремлении объединиться разных, а зачастую и диаметрально противоположных культур. Имеющиеся различия в историко-культурном, экономическом и политическом развитии экономик не позволяют создать единую интеграционную модель мирового хозяйствования. Поэтому современная мировая экономическая архитектура представляет собой сложнейшую систему, состоящую из региональных объединений стран, блоков и союзов, переплетенных между собой различными связующими звеньями, интеграционными институтами и прочими элементами международной экономической интеграции.

Следовательно, учитывая социально-культурную разнородность государств, одной из наиболее приемлемых форм сотрудничества остается региональная экономическая интеграция, эффективнейшим образом позволяющая усилить экономическое взаимодействие с учетом поддержки национальных интересов в рамках определенной территории».

Тема 15. Культура России в XX – начале XXI в.

Задание. *Прочтите представленный текст. Расскажите, что вы знаете о судьбе и творчестве Д.С. Лихачева. Поясните, в чем суть позиции Д.С. Лихачева о интеллигентности.*

Человек должен быть интеллигентен

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства. А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго — да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго — не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.

Но прежде всего определим, что такое интеллигентность, а потом, почему она связана с заповедью долголетия.

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность — созданием нового и осознанием старого как нового.

Больше того... Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной, только чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка — разговорного и письменного, — вот это и будет интеллигентный человек.

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя — не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность — это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать — тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Что тренировка физических сил способствует долголетию — это понятно. Гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духовных и душевных сил.

Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других — это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить... Толкается в переполненном автобусе — слабый и нервный человек, измотанный, неправильно на все реагирующий. Ссорится с соседями — тоже человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически невосприимчивый — тоже человек несчастный. Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других — это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведет к физической слабости. Я не врач, но я в этом убежден. Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества — не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже.

Социальный долг человека — быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему (то есть обращенной к нему).

Письмо 12 // Письма о добром и прекрасном. М., 1987. С. 51–54

* * *

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

По первому разделу

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?
2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
3. «… простой гражданин должен читать Историю… она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.
4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, — это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств… представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории… С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы… От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.
5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?
6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.
8. «… эти философы недоумевают, такого ли размера величины и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно — то ли, что́ представляется спящим, или то, что́ бодрствующим». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.
9. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.
10. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

По второму разделу

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.

По третьему разделу

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.
4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.
7. Поход Джэбэ и Субэдэя
8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.
9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник
10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник
11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.
12. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.

По четвертому разделу

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
3 Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
5. Герои Смутного времени.
6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
9. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
10. Развитие иконописи В России XVI- XVII века.
11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
12. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI-XVII в.
13. «День народного единства: к истории праздника»
14.«Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
15.«Спасители земли русской: Минин и Пожарский»

16.«И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»
17.«В единстве народа вся сила России»

По пятому разделу

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.
11. Русская литература XVIII века: классицизм и сентиментализм

По шестому разделу

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.
4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.
5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного их правителей данного периода).
6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
9. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.
10. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

По седьмому разделу

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Отражение героизма народа в литературе о Великой Отечественной войне
7. Деревенская проза как источник понимания изменения жизни и быта советского общества

По восьмому разделу

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?
11. Литература XXI века: поиск новых стилей?

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

F2: Апажева Е.Х., Дзамихов К.Ф., Лаврова Н.С.
V1: 1 точка ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА, ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (Рейтинговая контрольная точка № 1)
V2: 1 точка ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ
I:
S: Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди
-: детерминизм
-: синтетический
-: эволюционизм
+: субъективизм -
I:
S: Одна из функций исторического знания
-: развлекательная
-: этнокультурная
+: воспитательная
-: прагматическая
I:
S: Основоположник теории формаций
-: И.В. Сталин
-: А. Тойнби
+: К. Маркс
-: В.И. Ленин
I:
S: Соответствие между имена и трудами историков XX века
1: М. Тихомиров
2: Б. Рыбаков
3: Л. Гумилев
4:
1: «Древняя Москва XII - XV вв.»
2: «Язычество Древней Руси»
3: «От Руси к России»
4: «История государства Российского»
I:
S: Выработка научно обоснованного политического курса - это функция
-: воспитательная
-: познавательная
+: практически-рекомендательная
-: социальной памяти
I:
S: Сравнительный метод изучения истории заключается в

-: описании исторических событий и явлений
-: классификации исторических явлений, событий и объектов
-: последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
+: сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
I:
S: Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития
-: формационный
-: географический детерминизм
+: рационализм
-: классовый
I:
S: Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли
-: К. Маркс и Ф. Энгельс
-: В. Ленин и Г. Плеханов
+: Н. Данилевский и А. Тойнби
-: С. Соловьев и В. Ключевский
I:
S: Верное толкование прогностической функции исторического знания
+: историческое знание позволяет предвидеть будущее
-: историческое знание только мешает принятию оптимальных решений
-: историческое знание должно служить только познанию прошлого
-: историческое знание не имеет никакого значения для будущего
I:
S: Соответствие между историками и их трудами
1: Н. Карамзин
2: В. Ключевский
3: М. Покровский
4:
1: «История Государства Российского»
2: «Курс русской истории»
3: «Историческая наука и борьба классов»
4: «Древняя Москва XII-XV вв. »
I:
S: Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для
-: рационализма
-: эволюционизма
-: марксизма
+: теологического подхода
I:
S: Метод описания исторических событий и явлений
-: системный
+: идеографический
-: типологический
-: сравнительный
I:
S: Функция способа идентификации и ориентации общества, личности
-: прогностическая
+: социальной памяти
-: практически-рекомендательная
-: познавательная

I:
S: Функция выявления закономерностей исторического развития
+: познавательная
-: воспитательная
-: социальной памяти
-: практически-рекомендательная
I:
S: Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда
-: рационализм
-: геология
-: география
+: географический детерминизм
I:
S: Название методологии, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций
+: марксизм
-: субъективизм
-: волюнтаризм
-: объективизм
V2: 1 точка ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
I:
S: На смену родовой общине пришла
-: государственная организация
-: племенная организация.
-: индивидуальная семья
+: соседская община
-: религиозная община
I:
S: Служитель культа в Древнем Египте назывался
-: лама
+: жрец
-: фараон
-: монах
-: инок
I:
S: Один из самых почитаемых городов среди городов Древнего Востока, название которого переводится как «Ворота Бога»
-: Лагаш
-: Мемфис
-: Тир
+: Вавилон
I:
S: Шестой царь Вавилона, один из величайших политиков древности.
+: Хаммурапи
-: Ксеркс
-: Дарий
-: Ашурбанипал
I:
S: Жители древнегреческого города Митилены, одерживая победу, запрещали побеждённым делать, считая это самым тяжёлым наказанием

-: общаться друг с другом
-: завязывать войны
+: обучать детей грамоте и музыке
-: устраивать спортивные состязания
I:
S: По преданию, когда греки захватили Трою, то предложили её жителям взять что-либо из своего имущества. Как воспользовался этим предложением троянец Эней, после чего враги, поражённые его поступком, приказали вернуть ему всё его имущество
+: Эней вынес на плечах своего старика-отца
-: Эней взял свои любимые книги
-: он сказал, что ни в чём не нуждается
-: он взял с собой только свой меч
I:
S: Вошёл в историю Древней Греции как великий реформатор, основатель полисной демократии Афин, пользовался славой великого поэта и мудреца
-: Софокл
-: Перикл
-: Демосфен
+: Солон
I:
S: Древние греки называли «отцом истории»
-: Фукидида
-: Плутарха
-: Сократа
+: Геродота
I:
S: Александр Македонский создал огромную державу, в которую вошли Македония, Греция, Египет, Персия и осталось завоевать, чтобы захватить весь мир
-: Китай
+: Индию
-: Японию
-: Монголию
I:
S: Одержав победу при Херонее над афинянами, македонский царь Филипп был очень горд собой. Что он приказал своему слуге говорить ему каждое утро, чтобы тщеславие не ослепило Филиппа?
-: «Не возгордись»
-: «Царь, ты тоже умрёшь, как и другие»
+: «Царь, ты — человек»
-: «После побед обычно наступают поражения»
I:
S: Полководец Рима, подавивший восстание Спартака
-: Юлий Цезарь
-: Марк Антоний
-: Октавиан Август
+: Марк Красс
I:
S: Знаменитый римский оратор, сторонник разрушения Карфагена, которого современники называли «римским Демосфеном»
-: Вергилий
+: Марк Порций Катон
-: Цицерон

-: Эпикур
I:
S: Автором фразы «Почести предоставляют сильнейшему, а необходимое слабейшим» является
-: Цицерон
+: Юлий Цезарь
-: Плутарх
-: Калигула
I:
S: Битва, ставшая вершиной успехов Ганнибала, состоялась при
-: Фермопилах
-: Афинах
-: Карфагене
+: Каннах
I:
S: Современники называли «Бичом Божьим»
-: римского императора Нерона
-: Александра Македонского
-: Константина Великого
+: вождя гуннов Атиллу
I:
S: Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида
-: Эхнатон
+: Хеопс
-: Тутанхамон
-: Ксеркс
I:
S: Холм в Афинах, где находились главные храмы города
+: акрополь
-: агора
-: академия
-: аптерос
I:
S: Основоположником медицинской науки был
+: Гиппократ
-: Геродот
-: Демокрит
-: Фалес
-: Евклид
I:
S: Высшим достижением архитектурного искусства в Риме был амфитеатр
-: Палатин
+: Колизей
-: Пантеон
-: Парфенон
-: Акрополь
I:
S: История древнего мира изучает
-: средневековое общество
-: феодальное общество
-: современное общество
+: рабовладельческое общество

I:
S: Археология изучает
+: древнее общество по материальным источникам
-: древнее общество по письменным источникам
-: традиции и быт народов
-: языки народов
I:
S: Наука, изучающая быт и традиции различных народов
-: археология
-: философия
-: экономика
+: этнография
-: филология
I:
S: Первобытные люди жили в
-: деревянных домах
-: юртах
+: пещерах
-: землянках
-: кирпичных домах
I:
S: «Человек разумный» сформировался
-: 100 тысяч лет назад
-: 80 тысяч лет назад
+: 60 тысяч лет назад
-: 40 тысяч лет назад
-: 10 тысяч лет назад
I:
S: Появление земледелия связано с
-: охотой
+: развитием ремесла
-: собирательством
-: добычей полезных ископаемых
-: существовало с давних пор
I:
S: Река, игравшая важную роль в истории Древнего Египта
-: Евфрат
-: Тигр
-: Амазонка
+: Нил
-: Хуанхе
I:
S: Основное занятие древних египтян
-: Скотоводство
+: Земледелие
-: Ремесло
-: Торговля
-: Горное дело
I:
S: Образование государства в Египте произошло в
-: 10 тысячелетии до н.э.
-: 7 тысячелетии до н.э.

+: 4 тысячелетии до н.э.
-: 1 тысячелетии до н.э.
I:
S: Титул обладателя верховной власти в Египте
-: Шах
+: Фараон
-: Император
-: Шаньюй
-: Султан
I:
S: Самым низшим слоем населения считались в Египте
-: Ремесленники
-: Крестьяне
+: Рабы
-: Воины
-: Вельможи
I:
S: Первой столицей Древнего Египта был(а,и)
-: Александрия
+: Мемфис
-: Троя
-: Карфаген
-: Фивы
I:
S: Создание единого государства приписывают правителю Верхнего Египта
-: Тутанхамону
+: Менесу
-: Хеопсу
-: Аменемхету
I:
S: Письменность в Египте появилась в
-: X тысячелетии до н.э.
-: VIII-VII тысячелетии до н.э.
+: IV-III тысячелетии до н.э.
-: I тысячелетии до н.э.
-: I тысячелетии н.э.
I:
S: В Египте приравнивались богам
+: Фараоны
-: Духовенство
-: Крупные вельможи
-: Воины
-: Образованные люди
I:
S: Хаммурапи был правителем
-: Египта
-: Китая
-: Индии
-: Ассирии
+: Вавилона
I:
S: Хаммурапи в истории прославился

-: завоеванием всей земли
-: развитием культуры
+: изданием общегосударственных законов
-: поэмами
-: философскими мыслями
I:
S: Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду
-: соседская община
+: родовая община
-: государство
-: объединение государств
I:
S: Человек, который является «собственностью» своего господина
-: крестьянин
-: вельможа
+: раб
-: фараон
I:
S: Крупнейший за всю египетскую историю завоеватель, «Наполеон древнего мира», за свою жизнь он совершивший семнадцать крупных походов
-: Хеопс
-: Менес
-: Тутмос I
+: Тутмос III
I:
S: Письменность, существовавшая в Вавилонском царстве, называлась
-: алфавит
-: иероглифы
+: клинопись
-: черты и резы
I:
S: Статую богини Афины создал
+: Фидий
-: Мирон
-: Поликлет
-: Софокл
I:
S: Марафонская битва была в
-: 509 г. до н. э.
-: 500 г. до н. э.
+: 490 г. до н. э.
-: 480 г. до н. э.
I:
S: Храм Парфенон был посвящен богине
-: Нике
+: Афине
-: Афродите
-: Гере
I:
S: Саламинское сражение описал его участник, поэт
+: Эсхил
-: Еврипид

-: Софокл
-: Геродот
I:
S: Реформы Солона были проведены в
-: 770 г. до н. э.
-: 650 г. до н. э.
+: 594 г. до н. э.
-: 490 г. до н. э.
I:
S: Самостоятельные государства в Греции называли
-: колониями
+: полисами
-: городами
-: республиками
I:
S: Восстание под руководством Спартака началось
-: 65 г. до н. э.
-: 71 г. до н. э.
+: 74 г. до н. э.
-: 82 г. до н. э.
I:
S: Тиберия Гракха побудило бороться за принятие земельного закона
-: ослабление войска
-: усиление войска
-: страдания бедняков
+: разорение крестьян
I:
S: Молодой римский полководец, выдвинувший смелый план нанесения удара по Карфагену
-: Катон
+: Сципион
-: Тиберий Гракх
-: Гай Гракх
I:
S: Главный бог египтян
-: Осирис
+: Ра
-: Гор
-: Тот
I:
S: Пирамида Хеопса была построена
-: 3000 г. до н. э.
+: 2600 г. до н. э.
-: 1500 г. до н. э.
-: 1000 г. до н. э.
I:
S: Древнеегипетское письмо называется
+: иероглифы
-: клинопись
-: алфавит
-: черты и резы
I:

S: Трагедию «Антигона» написал
+: Софокл
-: Эсхил
-: Аристофан
-: Еврипид
I:
S: Республика в Риме была установлена
-: 435 г. до н. э.
-: 490 г. до н. э.
+: 509 г. до н. э.
-: 525 г. до н. э.
I:
S: Первый лагерь восставших под руководством Спартака находился
+: Капуя
-: Рим
-: окрестности Рима
-: гора Везувий
I:
S: Битва при Каннах состоялась
-: 264 г. до н. э.
-: 241 г. до н. э.
+: 216 г. до н. э.
-: 202 г. до н. э.
I:
S: Земельный закон Тиберия Гракха был принят в
-: 123 г. до н. э.
+: 133 г. до н. э.
-: 143 г. до н. э.
-: 153 г. до н. э.
I:
S: О походе греков на город Трою написал в «Илиаде» и «Одиссее» слепой поэт:
-: Агамемнон
-: Эзоп
-: Геродот
+: Гомер
-: Аристофан
I:
S: Западная Римская империя пала в
-: 470 году
+: 476 году
-: 456 году
-: 450 году
-: 486 году
I:
S: Вестготы в 410 году захватили Рим под предводительством вождя
-: Атиллы
+: Алариха
-: Моде
-: Аспаруха
-: Валента
I:
S: В Древнем Риме большие семьи, ведущие свой род от одного отца, назывались

+: фамилиями
-: когортой
-: общиной
-: племенем
I:
S: После фараона самыми знатными людьми были
-: советники
-: надсмотрщики
-: администраторы
+: писцы
-: посыльные
I:
S: Рабов в Спарте называли
-: дорийцы
-: готы
-: кули
+: илоты
-: вестготы
I:
S: Воспитателем Александра Македонского был
-: Геродот
+: Аристотель Птолемей
-: Пифагор
-: Перикл
I:
S: В V веке до н.э. Греция за 30 лет сильно ослабла в результате
+: нашествия персов
-: развала экономики
-: нашествия тюрков
-: развал морского союза
-: Пилопонесской войны
I:
S: Талантливый карфагенский полководец
-: Газдрубал
-: Сципион
-: Цицерон
-: Пирр
+: Ганнибал
I:
S: Восстание Спартака произошло в
-: 76 - 73 гг до н. э
-: 84 - 81 гг до н. э
-: 78 -79 гг до н. э..
+: 74 - 71 гг до н.э
-: 94 - 91 гг до н.э.
I:
S: Полис в Древней Греции - это
-: страховой агент
+: город-государство
-: прибор для определения полюсов
-: документ о страховке
-: земельный надел

I:
S: Столицей своей империи А. Македонский сделал
-: Персеполь
-: Ниневию
+: Вавилон
-: Гелиополь
-: Александрию
I:
S: Привилегированные слои населения Древнего Рима
-: плебеи
+: патриции
-: теократия
-: бюрократы
-: олигархи
V2: 1 точка ИСТОКИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. КИЕВСКАЯ РУСЬ
I:
S: Срок, размер и место сбора дани были зафиксированы в княжение
-: Олега
-: Игоря
+: Ольги
-: Владимира
I:
S: Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства
-: бортничество
-: кочевое скотоводство
-: посредническая торговля
+: подсечно-огневое земледелие
I:
S: Название одного из промыслов древних славян - сбора меда диких пчел
+: бортничество
-: закладничество
-: толмачество
-: перелог
I:
S: Одно из названий славян в античных источниках
-: даки
+: анты
-: юты
-: готы
I:
S: Предупреждение - «Иду на вы!» - принадлежит древнерусскому князю
-: Игорю
-: Владимиру
+: Святославу
-: Олегу
I:
S: Соседями восточных славян с юга были
+: печенеги
-: волжские булгары
-: меря
-: чудь
I:

S: Участок земли, который при двухпольной и трехпольной системе обработки не засевался, «отдыхал», назывался
-: погост
-: перелог
+: пар
-: острог
I:
S: Легендарного основателя династии древнерусских князей звали
-: Владимир Красное Солнышко
+: Рюрик
-: Игорь Старый
-: Ярослав
I:
S: Рюрик княжил в
-: Киеве
-: Владимире
+: Новгороде
-: Галиче
I:
S: Дата Крещения Руси
+: 988 г
-: 1112 г
-: 982 г
-: 1114 г
I:
S: По традиции основателями славянской письменности считаются
-: Борис и Глеб
+: Кирилл и Мефодий
-: Ярослав Мудрый и Нестор летописец
-: Владимир Красное Солнышко
I:
S: Автором “Повести временных лет” считается
-: Ярослав Мудрый
-: Владимир Мономах
+: Нестор летописец
-: Иван Грозный
I:
S: Имя князя - основателя Москвы
-: Владимир Мономах
+: Юрий Долгорукий
-: Ярослав Мудрый
-: Рюрик
I:
S: Народным ополчением в Новгороде ведал и наблюдал за порядком в городе
+: тысяцкий
-: посадник
-: кончанский староста
-: князь
I:
S: Глава исполнительной власти в Новгороде, следивший за исполнением решений веча и вершивший суд
-: князь

-: воевода
+: посадник
-: наместник
I:
S: Олег захватил Киев в 882 г. и убил княживших там
-: Кия, Щека и Хорива
-: Рюрика, Трувора и Синеуса
+: Аскольда и Дира
-: Святослава и Редедю
I:
S: Князя, совершившего поход в Дунайскую Болгарию и планировавшего объединить Болгарию и Русь, звали
+: Святослав
-: Игорь
-: Олег
-: Ярослав
I:
S: Автор «Поучения детям»
-: Ярослав Мудрый
-: Илларион
-: Нестор
+: Владимир Мономах
I:
S: Бог скотоводства в славянском язычестве
-: Даждьбог
-: Ярило
-: Стрибог
+: Велес
I:
S: Характерная черта русской культуры XI-XII веков
-: отсутствие элементов язычества
-: значительно уступала по своему уровню культуре европейских стран
-: находилась под сильным влиянием мусульманской Средней Азии
+: находилась под влиянием византийской культурной традиции
I:
S: Решение «каждо да держит отчину свою» было принято на
-: первом Земском соборе
-: Стоглавом соборе
+: Любечском съезде князей
-: Переяславской Раде
I:
S: Андрей Боголюбский стоял во главе княжества
-: Рязанского
+: Владимиро-Суздальского
-: Черниговского
-: Московского
I:
S: Литературное произведение, повествующее о борьбе русских князей с половцами
-: «Задонщина»
+: «Слово о полку Игореве»
-: «Слово о законе и благодати»
-: «Сказание о Мамаевом побоище»

I:
S: Заранее установленное место сбора дани в Древней Руси
+: погост
-: урок
-: капище
-: полюдье
I:
S: Сбор дани в древнерусском государстве
-: налог
+: полюдье
-: мыто
-: ряд
I:
S: Фиксированный размер дани, определенный при княгине Ольге
-: погост
-: полюдье
+: урок
-: оброк
I:
S: Великий киевский князь, прозванный Окаянным
-: Мстислав
-: Ярополк
+: Святополк
-: Изяслав
I:
S: Слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его», - принадлежат
-: жителям Рязани
-: убийцам князя
+: древлянам
-: новгородским боярам
I:
S: Дополнения и изменения в законы «Русской Правды» произвел
-: Рюрик
-: Владимир I
-: Ярослав Мудрый
+: Владимир Мономах
I:
S: Соседская община у восточных славян называлась
-: погост
+: вервь
-: урок
-: вира
I:
S: Свободных земледельцев-общинников на Руси называли
-: огнищане
-: мытник
-: холопы
+: смерды
I:
S: Имя бога подземного царства в славянском языческом пантеоне
-: Род

-: Ярило
+: Симаргл
-: Перун
I:
S: Денежный штраф в Древней Руси, взимавшийся в пользу князя за убийство свободного человека назывался
-: мыто
-: вервь
-: урок
+: вира
I:
S: Правильная последовательность правления киевских князей
1: Олег
2: Игорь
3: Ольга
4: Святослав
5: Владимир I
I:
S: Племенной союз, призвавший, согласно легенде на княжение варягов носил название
-: белые хорваты
+: словене ильменские
-: поляне
-: древляне
I:
S: Образование древнерусского государства с центром в Киеве относится к
-: X - XI вв.
+: IX - X вв.
-: XI - XII вв.
-: VI - VII вв.
I:
S: Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX века правил в
+: Новгороде
-: Киеве
-: Смоленске
-: Владимире
-: Рязани
I:
S: Первая русская летопись называлась
+: «Повесть временных лет»
-: «Слово о погибели Русской земли»
-: «Слово о полку Игореве»
-: Задонщина»
I:
S: Родовые владения бояр на Руси назывались
+: вотчинами
-: уделами
-: уездами
-: слободами
I:
S: Новая форма сбора дани, установленная княгиней Ольгой, называлась
-: полюдье
+: урок

-: барщина
-: подушная подать
I:
S: Русь приняла христианство из
-: Рима
-: Литвы
-: Польши
+: Византии
I:
S: Свод законов Древней Руси назывался
+: «Русская Правда»
-: Стоглав
-: Соборное Уложение
-: Судебник
I:
S: Установление в Древней Руси новой системы сбора дани - уроков, погостов, повоза - было результатом
+: деятельности княгини Ольги
-: принятия «Русской правды»
-: принятия «Устава Владимира Мономаха»
-: походов князя Святослава
-: деятельности Олега
I:
S: Предпосылкой образования Древнерусского государства был(о,а)
-: крещение Руси
-: принятие «Русской правды»
-: великое переселение народов
+: необходимость отпора внешним врагам
I:
S: Главой Православной церкви в древнерусском государстве являлся
-: папа
-: Синод
-: патриарх
+: митрополит
V2: 1 точка ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА
I:
S: Основатель первого государства-империи во Франции
-: Ашока
-: Вильгельм
+: Карл
-: Филипп
-: Кир
I:
S: В середине XIV века в Китае началось восстание, получившее название:
+: красных повязок
-: зеленых повязок
-: черных повязок
-: белых повязок
-: синих повязок
I:
S: Исторический создатель франкского государства
-: Карл Великий

