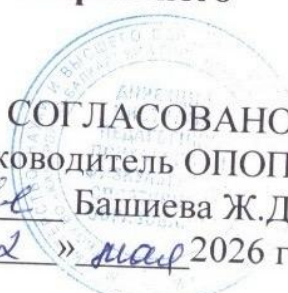


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« *22* » *мар* 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопедическая ритмика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий.
Профессиональные (ПКС-2). Способен	ПКС-2.1 Способен консультировать всех	Знать: вопросы образования, воспитания, развития,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК- 3.1
	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК- 3.1

	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК- 3.1
			грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Доклад	Доклад — это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках	ПК-1.2 ПК- 3.1

	выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе доклада автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть	и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается	
--	--	---	--

		заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему и могут сделать доклад по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят текст доклада во время подготовки контрольной работы.	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	--	--

	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК- 3.1

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов – теоретических вопроса и 1 задача. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 2 балла. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие

					существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 3-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-7 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но
--	--	--	--	--	--

					реализация неполная. 8-9 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 10 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

1 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. Двигательное умение – это ?
 - а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;
 - б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками; в) это скорость исполнения движения под музыку.
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике: а) метод использования слова;
 - б) метод наглядного восприятия; в) метод – интервью;
 - г) практический метод; д) игровой метод.
3. Чему способствуют занятия по логоритмике? а) развитию гнозиса;
 - б) развитию генезиса; в) развитию праксиса.
6. Цель логопедической ритмики?
 - а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
 - б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
 - в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.
7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
 - а) В.А. Гринер; б) Н.А. Баженов;
 - в) Э. Жак – Далькроз.
8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при риноплазии:
 - а) упражнения на развитие мимики лица;
 - б) упражнения на развитие речевого дыхания; в) упражнения на развитие воображения;
 - г) упражнения на развитие небной занавески.
9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?
 - а) дисфонии; б) дизартрия; г) риноплазия.
10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания? а) развитие голоса;

- б) музыка и движение;
- в) развитие музыкальных способностей и слуха.

12. Что не является резонатором:

- а) глотка;
- б) ротовая полость; в) гортань;
- г) носовая полость;

15. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:

- а) коррекционная; б) образовательная; в) педагогическая; г) воспитательная.

16. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания: а) развитие ритмической стороны речи;

- б) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
- в) развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Установите соответствие

17. Средства музыки Определения

- 1) темп а) отрезок произведения от одной сильной доли до другой.
- 2) такт б) скорость исполнения музыки
- 3) ритм в) сочетание музыкальных звуков различных по длительности.

Вставьте пропущенное слово:

18. Логопедическая ритмика идеально подходит для тренировки процесса и возбуждения у лиц с речевой патологией, способствует выявлению индивидуального ритма человека и коррекции речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

19. Темп речи принято определять как протекания речи во времени или как число звуковых единиц, произносимых в единицу времени.

20. - индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека.

2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Объект логоритмики – это:

- а) система движений в сочетании с музыкой и словом;
- б) многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией; в) человек с речевой патологией.

2. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок. а) на исследование двигательной памяти;

- б) на исследование динамической координации движений; в) на исследование статической координации движений.

3. Обследование состояния психомоторики не включает в себя? а) исследование подвижности органов артикуляции;

- б) исследование координации движений; в) исследование словарного запаса;
- г) исследование произвольной мимической моторики;

4. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является: а) элементарные основы музыкальной грамоты;

- б) упражнения на согласование движений с музыкой; в) гимнастика;
- г) упражнения ритмической гимнастики.

5. Выразительные средства музыки не включают в себя