-: Пипин Короткий
+: Хлодвиг
-: Людовик I
I:
S: Император, в период правления которого Византия достигла наивысшего расцвета
-: Феодосий Великий
-: Юстин
+: Юстиниан
-: Антоний
I:
S: Назовите страну, где в 930 году был созван один из древнейших в мировой истории законодательных органов - Альтинг, прообраз нынешних парламентов, а за соблюдением законов следил верховный суд
+: Исландия
-: Швеция
-: Норвегия
-: Дания
I:
S: Первый крестовый поход состоялся
-: 1090
-: 1097
+: 1095
-: 1205
I:
S: «Чудом света» называли императора
-: Карла Великого
-: Людовика XIV
-: Оттона I
+: Оттона III
I:
S: Феодальное землевладение в Османской империи
-: надел
-: удел
-: харадж
-: вакф
+: тиамара
I:
S: Раджи в Древней Индии были
-: воинами
-: главами духовенства
-: рабами
-: крестьянами
+: вождями племен
I:
S: Царь Ашоки объединил Индию в
-: X веке до н.э.
-: VII веке до н.э.
-: V веке до н.э.
+: III веке до н.э.
-: III веке н.э.
I:
S: Каста в Древней Индии это

-: царские войска
-: царские слуги
+: социальные группы
-: рабы
-: свободные крестьяне
I:
S: Самое сильное царство в Китае в III веке до н.э.
-: Царство Сянь
+: Царство Хань
-: Царство Цинь
-: Новое царство Хань
-: Царство Тан
I:
S: Великая Китайская стена была построена для
-: сохранения тайны шелкопряда
-: удержания рабов
+: защиты от северных соседей
-: изоляции от других стран
I:
S: Город, у которого в 486 г. франки разгромили войско римлян и подчинили себе Северную Галлию
-: Труа
+: Суассон
-: Париж
-: Лион
I:
S: Устные древние сказания норманнов
-: баллады
-: былины
+: саги
-: летописи
I:
S: Король, с которым было связано Каролингское Возрождение
-: Юстиниан
-: Альфред Великий
+: Карл Великий
-: Хлодвиг
I:
S: Толчком к Великому переселению народов послужил (о,и)
-: завоевательные походы арабов
-: падение Римской империи
+: вторжение из Азии гуннов
-: миграционные процессы
I:
S: Вождь франков в V веке
+: Хлодвиг
-: Карл Великий
-: Аларих
-: Альфред
I:
S: Вассалом по отношению к баронам были
-: графы

-: герцоги
+: рыцари
-: князья
I:
S: Норманны, участники морских походов
-: миссионеры
+: викинги
-: рыцари
-: корсары
I:
S: Германский король, разбивший венгров на реке Лехе
-: Пипин Короткий
-: Карл Великий
+: Оттон I
-: Оттон III
I:
S: Германский народ, свыше 30 лет отстаивавший свою свободу в борьбе с Карлом Великим
-: франки
+: саксы
-: остготы
-: вестготы
I:
S: Великий император Византии, правивший в 527-565 гг.
-: Оттон I
-: Василий II Болгаробойца
+: Юстиниан
-: Константин
I:
S: Высокая башня у мусульманского храма
-: михрабу
+: минарет
-: мечеть
-: азан
I:
S: Знаменитый дворец эмира в городе Гранаде в Испании
+: Альгамбра
-: Минарет
-: Дом мудрости
-: Кааба
I:
S: Главой мусульманской церкви должен быть халиф, а не имамы, считали
-: шииты
+: сунниты
-: берберы
-: протестанты
I:
S: Арабский ученый, которого в Европе называли Авиценной
-: харун ар-Рашид
-: Фирдоуси
+: Ибн Сина
-: Омар Хайям

I:
S: Арабская династия халифов, к которым перешла власть в 750 г.
+: Аббасиды
-: Омейяды
-: Сунниты
-: Фатимидский халифат
I:
S: Объединению арабских племен в VII веке способствовал
+: Мухаммед
-: Харун ар-Рашид
-: Фирдоуси
-: Мухтади II
I:
S: Одно из направлений ислама, представители которого подняли восстание в конце IX в.
-: бедуины
-: сунниты
+: карматы
-: шииты
I:
S: Багдад в 1055 г. захватили
+: турки-сельджуки
-: Византия
-: Персия
-: монголы
I:
S: Североафриканские племена, которых подчинили арабы с VIII в.
+: берберы
-: бедуины
-: сунниты
-: монголы
I:
S: Арабское государство в Испании
-: Мавритания
-: Багдадский халифат
+: Кордовский эмират
-: Гранада
I:
S: Белый цвет соответствовал касте
+: брахманов
-: воинов
-: шудр
-: кшатриям
I:
S: Объединил Китай в единое государство
-: Конфуций
-: Гаутама Шакьямуни
+: Цинь Шихуан
-: Тань
I:
S: Красный цвет соответствовал касте
+: кшатриям
-: земледельцев

-: шудр
-: вайшьям
I:
S: Враги Китая на севере
-: индийцы
+: монголы
-: гунны
-: славяне
I:
S: Желтый цвет соответствовал касте
+: вайшьям
-: кшатриям
-: шудр
-: брахманам
I:
S: Самая древняя династия в Китае
-: Цинь
+: Хань
-: Цзинь
-: Тан
I:
S: Черный цвет соответствовал касте
-: воинов
-: земледельцев
+: шудр
-: торговцев
I:
S: Буддизм зародился в
-: Китае
+: Индии
-: Ассирии
-: Тибете
I:
S: В III Крестовом походе приняли участие
-: германский император Фридрих I Барбаросса,
-: французский король Филипп II Август,
-: австрийский герцог Леопольд V
-: английский король Ричард I Львиное Сердце
+: все перечисленные выше
I:
S: Второй крестовый поход состоялся в
+: 1147-1149 гг.
-: 1193-1195 гг.
-: 1248-1254 гг.
-: 1189 - 1192 гг.
I:
S: Первый Крестовый поход был направлен против
-: византийцев
+: турок-сельджуков
-: альбигойцев
-: евреев
I:

S: Крестьянский Крестовый поход возглавил
-: Петр Пустынник
+: Фридрих Барбаросса
-: Франциск Ассизский
-: Карл Великий
I:
S: Египетский правитель, разгромивший крестоносцев в районе Тивериадского озера
+: Салах ад-Дин (Саладин)
-: Харун ад-Рашид
-: Мухаммед
-: Дарий
I:
S: Французский король, участник III Крестового похода
-: Ричард I Львиное Сердце
+: Филипп II Август
-: Фридрих I Барбаросса
-: Леопольд V
V1: 2 точка РОССИЯ И МИР В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ (Рейтинговая контрольная точка № 2)
V2: 2 точка СКЛАДЫВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIII - XV ВВ.)
I:
S: Первым под натиском татаро-монгол пало княжество
-: Киевское
-: Смоленское
+: Рязанское
-: Черниговское
I:
S: Хан Батый назвал «злым городом» за упорное сопротивление монголам
-: Коломну
-: Переяславль
-: Рязань
+: Козельск
I:
S: Слова «Коли нас не будет, то все ваше будет», принадлежит жителям города
-: Киева
-: Владимира
-: Москвы
+: Рязани
I:
S: Иван III:
-: способствовал переезду в Москву митрополита Петра
-: подавил антиордынское восстание в Твери
+: освободил Русь от ордынского ига
-: получил от хана Узбека право княжить в Новгороде
I:
S: Сословие, представители которого владели землей на правах условного держания
-: боярство
+: дворянство
-: купечество
-: духовенство
I:
S: Ледовое побоище состоялось

-: 1238 г
-: 1285 г
+: 1242 г
-: 1350 г
I:
S: Городом, соперничавшим с Москвой в качестве объединительного центра Руси, считался
-: Владимир Волынский
+: Тверь
-: Ростов Великий
-: Киев
I:
S: Грамота, выдаваемая ханом Золотой Орды, утверждавшая княжение русских князей, называлась
-: фирман
-: указ
+: ярлык
-: уставная грамота
I:
S: Имя хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.
+: Тохтамыш
-: Узбек
-: Мамай
-: Ахмат
I:
S: Племянницу последнего византийского императора, супругу Ивана III звали
-: Феодора
+: София Палеолог
-: Анна Комнина
-: Евгения
I:
S: Специальные учреждения в XV-XVII вв., руководившие военными, финансовыми, судебными и другими делами назывались
-: думные избы
-: воеводства
+: приказы
-: волости
I:
S: Поэма, посвященная битве на Куликовом поле, вошла в историю под названием
-: «Слово о полку Игореве»
-: «Повесть временных лет»
-: «Ипатьевская летопись»
+: «Задонщина»
I:
S: Свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу вошел в историю под названием
-: Стоглав 1551г.
-: Соборное Уложение 1649г.
+: Судебник 1497 г.
-: Уложение о службе
I:
S: Хана Золотой Орды, при котором окончилось монголо-татарское иго для Руси, звали

-: Джучи
-: Узбек
+: Ахмат
-: Гуюк
I:
S: Сословие на Руси, освобожденное Золотой Ордой от уплаты дани
-: купечество
-: боярство
+: духовенство
-: князей
I:
S: Москва становится центром русского православия при князе
-: Андрее Боголюбском
-: Юрии Долгоруком
-: Дмитрии Донском
+: Иване Калите
I:
S: Автором теории «Москва - третий Рим» был
-: Нил Сорский
-: митрополит Петр
-: Макарий
+: Филофей
I:
S: Сергий Радонежский
-: отстаивал необходимость владения церковью землями и крестьянами
+: благословил князя Дмитрия перед Куликовской битвой
-: был воспитателем малолетнего Ивана IV и венчал его на царство
-: под началом патриарха Никона возглавил деятельность по исправлению богослужебных книг, приведшую к расколу церкви
I:
S: Современниками являлись
-: Юрий Долгорукий - Ярослав Мудрый
+: Александр Невский - хан Батый
-: Чингисхан - Владимир Мономах
-: Иван III - хан Узбек
I:
S: Нашествие Батыя на Русь привело к
-: разорению Новгородских земель
-: уничтожению Галицко-Волынского княжества
+: установлению вассальных отношений между русскими княжествами и Ордой
-: уничтожению древнерусского государства Киевская Русь
I:
S: Сборщики дани, которых монгольские ханы держали в русских городах, назывались
+: баскаки
-: нукеры
-: нойоны
-: ханы
I:
S: Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре», является
-: расширение границ Московского государства
-: распад Золотой Орды

-: возобновление выплаты Русью дани Орде
+: окончание зависимости Руси от Орды
I:
S: Княжение Ивана III, «государя всея Руси», относится к
-: XII - XIII вв
-: XIV в
-: XII в
+: XV в
I:
S: Первое сражение русских дружин с войском монголо-татар произошло на реке
+: Калке
-: Воже
-: Угре
-: Неве
I:
S: Форма землевладения, возникшая в XV веке и предоставляемая за службу, называлась
+: поместье
-: вотчина
-: кормление
-: удел
I:
S: Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года, носило название
+: Юрьев день
-: «заповедные лета»
-: «урочные лета»
-: отходничество
I:
S: Одно из ниже перечисленных событий произошло в 1380 году
-: битва на реке Неве
+: Куликовская битва
-: Стояние на реке Угре
-: Начало освоения Сибири
I:
S: Современниками были
+: Иван III и хан Ахмат
-: Иван IV и Андрей Рублев
-: Дмитрий Донской и Адашев
-: Иван Калита и Ермак
I:
S: Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
+: Судебник
-: «Русская Правда»
-: Соборное Уложение
-: Указ об «урочных летах»
I:
S: Причиной возвышения в XIV веке Московского княжества был(о)
+: выгодное географическое положение
-: союз Москвы с Великим Новгородом
-: союз московских князей с половецкими ханами
-: союз московских и тверских князей против Золотой Орды
I:

S: Результат Куликовской битвы
+: возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель
-: была уничтожена Золотая Орда
-: Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
-: был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
I:
S: Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате
+: нашествия хана Батыя
-: похода хана Мамая
-: походов Чингисхана
-: походов Чингисхана
I:
S: Герб с двуглавым орлом, в качестве официального, появился в правление
-: Ивана Грозного
-: Владимира Мономаха
-: Петра I
+: Ивана III
V2: 2 точка СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
I:
S: В 1492 году Колумб открыл
-: Индию
-: Австралию
+: Америку
-: Африку
-: Антарктиду
I:
S: Хронологическими рамками Великих географических открытий являются
-: XIII -XIV вв.
-: XIV - XV вв.
+: XV - XVI вв.
-: XVII в.
I:
S: «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинга» - три каравеллы взявшие курс в открытый океан. Экспедицию возглавлял
-: Америго Веспуччи
-: Васко да Гамма
-: Барталамеу Диаш
+: Христофор Колумб
I:
S: Конкистадоры - это
-: жители Латинской Америки, потомки переселенцев из Испании
+: испанские воины, участвовавшие в завоевании Нового Света
-: владельцы судов, нападавших на торговые корабли враждебного государства
-: слой высших чиновников в Латинской Америке
I:
S: Васко да Гамма открыл путь в Индию в
-: 1415 г.
-: 1492 г.
+: 1498 г.
-: 1519-1522 гг.
I:
S: Магеллан погиб в стычке с туземными племенами на

+: Филиппинских островах
-: Марианских островах
-: побережье Австралии
-: острова Мадагаскар
I:
S: Эльдорадо - это
-: остров в Тихом океане
-: остров, на котором погиб Х. Колумб
+: сказочная страна, где, якобы, золото лежит под ногами
-: столица государства ацтеков
I:
S: Первое кругосветное путешествие совершил
-: Васко да Гамма
+: Фернандо Магеллан
-: Христофор Колумб
-: Френсис Дрейк
I:
S: В результате завоеваний на большей части Центральной и Южной Америки господствовали
+: испанцы
-: португальцы
-: англичане
-: голландцы
I:
S: Началу Великих географических открытий способствовало
-: появление нового типа кораблей - каравелл
-: поиск нового, свободного от мусульман, пути в Индию
-: возросшая потребность европейцев в золоте
+: все вышеперечисленное
I:
S: Причина Великих географических открытий
+: поиск новых морских путей
-: развитие огнестрельного оружия
-: подъем деловой активности после Реформации
-: демографический спад
I:
S: Захват португальцами г. Сеуту произошел в
+: 1415 г.
-: 1492 г.
-: 1498 г.
-: 1519-1522 гг.
I:
S: Испанский король назначил Фернана Кортеса
-: «адмиралом Моря-Океана»
-: королем Перу
+: наместником в Новой Испании
-: главным советником по делам колоний
I:
S: Основная цель экспедиции Фернана Магеллана
-: совершить кругосветное путешествие
+: поиск пролива, соединяющего Атлантический и Тихий океаны
-: поиск пролива между Северной и Южной Америкой

-: поиск пути в Австралию
I:
S: Столица ацтеков, завоеванная испанцами
-: Мехико
-: Куско
-: Каликут
+: Теночтитлан
I:
S: С крушением империи инков связано имя
-: Атауальпы
-: Монтесумы
-: В. де Бальбоа
+: Ф. Писарро
I:
S: Страна, сыгравшая главную роль в открытии Австралии
+: Англия
-: Португалия
-: Испания
-: Голландия
I:
S: Португальскую экспедицию, первой обогнувшую Африку и достигшую Индии, возглавил
-: Христофор Колумб
-: Фернандо Магеллан
-: Барталомеу Диаш
+: Васка да Гамма
I:
S: Развитию хозяйств «новых дворян» в Англии мешали
+: феодальные порядки
-: отсутствие колоний
-: нападения испанцев на английские корабли
-: малоземелье
I:
S: Основное требование левеллеров
-: независимость Ирландии
+: введение всеобщего избирательного права
-: уничтожение частной собственности
-: роспуск армии «нового образца»
I:
S: Итог Английской буржуазной революции
-: прекращение огораживаний
-: введение всеобщего избирательного права
-: начало складывания партийно-политической системы в Англии
+: ликвидация абсолютной монархии
I:
S: Военная реформа О. Кромвеля включала в себя
-: систематическое обучение солдат
-: сотрудничество с представителями королевской армии
-: переход к партизанской войне
+: насильственный призыв молодых мужчин
I:
S: Первая гражданская война во время Английской буржуазной революции началась в

-: 1640 г
+: 1642 г.
-: 1649 г.
-: 1659 г.
I:
S: В верхней палате английского парламента заседали
-: горожане
-: рыцари
-: новые дворяне
+: лорды
I:
S: Круглоголовые - это сторонники
-: короля
+: парламента
-: кальвинистов
-: индепендентов
I:
S: Индепенденты были сторонниками
-: укрепления власти короля
-: возвращения Англии в лоно католической церкви
-: несоблюдения Священного писания
+: независимости и самостоятельности каждой церковной общины
I:
S: Лидер левеллеров
-: Т. Стаффорд
-: Т. Ферфакс
+: Дж. Лилберн
-: Дж. Уинстенли
I:
S: Протекторат О. Кромвеля был установлен в
-: 1642 г.
-: 1644 г
-: 1649 г.
+: 1653 г.
I:
S: Отметьте черту политики Протектората
-: укрепление положения католической церкви
-: усиление крепостнических отношений в деревне
+: подавление всех форм недовольства
-: ограничение частной собственности на землю
I:
S: Назовите причины «Славной революции»
+: стремление парламента установить режим ограниченной монархии
-: недовольство парламентом жителей Лондона
-: проведение огораживаний
-: запрет частной собственности на землю
I:
S: Английская революция закончилась в
-: 1653 г.
-: 1658 г.
+: 1660 г.
-: 1688 г.

I:
S: Реформой Долгого парламента не является
-: провозглашение республики в Англии
-: отмена королевских монополий
-: уничтожение Звездной палаты и Высокой комиссии
+: введение всеобщего избирательного права
I:
S: Причина Английской буржуазной революции
-: происпанская внешняя политика короля
+: стремление джентри получить землю в полную собственность
-: король не вводил новых налогов
-: отсутствие монополий в торговле
I:
S: Большинство в Долгом парламенте до «прайдовой чистки» имели
-: сторонники короля
+: индепенденты
-: пресвитериане
-: левеллеры
I:
S: Протекторат означал установление в Англии
-: ограниченной монархии
+: диктатуры
-: конституционного правления
-: власти парламента
I:
S: Итог Английской буржуазной революции
-: ликвидация крепостного права
-: ликвидация монархии
+: установление режима ограниченной монархии
-: прекращение огораживаний
I:
S: Английская буржуазная революция началась в
+: 1640 г.
-: 1642 г.
-: 1644 г.
-: 1646 г.
I:
S: Кавалеры - это сторонники
+: короля
-: парламента
-: кальвинистов
-: индепендентов
I:
S: Назовите основное требование левеллеров
-: установление свободы совести
-: роспуск армии «нового образца»
-: уничтожение частной собственности
+: ликвидация монархии
I:
S: Диггеры, в отличие от левеллеров, утверждали, что
+: необходимо установить имущественное равенство
-: надо уровнять всех в правах

-: нужно добиться всеобщего избирательного права
-: необходимо установить республику
I:
S: В результате английской буржуазной революции Карл I
-: был передан шотландцам
-: бежал к шотландцам и стал у них королем
+: был казнен
-: был восстановлен на престоле
V2: 2 точка РОССИЯ В XVI- XVII ВВ.
I:
S: Царствование Ивана Грозного характеризуется
-: завоеванием выхода к Черному морю
+: потерей владений на Балтике
-: ликвидацией боярства как сословия
-: слиянием вотчины и поместья
I:
S: Дата созыва первого Земского собора
-: 1547 г
+: 1549 г
-: 1550 г
-: 1649 г
I:
S: Сборник законов, принятый в 1550 г. назывался
-: Русская правда
-: Соборное уложение
+: Судебник
-: Регламент
I:
S: Государственный чиновник, который мог стоять во главе приказа или быть членом Боярской Думы
+: дьяк
-: тиун
-: приказчик
-: рядович
I:
S: Город, на который Иван Грозный в 1569 г. совершил поход под предлогом измены его жителей
-: Тверь
+: Новгород
-: Псков
-: Рязань
I:
S: Опричнина Ивана Грозного была отменена в связи с
-: достижением целей опричнины
-: завершением Ливонской войны
-: крестьянскими восстаниями
+: поражением в Ливонской войне и от Крымского ханства
I:
S: Лидер боярской оппозиции, который вел активную полемическую переписку с Иваном Грозным
-: Алексей Адашев
-: Иван Висковатый

+: Андрей Курбский
-: Федор Колычев
I:
S: Основная форма организации сельского населения России в XV-XVI веках
-: отруба
+: соседская община
-: Земские собрания»
-: хуторское хозяйство
I:
S: Термин «опричнина» произошел от слова
-: «земля»
-: «жалую»
+: «кроме»
-: «истреблять»
I:
S: Населенный пункт, в котором погиб сын Ивана IV царевич Дмитрий
+: Углич
-: Великий Устюг
-: Коломна
-: Тушино
I:
S: Талантливого публициста, обратившегося к Ивану Грозному с посланиями, в которых обосновывалась необходимость реформ звали
-: М. Воротынский
-: А. Адашев
+: И. Пересветов
-: Ф. Колычев
I:
S: Материальную поддержку походу Ермака для покорения Сибирского ханства оказали русские купцы
-: Рябушинские
+: Строгановы
-: Морозовы
-: Мамонтовы
I:
S: «Большая соха» это
+: установленная в XVI в. общая для всего государства единица взимания налогов
-: название той части земель боярской вотчины, которая не была передана в пользование крестьянам и на которой они отбывали барщину
-: название совокупности наделов крестьянской общины
-: земля, остающаяся во владении жены и детей погибшего на службе дворянина («вдовья доля»)
I:
S: Первое сословно-представительное учреждение в России (Земский собор) появилось в правление
-: Петра I
-: Екатерины II
+: Ивана IV
-: Алексея Михайловича
I:
S: «Местничество» это
+: система получения должностей боярами по принципу знатности

-: обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»
-: мещанское сословие
-: закрепление за помещиком земли, доставшейся от отца
I:
S: «Кормления» это
-: раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель
-: выделение князем дружине части собранного полюдья
+: доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах
-: регулярно выплачивающееся жалование стрельцам и другим служилым людям в XVI-XVII вв
I:
S: Часть территории России, не включенная в состав опричнины называлась
-: «отрезок»
-: «Белая Русь»
-: «украинные земли»
+: «земщина»
I:
S: Митрополит, венчавший Ивана IV на царство
-: Гермоген
+: Макарий
-: Алексий
-: Сергий Радонежский
I:
S: Результатом Ливонской войны для России было
-: выход к Балтийскому морю
+: потеря почти всего побережья Балтйского моря
-: присоединение к себе территории Ливонского ордена
-: получила Эстляндию, Лифляндию, Ингерманляндию и часть Карелии
I:
S: Последним представителем династии Рюриковичей был
-: Иван Грозный
+: Федор Иоаннович
-: Михаил Федорович
-: Алексей Михайлович
I:
S: Современником Ивана IV был
-: Сергий Радонежский
+: Андрей Курбский
-: Хан Мамай
-: Степан Разин
I:
S: Событие, произошедшее раньше других
+: взятие Казани войсками Ивана IV
-: введение «заповедных лет»
-: присоединение Сибирского ханства
-: учреждение опричнины
I:
S: Земский Собор - это
+: собрание представителей сословий
-: церковный собор на Руси
-: вечевой сход

-: совещание дворян и бояр
I:
S: Результатом военной реформы XVI века явилось появление
-: рекрутов
+: стрельцов
-: драгунов
-: гвардейцев
I:
S: Соответствие между понятиями и их определениями
1: «урочные лета»
2: «заповедные лета»
3: вотчина
4: пожилое
5:
1: сроки, в течении которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день
2: сроки, в течении которых владелец мог возвратить покинувших его крестьян
3: крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалам на правах распоряжения и наследования
4: плата за проживание на земле господина
5: сбор дани
I:
S: Восточная политика Ивана Грозного привела к
+: завоеванию Поволжья и Западной Сибири
-: получению выхода к Балтийскому морю
-: получению выхода к Черному морю
-: освоению Восточной Сибири
I:
S: Высшее сословно- представительное учреждение в России в XVI- XVII веках
+: Земский Собор
-: Избранная Рада
-: Сенат
-: Государственный Совет
I:
S: Местничество - это порядок
-: подчинения органов местного самоуправления
-: складывание поместной системы землевладения
-: перехода крестьян от одного помещика к другому
+: занятия должностей по знатности происхождения
I:
S: Соответствие между событиями и датами
1: опричнина
2: Ливонская война
3: Венчание на царство Ивана IV
4: Присоединение Астраханского ханства
5:
1: 1565-1572 гг.
2: 1558-1583 гг.
3: 1547 г.
4: 1556 г.
5: 1583 г.
I:
S: Современниками были

-: Иван III и П. Ляпунов
-: Иван IV и Б. Хмельницкий
-: Василий II и Василий Ус
+: Лжедмитрий I и Василий Шуйский
I:
S: Черносошные крестьяне в России XVII века принадлежали
-: боярам
+: государству
-: монастырям
-: дворянам
I:
S: Термин «пожилое» означал
+: денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев День
-: срок сыска беглых крестьян
-: налог с жителей «белых слобод»
-: подворный налог, замененный в 1718-1724 гг. подушной податью
I:
S: «Урочные лета» - это
+: срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
-: годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
-: годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
-: годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»
I:
S: «Заповедные лета» - это
-: срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
+: годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
-: годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
-: годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»
I:
S: Оборонительные линии, построенные для укрепления южных границ от набегов крымских ханов, назывались
-: пограничные заставы
-: крепостные линии
+: засечные черты
-: пограничные посты
I:
S: Правильная хронологическая последовательность следующих юридических документов
1: Русская Правда
2: Судебник Ивана III
3: Соборное Уложение
4: Наказ Уложенной комиссии
5: Указ о вольных хлебопашцах
I:
S: Первым царем из династии Романовых был
-: Федор Иоаннович
+: Михаил Федорович
-: Алексей Михайлович
-: Иван Грозный
I:
S: Жители городов - купцы, торговцы и ремесленники назывались

-: мещане
+: посадские люди
-: смерды
-: холопы
I:
S: XVII в. в области экономических отношений характеризуется
-: отсутствием экономических связей между регионами страны
-: окончательным формированием буржуазных отношений
+: товарной специализацией регионов и началом формирования единого всероссийского рынка
-: полным отсутствием элементов буржуазных отношений
I:
S: Характерной для XVII в. чертой экономической политики правительства являлось
+: протекционизм
-: монетаризм
-: фритредерство
-: автаркия
I:
S: Патриарх Русской Православной Церкви, провозгласивший в XVII в. Церковную реформу, приведшую к расколу Церкви
+: Никон
-: Иосиф II
-: Пимен
-: Алексий
I:
S: Церковная реформа 50-х годов XVII в. предусматривала
-: переход от светского характера власти в России к теократии
+: исправление русских богослужебных книг по греческим образцам
-: сближением с католической церковью
-: расширения влияния церкви на государство
I:
S: Соборное уложение 1649 г.
-: ограничивало право перехода крестьян от одного феодала к другому Юрьевым днем
-: увеличило «пожилое»
+: юридически оформило систему крепостного права
-: ограничило кровную месть кругом близких родственников убитого
I:
S: Украина вошла в состав Российского государства
-: на общих основаниях с другими территориями страны
-: как военно-политический союзник
+: на правах широкой автономии
-: на правах личной унии
I:
S: Соборное уложение 1649 года закрепляло
-: усиление боярской знати
+: бессрочный сыск беглых крестьян
-: право перехода крестьян от феодала к феодалу
-: ограничение прав дворянства
I:
S: Существовал в XVII в.
-: Синод
-: коллегии

+: Земский Собор
-: Государственный совет
I:
S: Налог, взимаемый с местного населения Сибири в XVII в.
-: десятина
-: урок
+: ясак
-: оброк
I:
S: Земский собор 1653 г. принял решение
-: провести церковную реформу
-: заключить «Вечный мир» с Польшей
+: принять Левобережную Украину в состав России
-: отменить медные деньги
I:
S: Первый патриарх Московский и всея Руси
-: Адриан
-: Никон
+: Иов
-: Гермоген
I:
S: Сословие, не участвовавшее на выборах царя на Земском соборе в 1613 г.
-: посадские
-: казаки
-: черносошные крестьяне
+: крепостные крестьяне
I:
S: Первое ополчение, выступившее для освобождения страны от поляков в начале XVII в., возглавлял
-: К. Минин
-: Д. Пожарский
+: П. Ляпунов
-: И. Болотников
I:
S: Село, которое Лжедмитрий II сделал своей резиденцией, носило название
-: Деулино
+: Тушино
-: Преображенское
-: Коломенское
I:
S: Правительство России, действовавшее в 1610-1613 гг.
-: Избранная Рада
+: Семибоярщина
-: Земский собор
-: Негласный комитет
I:
S: Земский собор, знаменовавший собой конец Смутного времени, произошел в
-: 1603
-: 1611
+: 1613
-: 1649
I:

S: Политика меркантилизма заключается
-: в запрещении частной деятельности и переводе всех предприятий в сферу государства
+: в развитии сферы обращения и попытке достижения преобладания экспорта товаров над импортом
-: в поощрении иностранных инвестиций в экономику
-: в попытках покрыть дефицит государственного бюджета путем повышения налогов
I:
S: Боярин, государственный деятель, действия которого привели к «соляному бунту» 1648 г.
-: Адашев
-: Нарышкин
+: Морозов
-: Висковатый
I:
S: Социальный слой, укрепивший свое положение в результате Смуты, назывался
-: бояре
+: дворяне
-: крестьяне
-: духовенство
I:
S: Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами
1: Голодные годы и бунты
2: Поход Лжедмитрия I в Россию
3: Семибоярщина
4: Восстание Ивана Болотникова
5:
1: 1601-1603 гг.
2: 1604 г.
3: 1610-1612 гг.
4: 1606-1607 гг.
5: 1600-1612 гг.
I:
S: Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы
-: борьбы России за выход к морю
-: образование российского централизованного государства
-: борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
+: закрепощения крестьян
I:
S: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича было принято в
+: 1649 г
-: 1645 г
-: 1646 г
-: 1647 г
I:
S: Событие из периода царствования царя Алексея Михайловича
+: церковный раскол
-: учреждение патриаршества
-: принятие православия
-: учреждение Синода
I:
S: Понятие «мануфактура», «всероссийский рынок» характеризует экономическое развитие России в

-: XVв
-: XVI в
+: XVII в
-: XIVв
I:
S: Восстание в Москве в 1662 году получило название
-: Смута
+: Медный бунт
-: «поход за зипунами»
-: Чумной бунт
I:
S: Переворот 1610 года, в результате которого был свергнут Василий Шуйский, привел к власти
+: правительство из семи бояр - Семибоярщину
-: Бориса Годунова
-: Лжедмитрия I
-: Михаила Романова
I:
S: «Тушинским вором» называли
+: Лжедмитрия II
-: Василия Шуйского
-: Ивана Болотникова
-: Ивана Заруцкого
I:
S: Тремя причинами Смутного времени являлись
-: неспособность Б.Ф.Годунова нормально управлять страной
+: развитие крепостного права
-: агрессивные замыслы польской монархии
+: неурожай и голод
+: династический кризис
I:
S: Хронологическая последовательность событий Смутного времени
1: начало польского вторжения
2: осада Болотниковым Москвы
3: возникновение Тушинского лагеря
4: свержение В.И.Шуйского
I:
S: Второе ополчение освободило Москву в 1612 г. под руководством
+: Минина и Пожарского
-: В.Шуйского и В. Трубецкого
-: М. Романова и Филарета
-: П. Ляпунова и В. Болотникова
I:
S: Явление, свидетельствующее о формировании в России в XVII веке абсолютной монархии, было
+: сокращение роли Земских соборов
-: церковный раскол
-: изменение царского титула
-: складывание всероссийского рынка
I:
S: Две причины церковного раскола
+: изменения обрядов и богослужебных книг

-: появление старообрядчества
-: Приобретение Русской церковью национального характера, уверенность в ее превосходстве над другими
+: кризис традиционной концепции «священного Московского царства - третьего Рима»
I:
S: Две причины городских восстаний XVII века
-: взятки, произвол боярской верхушки
-: деятельность Приказа Тайных дел
+: выпуск медных денег
+: рост цен на соль и хлеб
I:
S: Первые металлургические заводы появились
-: в Сибири и на Урале
+: на Урале и в Туле
-: в Туле и в Устюжне-Железнопольской
-: под Липецком
I:
S: Город, который в торговле с Востоком в XVII веке первенствовал
-: Казань
-: Нижний Новгород
+: Астрахань
-: Саратов
I:
S: Зарождение абсолютизма в России связывают с именем
-: Ивана IV
+: Алексея Михайловича
-: Петра I
-: Екатерины II
V2: 2 точка ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В XVIII в. В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ
I:
S: Просветителями называли
-: служителей церкви, освящавших новые постройки
-: придворных Короля-Солнце
-: ремесленников, изготовлявших свечи для жилищ
+: сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
I:
S: Одной из главных черт философии просветителей было стремление
+: избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
-: укрепить силу и влияние Церкви
-: сохранить абсолютную монархию
-: упрочить влияние высших сословий во всех сферах общественной жизни
I:
S: Движение просветителей достигло своего наивысшего расцвета в
-: XV в.
-: XVI в.
-: XVIIв.
+: XVIII в.
I:
S: Основателем просветительской идеологии называли
-: Ришелье
+: Вольтера

-: Кромвеля
-: Герцога Альбу
I:
S: Писатель эпохи Просвещения, удостоившийся в годы Великой французской революции звания гражданина Франции
-: Бомарше
-: Джонатан Свифт
+: Фридрих Шиллер
-: Иоганн Вольфганг Гете
I:
S: Автор грандиозного музыкального произведения «Страсти по Матфею»
+: Иоганн Себастьян Бах
-: Жан Антуан Гудон
-: Даниэль Дефо
-: Людвиг ван Бетховен
I:
S: «Натюрморт с атрибутами искусства» Шардена был написан художником для
-: королевского дворца
-: здания английского парламента
+: Петербургской академии художеств
-: частной коллекции богатого испанского аристократа
I:
S: Серия работ «Брак a la mode» Уильяма Хогарта выполнена в технике
+: витража
-: графики
-: живописи
-: гобелена
I:
S: Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений
1: Пьер Бомарше
2: Джонатан Свифт
3: Вольфганг Амадей Моцарт
4: Жак Луи Давид
5:
1: «Женитьба Фигаро»
2: «Путешествие Гулливера»
3: «Свадьба Фигаро»
4: «Клятва Горацио»
5: «Лунная соната»
I:
S: Одной из основных черт политики просвещенного абсолютизма в Западной Европе было
-: введение конституции
-: укрепление сословных различий в обществе
+: распространение образования
-: изъятие части дворянских земель в пользу крестьян
I:
S: Одной из основных черт развития северной части колоний Англии в Америке являлось в
-: развитие табачных плантаций
+: распространение фермерства

-: применение рабского труда
-: наличие значительных земельных латифундий
I:
S: Одна из основных черт развития южной части колоний Англии в Америке
+: применение рабского труда
-: преобладание крайних пуритан среди колонистов
-: развитие крупных торговых городов
-: распространение фермерства
I:
S: Установите соответствие между событиями и их датами
1: 1776 г.
2: 1765 г.
3: 1773 г.
4: 1774 г.
5:
1: принятие Декларации независимости
2: закон о гербовом сборе
3: «Бостонское чаепитие»
4: первый Континентальный конгресс
5: принятие конституции США
I:
S: Установите соответствие между американскими государственными учреждениями и их функциями
1: Верховный суд
2: Конгресс
3: Палата представителей
4: Сенат
5:
1: наблюдение за тем, чтобы законы соответствовали Конституции
2: высший законодательный орган
3: обсуждение законопроектов, утверждение бюджета и налогов
4: решение вопросов внешней политики, назначение на высшие государственные посты
5: создание «Билля о правах»
I:
S: Свидетельством сохранения во второй половине XVIII в. во французской деревне традиционных отношений являлось
-: появление в середине XVIII в. богатых крестьян
-: личная свобода крестьян
+: сохранение крестьянских повинностей в пользу сеньора
-: снижение налогов
I:
S: Большое влияние на развитие революционной идеологии во Франции сыграл
+: Жан Жак Руссо
-: Рене Декарт
-: Фрэнсис Бэкон
-: Игнатий Лойола
I:
S: Фраза «…Интересы и права нации - все здесь, в моей руке» принадлежат французскому королю
-: Генриху IV
+: Людовику XIV
-: Людовику XV

-: Людовику XVI
I:
S: Одной из основных причин Великой французской революции стало
-: недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы
+: недовольство широких слоев населения абсолютизмом
-: недовольство колониальной политикой правительства
-: недовольство буржуазии существующими порядками
I:
S: Начало Великой французской революции положило (ла)
-: деятельность Национального собрания
-: голодный поход бедноты на Версаль
-: провозглашение Национальным собранием себя Учредительным собранием
+: падение Бастилии
I:
S: Начальником Национальной гвардии в Париже стал
+: маркиз де Лафайет
-: Граф де Мирабо
-: Жак Тюрго
-: Максимилиан Робеспьер
I:
S: Конституция 1791 г. утвердила во Франции
-: абсолютную монархию
+: конституционную монархию
-: военную диктатуру
-: республику
I:
S: Санкюлот - это
-: династия французских королей
-: значок, прикрепляемый к шляпе
-: колпак, который носили сторонники революции во Франции
+: название патриота, революционера из числа городской бедноты периода революции
I:
S: Лозунг «Отечество в опасности!» был выдвинут во Франции в
-: 1781 г.
-: 1789 г.
+: 1792 г.
-: 1793 г.
I:
S: Свидетельством термидорианского переворота стало (ла)
-: казнь короля и провозглашение республики
+: изгнание из Конвента жирондистов
-: убийство Марата
-: упразднение якобинской диктатуры
I:
S: Какие два из перечисленных положений указывают на значение Великой французской революции
-: крестьяне не получили землю
-: сословный строй во Франции не отменен
+: разрушила систему абсолютизма
+: создала условия для развития капиталистического хозяйства
I:
S: Соотнесите понятия и их определения

1: откупщик
2: десятина
3: домен
4: талья
5:
1: человек, приобретший право сбора какого-либо косвенного налога
2: платеж в пользу католической церкви
3: земля, принадлежащая непосредственно феодалу
4: подушная подать
5: конгресс
I:
S: Событие, вошедшее в историю в историю под названием «ночь чудес»
-: ночь после открытия Генеральных штатов
-: штурм дворца Тюильри
-: убийство Марата
+: обсуждение законопроекта об отмене феодальных повинностей
I:
S: Две причины похода на Версаль 5 октября 1789 г.
-: начало иностранной интервенции
+: недостаток продовольствия в Париже
-: указ о роспуске Учредительного собрания
-: желание заставить короля переехать в Париж
I:
S: «Воздушные феодалы» - это
+: дворяне, распродавшие землю своего домена
-: владельцы самых больших имений
-: министры французского правительства
-: дворяне, получавшие королевские пенсии
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: провозглашение Национального собрания
2: штурм Бастилии
3: поход на Версаль
4: варенński кризис
I:
S: «Сентябрьские дни» 1792 г. в Париже ознаменовались
-: судом и казнью короля
-: расстрелом на Марсовом поле
-: началом работы Законодательного собрания
+: первыми массовыми расправами
I:
S: Основой политики якобинцев являлось (ся)
+: революционный террор
-: введение широких демократических свобод
-: предоставление права автономного управления местным органам власти
-: предоставление исключительных привилегий дворянству
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: принятие Конституции 1791 г.
2: декрет «Отечество в опасности»
3: свержение монархии
4: сентябрьские расправы

I:
S: Соотнесите понятия и их определения
1: секции
2: Национальный Конвент
3: муниципалитеты
4: максимумы
5:
1: органы самоуправления в Париже
2: высший законодательный орган
3: органы местного управления
4: ограничения цен и зарплаты
5: национальное собрание
I:
S: Причины переворота 18 брюмера
-: Вареннский кризис
+: инфляция, рост цен
-: борьба Горы и Жиронды
-: революционный террор
V2: 2 точка МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XVIII В.
I:
S: Представительное учреждение при Петре I, заменившее Боярскую думу
-: Правительствующий Синод
+: Сенат
-: Главный магистр
-: Кабинет министров
I:
S: Законодательный акт при Петре I, определяющий порядок прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался
-: Указ о единонаследии
-: Указ Уложенной комиссии
+: Табель о рангах
-: Жалованная грамота
I:
S: Учреждение, при Петре I заменившее патриаршество называлось
+: Правительствующий Синод
-: Сенат
-: Московская митрополия
-: Кафедральный собор
I:
S: Полтавская битва состоялась
-: 1700 г
+: 1709 г
-: 1720 г
-: 1723 г
I:
S: Три особенности развития русской промышленности и торговли в первой четверти XVIII века
+: развитие новых промышленных районов
+: резкий рост числа казенных мануфактур
-: расширение продажи российской продукции на европейских рынках
-: увеличение числа монополий на производство и продажу различных товаров
+: развитие наемного рабочего труда

I:
S: Особенностью налоговой реформы Петра I являлось:
+: введение подушной подати
-: размещение в деревнях армейских полков
-: начало всеобщей переписи населения
-: возвращение абсолютного большинства беглых крестьян владельцам
I:
S: Главный документ, регламентирующий военную и гражданскую службу в правление Петра I
-: указ о единонаследии
-: Генеральный регламент
-: Реестр коллегиям
-: указ об учреждении Сената
+: Табель о рангах
I:
S: Два отличия системы коллегий от приказов
+: меньшее число коллегий по сравнению с приказами
+: четкий порядок рассмотрения и решения в коллегиях
-: выборность руководства коллегий
-: коллегии являлись центральными органами управления
-: индивидуальный принцип решения дел в коллегиях
I:
S: Тремя причинами дворцовых переворотов в период 1725-1762гг. являлись
+: отсутствие четкого порядка престолонаследия
-: народные волнения
+: высокая роль гвардии при дворе
-: недовольство дворян петровскими реформами
+: борьба за власть среди высшей знати
I:
S: Смысл «Указа о наследии престола» 1722 г. заключался
-: в назначении наследницей Екатерины Алексеевны
-: в назначении наследником брата Петра I, малолетнего Ивана V
-: в установлении обязательной передачи престола по мужской линии
+: в установлении права монарха передать престол по своему желанию
I:
S: Верховным органом государственной власти в 1726-1730гг. было учреждение
-: Святейший Синод
-: Тайная канцелярия
+: Верховный тайный совет
-: Правительствующий Сенат
I:
S: Два положения, содержащиеся в «Кондициях» Верховного тайного совета
-: введение выборного начала в системе управления
+: запрет императрице объявлять войну и заключать мир без согласия Верховного тайного совета
-: ограничение срока дворянской службы
+: запрет на введение новых податей без согласия Верховного тайного совета
-: уничтожение Тайной канцелярии
I:
S: Государственный деятель эпохи правления Анны Ивановны
-: В. Разумовский
-: И. Шувалов

-: В. Долгорукий
-: А. Меньшиков
+: Э. Бирон
I:
S: Два мероприятия внутренней политики в царствовании Анны Ивановны
-: ликвидация свободных от крепостной зависимости рабочих
+: уменьшение сроков дворянской службы
-: создание системы всеобщего начального образования
+: отмена указа о единонаследии
-: создание нового Уложения
I:
S: Верховным органом государственной власти при Анне Ивановне считалось учреждение
-: Ближняя канцелярия
+: Кабинет министров
-: Святейший Синод
-: Вышнее правительство
I:
S: Движущей силой дворцовых переворотов в России были
-: бывшие члены Верховного тайного совета, отставленные при Анне Ивановне
+: гвардейские полки
-: городские низы Петербурга
-: представители французской и шведской дипломатии в России
I:
S: Россия при Елизавете Петровне участвовала в
-: Северной войне
-: войне за польское наследство
+: Семилетней войне
-: русско-турецкой войне 1735-1739г.г
-: русско-шведской войне 1740-1741г.г
I:
S: Документ, который является проектом ограничения самодержавия, выдвинутым в эпоху переворотов
-: Соборное уложение
+: «Кондиции» Верховного тайного совета
-: Генеральный регламент
-: «Наказ» депутатам Уложенной комиссии
I:
S: Внешнеполитическое мероприятие, проведенное в правление Петра III:
-: освобождение дворян от обязательной службы
-: заключение мира с Австрией
-: указ об изъятии церковных земель
-: издание Жалованной грамоты дворянству
+: заключение мира с Пруссией
I:
S: Наиболее стойко в битве под Нарвой в русской армии сражались
-: иностранные офицеры, включая командующего
-: дворянская конница
+: Преображенский и Семеновский полки
-: артиллеристы
-: люди из личной охраны Петра I
I:
S: Россия к исходу Северной войны располагала

+: регулярной армией
-: казачьими частями
-: частями башкир
-: все вышеуказанное
I:
S: Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло в
-: Петербурге
-: Москве
+: Иванове
-: Нижнем Новгороде
-: Костроме и Ярославле
I:
S: Учеба в школе стала приравниваться к государственной службе при
-: Алексее Михайловиче
-: Федоре Алексеевиче
+: Петре I
-: Екатерине I
-: Анне Ивановне
I:
S: Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702 года стала выходить в
+: Петербурге
-: Кронштадте
-: Москве
-: Нарве
I:
S: Высшее научное учреждение - Академия наук открыта в России в
+: 1725 г.
-: 1724 г.
-: 1726 г.
-: 1727 г.
I:
S: Новое летоисчисление (от Рождества Христова) Петр I ввел с
+: января 1700 г.
-: января 1701 г.
-: января1702 г.
-: января1703 г.
I:
S: После смерти Петра I фактически правителем России стал
+: князь А.Д. Меньшиков
-: его последняя жена Екатерина
-: один из князей Долгоруковых
-: генерал-прокурор Сената П.И.Ягужинский
I:
S: Первым императором на российском троне был
-: Алексей Михайлович
+: Петр I
-: Павел I
-: Александр I
I:
S: Рекрутская повинность в XVIII веке- это
-: обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
+: способ комплектования русской армии

-: прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам
-: способ формирования рынка рабочей силы
I:
S: Органами городского управления в России с 1720 года стали
-: приказы
-: городские думы
+: магистраты
-: городские управы
I:
S: Ассамблеи появились в России в царствование
+: Петра I
-: Екатерины II
-: Александра I
-: Александра II
I:
S: Россия в результате Северной войны получила
+: выход в Балтийское море
-: новгородские земли
-: смоленские земли
-: Финляндию
I:
S: Хронологическая последовательность правления в эпоху дворцовых переворотов
1: Екатерина I
2: Петр II
3: Анна Иоановна
4: Елизавета Петровна
I:
S: Результатом государственных и административных реформ Петра I в России являлось
+: утверждение абсолютной власти монарха
-: усиление роли Земского Собора
-: усиление роли Боярской Думы
-: утверждение власти Верховного тайного совета
I:
S: Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» характеризуют царствование
-: Петра I
-: Елизаветы Петровны
+: Анны Иоановны
-: Екатерины I
I:
S: Годы 1700, 1709, 1721-й относятся к событиям
+: Северной войны
-: Церковного раскола
-: Городских восстаний
-: Русско-турецких войн
I:
S: Кондиции - это
+: условия вступления на престол Анны Иоановны, выдвинутые Верховнымайным советом
-: условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне
-: свод правил поведения в дворянском кругу
-: название одной из глав «Домостроя»

I:
S: Российский монарх, продолживший политику Петра I
-: Иван IV
+: Екатерина II
-: Петр III
-: Александр II
I:
S: Скульптурный памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор
-: И.П.Мартос
+: Э.М.Фальконе
-: Ф.И.Шубин
-: М.Н.Козловский
I:
S: Е.Пугачёв выдавал себя за царя
-: Петра I
+: Петра III
-: Петра II
-: Павла I
I:
S: Русского выдающегося просветителя, издателя журналов «Трутень» и «Живописец» звали
+: Н.И. Новиков
-: М.М. Щербатов
-: А.Т. Болотников
-: А.Н. Радищев
I:
S: Крым вошел в состав России в
+: XVIII в.
-: XVII в.
-: XVI в.
-: XIX в.
-: XX в.
I:
S: Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»
+: А.В. Суворов
-: М.И. Кутузов
-: П.А. Румянцев
-: С.Ф. Апраксин
I:
S: Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием
-: Петра I
-: Алексея Михайловича
-: Анны Иоановны
+: Екатерины II
I:
S: Результатом внешнеполитической деятельности Екатерины II является
-: утрата побережья Балтики
+: присоединение Северного Причерноморья
-: присоединение Средней Азии
-: потеря Крыма
I:

S: Годы Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
-: 1606-1607 гг.
-: 1670-1671 гг.
-: 1707-1708 гг.
+: 1773-1775 гг.
I:
S: Учреждение Вольного экономического общества связано с
+: политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
-: реформами Петра I
-: реформами Избранной Рады
-: внутренней политикой Павла I
I:
S: Выдающиеся художники-портретисты второй половины XVIII века
+: Ф. Рокотов, Д. Левицкий
-: С. Ушаков, Дионисий
-: А. Рублев, Ф. Грек
-: К. Брюллов, А. Иванов
I:
S: Привилегированное сословие в конце XVIII века
-: казачество
-: мещанство
-: купечество
+: дворянство
I:
S: Государственный деятель XVIII века
+: Г. Потемкин
-: И. Пересветов
-: А. Адашев
-: Филарет
I:
S: Территория, присоединенная при Екатерине II
-: Левобережная Украина
-: Эстляндия
-: Лифляндия
+: Крым
I:
S: Памятник, сооруженный при Екатерине II
+: памятник Петру I в Санкт-Петербурге («Медный всадник»)
-: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве
-: памятник «Тысячелетие России» в Новгороде
I:
S: Первые три мероприятия Екатерины II
+: разделение Сената на шесть департаментов
-: отмена обязательной дворянской службы
+: секуляризация церковных земель
+: ликвидация гетманства на Украине
-: ограничение дворянской службы 25 годами
I:
S: Три источника для составления «Наказа» Екатерины II депутатам Уложенной комиссии
+: «Общественный договор» Ж.Ж.Руссо
+: «О духе законов» Ш.Л.Монтескье
-: законодательство Петровской эпохи

-: Соборное уложение 1649 года
+: труды Д.Дидро
I:
S: Причина неудач деятельности Уложенной комиссии в 1767-1768гг.
-: отказ депутатов читать «Наказ» Екатерины II
+: наличие острых сословных разногласий среди депутатов
-: разочарование Екатерины II в идеях Просвещения
-: начало войны с Турцией
I:
S: Три причины восстания под предводительством Е.И.Пугачева
+: эпидемия чумы
+: увеличение феодальных повинностей
+: условия труда на заводах и мануфактурах
-: отмена гетманства на Украине
-: закрепощение крестьян Правобережной Украины
I:
S: Основную базу русского просвещенного абсолютизма составляло сословие
-: заводские рабочие
-: купечество
+: дворянство
-: чиновничество
I:
S: Главное положение «Жалованной грамоты городам» 1785 г.
-: разделение городского населения на разряды
-: освобождение всех горожан от телесных наказаний
+: учреждение выборных органов самоуправления
-: право горожан владеть крепостными крестьянами
-: освобождение части горожан от телесных наказаний
I:
S: Реформа Екатерины II, проведенная после восстания Е.И.Пугачева
-: генеральное межевание
+: губернская реформа
-: разделение Сената на шесть департаментов
-: ограничение крепостного права
I:
S: Русские полководцы и флотоводцы, прославившиеся в русско-турецких войнах 1768-1791г.г.
+: П.А.Румянцев
-: П.С.Нахимов
+: А.В.Суворов
-: Ф.М.Апраксин
I:
S: Территориями, отошедшими к России в результате трех разделов Польши, были
+: Белоруссия
-: Галиция
+: часть Литвы
-: Гданьск, Познань
I:
S: Первый в России университет был открыт в
-: 1689г.
-: 1725г.
-: 1736г.

+: 1755г.
I:
S: Московский университет был открыт в правление
-: Петра I
-: Анны Ивановны
+: Елизаветы Петровны
-: Петра III
I:
S: Коллекции Эрмитажа положил(а) начало
-: М.В.Ломоносов
-: Петр I
-: Елизавета Петровна
+: Екатерина II
I:
S: Создателем первого русского сатирического журнала является
-: М.В.Ломоносов
+: Екатерина II
-: А.Н.Радищев
-: Н.И.Панин
I:
S: Основоположник антинорманской теории
+: М.В. Ломоносов
-: А.Н. Радищев
-: Н.И. Новиков
-: А.П. Черкасский
V2: 2 точка МИР В XIX В.
I:
S: Франция была провозглашена империей в
-: 1799 г.
-: 1802 г.
+: 1804 г.
-: 1810 г.
I:
S: Наполеон Бонапарт установил единоличную власть
+: : в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г.
-: : после термидорианского заговора
-: : победив на выборах в Национальное собрание
-: после падения монархии во Франции
I:
S: Сражения, которые состоялись в 1805 г.
-: : битва при Моренго
-: : морское сражение при Трафальгаре
+: : битва при Аустерлице
-: : сражение под Фридландом
I:
S: В войнах против Франции участвовали
+: Великобритания, Австрия, Россия
-: Испания, Турция, Португалия
-: Голландия, Пруссия, Швеция
-: Неаполитанское королевство, Греция, Египет
I:
S: Условия Тильзитского договора

-: Австрия признала завоевания Наполеона в Северной Италии
-: создавалось зависимое от Франции герцогство Варшавское
+: Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии
-: Пруссия теряла независимость и становилась вассальным государством
I:
S: «Битвой народов» называют
-: Смоленское сражение
-: Бородинскую битву
+: сражение под Лейпцигом
-: битву при Ватерлоо
I:
S: «Сто дней Наполеона» - это период
-: : с июня по декабрь 1812 г.
-: 16-19 октября 1813 г.
+: с марта по июнь 1815 г.
-: с сентября 1814 по июнь 1815 г.
I:
S: Битва при Ватерлоо состоялась
-: 12 июня 1812 г.
-: 26 августа 1812 г.
-: 16-19 октября 1813 г.
+: 18 июня 1815 г.
I:
S: По решению Венского конгресса Пруссия получила
-: Герцогство Варшавское
-: Ломбардию и Венецию
-: Познань, Рейнскую область, Северную Саксонию
+: остров Мальту
I:
S: Восстание в Греции против турецкого владычества началось в
-: 1812 г.
-: 1815 г.
+: 1821 г.
-: 1830 г.
I:
S: Поводом к июльской революции во Франции был (а)
-: : интервенция стран Священного Союза во Францию
+: : роспуск королем палаты депутатов и изменение избирательного Закона
-: : отречение короля Карла X
-: : участие французских войск в подавлении революции в Испании
I:
S: Бельгия получила независимость
-: по решению Венского конгресса
+: в результате революции 1830 г.
-: по решению международного конгресса
-: по договору с Францией
I:
S: В состав США в начале XIX в. вошли колонии европейских стран
-: Мексика и Канада
+: Луизиана и Флорида
-: Техас и Калифорния
-: Теннеси и Кентукки

I:
S: Президентом Великой Колумбии был избран
-: М. Идальго
-: А. Итурбиде
+: С. Боливар
-: Х. Сан-Мартин
I:
S: Английский поэт Дж. Байрон был участником борьбы за освобождение
+: Греции
-: Бельгии
-: Гаити
-: Мексики
I:
S: Крестьянское восстание в Мексике за освобождение от испанского владычества возглавили
+: М. Идальго и Х. Морелос
-: М. Бельграно и Х. Сан-Мартин
-: С. Боливар и А. Итурбиде
-: А. Итурбиде и Х. Сан-Мартин
I:
S: Соотнесите имена полководцев и сражения, в которых они участвовали
1: Г. Нельсон
2: М.И. Кутузов
3: Г.Блюхер
4: Ф. Вейротер
1: морское сражение у мыса Трафальгар
2: Бородинское сражение
3: Сражение под Аустерлицем
4: битва при Ватерлоо
I:
S: Соотнесите имена исторических деятелей с событиями, в которых они участвовали
1: С. Боливар
2: Людовик XVIII
3: К. Меттерних
4: М. Идальго
5:
1: освобождение Венесуэлы
2: восстановление монархии во Франции
3: Создание Священного союза
4: борьба за независимость Мексики
5: установление республики во Франции
I:
S: Соотнесите события и даты
1: революция в Бельгии
2: признание независимости Гаити
3: провозглашение Великой Колумбии
4: установление республики в Мексике
5:
1: 1830 г.
2: 1804 г.
3: 1819 г.
4: 1823 г.

5: 1812 г.
I:
S: Союзницами Великобритании в борьбе с Францией были
+: Австрия, Россия
-: Испания, Турция, Португалия
-: Голландия, Пруссия, Швеция
-: Неаполитанское королевство, Греция, Египет
I:
S: Даты освободительной войны в Испании
-: 1805-1807 гг.
+: 1808-1814 гг.
-: 1810-1812 гг.
-: 1812-1814 гг.
I:
S: Поводом к войне Австрии с Францией в 1809 г. послужило:
-: создание тайного общества карбонариев
-: создание антифранцузской коалиции
+: восстание крестьян в Тироле
-: антифранцузские выступления
I:
S: Сражение под Ваграмом в июле 1809 г. закончилось
-: победой русской армии
-: поражением французских войск
+: отступлением австрийской армии
-: разгромом армий союзников по антифранцузской коалиции
I:
S: Причинами таможенной войны России и Франции были
-: ухудшение экономических отношений между Россией и Францией
+: введение Россией высоких пошлин на ввозимые из Франции предметы роскоши
-: присоединение к Франции владений герцога Ольденбургского
-: нарушение Россией континентальной блокады
I:
S: По конституции 1814 г. Франция была провозглашена
-: империей
-: абсолютной монархией
+: конституционной монархией
-: республикой
I:
S: Испания стала конституционной монархией в
-: 1808 г.
-: 1810 г.
+: 1812 г.
-: 1815 г.
I:
S: По решению Венского конгресса Россия получила
-: Ломбардию и Венецию
-: Саксонию
-: Вестфалию
+: часть территории Герцогства Варшавского
I:
S: Характерные черты политики реакции:
-: принятие конституции, создание представительных органов власти

-: поддержка национально-освободительного движения
+: восстановление абсолютизма, ограничение прав народа
-: пересмотр европейских границ
I:
S: Революция в Греции 1821-1829 гг. завершилась
+: признанием автономии Греции в составе Османской империи
-: поражением и оккупацией турецкими войсками
-: интервенцией европейских государств
-: восстановлением власти Турции
I:
S: Луи Филипп Орлеанский стал королем Франции
-: по праву наследования престола
-: по решению Венского конгресса
+: по решению палаты депутатов Законодательного собрания Франции
-: в результате государственного переворота
I:
S: Революция в Бельгии закончилась
-: поражением и репрессиями
+: признанием независимости и установлением конституционной монархии
-: гражданской войной в Бельгии
-: установлением военной диктатуры
I:
S: Страны Священного союза осуществили интервенцию для подавления революционного движения в
+: Италии и Испании
-: Польше и Греции
-: России и Пруссии
-: Османской империи
I:
S: Первым независимости в Латинской Америке добилась
-: Бразилия
-: Мексика
-: Венесуэла
+: Гаити
I:
S: Республика Великая Колумбия была провозглашена в
+: 1819 г.
-: 1822 г.
-: 1823 г.
-: 1836 г.
I:
S: Первым императором Мексики в 1821 г. был
-: С. Боливар
+: А. Итурбиде
-: Х. Сан-Мартин
-: Дж. Монро
I:
S: Соотнести имена исторических деятелей с событиями, в которых они участвовали
1: Г. Нельсон
2: Ш. Талейран
3: Дж. Монро
4: С. Боливар

5:
1: битва при мысе Трафальгар
2: Венский конгресс
3: принятие доктрины внешней политики США
4: Создание Великой Колумбии
5: глава венгерского революционного правительства
I:
S: Соотнести события и даты
1: Тильзитский договор
2: провозглашение империи во Франции
3: переворот 18 брюмера
4: битва при Ватерлоо
5:
1: 1807 г.
2: 1804 г.
3: 1799 г.
4: 1815 г.
5: 1816 г.
I:
S: Соотнести имена исторических деятелей и их должности
1: Г.И. Песталоцци
2: К. Меттерних
3: Г. Штейн
4: Ш. Талейран
5:
1: общественный деятель и педагог
2: канцлер Австрии
3: глава правительства Пруссии
4: министр иностранных дел Франции
5: король Франции
I:
S: Восстание в Париже 1848 г. привело к
-: гражданской войне
-: смене королевской династии
+: созданию Временного правительства и провозглашению республики
-: восстановлению абсолютизма
I:
S: Идею создания национальных мастерских выдвинул
-: Ф. Гизо
-: Дж. Гарибальди
-: Л. Кошут
+: Л.О. Бланки
I:
S: Вторая империя во Франции была установлена в
-: 1848 г.
-: 1851 г.
+: 1852 г.
-: 1870 г.
I:
S: Работа общегерманского Национального собрания закончилась
-: провозглашением Германской империи
-: провозглашением Германии республикой

-: включением германских земель в состав Пруссии
+: роспуском собрания
I:
S: Основным лозунгом восставшего народа в Венгрии было требование
+: отставки правительства Меттерниха и принятие конституции
-: всеобщего избирательного права
-: отмены феодальных привилегий
-: введения 8-часового рабочего дня
I:
S: Помощь австрийской монархии в подавлении восстания в Венгрии оказала
-: Англия
+: Россия
-: Турция
-: Швеция
I:
S: Лидером в объединении итальянских земель стало(а)
+: Сардинское королевство
-: Римская область
-: Неаполитанское королевство
-: Венеция
I:
S: После поражения в войне с Пьемонтом и Францией в состав Сардинского королевства вошла
+: Ломбардия
-: Венеция
-: Ницца
-: Модена
I:
S: Восстание на юге Италии в 1860 г. возглавил
-: К. Кавур
-: Дж. Мадзини
+: Дж. Гарибальди
-: Виктор Эммануил
I:
S: Интервенция Франции, Испании, Англии в Мексике закончилась
-: превращением Мексики в колонию Франции
-: восстановлением власти Испании в Латинской Америке
+: выводом французских войск из Мексики
-: войной с США
I:
S: Поводом к франко-прусской войне стало (а)
+: соперничество по вопросу о престолонаследии в Испании
-: строительство Суэцкого канала
-: соперничество Франции и Пруссии в колониальных вопросах
-: интервенция Франции в Мексику
I:
S: Даты франко-прусской войны
-: 1853-1856 гг.
-: 1859 г.
+: 1870-1871 гг.
-: 1878-1879 гг.
I:

S: После франко-прусской войны в состав Германии вошла (и)
-: Римская область
-: Венеция, Лотарингия
+: Бавария, Баден, Вюртемберг, Эльзас, Лотарингия
-: Ницца, Савойя
I:
S: Восстание в Париже в марте 1871 г. привело к
-: революции во Франции
+: переходу власти в столице Франции в руки Коммуны
-: созданию Временного правительства
-: войне с Пруссией
I:
S: После франко-прусской войны в состав Итальянского королевства вошла
-: Ломбардия
-: Сицилия
-: Венеция
+: Римская область
I:
S: Президентом Франции после падения Второй империи стал
-: Ф. Гизо
-: О. Бланки
+: А. Тьер
-: О. Бисмарк
I:
S: Германская империя была провозглашена в
-: 1864 г.
-: 1861 г.
-: 1866 г.
+: 1871 г.
I:
S: Соотнести имена исторических деятелей и события, в которых они участвовали
1: Дж. Гарибальди
2: Л.О. Бланки
3: Л. Кошут
4: Л. Бонапарт
5:
1: провозглашение Римской республики
2: создание национальных мастерских
3: восстание в Венгрии
4: присвоение титула императора во Франции
5: революция в Венгрии
I:
S: Соотнести события и даты
1: провозглашение республики во Франции(А)
2: война Пруссии и Австрии против Дании(В)
3: австро-прусская война(Г)
4: провозглашение королевства Италия(Б)
5:
1: 1848 г.
2: 1864 г.
3: 1866 г.
4: 1861 г.

5: 1881 г.
I:
S: Соотнести сражения и войны
1: битва при Садовой
2: освобождение Палермо
3: битва при Сольферино
4: : сражение под Седаном
5:
1: австро-прусская война 1866 г.
2: война Сардинии с Неаполитанским королевством 1860 г.
3: война Сардинии и Франции против Австрии 1859 г.
4: франко-прусская война 1870-1871 гг.
5: русско-турецкая война 17681774 гг.
I:
S: Причиной восстания в Париже в июле 1848 г. был (о)
-: роспуск Законодательного собрания
+: закрытие национальных мастерских
-: изменение избирательного закона
-: восстановление монархии
I:
S: Основным требованием восставшего народа в Италии было(а)
-: отмена феодальных повинностей
-: введение всеобщего избирательного права
+: освобождение от австрийского гнета и создание единого государства
-: отставка правительства
I:
S: По конституции 1848 г. Франция была
-: конституционной монархией
+: республикой
-: федерацией
-: империей
I:
S: Венгерское революционное правительство в 1848 г. возглавил
-: Л.О. Бланки
-: Дж. Мадзини
+: Л. Кошут
-: Дж. Гарибальди
I:
S: В 1848 г. революции не произошло в
-: Германии
-: Австрии
+: Англии
-: Франции
I:
S: В сражении при Сольферино участвовали
+: Австрии, Франции, Сардинии
-: Пруссии, Австрии
-: Дании, Австрии, Пруссии
-: России, Англии
I:
S: Итоги войны Сардинии и Франции против Австрии
-: Австрия одержала победу и подчинила себе Италию

-: была ликвидирована независимость Сардинского королевства
+: австрийская армия потерпела поражение и уступила Ломбардию
-: были восстановлены монархии в герцогствах Центральной Италии
I:
S: Какое событие произошло в 1860 г.
+: вхождение в состав Сардинии Пармы, Тосканы, Модены и восстание на Сицилии
-: война Сардинии и Франции против Австрии
-: заседание первого итальянского парламента
-: война Пруссии и Австрии против Дании
I:
S: Событие, в котором участвовал Дж. Гарибальди
-: восстание в Париже 1848 г.
+: освобождение Сицилии
-: франко-прусская война
-: битва под Седаном
I:
S: После поражения Дании в войне против Пруссии и Австрии от нее были отторгнуты
-: Ломбардия и Венеция
-: Ницца и Савойя
-: Рейнская провинция
+: Шлезвиг и Гольштейн
I:
S: Итальянское королевство было провозглашено в
-: 1859 г.
+: 1861 г.
-: 1864 г.
-: 1866 г.
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: создание Таможенного союза германских земель
2: аграрная реформа в Пруссии
3: присоединение Шлезвига к Пруссии
4: австро-прусская война
I:
S: Северогерманскиий союз был образован в
-: 1848 г.
+: 1866 г.
-: 1867 г.
-: 1871 г.
I:
S: Причины франко-прусской войны 1870-1871 гг.
-: разногласия Пруссии и Франции по колониальным вопросам
-: спор о принадлежности Гольштейна
-: таможенные конфликты
+: соперничество по вопросу южных германских земель
I:
S: Прусская армия разбила французские войска в сражении
-: при Сольферно
-: около Палермо
-: при Садовой
+: в районе Седана
I:

S: Завершение объединения Италии стало возможным после
-: подавления Парижской коммуны
+: поражения Франции в войне с Пруссией
-: окончания войны с Австрией
-: Парижского мирного договора
I:
S: Соотнести даты и события
1: интервенция Франции в Мексику(А)
2: поражение французской армии под Седаном(Г)
3: восстание в Париже(В)
4: провозглашение Германской империи(Б)
5:
1: 1862 г.
2: сентябрь 1870 г.
3: 18 марта 1871 г.
4: 18 января 1871 г.
5: 1876 г.
I:
S: Соотнести имя правителя и государство
1: Франц Иосиф I
2: Виктор Эммануил II
3: Вильгель I
4: Наполеон III
5:
1: Австрия
2: Италия
3: Пруссия
4: Франция
5: Испания
I:
S: Первой железной дорогой соединены города
+: Манчестер-Ливерпуль
-: Лондон-Париж
-: Чикаго-Бостон
-: Петербург-Москва
I:
S: Социальные последствия промышленного переворота заключались в(во)
-: распространении просвещения и научных знаний
-: внедрении станков и машин
+: формировании классов буржуазии и пролетариата
-: использовании женского и детского труда
I:
S: Промышленные страны первой половины XIX в.
-: Россия, Турция, Италия
-: Мексика, Бразилия, Венесуэла
-: Китай, Индия, Иран
+: Англия, Франция, Германия
I:
S: Партия тори в английском парламенте выражала интересы
-: промышленников
+: : ленлордов
-: : рабочих

-: : фермеров
I:
S: : Основным требованием чартистов было
+: : всеобщее избирательное право для мужчин
-: : 8-часовой рабочий день
-: : ликвидация монархии и провозглашение республики
-: : улучшение материального положения рабочих
I:
S: Социалистами-утопистами называли следующих общественно-политических деятелей
-: К. Маркса и Ф. Энгельса
+: Р. Оуэна и Ш. Фурье
-: Ж. Прудона и Л. Блана
-: Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини
I:
S: К. Маркс и Ф.Энгельс написали «Манифест Коммунистической партии» для
-: либеральной французской партии
+: «Союза коммунистов»
-: либеральной французской партии
-: партии тори
I:
S: Автором теории общественно-экономических формаций является
-: А. Сен-Симон
+: К. Маркс
-: Л.Бланк
-: Э. Бернштейн
I:
S: Э. Бернштейн был основоположником
+: ревизионизма
-: : ленинизма
-: : абстракционизма
-: : марксизма
I:
S: Акции - это
-: бумажные деньги
+: ценные бумаги
-: банковские счета
-: золотые монеты
I:
S: Форма монополистического объединения, участники которой договариваются о ценах и объемах производимой продукции
-: синдикат
-: коммуна
-: концерн
+: : картель
I:
S: Одним из последствий кризисов перепроизводства является
-: рост цен на продукцию
+: сокращение производства
-: : рост производства
-: : улучшение положения трудящихся масс
I:
S: Революционное направление в социал-демократическом движении представлял

+: К. Либкнехт
-: П.А. Кропоткин
-: А. Сен-Симон
-: Э. Бернштейн
I:
S: I Интернационал был создан в
-: 1840 г.
-: 1847 г.
+: 1864 г.
-: 1898 г.
I:
S: Ревизионизм - это
-: движение за избирательную реформу
-: идеология, отражающая интересы трудящихся
-: теория, отрицающая государственную власть
+: течение социал-демократии, выступавшее за реформы в рамках существующего государственного устройства
I:
S: Г. Форд на своих заводах применил одно из изобретений
+: конвейер
-: телефон
-: паровоз
-: радио
I:
S: Соотнести имена известных изобретателей и их открытия
1: Р. Фултон(Б)
2: Ф. Тейлор(А)
3: Дж. Стефенсон (В)
4: Ю. Либих (Г)
5:
1: пароход
2: организация производства, основанная на использовании конвейра
3: паровоз
4: : химические удобрения
5: радио
I:
S: Соотнести термины и их определения
1: дивиденд
2: концерн
3: тред-юнионы
4: рабочая аристократия
5:
2: доля прибыли предприятия
2: объединение предприятий различных отраслей
3: рабочие организации, цель которых - защита коллективных интересов
4: : квалифицированные рабочие, члены профсоюзов
5: пролетариат
I:
S: Партия вигов в английском парламенте выражала интересы
-: фермеров
-: рабочих
+: предпринимателей

-: : ленлордов
I:
S: Избирательная реформа 1832 г. в Англии
+: ликвидировала «гнилые местечки» и предоставила право голоса городским собственникам
-: предоставила избирательные права женщинам
-: повысила имущественный и возрастной ценз
-: ввела всеобщее избирательное право
I:
S: Чартистское движение в Англии закончилось
-: удовлетворением их требований
+: поражением движения, арестом лидеров
-: самороспуском
-: : революцией
I:
S: Восстание ткачей в 1831 г. вспыхнуло в
+: Лионе
-: Париже
-: Марселе
-: Лондоне
I:
S: Р. Фултон изобрел
-: велосипед
-: электродвигатель
-: конвейр
+: : пароход
I:
S: Форма монополистического объединения, контролирующая объемы производства, цены и сбыт продукции
+: синдикат
-: картель
-: концерн
-: трест
I:
S: Первый кризис перепроизводства в Англии произошел в
-: 1801 г.
-: 1812 г.
+: 1825 г.
-: 1859 г.
I:
S: Вывоз капитала – это
-: слияние банковского и промышленного капитала
+: вложение денежных средств в экономику других стран с целью получения прибыли
-: сокрытие денежных средств от налогов
-: создание акционерных обществ
I:
S: : Одним из первых теоретиков анархизма был
-: Ш. Фурье
-: К. Маркс
-: Ф.Энгельс
+: П. Прудон
I:

S: Даты деятельности I Интернационала
+: 1864-1876 гг.
-: 1889-1898 гг.
-: 1890-1914 гг.
-: 1903-1914 гг.
I:
S: Теория классов и классовой борьбы была создана
-: Л. Бланком
-: Э. Бернштейном
+: К. Марксом
-: А. Сен-Симоном
I:
S: Одним из основоположников социализма был
-: К. Либкнехт
+: Р. Оуэн
-: Э. Бернштейн
-: П. Прудон
I:
S: Дивиденды – это
-: налог на прибыль
+: доля прибыли предприятия
-: банковский счет
-: ценная бумага
I:
S: Пароход был изобретен в
+: 1807 г.
-: 1812 г.
-: 1815 г.
-: 1825 г.
I:
S: Соотнести термины и их значения
1: централизация капитала
2: капитал
3: социализм
4: монополия
5:
1: слияние и укрупнение банков
2: денежные средства, на которые создается производство
3: общественно-политическое учение о справедливом обществе
4: объединение предпринимателей, контролирующих производство, цены и сбыт продукции
5: квалифицированные рабочие, члены профсоюзов
I:
S: Форма правления, установленная во Франции по конституции 1875 г.
-: абсолютная монархия
+: республика
-: конституционная монархия
-: империя
I:
S: : Австро-Венгрия была образована в
-: 1861 г.
-: 1864 г.

+: 1867 г.
-: 1878 гг.
I:
S: Президентом Конфедерации южных штатов в годы Гражданской войны был
-: А. Линькольн
-: У. Шерман
-: Дж. Бутс
+: Дж. Дэвис
I:
S: Принятый в 1862 г. в США закон о гомстедах предусматривал
-: бесплатную раздачу земли иммигрантам
-: конфискацию земель мятежников
-: наделение рабов землей
+: : предоставление земельных участков на Западе гражданам США с последующим оформлением в собственность
I:
S: Целью реформ, проведенных в Италии правительством Дж. Джолитти было(а)
-: : борьба с голодом
+: : снижение остроты социальных проблем
-: : привлечение иностранного капитала
-: : поддержка промышленности
I:
S: : Сербия и Черногория добились независимости от Османской империи после событий
-: Крымской войны 1853-1855 гг.
-: франко-прусской войны 1870-1871 гг.
+: русско-турецкой войны 1878-1879 гг.
-: Первой Балканской войны 1912 г.
I:
S: Соотнести термины (понятия) и их значения
1: автономия
2: гражданская война
3: синтоизм
4: аннексия
5:
1: самоуправляющаяся территория в составе государства
2: вооруженный конфликт между гражданами одного государства
3: японский культ богини Солнца
4: насильственное присоединение части территории чужого государства
5: конфискацию земель мятежников
I:
S: Соотнести события и даты
1: принятие закона о гомстедах
2: окончание Гражданской войны
3: отмена рабства
4: начало Гражданской войны
5:
1: 1862 г.
2: 1865 г.
3: 1863 г.
4: 1861 г.
5: 1864 г.
I:

S: Республиканская партия США была создана в
-: 1853 г.
+: 1854 г.
-: 1863 г.
-: 1865 г.
I:
S: Рабство в Южных штатах США было отменено в
-: 1861 г.
-: 1862 г.
+: 1863 г.
-: 1865 г.
I:
S: В XIX в. во Франции сложилась политическая система
-: однопартийная
-: двухпартийная
-: трехпартийная
+: многопартийная
I:
S: Итальянское правительство, проводившее либеральные реформы в конце XIX в. возглавлял
-: Дж. Гарибальди
+: Дж. Джиолитти
-: К. Кавур
-: Дж. Мадзини
I:
S: Соотнести понятия (термины) и их значения
1: аболиционизм
2: конфедерация
3: иммиграция
4: протекционизм
5:
1: движение за отмену рабства
2: форма государственного устройства
3: прибытие в страну переселенцев
4: поддержка отечественной промышленности путем введения высоких таможенных пошлин
5: самоуправляющаяся территория в составе государства
I:
S: После испано-американской войны 1898 г. формально получила независимость
-: остров Гуам
-: Филиппины
+: остров Куба
-: :Корея
I:
S: Сегуном в Японии называли
-: императора
-: представителя замкнутого военного сословия
-: :местного правителя
+: :военачальника
I:
S: : Даты «реставрации» Мейдзи в Японии
+: :1863-1869 гг.

-: :1867-1878 гг.
-: :1894-1895 гг.
-: :1904-1905 гг.
I:
S: Насильственное «Открытие» Японии США произошло в
-: 1853 г.
+: 1854 г.
-: 1867 г.
-: :1894 г.
I:
S: По конституции 1889 г. Япония была провозглашена
-: абсолютной монархией
-: республикой
+: :конституционной монархией с сильной властью императора
-: диктатурой
I:
S: Даты сипайского восстания в Индии
-: 1838-1843 гг.
+: 1857-1859 гг.
-: 1877-1885 гг.
-: 1885-1907 гг.
I:
S: После войны с Россией 1828-1829 гг. Османская империя признала независимость
-: Алжира и Туниса
-: Египта
-: Болгарии и Сербии
+: Греции и Сербии
I:
S: После победы в войне с Китаем Япония в 1895 г.
+: установила протекторат над Кореей
-: присоединила Маньчжурию
-: получила в аренду Ляодунский полуостров
-: получила Южный Сахалин
I:
S: Соотнесите события и их даты
1: «Открытие Японии»
2: принятие конституции в Японии
3: русско-японская война
4: Антитрестовый закон в США
5:
1: 1854 г.
2: 1889 г.
3: 1904-1905 г.
4: 1890 г.
5: 1905 г.
I:
S: Политика самоизоляции Китая означала
-: борьбу за колонии
-: расширение собственной территории
-: создание сеттльментов
+: отказ от установления дипломатических и торговых отношений с иностранными государствами

I:
S: По договору с Англией 1842 г. Китай был вынужден
-: участвовать в подавлении восстания сипаев
-: уплатить контрибуцию
+: открыть пять торговых городов для ввоза английских товаров
-: разрешить торговлю опиумом на своей территории
I:
S: С доктриной «открытых дверей» в Китае выступили
-: Россия и Германия
+: США
-: Англия и Франция
-: индустриальные страны
I:
S: На кастовой системе и общинном землевладении основано традиционное общество в
+: Индии
-: Японии
-: Турции
-: Китае
I:
S: Соотнесите события и их даты
1: война Турции и Египта
2: Крымская война
3: принятие конституции в Турции
4: младотурецкая революция
5:
1: 1831-1840-гг.
2: 1853-1856 гг.
3: 1876 г.
4: 1908-1911 гг.
5: 1878 г.
I:
S: Соотнесите страны-метрополии с их колониями
1: Бельгия
2: Италия
3: Франция
4: Великобритания
5:
1: Конго
2: Ливия
3: Индокитай, Мадагаскар, Алжир
4: Индия, Канада, Австрия, Южная Африка
5: Канада, Испания, Финляндия
I:
S: Сипаями в Индии называли
-: индусов
-: мусульман
+: индийских военнослужащих
-: местных жителей
I:
S: Партия Индийский национальный конгресс была образована в
-: 1877 г.
+: 1885 г.

-: 1907 г.
-: 1911 г.
I:
S: Главой центрального правительства в Османской империи был
+: визирь
-: султан
-: премьер-министр
-: янычар
I:
S: Одним из итогов революции 1911-1913 гг. в Китае было (а)
-: восстановление монархии
-: аграрная реформа
-: интервенция иностранных государств
+: падение Цинской династии
I:
S: К концу XIX в. на положении полуколонии находились
-: Испания, Португалия
+: Китай, Турция, Персия
-: Сербия, Болгария, Греция
-: Канада, Австралия, Индия
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: реформы Селима III
2: Крымская война
3: принятие конституции в Турции
4: младотурецкая революция
I:
S: Три требования, выдвинутые «Союзной лигой Китая»
+: свержение монархии
-: изгнание из страны иностранцев
+: уравнительное распределение земли
+: провозглашение республики
I:
S: Лидером китайского гоминьдана был
+: Сунь Ятсен
-: Юань Шикай
-: Пу И
-: Хун Сюцюань
I:
S: Соотнесите термины (понятия) и их значения
1: самоизоляция
2: джихад
3: сеттльменты
4: полуколония
5:
1: отказ от дипломатических и торговых отношений с другими странами
2: священная война мусульман против иноверцев
3: поселения иностранцев с собственным управлением, полицией, войсками
4: зависимая страна, принявшая неравноправные условия взаимоотношений с другими странами
5: расширение собственной территории
V1: 3 точка НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ (Рейтинговая контрольная точка № 3)

V2: 3 точка РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XIX ВЕКЕ
I:
S: Указ о вольных хлебопашцах принял
-: Павел I
+: Александр I
-: Николай I
-: Александр III
I:
S: Негласный комитет занимался разработкой реформ в начале правления
-: Екатерины II
-: Павла I
+: Александра I
-: Николая I
I:
S: Законосовещательный орган, созданный при императоре Александре I назывался
-: Совет Министров
-: Комитет Министров
+: Государственный Совет
-: Правительствующий Сенат
I:
S: Бородино следует понимать как
+: моральную и политическую победу русской армии
-: победу французских войск
+: возможность сохранить потенциал русской армии
-: моральную поддержку измотанной французской армии
I:
S: Партизанское движение связано с именами
+: А. Сеславина
+: Г. Курина
-: Н. Раевского
-: М. Платова
I:
S: Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих связаны с именем
-: М.М. Сперанского
+: А.А. Аракчеева
-: А.Х. Бенкендорфа
-: К.П. Победоносцева
I:
S: Главной причиной движения декабристов является
+: понимание дворянством, что сохранение крепостничества и самодержавия гибельно для России
-: влияние французских просветителей на умы дворянства
-: знакомство во время заграничных походов с устройством Западной Европы
-: положение народа после Отечественной войны
I:
S: Оба программных проекта декабристов предусматривали
+: введение широких гражданских свобод
-: федеративное устройство Российского государства
+: отмену сословных привилегий
-: сохранение целостности Российской империи
I:

S: Две причины поражения восстания декабристов
+: недостаточная подготовленность общества к преобразованиям
-: стихийность выступления
+: несогласованность действий, выжидательная тактика в момент восстания
-: отсутствие поддержки со стороны всей армии
I:
S: Николай I правил в
-: 1796-1801
+: 1825-1855
-: 1801-1825
-: 1762-1796
I:
S: Восстание декабристов подавил
-: Петр I
-: Александр I
+: Николай I
-: Николай II
I:
S: В эпоху Николая I кодификацию законов осуществил
+: Сперанский
-: Киселев
-: Канкрин
-: Новосильцев
I:
S: Николай I получил прозвище
+: Палкин
-: Благословенный
-: Тишайший
-: Освободитель
I:
S: Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, принятие нового свода законов «Основные законы Российской империи» было в правление
-: Екатерины II
+: Николая I
-: Александра III
-: Александра I
I:
S: Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830 - 1840-х гг. были
-: революционные демократы и народники
-: славянофилы и народники
+: западники и славянофилы
-: либеральные народники и славянофилы
I:
S: Помещичьи имения в основной массе продолжали применять
-: вольнонаемный труд батраков
-: труд крестьян-отходников
-: мануфактурных рабочих и крепостных
+: принудительный труд крепостных крестьян
I:
S: Крупнейшим событием русской истории является
+: Отечественная война 1812г

-: русско-шведская война
-: наполеоновские войны
-: русско-турецкая война
I:
S: Две основные идеи декабристов
+: ликвидация крепостного права
+: уничтожение самодержавия
-: неприкосновенность помещичьих земель
-: сохранение самодержавия
I:
S: Идеи, которые были чужды Николаю I:
+: конституционализм и либерализм
-: абсолютная монархия
-: консерватизм
-: парламентская монархия
I:
S: Автор теории «официальной народности»
-: М.М. Сперанский
-: А.И. Герцен
+: С.С. Уваров
-: А.Х. Бенкендорф
I:
S: Теория «официальной народности» провозглашала
+: самодержавие
+: православие
-: коллективизм
+: народность
-: самобытность
I:
S: Две основные идеи западников
-: Россия может миновать стадию капитализма
-: необходима народная революция
+: исторический путь и для России, и для Западной Европы един
+: необходима отмена крепостного права и введение конституционной монархии
I:
S: Главой III Отделения и шефом корпуса жандармов был
+: А. Х. Бенкендорф
-: М. М. Сперанский
-: М. М. Погодин
-: С. С. Уваров
I:
S: Главным идеологом николаевского правления был
-: А. Х. Бенкендорф
-: А. А. Аракчеев
+: С. С. Уваров
-: Е. Ф. Канкрин
I:
S: Война Франции с Россией в начале XIX в. началась
-: 26 июня 1812 г.
+: 12 июня 1812 г.
-: 14 июля 1812 г.
-: 22 июня 1812 г.

I:
S: В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил
+: Наполеон
-: Мюрат
-: Талейран
-: Нельсон
I:
S: Военачальник, участник Отечественной войны 1812 г.
+: П.И. Багратион
-: П.С. Нахимов
-: А.А. Брусилов
-: М. Д. Скобелев
I:
S: Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.
1: тарутинский маневр
2: создание Северного общества
3: смерть Александра I
4: восстание декабристов
I:
S: Политическое устройство России в XIX в.
+: самодержавная монархия
-: республика
-: конституционная монархия
-: феодальная республика
I:
S: Русским армиям в конце июля 1812 г. удалось соединиться под
-: Минском
-: Харьковом
-: Киевом
+: Смоленском
I:
S: Государственный совет создан в
-: 1820г.
+: 1810г.
-: 1811г.
-: 1812г.
I:
S: Бородинское сражение 1812 г. произошло
+: 26 августа
-: 24 августа
-: 1 сентября
-: 2 сентября
I:
S: Хронологическая последовательность важнейших событий первой четверти XIX в.
1: Тарутинский маневр
2: заграничные походы русской армии
3: создание Северного и Южного общества
4: восстание декабристов
I:
S: Условия Тильзитского мира
-: Наполеон получил на севере Европы свободу действий
+: Россия присоединилась к континентальной блокаде

-: установлена полная гегемония Франции в Европе
-: Россия заключила договор с Англией против Франции
I:
S: Реформаторская деятельность Александра I связана с именем
-: Н. Карамзина
-: А. Аракчеева
+: М. Сперанского
-: П. Палена
I:
S: Автор реформы1837-1841 гг., реформы управления государственными крестьянами
-: М.М. Сперанский
-: А.А. Аракчеев
+: П.Д. Киселев
-: А.Х. Бенкендорф
I:
S: Промышленный переворот — это
-: мелкотоварное производство
+: замена ручного труда машинным
-: производство машин машинами
-: преобладание ручного труда
I:
S: Автор «теории официальной народности»
-: М. Сперанский
+: С. Уваров
-: П. Киселев
-: А. Бенкендорф
I:
S: Имена, связанные с Крымской войной
+: П. Нахимов
+: Н. Пирогов
-: М. Лазарев
-: А. Бенкендорф
I:
S: Отходничество — это
+: отход крестьян на заработки
-: феодальная повинность
-: одна из разновидностей подсобного хозяйства
-: освоение территорий
I:
S: Внутренней политике Николая I свойственно
+: признание незыблемости самодержавного строя
-: активные действия в решении крестьянского вопроса
-: демократические преобразования в области образования
-: ответственностью конкретных лиц за проведение в жизнь тех или иных решений
I:
S: Две причины поражения России в Крымской войне
-: нежелание армии принимать участие в несправедливой войне
-: слабая организация обороны Севастополя
+: технически слабое вооружение армии
+: отсутствие широкой сети железных дорог
I:
S: П. Пестель видел Россию

-: конституционной монархией
-: теократическим государством
+: республикой
-: абсолютной монархией
I:
S: Славянофилы выдвигали идеи
+: самобытности России
-: нарушенного Петром I исторического развития России
-: республиканского устройства общества
-: развития России по европейскому образцу
I:
S: Высшим органом власти в России по «Русской правде» П. Пестеля
-: сенат
-: парламент
-: народное вече
+: державная дума
I:
S: Программным документом Южного общества была
+: «Русская правда» П. Пестеля
-: «Конституция» Н. Муравьева
-: «Уставная грамота Славяно-русской империи»
-: «Зеленая книга»
I:
S: Западники выдвигали идеи
-: самобытности России
-: традиционных ценностей в обществе
+: общего пути развития у России и Европы
+: либеральных ценностей в обществе
I:
S: Славянофилами были
-: Н. Чернышевский
+: К. Аксаков
+: И. Киреевский
-: Т. Грановский
I:
S: Н. Муравьев видел Россию
+: конституционной монархией
-: федеративной республикой
-: авторитарным государством
-: аристократической республикой
I:
S: Программным документом Северного общества была
+: Конституция Н. Муравьева
-: «Русская правда» П. Пестеля
-: Устав «Зеленая книга»
-: «Статус»
I:
S: Революционное движение 30—40-х гг. XIX в. связано с именами
+: М. Бакунина, Н. Станкевича - : Т. Грановского, К. Кавелина
-: П. Киселева, Е. Канкрина
-: К. Рылеева, П. Каховского
I:

S: Автором неевклидовой геометрической системы является
-: С. Ковальская
-: Б. Якоби
+: Н. Лобачевский
-: Н. Зинин
I:
S: Верное соотношение писателя и его произведения
1: Ф. Достоевский
2: М. Лермонтов
3: И. Тургенев
4: Н. Некрасов
5:
1: «Преступление и наказание»
2: «Кавказский пленник»
3: «Отцы и дети»
4: «Железная дорога»
5: «Война и мир»
I:
S: Первую морскую кругосветную экспедицию возглавил
+: И. Крузенштерн
-: Ф. Беллинсгаузен
-: П. Нахимов
-: В. Головнин
I:
S: Соотношение имя деятеля культуры и вид его творчества.
1: А.С. Пушкин
2: К.П. Брюллов
3: М.И. Глинка
4:
1: поэзия
2: живопись
3: музыка
4: архитектура
I:
S: Символом русской культуры XIX в. стал
-: Н. Гоголь
-: Ф. Достоевский
+: А. Пушкин
-: М. Державин
I:
S: Утверждение реализма в русской литературе связано с именем
-: Н.М. Карамзина
+: А.С. Пушкина
-: М.В. Ломоносова
-: В.А. Жуковского
I:
S: Направление в архитектуре начала XIX в.
+: классицизм
-: авангардизм
-: модернизм
-: романтизм
I:

S: Кисти знаменитого русского художника К. Брюллова принадлежит картина
-: «Утро стрелецкой казни»
+: «Последний день Помпеи»
-: «Явление Христа народу»
-: «Тайная вечеря»
I:
S: Автором картины «Явление Христа народу» являлся
-: К. Брюллов
+: А. Иванов
-: М. Врубель
-: И. Крамской
I:
S: Дата правления Александра II:
-: 1881-1894 гг.
+: 1855-1881 гг.
-: 1801-1825 гг.
-: 1825-1855 гг.
I:
S: Временнообязанные крестьяне появились в связи с реформами
-: Петра I
-: Елизаветы Петровны
+: Александра II
-: Александра III
I:
S: Крымская война имела место в
-: 1812-1815
+: 1853-1856
-: 1871-1878
-: 1806-1812
I:
S: Отмена крепостного права в России касалась крестьян
+: помещичьих
-: ясачных
-: удельных
-: государственных
I:
S: О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг. свидетельствовали два явления
-: крестьянское предпринимательство
+: отработочная система
+: временнообязанное положение крестьян
-: право крестьян покупать землю
I:
S: «Земля и воля», созданная в Петербурге в 1876 году, являлась организацией
-: декабристов
+: революционных народников
-: западников
-: социал-демократов
I:
S: Два преобразования, не относящиеся к царствованию Александра II
-: судебная реформа
-: отмена крепостного права

+: закон “об обязанных крестьянах”
+: циркуляр “о кухаркиных детях”
I:
S: Правительственное мероприятие 1837-1841 годов
-: отмена крепостного права в прибалтийских губерниях
+: реформа П.Д. Киселева
-: реформа денежной системы
-: реформа государственного аппарата
I:
S: Основные принципы судебной реформы 1864 г.
+: независимость судей от администрации
+: обязательность состязательности обвинения и защиты
+: бессословность
-: закрытость судебных процессов
I:
S: Реформа — это
+: преобразования в обществе
-: застой в обществе
-: сословия
-: консерватизм
I:
S: Две реформы, проведенные в 1864 г.
+: земская
-: военная
+: судебная
-: административная
I:
S: Военная реформа Александра II ввела принцип
+: всесословной воинской повинности
-: выборности командного состава
-: рекрутчины
-: состязательности
I:
S: Земство во второй половине XIX в. занималось
-: судопроизводством
-: внешней политикой
+: хозяйственными нуждами местного значения
-: законодательной деятельностью
I:
S: Реформы 60—70-х гг. XIX в. способствовали
-: полному уничтожению пережитков феодализма
-: упразднению крестьянской общины
+: росту буржуазных отношений
-: укреплению крепостного права
I:
S: Крестьянская реформа 1861 г. характеризовалась
+: освобождением крестьян за выкуп
-: разрушением общины
-: наделением крестьян политическими правами
-: безвозмездным предоставлением крестьянам земли
I:
S: Две причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

+: укрепление позиций России на Балканах
-: заинтересованность России в отмене условий Парижского мирного договора
-: установление господства России на Черном море
+: оказание помощи народам Балкан в борьбе за независимость
I:
S: Два основных промышленных района в пореформенной России
+: Уральский
+: Московский
-: Дальневосточный
-: Западный
I:
S: Экономический кризис — это
+: периодически повторяющееся перепроизводство товаров
-: замена ручного труда машинным
-: недопроизводство товаров
-: некачественное производство товаров
I:
S: Крупным центром текстильной промышленности был
+: Иваново-Вознесенск
-: Москва
-: Тула
-: Петербург
I:
S: Покушение на петербургского градоначальника Ф. Трепова осуществил (а)
-: С. Перовская
-: С. Нечаев
+: В. Засулич
-: А. Желябов
I:
S: Либеральное движение в России характеризовалось
+: недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам
-: нежеланием предпринимателей участвовать в политике
-: активным участием либералов как во внутренней, так и во внешней политике
-: активным участием городской буржуазии в либеральном движении
I:
S: Плехановская группа «Освобождение труда» пропагандировала идеи
-: декабристов
-: славянофилов
-: русского крестьянского социализма
+: марксизма
I:
S: «Могучая кучка» стремилась к
-: созданию русской оперы
+: просвещению населения в области музыкальной культуры
-: созданию массовой культуры
-: созданию народной оперы
I:
S: Известным собирателем картин был
+: П. Третьяков
-: С. Морозов
-: С. Мамонтов
-: А. Бахрушин

I:
S: М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин были
-: драматическими артистами
+: композиторами
-: певцами
-: писателями
I:
S: Соотношение представителя музыкальной культуры и его произведения
1: П. Чайковский
2: М. Мусоргский
3: Н. Римский-Корсаков
4: А. Бородин
5:
1: «Щелкунчик»
2: «Евгений Онегин»
3: «Псковитянка»
4: «Князь Игорь»
5: «Божественная комедия»
I:
S: Имена И. Сеченова, И. Мечникова связаны с наукой
-: химия
-: астрономия
-: математика
+: физиология
I:
S: Произведения, посвященные русскому купечеству, были написаны
+: А. Островским
-: А. Чеховым
-: Н. Лесковым
-: Н. Некрасов
I:
S: Картину “Бурлаки на Волге” написал художник
-: В.И. Суриков
-: И.И. Левитан
-: В.Д. Поленов
+: И.Е. Репин
V2: 3 точка МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. КРИЗИС ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.
I:
S: Международный секретариат профсоюзов создан в
-: 1861г.
-: 1864 г.
-: 1898 г.
+: 1903 г.
I:
S: На рубеже XIX - XX вв. самый сильный военный флот имела
-: Франция
+: Англия
-: США
-: Германия
I:
S: Реваншизм - это

-: борьба за колониальный передел мира
+: стремление пересмотреть итоги проигранной войны
-: признание норм международного права
-: отрицание войны как средства достижения политических целей
I:
S: Достижение Великобританией, Францией, США, Бельгией технологической зрелости относится к (ко)
-: : последней трети XIX в.
-: : середине XIX в.
+: началу XX в.
-: второй четверти XX в.
I:
S: Первое место в мире в начале XX в. по объему промышленного производства занимала(ли)
+: США
-: Германия
-: Великобритания
-: Франция
I:
S: Процесс роста городов и численности городского населения получил название
-: монополизация
+: урбанизация
-: концентрация
-: корпорация
I:
S: К результатам второй промышленно-технической революции относится
-: развитие ракетно-космической промышленности
-: развитие информационных технологий
+: развитие машиностроения, электротехнической и нефтехимической промышленности
-: широкое использование парового двигателя, внедрение в производство электроэнергии
I:
S: Инициатором социальных реформ стала (ли)
-: Великобритания
-: Франция
-: США
+: Германия
I:
S: Совокупность независимых от государства организаций и сообществ людей получила название
+: гражданское общество
-: общественная система
-: политическая система
-: этнос
I:
S: Особенность второй промышленно-технической революции в начале XX в. состояла в
+: быстром внедрении новых достижений науки и техники в развитие новых отраслей промышленности
-: переходе от ручного труда к машинному
-: повышении эффективности использования паровых машин
-: недостаточном финансировании промышленного производства
I:
S: Золотой стандарт - это

-: использование в денежном обращении только золотых монет
-: запрет вывоза из страны золота и золотых монет
+: возможность обмена валюты на золото
-: установление цен та товары в золоте
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: введение в Швеции пенсионного страхования для населения
2: запуск первого конвейра по выпуску автомобилей
3: спуск на воду первого броненосца «Дреноут»
4: создание сталелитейного треста Моргана
5:
1: 1913 г.
2: 1914 г.
3: 1906 г.
4: 1901 г.
5: 1906 г.
I:
S: Английская палата лордов была отстранена от принятия финансовых законов в
-: 1901 г.
-: 1907 г.
-: 1913 г.
+: 1911 г.
I:
S: Конституционная реформа в США была проведена в:
-: 1911 г.
-: 1912 г.
+: 1913 г.
-: 1914 г.
I:
S: Социал-реформизм - это
+: политика социалистических партий, направленная на принятие парламентских методов борьбы и требование проведения социальных реформ
-: политика правительства стран Запада, направленная на проведение социальных реформ
-: политика либеральных партий в отношении рабочих
-: политика социалистических партий, выражавшаяся в подготовке социальной революции
I:
S: В начале XX в. свои реформы проводили
-: консерваторы
-: националисты
-: социалисты
+: либералы
I:
S: С подъемом рабочего движения в начале XX в. было связано (ны)
+: рост численности и влияния профсоюзов
-: конституционные реформы
-: возникновение социалистических партий
-: усиление влияния консерваторов
I:
S: Либералы защищали интересы
-: крестьянства
+: городской буржуазии
-: рабочего класса

-: аристократии
I:
S: Особенность либерального движения в Германии состояла в
-: господстве либералов в политической жизни страны
-: слабости либерального движения
-: борьбе за социальные реформы
+: стремлении к объединению с консерваторами
I:
S: Установить соответствие между страной и годом расширения избирательных прав граждан
1: Германия
2: Франция
3: Великобритания
4: Австро-Венгрия
5:
1: 1871 г.
2: 1875 г.
3: 1884 г.
4: 1907 г.
5: 1912 г.
I:
S: Африканская страна, сохранившая в начале XX в. свою независимость
-: Египет
+: Эфиопия
-: : Ангола
-: Алжир
I:
S: Страна, которая в начале XX в. не являлась доминионом
-: Канада
-: Австралия
+: Ирландия
-: Новая Зеландия
I:
S: Наиболее последовательно выступала в поддержку свободной торговли
-: Франция
-: Германия
+: Великобритания
-: Италия
I:
S: «Прыжок «Пантеры» является событием
-: Англо-бурской войны
+: второго марокканского конфликта
-: захват США о. Гуам
-: захват Италией Ливии
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: Испано-американская война
2: Англо-бурская война
3: Русско-японская война
4: второй марокканский конфликт
5:
1: 1898 г.

2: 1899-1902 гг.
3: 1904-1905 гг.
4: 1911 г.
5: 1912 г.
I:
S: Страна, вступившая в войну на стороне Германии в сентябре 1915 г.
+: Болгария
-: Турция
-: США
-: Италия
I:
S: Турция вступила в Первую мировую войну в
-: октябре 1914 г.
-: декабре 1915 г.
+: апреле 1915 г.
-: январе 1916 г.
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: битва на Марне
2: Ютландское сражение
3: сражение под Амьеном
4: битва на Сомме
5:
1: сентябрь 1914 г.
2: май 1916 г.
3: август 1918 г.
4: осень 1916 г.
5: август 1915 г.
I:
S: Парижская мирная конференция преследовала цель
-: выработки соглашения о разделе колоний на Тихом океане
+: выработке мирного договора с Германией
-: создания Организации Объединенных Наций
-: раздела владений Османской империи и Австро-Венгрии
I:
S: Согласно Версальскому договору африканские колонии Германии
-: были разделены между Испанией и США
+: были разделены между Великобританией и Францией
-: получили независимость
-: оказались под опекой специальных международных организаций
I:
S: Репарации - это
-: насильственное присоединение страны или части ее к другой стране
-: территориальные компенсации побежденной страны в пользу победителей
+: денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны
-: Утверждение верховной государственной властью международного договора
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: открытие Парижской мирной конференции
2: заключение Версальского договора
3: работа Вашингтонской конференции

4: заключение Лозаннского мирного договора
I:
S: Установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял
1: Витторио Орландо
2: Жорж Клемансо
3: Вудро Вильсон
4: Дэвид Ллойд Джордж
5:
1: Италия
2: Франция
3: США
4: Великобритания
5: Германия
I:
S: Международная организация, объединившая в послевоенный период социал-реформистские партии
+: Рабочий Социалистический интернационал
-: II Интернационал
-: III Интернационал
-: IV Интернационал
I:
S: Веймарская республика образовалась в
+: 1919 г.
-: 1920 г.
-: 1921 г.
-: 1922 г.
I:
S: Экстремизм - это
-: пассивное принятие существующих реалий
-: приверженность к мирному разрешению конфликтов
-: стремление к насильственному захвату чужих земель
+: приверженность к крайним взглядам и мерам
I:
S: Период 1920-1921 гг. в Европе характеризовался
-: политической нестабильностью
+: экономическим кризисом
-: нарастанием новой угрозы войны
-: экономическим подъемом
I:
S: Политическая сила, занявшая ведущие позиции в Европе после Первой мировой войны
-: монархисты
-: либералы
+: социал-демократы
-: консерваторы
I:
S: Идеи, пользовавшиеся популярностью у маргинальных групп населения после Первой мировой войны
+: уравнительности, национальной исключительности и социальной демагогии
-: порядка и законности
-: консерватизма и монархии
-: свободного рынка, прав человека и ограничения роли государства

I:
S: Одной из причин раскола II Интернационала стало
-: падение влияния левого и социалистического движения после Первой мировой войны
-: репрессии властей европейских стран против революционного движения
-: поражение в Первой мировой войне Германии
+: возникновение коммунистических партий после революции 1917 г. в России
I:
S: Основная цель партий, входивших в Коммунистический интернационал
+: совершение мировой революции и достижение социальной справедливости
-: проведение социальных реформ в рамках капитализма
-: постепенный переход к социализму путем реформ
-: отстаивание принципов экономической и политической свободы
I:
S: Международная организация, объединявшая социал-реформистские организации
-: II Интернационал
-: III Интернационал
-: IV Интернационал
+: Рабочий Социалистический интернационал
I:
S: Тенденция во внутренней жизни США, ставшая преобладающей после Первой мировой войны
-: правый национализм
+: консерватизм и индивидуализм
-: радикальный социализм
-: социальный реформизм
I:
S: Хронологическая последовательность событий в Германии
1: восстание рабочих в Гамбурге
2: создание Веймарской республики
3: «Пивной путч»
4: Капповский путч
I:
S: Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил
-: С. Болдуин
+: Р. Макдональд
-: А. Монд
-: Г. Вильсон
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже
2: банкротство банков
3: прекращение инвестиций и кредитования
4: закрытие промышленных предприятий
I:
S: Мировой экономический кризис начался в
-: Германии
-: Великобритании
+: США
-: Японии
I:
S: Три причины мирового экономического кризиса
+: низкая покупательная способность населения

-: низкий рост промышленного производства
-: резкий скачок цен на сельскохозяйственную продукцию
+: возникновение условий для монополии, диктата цен и ограничения конкуренции
+: снижение цен на сельскохозяйственную продукцию
I:
S: Три черты, характерные для тоталитарного государства
-: наличие гражданского общества
-: индивидуализм
+: культ вождя
-: принцип разделения властей
+: всеобщность государственного регулирования
+: поглощение гражданского общества государством
I:
S: Тоталитарные режимы существовали в
-: Франции, Швеции, Великобритании
-: США, Мексике, Канаде
+: Германии, Италии, Испании
-: Югославии, Румынии, Болгарии
I:
S: Ф.Д. Рузвельт был избран на первый президентский срок в США в
-: 1927 г.
-: 1928 г.
-: 1930 г.
+: 1932 г.
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: установление дипломатических отношений США с СССР
2: принятие закона о нейтралитете
3: избрание Ф.Д. Рузвельта на второй президентский срок
4: новый этап экономического кризиса в США
I:
S: В первое Национальное правительство Великобритании вошли
+: либералы и консерваторы
-: либералы и лейбористы
-: лейбористы и консерваторы
-: лейбористы и коммунисты
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий в Великобритании
1: создание второго лейбористского правительства
2: формирование Национального правительства во главе с Р. Макдональдом
3: назначение Н. Чемберлена премьер-министром
4: назначение У. Черчилля премьер-министром
I:
S: На парламентских выборах 1932 г. во Франции победили
-: монархисты
+: левые партии
-: фашисты
-: консервативные и центристские партии
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий во Франции
1: попытка фашистского переворота
2: подписание пакта о единстве действий коммунистов и социалистов

3: победа партий Народного фронта на парламентских выборах
4: создание правительства во главе с Л. Блюмом
I:
S: Б. Муссолини возглавил правительство Италии в
-: 1919 г.
-: 1921 г.
+: 1922 г.
-: 1933 г.
I:
S: Две черты, характерные для фашистского государства в Италии
+: создание вертикальной системы корпораций в основных отраслях экономики
-: подчинение государства католической церкви
-: наличие многопартийной политической системы
+: режим личной власти вождя (дуче)
I:
S: Положение, характерное для фашисткой идеологии
-: создание условий для свободного развития человека
+: полное подчинение индивида и общества государству
-: минимальное вмешательство государства в жизнь общества
-: построение государства на классовом принципе
I:
S: В основе пропаганды НСДАП лежали
-: идеи мировой революции
-: идеи интернационализма и классовой борьбы
-: идеи либерализма
+: идеи национализма и лозунги социальной справедливости
I:
S: А. Гитлер становится главой германского правительства в
-: 1920 г.
-: 1922 г.
-: 1932 г.
+: 1933 г.
I:
S: После Первой мировой войны независимость получили
-: Турция, Иран
+: Ирак, Египет
-: Сирия, Ливан
-: Кипр, Иордан
I:
S: Модернизация - это
-: процесс освобождения от колониальной зависимости
-: избавление от западного влияния в странах Востока
+: процесс усовершенствования, «осовременивания» общества
-: процесс восстановления традиционного уклада жизни
I:
S: Главным тормозом развития стран Востока в первой половине XX в. являлось
+: политика колониальных держав
-: тяжелые климатические условия
-: отсутствие сырьевых ресурсов
-: отдаленность от мировых экономических центров
I:
S: Начало процессу модернизации Японии положило (а)

-: вступление на престол императора Хирохито
+: реставрация Мейдзи
-: Синьхайская революция
-: восстание ихэтуаней
I:
S: Черта, характерная для японского варианта тоталитаризма
-: наличие единой правящей партии, во главе с вождем
-: воинствующий антисемитизм
+: сочетание традиционной императорской власти и военно-регулируемого капитализма
-: создание системы вертикальных синдикатов в экономике
I:
S: Китай был провозглашен республикой в
-: 1910 г.
+: 1911 г.
-: 1925 г.
-: 1949 г.
I:
S: «Три народных принципа» Сунь Ятсена включали в себя требования
+: национализма, народовластия, народного благосостояния
-: свободы, равенства, братства
-: суверенитета, благополучия, здоровья
-: справедливости, народовластия, народного суда
I:
S: Хронологическая последовательность событий в Индии
1: бойня в Амритсаре
2: конференция «Круглого стола» по Индии с участием ИНК
3: принятие британским парламентом административной реформы для Индии
4: предоставление независимости
I:
S: Две черты, характерные для развития стран Латинской Америки
-: политическая стабильность в странах региона
+: значительная роль Католической церкви
+: сохранение клановых связей, определяющая роль лидера в обществе
-: преимущественное развитие тяжелой промышленности
I:
S: Процессу модернизации в Латинской Америке противостояли (ла, ло)
-: монополистическая буржуазия
-: иностранные колонизаторы
+: плантаторы, реакционная военщина, бюрократия
-: отсталое патриархальное крестьянство
I:
S: Установите соответствие между событиями и их датами
1: диктатура Х.Ф. Урибуру в Аргентине
2: Сандинистская революция в Никарагуа
3: диктатура Ф. Батисты на Кубе
4: мексиканская революция
5:
1: 1930-1932 гг.
2: 1979-1990 гг.
3: 1935-1959 гг.
4: 1910-1917 гг.
5: 1914-1918 гг.

V2: 3 точка РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
I:
S: Партии, провозгласившие лозунг «Россия для русских», были по своей сути
-: либеральными
+: монархическими
-: социал-демократическими
-: крестьянскими
-: пролетарскими
I:
S: Государственный строй Российской империи в начале XX века основывался на
-: парламентской форме правления
+: самодержавной форме правления
-: конституционной форме правления
-: парламентско-президентской форме правления
-: народовластии
I:
S: 9 января, в день кровавого воскресенья, во главе шествия рабочих к царю стоял
-: Ленин
-: Троцкий
+: Поп Г. Гапон
-: Плеханов
I:
S: Первая революция в России произошла в
+: 1905-1907 гг.
-: 1905-1906 гг.
-: 1905 г.
-: 1825 г.
-: 1917 г.
I:
S: Главной причиной первой революции в России являлся вопрос
-: рабочий
-: женский
-: солдатский
-: создания в стране органов народного представительства
+: аграрный
I:
S: Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в годы Первой революции в России был образован в
-: Москве
-: Петербурге
+: Иваново-Вознесенске
-: Самаре
-: Киеве
I:
S: Поводом к революции 1905-1907 гг. послужил (о, а)
-: стачка московских рабочих
+: Кровавое воскресенье
-: восстание рабочих Петербурга
-: война с Японией
-: малоземелье крестьян
I:
S: Октябрьская Всероссийская политическая стачка вынудила царя

-: ужесточить репрессии
-: пригрозить расстрелами
+: издать Манифест
-: запретить стачки
-: ужесточить цензуру
I:
S: Высшей точкой революции 1905-1907 гг. являлось
+: декабрьское вооруженное восстание
-: восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
-: крестьянские восстания в 1906 г.
-: поражение революции
I:
S: Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в
-: ликвидации помещичьего землевладения
-: удовлетворении экономических требований рабочего класса
+: появлении законодательного представительного органа власти
-: ликвидации самодержавия
I:
S: Программы «минимум» и «максимум» характерны для партии
-: кадетов
-: эсеров
+: социал-демократов (большевиков)
-: анархистов
I:
S: Эсеровская партия выражала интересы
+: крестьян
-: рабочих
-: буржуазии
-: мелких служащих
I:
S: Тактики террора в годы первой революции в России придерживалась партия
-: большевиков
-: кадетов
+: эсеров
-: анархистов
I:
S: Черносотенными партиями в России называли
+: монархические
-: либеральные
-: социал-демократические
-: крестьянские
I:
S: Конституционно-демократическая партия защищала интересы
-: крестьян
-: рабочих
+: либеральной буржуазии
-: помещиков
I:
S: Самой многочисленной в I Государственной Думе была фракция
-: трудовиков
-: монархистов
+: кадетов

-: большевиков
I:
S: Основным мероприятием аграрной программы П.А. Столыпина была такая мера, как
-: ликвидация помещичьего землевладения
-: запрещение свободной купли-продажи земли
+: свободный выход крестьян из общины
-: национализация земли
I:
S: «Пороховым погребом Европы» в начале XX века называли
-: польские земли, входившие в состав России
-: Германскую империю
+: Балканы
-: Карпаты
I:
S: Из перечисленных стран в «Тройственный союз» входила
-: Россия
-: Франция
+: Германия
-: Англия
I:
S: Против войны в IV Государственной Думе выступили
-: кадеты
-: октябристы
+: большевики
-: монархисты
I:
S: Главнокомандующим Юго-Западным фронтом в 1916 г. был
+: А.А. Брусилов
-: Я.Г. Жилинский
-: А.В. Самсонов
-: Г.К. Жуков
I:
S: Союзниками России в I-ой мировой войне были
-: Германия, Турция
+: Англия, Франция
-: Болгария, Австро-Венгрия
-: Чехословакия
I:
S: Первую мировую войну начали
-: Франция
+: Австро-Венгрия, Германия
-: Сербия, Россия
-: Англия
I:
S: Наступление Русской армии в 1916 году на юго-западном фронте получило название
-: прорыв на всех фронтах
+: Брусиловский прорыв
-: прорыв линии Маннергейма
-: прорыв блокады Киева
I:
S: Два лозунги большевистской партии в ходе I-ой мировой войны
-: война до победы

+: поражение своего правительства
+: превращение войны империалистической в войну гражданскую
-: поддержка социал-демократических партий II-го интернационала, выступавших в защиту своего отечества
-: ни побед, ни поражения
I:
S: Основные элементы Столыпинской аграрной реформы
+: разрушение общины
-: ликвидация помещичьего землевладения
+: создание крестьянского банка
+: переселенческая политика
+: введение частной собственности на землю
I:
S: Годы первой мировой войны
-: 1905-1907 гг.
-: 1912-1916 гг.
-: 1910-1915 гг.
+: 1914-1918 гг.
-: 1941-1945 гг.
I:
S: Характер февральской революции
-: антиколониальный
+: буржуазно-демократический
-: социалистический
-: национально-освободительный
I:
S: Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июня 1917 г. получил название…
-: гражданская вона
+: двоевластие
-: “полицейский социализм”
-: диктатура
I:
S: Большинство мест во Временном правительстве принадлежало
+: кадетам
-: эсерам и меньшевикам
-: монархистам
-: анархистам
I:
S: Большинство в Советах в период двоевластия принадлежало
-: монархистам
+: эсерам и меньшевикам
-: большевикам
-: анархистам
I:
S: Политический лозунг, выдвинутый В.И. Лениным в “Апрельских тезисах”
-: власть государственному комитету
-: немедленное свержение временного правительства
+: передача всей полноты власти Советам
-: передача власти Учредительному собранию
I:
S: Разгон июльской демонстрации Временным правительством привел к

-: установлению власти Учредительного собрания
-: установлению военной диктатуры
-: установлению власти Советов
+: концу двоевластия
I:
S: Октябрьское 1917 г. вооруженное восстание в Петрограде поставило у власти
-: кадетов
-: социалистов-революционеров
+: большевиков
-: меньшевиков
I:
S: Большевизация Советов началась после
-: возвращения Ленина в Россию
-: VI съезда РСДРП(б)
-: разгона июльской демонстрации
+: провала мятежа генерала Корнилова
I:
S: Основой ленинского декрета о земле, принятого на II съезде Советов, стали программные установки партии
-: народной
-: большевистской
+: эсеровской
-: меньшевистской
I:
S: Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению
-: похабного мира
-: сепаратного мира
+: демократического мира, без аннексий и контрибуций
-: мира между Германией и Россией
I:
S: Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран
-: Столыпин
-: Троцкий
-: Плеханов
+: Ленин
I:
S: Первым председателем ВЦИК был избран
-: Сталин
+: Каменев
-: Свердлов
-: Калинин
I:
S: Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), созданной в декабре 1917 года, стал
-: Л.П. Берия
+: Ф.Э Дзержинский
-: М.И. Лацис
-: М. С. Урицкий
I:
S: Партия на выборах в Учредительное собрание получившая большинство мест
-: социал-демократы

-: кадеты
-: большевики
+: эсеры
I:
S: Документ, представленный большевиками для утверждения его учредительным собранием
-: Декрет о земле
-: Декрет о власти
-: Декларация прав народов России
+: Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
I:
S: Брестский мир был миром
-: справедливым
-: учитывающим интересы Германии и России
-: без аннексий и контрибуций
+: грабительским
I:
S: Чехословацкий мятеж в мае 1918 г. способствовал
-: падению власти Керенского
-: установлению Советской власти в Чехословакии
-: освобождению Чехословакии
+: разжиганию крупномасштабной войны в России
I:
S: Верховным правителем России, в противовес власти большевиков был провозглашен
-: А.Ф. Керенский
+: А.В. Колчак
-: А.И. Деникин
-: А.И. Дутов
I:
S: Белогвардейские вооруженные силы юга России возглавил
-: А.И. Дутов
-: П.Н. Краснов
-: Л.Г. Корнилов
+: А.И. Деникин
I:
S: Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне
-: полководческие таланты большевиков
-: поддержка православной церкви
-: руководящая роль Коммунистической партии
+: наличие привлекательной для народных масс социальной программы
I:
S: Политика «военного коммунизма» была вызвана
-: требованием рабочих
-: ненавистью к крестьянству
-: стремлением большевиков построить коммунизм
+: чрезвычайными условиями гражданской войны
I:
S: Политика «военного коммунизма» предусматривала
-: дальнейшее развитие торговли
-: введение продналога
-: отмену всех налогов
+: введение продразверстки

I:
S: Декрет о земле предусматривал
+: конфискацию и национализацию помещичьих земель
-: введение частной крестьянской собственности на землю
-: аренду земли
-: куплю-продажу земли
I:
S: Решение об уравнении в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты
-: царем Николаем II
-: царским правительством
-: Временным правительством
+: Советом народных комиссаров
-: Учредительным собранием
I:
S: Красная Армия, в ноябре 1920 г. разгромила в Крыму белогвардейские войска генерала
-: А.И. Деникина
-: М.В. Алексеева
-: Л.Г. Корнилова
+: П.Н. Врангеля
-: Г.Н. Краснова
I:
S: Союз Советских Социалистических Республик был создан в
-: 1918
+: 1922
-: 1924
-: 1929
V2: 3 точка СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1920-1930- е гг.)
I:
S: Политический кризис весной 1921г. был вызван
-: Россия потерпела поражение в войне с Польшей
-: против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
-: была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
+: недовольством политикой военного коммунизма
-: Англия объявила России блокаду
I:
S: Меры, осуществленные в период НЭПа
-: национализация промышленности
-: введение продразверстки
+: введение продналога
-: введение запрета на торговлю
-: бесплатное распределение продуктов
I:
S: Сущность НЭПа состоит в
-: нажиме на крестьян
+: укреплении союза рабочего класса и крестьянства
-: деклассировании рабочего класса
-: возрождении крупной буржуазии
-: закреплении политики военного коммунизма
I:
S: НЭП был рассчитан на
-: эффект

-: реставрацию капитализма
+: построение социализма
-: возврат к феодализму
I:
S: Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе
-: «О нашей революции»
+: «Письмо к съезду»
-: «Странички из дневника»
-: «О кооперации»
I:
S: Главным соперником Сталина в 20-е годы был
-: Бухарин
-: Зиновьев
+: Троцкий
-: Плеханов
I:
S: Накануне коллективизации сельского хозяйства правый уклон партии возглавлял
-: Томский
-: Крупская
-: Ворошилов
+: Бухарин
I:
S: Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства республик разработал
-: П.А. Столыпин
-: В.И. Ленин
-: Г.К. Орджоникидзе
+: И.В. Сталин
I:
S: СССР был создан как федерация союзных республик, основанная на принципах
+: добровольности и равноправия
-: передачи республиками всех полномочий Центру
-: запрещения права выхода из СССР
-: неравного положения отдельных республик по отношению к Центру
I:
S: Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик был подписан в
-: 1918
-: 1920
+: 1922
-: 1924
I:
S: Первая Конституция СССР была принята
-: 7 ноября 1917г.
-: 30 декабря 1922г. на I съезде Советов СССР
-: 25 апреля 1923г. на II съезде РКП(б)
+: 31 января 1924г. на II съезде Советов СССР
-: 5 декабря 1936г. на VIII съезде Советов СССР
I:
S: СССР, по Конституции 1924г., имел следующее национально-государственное устройство
-: автономное

-: конфедеративное
+: федеративное
-: унитарное
I:
S: Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был
-: Верховный Совет
+: Всесоюзный съезд Советов
-: Государственный Совет
-: Совет Федерации
I:
S: Один из источников проведения индустриализации
-: помощь европейских стран
-: иностранные займы и инвестиции
-: эксплуатация национальных окраин страны
+: перекачка средств из деревни
I:
S: Главная особенность индустриализации в СССР
-: развитие кустарных промыслов
-: комплексное развитие народного хозяйства
+: высокие темпы развития тяжелой промышленности
-: интенсивное развитие пищевой промышленности
I:
S: Курс на индустриализацию был принят на
-: X съезд РКП(б)
-: VIII съезд РКП(б)
+: XIV съезд ВКП(б)
-: XVI съезд ВКП(б)
I:
S: Главным итогом индустриализации было
-: падение уровня производства
-: значительное повышение уровня жизни народа
-: интеграция страны в мировую экономическую систему
+: превращение страны в мощную индустриально-аграрную державу
I:
S: Стахановское движение зародилось в
-: машиностроении
+: угольной промышленности
-: автомобилестроении
-: самолетостроении
-: станкостроении
I:
S: Курс на коллективизацию сельского хозяйства был принят на
-: X съезде РКП(б)
-: XI съезде РКП(б)
-: Пленуме ЦК
+: XV съезде ВКП(б)
-: XVI съезде ВКП(б)
I:
S: Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы
-: кулаков превратить в помещиков
-: обеспечить продуктами городское население
-: ликвидировать хлебозаготовительный кризис

+: создать материальную базу колхозов
I:
S: Составной частью сплошной коллективизации являлась
-: политика вовлечения кулаков в колхозы
+: ликвидация кулачества как класса
-: поддержка кулацких хозяйств
-: политика ограничения эксплуататорских поползновений кулачества
I:
S: Сталин, опубликовав в марте 1930г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель
-: дискредитировать Центральный Комитет
-: признать собственные ошибки
+: возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти
-: предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы
I:
S: СССР превратился в страну сплошной грамотности в
-: последней трети XX в.
-: 20-е годы XX в.
+: 30-е годы XX в.
-: 80-е годы XX в.
I:
S: Характерной чертой тоталитарного режима является
-: власть буржуазии
-: политический плюрализм
-: разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
+: насильственное установление однопартийной системы
I:
S: Социально-политический смысл массового террора в стране в 30-е годы XX века заключался в том, чтобы
-: совратить численность населения
+: переложить ответственность за провалы в экономике на классовых врагов
-: навести порядок и дисциплину в стране
-: устрашить врагов Советской власти
I:
S: 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это
-: Л.Б. Каменев
-: Н.И. Бухарин
+: С.М. Киров
-: Л.Д. Троцкий
I:
S: Сталинская конституция СССР была принята в
+: 1936
-: 1942
-: 1947
-: 1953
I:
S: Новая Конституция СССР 1936 г. законодательно закрепила положение о
-: диктатуре Сталина
-: завершении реконструкции народного хозяйства
+: построении социалистического общества
-: построении развитого социализма
I:

S: Укажите имя советского академика, выступившего с лженаучными утверждениями в области Биологии и возглавившего борьбу с генетикой.
-: В. Вернадский
+: Т. Лысенко
-: Н. Вавилов
-: И. Мичурин
V2: 3 точка ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА
I:
S: Вторая мировая война началась в
-: 23 августа 1939 г.
-: 18 марта 1939 г.
-: 22 июня 1941 г.
+: 1 сентября 1939 г.
I:
S: Германское военное командование придерживалось стратегии
+: ведения молниеносной войны
-: ведения позиционной войны
-: ведения активных боевых действий на обозначенных участках фронта
-: войны на два фронта
I:
S: «Странная война» - это
+: : противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г.
-: : военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
-: : попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940г.
-: : противостояние между советскими и германскими войскам после раздела Польши в сентябре 1939 г.
I:
S: Итогом советско-финляндской войны стало
-: восстановление довоенной границы между двумя государствами
-: присоединение к СССР Эстонии, Латвии, Литвы
+: приобретение СССР территории на Карельском перешейке и в Карелии
-: создание на территории Финляндии советской социалистической республики
I:
S: Американским войскам удалось приостановить продвижение Японии на Тихом океане
-: у острова Гуам
-: :у берегов Малайи
-: : у острова Сингапур
+: : у острова Мидуэй
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: переброска в Северную Африку корпуса генерала Э. Роммеля
2: сражение под Аль-Аламейном
3: высадка англо-американских в Сицилии
4: арест Б. Муссолини и объявление Италией войны Германии
I:
S: Начало оформлению Антигитлеровской коалиции положила (о)
-: Декларация Объединенных Наций
-: Атлантическая хартия, подписанная 26 государствами антифашистской коалиции
+: соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях против Германии
-: советско-американское соглашение «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии»

I:
S: Наибольшие споры между участниками Антигитлеровской коалиции вызывала проблема
-: послевоенного устройства Германии
+: открытия второго фронта в Западной Европе
-: поставки военной техники и снаряжения для СССР
-: открытия второго фронта в Северной Африке
I:
S: Борьбу с нацистской оккупацией вели партизанские отряды и освободительные армии
-: Австрии, Чехословакии и Швейцарии
+: Польши, Югославии и Франции
-: : Финляндии, Испании и Португалии
-: : Венгрии, Румынии и Болгарии
I:
S: Результатом советского наступления в январе 1945 г. был (о)
-: : окружение и взятие Берлина
-: : выход советских войск к границам СССР
-: : освобождение Болгарии, Румынии и Югославии
+: освобождение Польши и вступлением на территорию Германии
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: операция «Багратион»
2: подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
3: контрнаступление немецких войск в Арденнах
4: Берлинская операция
5:
1: июнь-август 1944 г.
2: 8мая 1945 г.
3: январь 1945 г.
4: апрель-начало мая 1945 г.
5: 1 сентября 1945 г.
I:
S: Встреча англо-американских союзников и советских войск произошла на реке
-: Висла
-: Одер
+: Эльба
-: Рейн
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: подписание Акта о капитуляции Японии
2: начало работы Берлинской (Потсдамской) конференции
3: учредительная конференция Объединенных Наций
4: объявление СССР войны Японии
5:
1: 2 сентября 1945 г.
2: 17 июня 1945 г.
3: 5 апреля 1945 г.
4: 8 августа 1945 г.
5: 30 апреля 1945 г.
I:
S: Одним из итогов Второй мировой войны был (о)
-: восстановление Германии как единого демократического государства

+: разгром агрессивных держав - Германии, Италии и Японии
-: возникновение двух сверхдержав
-: сокращение влияния коммунистических партий в странах Европы
I:
S: Разделение людей на «высшие» и «низшие» расы характерно для
-: консерваторов
-: коммунистов
+: фашистов
-: демократов
I:
S: Фашистская партия Германии пришла к власти путем
-: верхушечного заговора
-: путча
+: парламентских выборов
-: революции
-: эволюции
I:
S: Мюнхенский сговор 1938 г. - это
-: соглашение Германии и Франции и разделе Китая
-: соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону
-: соглашение между Германией и Австрией и присоединении Австрии к Германии
+: соглашение между Англией и Францией; Италией и Германией и передаче Германии Судетской области Чехословакии
I:
S: Характерная черта фашизма
-: толерантность
+: национализм
-: уважение демократических ценностей
-: миролюбивая внешняя политика
I:
S: Оборонительный этап битвы за Москву проходил
-: 10 июля - 10 сентября 1941
+: 30 сентября - 5 декабря 1941
-: 5 декабря 1941 - 30 января 1942
-: 6 июля - 3 ноября 1941
I:
S: Главные итоги битвы за Москву
-: освободили от немцев Москву
-: стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
+: был сорван план «молниеносной войны»
-: был открыт второй фронт в Европе
+: развеян миф о непобедимости немецкой армии
I:
S: Главное значение Сталинградской битвы
-: отстояли Мамаев курган
-: развеян миф о непобедимости немецкой армии
-: положен конец наступательным операциям Вермахта
+: обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
-: взяли в плен Паулюса
I:
S: Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось

-: в июле 1941 г. на Днепре
-: в начале июля 1941 г. на Дону
-: 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
+: 12 июля 1943 г. в районе поселка Прохоровка
-: 17 августа 1943 г. на Сицилии
I:
S: Советского командования в основу Курской операции положило тактику
-: первыми перейти в наступление
+: измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
-: ухода в глухую оборону, в связи с явным преимуществом противника
-: капитуляции
I:
S: Согласно секретному протоколу, Германия признавала сферой влияния Советского Союза
+: республики Прибалтики, восточную часть Польши, Бессарабию
-: Румынию, Болгарию
-: Чехословакию, Венгрию
-: Австро-Венгрию
I:
S: Главное значение Советских войск в Курском сражении состоит в том, что
+: закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руках Советского командования
-: было положено начало формированию антигитлеровской коалиции
-: развеян миф о непобедимости немецко-фашистской армии
-: отстояли Курский выступ
-: уничтожили танковую армию Германии
I:
S: Вторая мировая война началась с нападения Германии на
-: Францию
+: Польшу
-: Чехословакию
-: Советский Союз
I:
S: Летом 1939 г. Советский Союз вел переговоры с Англией и Францией с тем, чтобы
-: совместными усилиями напасть на Германию
-: подписать договор о дружбе и сотрудничестве
+: создать в Европе систему коллективной безопасности
-: Наказать Италию
-: Защитить Югославию
I:
S: Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933-1939 гг. было
-: форсирование мировой революции
-: расширение советского влияния на Дальнем Востоке
-: создание системы военных блоков в Европе
+: создание системы коллективной безопасности в Европе
I:
S: 30 июня 1941 г., для руководства деятельности всех государственных и военных учреждений был создан
-: Комиссариат обороны
-: Генеральный штаб
+: Государственный комитет обороны

-: Совет по эвакуации
I:
S: Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
+: И.В. Сталин
-: Г.К. Жуков
-: К.К. Рокоссовский
-: А.М. Василевский
-: К.Е. Ворошилов
I:
S: Немецкое командование идею блицкрига разработало в плане
+: «Барбаросса»
-: «Ост»
-: «Цитадель»
-: «Тайфун»
I:
S: Планом «Ост» предусматривалось
-: завоевание Восточной Прибалтики
+: наступление немецко-фашистских войск на Москву, Ленинград и Киев
-: истребление миллионов советских людей
-: завоевание Сибири
I:
S: Приказ № 227 («Ни шагу назад!») И.В. Сталин издал во время
-: защиты Брестской крепости
-: битвы за Москву
+: сражения за Сталинград
-: форсирования Днепра
I:
S: Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был(о)
-: упреждающий удар советской артиллерии
-: вступление в бой сибирских резервных дивизий
+: окружение основной массы немецких войск на Курской дуге
-: удар партизанских соединений в тыл немцам
I:
S: Кодовое название плана германского командования, нацеленного на взятие Москвы
-: «Барбаросса»
+: «Тайфун»
-: «Цитадель»
-: «Оверлорд»
I:
S: Кодовое название операции советских войск, нацеленной на освобождение Белоруссии от фашистской оккупации
-: «Концерт»
-: «Уран»
+: «Багратион»
-: «Суворов»
I:
S: Территория Советского Союза была освобождена от немецких оккупантов в
-: 1942
-: 1943
+: 1944
-: 1945
I:

S: Окончание Второй мировой войны ознаменовалось подписанием Акта о полной и безоговорочной капитуляции Японии на
-: Сахалине
-: Советском крейсере «Варяг»
+: Американском линкоре «Миссури»
-: Военной базе в Перл-Харборе
-: Курильских островах
I:
S: Акт о безоговорочной капитуляции Германии от Советского Главнокомандования подписал
-: Г.М. Маленков
-: В.М. Молотов
+: Г.К. Жуков
-: К.К. Рокоссовский
I:
S: Решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции глав правительств в
-: Лондоне
+: Тегеране
-: Ялте
-: Потсдаме
I:
S: Советский Союз вступил в войну с Японией
-: 20 апреля 1944
-: 10 мая 1945
-: 21 июня 1945
+: 8 августа 1945
I:
S: Решение о создании ООН главами правительств СССР, США, Великобритании было принято на
-: Парижской конференции
-: Тегеранской конференции
+: Крымской конференции
-: Потсдамской конференции
I:
S: Юридический термин, введенный в научный оборот после Второй мировой войны для определения преступлений фашизма
-: преступления против мира
+: преступления против человечности
-: преступления против цивилизации
-: преступления против личности
I:
S: Баланс сил в послевоенном мире определялся соперничеством
-: СССР и Китая
+: СССР и США
-: Великобритании и СССР
-: Великобритании и Франции
I:
S: Главные противоречия между сверхдержавами по окончании войны состояли в
+: определении судеб освобожденных от фашизма народов
-: соперничестве в экономической области
-: разногласиях по вопросу об искоренении нацизма в Германии

-: разногласиях по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: Крымская (Ялтинская) конференция
2: Берлинская (Потсдамская) конференция
3: вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии
4: заключение Государственного договора с Австрией
I:
S: Мера, принятая державами-победительницами в отношении Германии
-: создание единого демократического государства на территории Германии
-: раздел территории Германии на советскую и американскую зоны оккупации
+: раздел Германии на зоны оккупации между державами-победительницами
-: оккупация Берлина и некоторых пограничных районов Германии
I:
S: Два принципа, предусмотренные державами-победительницами в отношении послевоенной Германии
-: деполитизация
+: денацификация
-: девальвация
+: демилитаризация
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: заключение мирного договора с Японией
2: создание ООН
3: создание ФРГ и ГДР
4: Государственный договор с Австрией
5:
1: 1951 г.
2: 1945 г.
3: 1949 г.
4: 1955 г.
5: 1950 г.
I:
S: Коллаборационизм - это
-: участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков
+: сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах
-: подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн
-: использование служебного положения в целях личного обогащения
I:
S: Период «холодной войны» охватывает
-: начало 50-х - середина 80-х гг.
+: середина 40-х - конец 80-х гг.
-: середина 50-х - начало 90-х гг.
-: середина 40-х - конец 70-х гг.
I:
S: США во второй половине 1940-х гг. в отношения СССР придерживались внешнеполитической доктрины (политики)
-: доктрины Монро
+: политики «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
-: политики добрососедства
-: доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»
I:

S: Создание сверхдержавами ядерного оружия привело к
+: предотвращению прямых военных конфликтов между ними
-: прекращению «гонки вооружений»
-: прекращению любых локальных и региональных конфликтов
-: началу переговоров между СССР и США о полном ядерном разоружении
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: создание НАТО
2: вступление ФРГ в НАТО
3: создание ОВД
4: роспуск ОВД
I:
S: Биполярный мир - это
+: мир, в котором существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем
-: мир, где господствует одна сверхдержава
-: мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
-: мир, где все проблемы решаются путем достижения договоренностей между двумя сверхдержавами
I:
S: Избежать ядерной войны между СССР и США удалось благодаря
-: миролюбивой позиции ООН
-: благоразумию политиков
+: угрозе всеобщего уничтожения
+: недостаточному количеству ядерных боеприпасов
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: Карибский кризис
2: договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах
3: договор о нераспространении ядерных вооружений
4: соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений
I:
S: Целью подписания Заключительного акта СБСЕ в 1975 г. являлось
-: обеспечение процесса экономической интеграции стран Европы
+: предотвращение военных столкновений в Европе и укрепление европейской безопасности
-: создание военно-политической организации в Европе
-: предотвращение распространения ядерного оружия во всем мире
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: победы антизападных революций в ряде стран Азии и Африки
2: размещение советских ракет средней дальности в странах Варшавского договора
3: начало размещения американских крылатых ракет и ракет средне дальности в Европе
4: отказ от ратификации Договора ОСВ-2
I:
S: Встреча лидеров СССР и США, положившая начало новым переговорам о сокращении и уничтожении ядерного оружия состоялась в
-: 1979 г
-: 1984 г.
+: 1986 г.
-: 1991 г.
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: Корейская война
2: война США во Вьетнаме
3: Индо-пакистанская война
4: первая арабо-израильская война
5:
1: 1950-1953 гг.
2: 1965-1973 гг.
3: 1971 г.
4: 1948 г.
5: 1946-1954 гг.
V2: 3 точка РОССИЯ И МИР В 1945-1985 ГГ.
I:
S: Восстановление народного хозяйства СССР началось в
-: 1942
+: 1943
-: 1944
-: 1945
I:
S: Причина быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
-: помощь со стороны западных держав
+: энтузиазм и самоотверженность советских людей
-: введение самоуправления на предприятиях
-: освоение целинных земель
I:
S: Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров
-: коррекцией
+: конверсией
-: интеграцией
-: аннексией
I:
S: Основные капиталовложения после войны шли на развитие
-: сельского хозяйства
-: легкой промышленности
+: тяжелой промышленности
-: науки и техники
I:
S: Выступление У. Черчилля в Фултоне, явившееся началом “холодной войны” состоялось
+: в марте 1946 года
-: в апреле 1947 года
-: в июне 1948 года
-: в июле 1949 года
I:
S: Первая атомная бомба в СССР появилась в
-: 1945
-: 1946
+: 1949
-: 1953
I:
S: Создатель атомной бомбы в СССР
+: И.В. Курчатов

-: А.Д. Сахаров
-: А.Н. Туполев
-: С.В. Ильюшин
I:
S: Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название
-: «необъявленная война»
+: «холодная война»
-: «ядерный диалог»
-: «»политика сдерживания»
I:
S: С началом “холодной войны” связаны имена
-: Ф. Рузвельта и А. Громыко
-: Д.Эйзенхауэра и Н. Булганина
-: Дж. Кеннеди и Н. Хрущева
+: У. Черчилля и И. Сталина
I:
S: Началом “холодной войны” считается
-: атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 году
+: речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 году
-: Берлинский кризис 1949 года
-: Карибский кризис 1962 года
I:
S: После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих военно-политических блока
-: Тройственный союз и Антанта
-: Лига Наций и ООН
+: НАТО и Организация Варшавского договора
-: Организация Варшавского договора и Лига Наций
I:
S: Писатели, которых власти критиковали власти в постановлении “О журналах “Звезда” и“Ленинград”
-: А.А. Фадеев и М.А. Шолохов
-: О.Э. Мендельштам и А.А. Фадеев
+: А.А. Ахматова и М.М. Зощенко
-: М.А. Шолохов и М.И. Булгаков
I:
S: И. Сталин умер
-: 5 февраля 1953 года
+: 5 марта 1953 года
-: 5 декабря 1955 года
-: 5 марта 1955 года
I:
S: После смерти Сталина партию возглавил
-: Г.М. Маленков
+: Н.С. Хрущев
-: Н.А. Булганин
-: К.Е. Ворошилов
I:
S: Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина прозвучал на ____ съезде партии
-: XVIII
-: XIX
+: XX

-: XXII
I:
S: XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев выступил с докладом о культе личности Сталина, состоялся в
+: 1953
-: 1955
-: 1956
-: 1964
I:
S: Организация Варшавского договора была создана в
-: 1952
-: 1953
-: 1954
+: 1955
I:
S: Событие, произошедшее в 1957 г.
-: первый полет человека в космос
-: XX съезд КПСС
+: запуск первого искусственного спутника Земли
-: Карибский кризис
I:
S: Инициатором освоения целинных земель, распространения по всей стране посевов кукурузы был
-: И.В. Сталин
+: Н.С. Хрущев
-: Л.И. Брежнев
-: Ю.В. Андропов
I:
S: В годы руководства Хрущева Н.С.страной имело место
-: создание компартии РСФСР
+: принятие программы построения коммунизма в СССР
-: ввод советских войск в Чехословакию
-: разгром генетики как лженауки
I:
S: Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.
-: деидеологизации
-: гласности
+: «оттепели»
-: нового политического мышления
I:
S: Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг. XX века началось в
-: 1953
+: 1954
-: 1956
-: 1958
I:
S: Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в
-: 1955
-: 1956
+: 1957
-: 1958
I:

S: Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся
+: 4 октября 1957 года
-: 5 апреля 1960 года
-: 12 апреля 1961 года
-: 13 мая 1963 года
I:
S: В 1960-1964гг. в СССР существовали
+: совнархозы
-: акционерные банки
-: несколько политических партий
-: свободное хождение иностранной валюты
I:
S: Первый полет человека в космос состоялся
-: 14 марта 1958 года
-: 12 апреля 1959 года
-: 5 марта 1960 года
+: 12 апреля 1961 года
I:
S: III Программа КПСС, программа построения коммунизма в СССР, принята на XXII съезде в
-: 1959
-: 1960
+: 1961
-: 1963
I:
S: Заговор против Н.С. Хрущева возглавил
-: А.И. Микоян
+: Л.И. Брежнев
-: В.М. Молотов
-: А.Н. Косыгин
I:
S: Вторжение советских войск в Венгрию произошло в
+: 1956
-: 1957
-: 1957
-: 1958
I:
S: Экономические реформы под руководством Н.С. Хрущева проводились в СССР в
-: 1945-1953 гг.
+: 1954-1964 гг.
-: 1965-1970 гг.
-: 1985-1990 гг.
I:
S: Во главе СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. находился
-: Ю.В. Андропов
+: Л.И. Брежнев
-: К.У. Черненко
-: М.С. Горбачев
I:
S: Инициатором экономических реформ второй половины 60-х гг. явился
-: Л.И. Брежнев
-: Н.А. Тихонов

+: А.Н. Косыгин
-: М.А. Суслов
I:
S: Брежневская конституция была принята
-: 5 декабря 1965 года
-: 6 декабря 1966 года
+: 7 декабря 1977 года
-: 30 декабря 1980 года
I:
S: Советско-американский договор ОСВ-1 был подписан в
-: 1970
-: 1971
+: 1972
-: 1975
I:
S: Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан
-: 1 августа 1970 года
-: 1 сентября 1972 года
+: 1 августа 1975 года
-: 1 сентября 1980 года
I:
S: “Нефтедоллары” - это
+: валютные средства, получаемые СССР в 70-е гг. XX в. за экспорт нефтегазового сырья
-: долг СССР международному валютному фонду за экспорт нефти в 70-е гг.
-: валютные средства, получаемые СССР на строительство новых нефтедобывающих комплексов
I:
S: Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 года
-: В.И. Терешкова
-: А.А. Леонов
+: Ю.С. Гагарин
-: Г.С. Титов
I:
S: Ядерный ракетный кризис, имевший место в 1962 году, называется
+: Карибским
-: Египетским
-: Бермудским
-: Берлинским
I:
S: Карибский кризис 1962 г. - это
-: конфликт Кубы с соседними государствами
-: столкновение вооруженных сил НАТО и ОВД в районе Карибского моря
+: конфликт США и СССР из-за размещения советских ракет на Кубе
-: выступление кубинцев против режима Ф.Кастро
I:
S: Высшим органом государственной власти в СССР по Конституции 1977 г. являлся
-: Съезд КПСС
-: Съезд Народных депутатов СССР
+: Верховный Совет
-: Совет Министров
I:

S: О построении развитого социалистического общества в СССР было заявлено в Конституции
-: 1918 г.
-: 1924 г.
-: 1936 г.
+: 1977 г.
I:
S: Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) был подписан в
-: 1970
-: 1971
+: 1972
-: 1974
I:
S: Понятие “разрядка международной напряженности” во внешней политике употреблялось во время правления
-: Н.Хрущева
-: И. Сталина
+: Л. Брежнева
-: Ю. Андропова
I:
S: Диссидентским движением в СССР называли
-: политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
-: граждан, имевших родственников за границей
-: всех уехавших за границу граждан СССР
+: деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию
I:
S: Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в
-: Венгрии
-: Корее
+: Афганистане
-: Вьетнаме
I:
S: Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называется процессом
-: стабилизации
+: застоя
-: инфляции
-: инерции
I:
S: Политика мирного сосуществования со странами Запада начала активно проводиться руководством СССР в
-: первой половине 1950-х гг.
-: второй половине 1950-х-1960-е гг.
+: 1970-е гг.
-: 1980-е гг.
I:
S: Период «холодной войны» охватывает -начало 50-х - середина 80-х гг.
+: :середина 40-х - конец 80-х гг.
-: :середина 50-х - начало 90-х гг.
-: :середина 40-х - конец 70-х гг.
I:

S: США во второй половине 1940-х гг. в отношения СССР придерживались внешнеполитической доктрины (политики)
-: :доктрины Монро
+: политики «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
-: политики добрососедства
-: доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: создание в СССР ядерной бомбы(1)
2: ядерная бомбардировка Хиросимы(2)
3: испытание в США водородной бомбы(3)
4: испытание в СССР водородной бомбы(4)
5:
1: 1949 г.
2: 1945 г.
3: 1954 г.
4: 1953 г.
5: 1955 г.
I:
S: Двухпартийные политические системы существовали в (во)
-: Франции, Италии
-: Чехословакии, Венгрии
+: Великобритании, США
-: Испании, Португалии
I:
S: Смешанная экономика - это
-: экономика, в которой сбалансировано развитие промышленности и сельского хозяйства
-: экономика с преобладанием государственного регулирования
-: экономика, сочетающая интенсивные и экстенсивные факторы развития
+: экономика, основанная на сочетании государственной собственности и государственного регулирования с частной собственностью и рыночными отношениями
I:
S: К началу экономического кризиса 1970-х гг. привело
+: повышение цены на нефть арабскими странами
-: высокие затраты на американскую лунную программу
-: крах Нью-Йоркской фондовой биржи
-: провозглашение независимости бывших африканских колоний
I:
S: Поворот к консервативно-реформистскому типу экономической политики произошел
-: в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
+: в конце 1970-х - 1980-х гг.
-: в начале 1960-х гг.
-: в конце 1990-х гг.
I:
S: Экономический рост в Западной Европе в 1950-е гг. следствием
-: интенсивного роста производства
+: вовлечением в производство новых материальных и людских ресурсов
-: использованием кредитов от международных финансовых организаций
-: применением энергосберегающих и экологичных технологий
I:
S: «Еврокоммунизм» - это

-: течение в европейских компартиях, отрицавшее любые изменения в марксистско-ленинской теории
+: течение в европейских компартиях, выступавшее за пересмотр марксизма-ленинизма в свете новых реалий
-: течение, выступавшее за отказ от участия в выборах в буржуазные парламенты
-: объединение крупнейших коммунистических партий Западной Европы
I:
S: Активизация правоэкстремистских сил в послевоенной Европе связано с (со)
+: обострением национально-расовых проблем
-: резким падением уровня жизни населения
-: стремлением пересмотра итогов Второй мировой войны
-: началом нового экономического кризиса
I:
S: Новый подъем антивоенного и антимилитаристского движения начался
-: с началом Второй мировой войны
-: во время войны в Афганистане
-: после окончания Первой мировой войны
+: после Второй мировой войны и начала «холодной войны»
I:
S: Массовые выступления под лозунгами новых левых в 1968 г. произошли в
-: США
-: Великобритании
+: Франции
-: Западной Германии
I:
S: Партия «зеленых» связана с массовым социальным движением
-: новых правых
+: экологическим
-: женским
-: антивоенным
I:
S: Феминистское движение - это
+: движение за равноправие женщин
-: движение в поддержку социальной помощи бедным
-: движение за сохранение культурного наследия
-: движение в поддержку контроля над рождаемостью и планирования семьи
I:
S: «Теология освобождения» - это
-: течение в католической церкви, выступавшее за освобождение от колониального гнета народов стран Латинской Америки
-: течение в протестантизме, выступавшее за сближение с православными и создание единой вселенской церкви
+: течение в Католической церкви, выступавшее с критикой капитализма и империализма
-: движение в Католической церкви, выступавшее за демократизацию церкви
I:
S: Процесс модернизации и реформ с учетом традиций в исламских странах отражает тенденцию
+: светского ислама
-: ваххабизма
-: исламского фундаментализма
-: исламского возрождения
I:

S: Администрация президента Дж. Кеннеди во внутренней политике США придерживалась
-: неоконсервативного курса
+: неолиберального курса
-: социального курса
-: правоконсервативного курса
I:
S: Президент Франции В. Жискар Д Эстен придерживался
-: социалистических взглядов
-: правоконсервативных взглядов
-: националистических взглядов
+: либеральных взглядов
I:
S: Политика левого эксперимента, проводившаяся в начале 1980-х гг. во Франции президентом Ф. Миттераном закончилась
-: отставкой Ф. Миттерана
-: продолжением социальных реформ правыми партиями
+: свертыванием реформ и переходом к режиму «жесткой экономии»
-: революцией
I:
S: Характерным для внешней политики Франции во второй половине XX в. было
-: критическое отношение к европейской интеграции
-: стремление сохранить колониальную империю
+: развитие отношений с СССР
-: поддержка позиций США в их противостоянии с СССР
I:
S: Особенность итальянской партийно-политической системы в начале 1950-х гг. состояла в
+: господствующем положении одной - Социалистической партии
-: создании коалиции Христианско-демократической и Социалистической партии
-: господствующем положении одной партии - Христианско-демократической
-: частой смене политических партий у власти
I:
S: Правящая просоветская партия Восточной Германии получила название
-: Социал-демократической партии Германии
+: Социалистическая единая партия Германии
-: Коммунистическая партия Германии
-: Социалистическая партия Германии
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: сепаратная денежная реформа в западных зонах оккупации
2: принятие конституции ФРГ
3: создание ГДР
4: решение о строительстве «основ социализма» в ГДР
I:
S: Берлинская стена была сооружена с целью
-: предотвратить демонстрации и забастовки в городах ГДР
+: прекратить бегство восточных немцев на Запад
-: остановить вторжение американских войск на территорию восточного Берлина
-: не допустить проникновения западных немцев в восточный Берлин
I:

S: Совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма получила название
-: реальный социализм
-: Советский Союз
+: социалистическое содружество
-: Коммунистический интернационал
I:
S: Система управления экономикой и обществом в странах Восточной Европы после Второй мировой войны получила название
-: либерально-демократической
-: народно-социалистической
+: командно-административной
-: социально-справедливой
I:
S: Форма региональной интеграции, характерная для стран Латинской Америки
-: создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии
-: создание крупных межгосударственных производственных Объединений
-: создание надгосударственных политических с широкими полномочиями
+: создание зон свободной торговли на континенте
I:
S: Результатом Исламской революции в Иране стал (о)
+: возвращение к порядкам «чистого ислама»
-: распад государства и начало длительной гражданской войны
-: начало строительства исламского социализма
-: установление проевропейского демократического режима
I:
S: Итогом социально-экономического развития Китая в 1950 - середине 1970-х гг. стало
-: создание передового сельского хозяйства
-: построение «капитализма с китайским лицом»
+: подведение страны к черте национальной катастрофы
-: : превращение Китая в одну из крупнейших индустриальных держав
I:
S: Установить соответствие между событиями и их датами
1: первая арабо-израильская война
2: Корейская война
3: война США во Вьетнаме
4: Индо-пакистанская война
5:
1: 1948 г.
2: 1950-1953 гг.
3: 1965-1973 гг.
4: 1971 г.
5: 1946-1954 гг.
I:
S: Одним из направлений развития фундаментальных наук во второй половине XX в. стало
-: открытие теории относительности
-: открытие и использование электричества
-: исследования рентгеновского излучения
+: исследование космоса
I:
S: Массовая культура во второй половине XX в. - это

+: культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания
-: культура, доступная только немногим
-: культура, созданная при участии широких масс населения
-: культура, распространяющаяся только в средствах массовой информации
V2: 3 точка РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ XX в.- НАЧАЛЕ XXI в.
I:
S: Основная причина перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
-: резкое обострение международной обстановки
-: необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
+: затяжной экономический и политический кризис в стране
-: массовые демонстрации населения
I:
S: 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще подписано соглашение о (об)
-: введении в СССР чрезвычайного положения
+: образовании Содружества Независимых Государств
-: запрещении в СССР деятельности КПСС
-: создании межреспубликанского экономического комитета
I:
S: Попытка отстранить Президента СССР М.С.Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.
-: Президентом России Б.Н.Ельциным
+: членами ГКЧП
-: Верховным Советом СССР
-: Верховным судом СССР
I:
S: Руководство страной с 1985 по 1991 гг. осуществлял
-: В.В. Путин
-: Б.Н. Ельцин
+: М.С. Горбачев
-: А.А. Громыко
I:
S: М.С. Горбачев стал лидером партии и государства в
-: 1984
+: 1985
-: 1986
-: 1987
I:
S: К политике перестройки не относится
-: отмена 6-й статьи Конституции СССР
-: введение многопартийности
-: проведение альтернативных выборов народных депутатов СССР
+: рост коммунистических настроений в стране
I:
S: Политика, проводившаяся со второй половины 80-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, получила название
-: политики диалога
-: информационной революции
+: гласности
-: политики “открытых дверей”
I:
S: Для политики гласности характерно

+: выход изданий разной политической ориентации
-: усиление контроля за радиовещанием
-: запрет публикаций иммигрантской литературы
-: запрет на иностранные публикации
I:
S: К достижениям внешней политики СССР периода перестройки относится
-: преодоление Карибского кризиса
-: уничтожение капиталистической системы
+: частичное сокращение ядерного оружия в Европе
-: распад колониальной системы
I:
S: Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в
-: 1988
-: 1989
+: 1990
-: 1991
I:
S: Статья 6-я Конституции была отменена в
-: 1985
-: 1987
+: 1990
-: 1991
I:
S: Министром иностранных дел периода перестройки был
-: А.В. Козырев
-: Е. М. Примаков
+: Э.А. Шеварднадзе
-: Д.Т. Язев
I:
S: Первым президентом России стал
-: К.У. Черненко
+: Б.Н. Ельцин
-: Н.И.Рыжков
-: М.С. Горбачев
I:
S: 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще подписано соглашение о (об)
-: введении в СССР чрезвычайного положения
+: образовании Содружества Независимых Государств
-: запрещении в СССР деятельности КПСС
-: создании межреспубликанского экономического комитета
I:
S: Новое политическое мышление - это
-: осуществление ленинского принципа мирного сосуществования государств с различными социально-экономическими системами
+: концепция международных отношений, предложенная руководством СССР в конце 1980-х гг.
-: курс на ускорение социально-экономического развития страны в годы начала перестройки
-: переоценка роли исторических событий и политических лидеров во времена Л.И. Брежнева
I:

S: Пленум ЦК КПСС, взявший курс на «ускорение социально-экономического развития» страны, состоялся в
+: апреле 1985 года
-: мае 1989 года
-: марте 1990 года
-: августе 1991 года
I:
S: Министр иностранных дел, с именем которого связана смена внешнеполитической стратегии СССР
-: А.Я. Вышинский
-: А.А. Громыко
+: Э.А. Шеварднадзе
-: Д.Т. Язев
I:
S: Основной причиной перехода СССР в середине 80-х г. к политике перестройки являлось
-: резкое обострение международной обстановки
-: необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
+: затяжной экономический и политический кризис в стране
-: массовые демонстрации населения
I:
S: Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан в
-: 1985
-: 1986
+: 1987
-: 1988
I:
S: Вывод советских войск из Афганистана начался в
-: 1987
-: 1988
+: 1989
-: 1990
I:
S: Организация Варшавского договора распалась в
-: 1986
-: 1988
-: 1990
+: 1991
I:
S: Вывод советских войск из Афганистана был завершен в
-: январе 1985 года
-: январе 1986 года
-: феврале 1987 года
+: феврале 1989 года
I:
S: Авторами программы “500 дней” - программы перехода СССР к рыночной экономике, были
-: Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин
-: Н.И. Травкин и Г.А. Явлинский
+: С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский
-: Н.И. Рыжков и Г.Х Попов

I:
S: Попытка государственного переворота в СССР произошла
-: 19-21 августа 1990 года
-: 31 декабря 1991 года
+: 19-21 августа 1991 года
-: 8 декабря 1991 года
I:
S: Во время августовского путча 1991 года ГКЧП возглавил
+: Г.И. Янаев
-: Д.Т. Язев
-: В.С. Павлов
-: Б.Н. Ельцин
I:
S: Кто из перечисленных лиц не входил в состав ГКЧП
-: Б. Пуго
-: В. Крючков
-: Е. Лигачев
+: В. Стародубцев
I:
S: Последствием августовского путча 1991 года явилось
+: распад СССР и образование СНГ
-: укрепление СССР
-: продолжение курса реформ М.С. Горбачева
I:
S: Президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии 8 декабря 1991 г в Беловежской Пуще подписали соглашение о (об)
-: введении в СССР чрезвычайного положения
-: запрещении в СССР деятельности КПСС
+: образовании Содружества Независимых Государств
-: создании межреспубликанского экономического комитета
I:
S: Распад СССР и подписание договора о создании СНГ произошло
-: 25 декабря 1989 года
-: 1 декабря 1990 года
+: 8 декабря 1991года
-: 31 декабря 991 года
I:
S: Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в
-: 1990
+: 1991
-: 1992
-: 1993
I:
S: Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-е гг. - это
-: освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
-: восстановление в партии ранее исключенных ее членов
+: восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
-: оправдание обвиняемых в суде
I:
S: Орган центрального управления, впервые появившийся в истории нашей страны в 90-е гг. XX в.
-: Верховный Совет

+: Федеральное собрание
-: Совнарком
-: Государственная Дума
I:
S: Президенты Российской Федерации (1991, 1996, 2000 гг.) вступали в должность в результате
-: избрания Государственной думой
-: назначения Федеральным собранием
+: всенародных выборов
-: назначения Конституционным судом
I:
S: Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется
-: национализацией
+: приватизацией
-: секуляризацией
-: денационализацией
I:
S: Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной, получил название
-: экономическая стабилизация
-: инфляция
+: “шоковая терапия”
-: либерализация
I:
S: Две страны на территории бывшего СССР, в которых прошли в 1990-е гг. кровопролитные военные столкновения.
-: Казахстан
+: Молдавия
-: Белоруссия
+: Грузия
I:
S: Имена двух министров иностранных дел России конца XX - начала XXI вв.
-: А. Громыко
+: А. Козырев
-: Э. Шеварднадзе
+: С. Лавров
I:
S: Для внешней политики России в 1990-е - начале XXI в. характерно (ен)…
-: создание Организации Варшавского договора (ОВД)
-: отказ от сотрудничества со странами СНГ
+: участие в программе НАТО “Партнерство во имя мира”
-: членство России в НАТО
I:
S: Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., определяется как
-: президентское правление
-: парламентская республика
+: президентская республика
-: двоевластие
I:
S: В президентской республике, сложившейся в России с 1993 года

-: Советы народных депутатов выполняют функции исполнительной и законодательной власти
-: президент не имеет право роспуска парламента
-: президент наделен лишь представительскими полномочиями
+: президент формирует правительство
I:
S: Переход к рыночной экономике в современной России предполагает
-: отказ от иностранных займов
-: запрещение купли-продажи земли
+: многообразие форм собственности
-: установление законом твердых цен на энергоносители
I:
S: Реализация программы перехода к рынку началась в
-: октябре 1990 г.
-: январе 1991 г.
+: январе 1992 г.
-: октябре 1993 г.
I:
S: На посту главы правительства Е.Т. Гайдара сменил
-: А.Б. Чубайс
-: Г.Е. Бурбулис
+: В.С. Черномырдин
-: С.В. Кириенко
I:
S: Ваучерная приватизация в России началась в
-: 1991
+: 1992
-: 1993
-: 1994
I:
S: Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом президента Б.Н. Ельцина в
-: июне 1990 г.
+: августе 1991 г.
-: декабре 1991 г.
-: январе 1993 г.
I:
S: Федеральный договор был подписан в
-: 1990
-: 1991
+: 1992
-: 1993
I:
S: Новая Конституция в России была принята
-: 12 июня 1991 г.
-: 25 апреля 1992 г.
+: 12 декабря 1993 г.
-: 12 июня 1994 г.
I:
S: Первый эта Чеченской войны приходится на годы
-: 1991-1993
-: 1993-1995

+: 1994-1996
-: 1996-1998
I:
S: Вторые выборы в Государственную думу нового созыва проходили в
-: октябре 1993 года
-: ноябре 1994 года
+: декабре 1995 года
-: июне 1996 года
I:
S: Первым министром иностранных дел суверенной России стал
-: А. Громыко
-: Э. Шеварднадзе
-: А. Бессмертных
+: А. Козырев
I:
S: Кэмп-Дэвидская декларация СССР и США была подписана в
-: 1990
-: 1991
+: 1992
-: 1996
I:
S: Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ- 2) был заключен в ___ году
-: 1991
-: 1992
+: 1993
-: 1995
I:
S: Россия присоединилась к конвенции о запрещении химического оружия в
-: 1992
+: 1993
-: 1995
-: 1999
I:
S: Вывод российских войск из Германии был завершен в
-: 1991
-: 1993
+: 1994
-: 1995
I:
S: Россия присоединилась к программе НАТО “Партнерство во имя мира” в
-: 1990
-: 1992
+: 1994
-: 1996
I:
S: Переходу ряда стран от тоталитарного социализма к либеральной демократии способствовал (о)
-: мировой экономический кризис
-: завершение Второй мировой войны
+: распад социалистического блока и СССР
-: общий кризис капитализма

I:
S: Главная задача государства в условиях глобализации экономики
-: сокращение расходов на образование и социальную сферу
+: обеспечение международной конкурентоспособности страны
-: национализация промышленного производства
-: протекционистская политика по отношению к национальной экономике
I:
S: Транснациональные корпорации в процессе глобализации
+: подключают к глобальной экономике страны, где находятся филиалы их производства
-: создают единое мировое правительство
-: способствуют введению единой мировой валюты
-: собирают вокруг себя глобальные финансовые рынки
I:
S: Создание Всемирной торговой организации привело к
-: установлению единых таможенных ставок для всех стран мира
-: обособлению финансовой системы стран ВТО
+: сокращению таможенных пошлин
-: снятию всех таможенных границ между странами ВТО
I:
S: Современные направления в развитии общественных наук связаны с
-: марксистской идеологией
-: концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития
-: философией экзистенциализма
+: идеями «информационного общества»
I:
S: К современному направлению хайтек относится
-: город искусств и наук в Валенсии
-: церковь Саграда Фамилия в Барселоне
+: Национальный центр искусств и культуры им. Ж. Помпиду в Париже
-: Музей Гуггенхайма в Бильбао
I:
S: Свидетельством улучшения российско-американских отношений в конце XX - начале XXI в. являлось
-: позиция США и других стран Запада в отношении независимости Косова
+: присоединение России к коалиции в борьбе с международным терроризмом
-: расширение НАТО на Восток
-: проведение США и их союзниками вооруженной операции против режима С. Хусейна в Ираке
I:
S: Хронологическая последовательность следующих событий
1: провозглашение независимости Словении, Хорватии, Македонии
2: завоевание Сербской Крайны хорватскими войсками
3: бомбежки Сербии авиацией НАТО
4: свержение в Сербии режима С. Милошевича
I:
S: Два компонента процесса глобализации
-: создание глобальной системы контроля над климатом Земли
+: неограниченное распространение информации и знаний
-: создание единой глобальной системы международной безопасности
+: движение капитала во всемирном масштабе
I:
S: Три глобальных финансовых центра современности

-: Афины
-: Рио-де-Жанейро
+: Нью-Йорк
+: Гонконг
-: Калькутта
+: Лондон
I:
S: Одно из основных направлений внешнеполитической деятельности ведущих стран мира в начале XXI в.
+: борьба с международным терроризмом
-: сужение рамок информационного пространства
-: изоляция национальных экономик
-: осуществление колониальной политики
I:
S: Одной из характерных черт современного развития является
-: монополизация
-: дезинтеграция
+: глобализация
-: национализация
I:
S: Две проблемы, возникшие в процессе глобализации
+: разрушение традиционного уклада жизни
+: упадок неэффективных отраслей в ряде стран
-: изоляция экономик развивающихся стран
-: падение спроса на энергоносители
I:
S: Три направления живописи, относящиеся к авангарду
-: импрессионизм
+: абстракционизм
+: сюрреализм
-: символизм
+: экспрессионизм
-: романтизм

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В зачетной работе 2 теоретических вопроса и 3 задания практического характера. Задания для промежуточной аттестации берутся из фонда заданий, приведенных в оценочных материалах текущего контроля.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории России".
2. Методы, основные подходы получения исторических знаний.
3. Функции исторического знания.
4. Принципы периодизации в истории.
5. Роль исторических источников в изучении истории.
6. Основные этапы развития российской государственности.
7. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности.
8. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов.
9. Развитие исторических исследований в России.

10. Периодизация древнейшей истории человечества.
11. Первобытное общество.
12. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
13. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
14. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития
15. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
16. Возникновение и распространение ислама.
17. Исторические условия складывания государственности.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. "Призвание варягов" и начало династии Рюриковичей. Дискуссии в исторической науке по поводу так называемой норманнской теории
20. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
21. Княжение Владимира I. Принятие христианства и его значение.
22. Русская земля в конце X - XII в.
23. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
24. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
25. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
26. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
29. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
30. Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.
31. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
32. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
33. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства.
34. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
35. Княжение Ивана III Великого.
36. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре.
37. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.
38. Европа в XIII–XV вв.
39. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
40. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.
41. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
42. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
43. Великие географические открытия: причины, содержание, последствия
44. Формирование национальных государств в Европе.
45. Реформация и контрреформация в Европе.
46. Государства Востока в Новое время.
47. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
48. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
49. Начало правления Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
50. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

51. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
52. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
53. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
54. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
55. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
56. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
57. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
58. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
59. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
60. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
61. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
62. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
63. Внешняя политика первых Романовых.
64. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
65. Культура России в XVI–XVII вв.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху петровских преобразований.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
70. Экономическое развитие при Петре I,
71. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
72. Государство и церковь в эпоху Петра I.
73. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
74. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
75. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России в правление Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
76. Укрепление самодержавной власти правление Екатерины II Великой: идеология и практика.
77. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
78. Губернская реформа Екатерины II.
79. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
80. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
81. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
82. Экономическая политика правительства Екатерины II.
83. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
84. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
85. Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество.
86. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
87. Гражданская война Севера и Юга в США.
88. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
89. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
90. Правительственный конституционализм в России начала XIX в.
91. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
92. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

93. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
94. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
95. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
96. Государственный строй в России при Николае I.
97. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
98. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
99. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
100. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
101. Россия и европейские революции XIX в.
102. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
103. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
104. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
105. Идеологические поиски второй половины XIX в.
106. Царствование Александра III.
107. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
108. Народное просвещение в XIX в.
109. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
110. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
111. Развитие искусства в XIX – нач. XX в.
112. Развитие национальной культуры в Российской империи.
113. Россия на пороге XX в.
114. Первая русская революция и начало парламентаризма в России.
115. Третьеиюньская политическая система (1907-1914)
116. Аграрная реформа П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации империи.
117. Подготовка к большой европейской войне.
118. Начало Первой мировой войны.
119. Великое отступление 1915 г.
120. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
121. Боевые действия 1916 г. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
122. 1917 год: Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
123. 1917 год: Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
124. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
125. Гражданская война как особый этап революции.
126. Советско-польская война и ее результаты.
127. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
128. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
129. Переход к новой экономической политике.
130. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
131. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
132. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
133. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
134. Советский социум в 1930-е гг.

135. Версальско-Вашингтонская система: противоречия
136. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
137. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
138. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.
139. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
140. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
141. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
142. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
143. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
144. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства.
145. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
146. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
147. Зверства фашистов на оккупированных советских территориях.
148. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.
149. Расправы с партизанами и их пособниками.
150. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский
151. Послевоенное восстановление экономики.
152. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
153. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
154. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
155. Социальные преобразования периода «оттепели»
156. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
157. Ослабление «железного занавеса».
158. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
159. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
160. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
161. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
162. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
163. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
164. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие крещения Руси.
165. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.
166. Обострение межнациональных конфликтов в конце 1980 – нач. 1990-х гг.
167. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
168. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
169. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
170. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

171. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
172. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
173. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
174. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
175. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
176. Культурное развитие в 1920-30-е гг.
177. Культура в годы Великой Отечественной войны.
178. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
179. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
180. Культура России в конце XX – XXI вв.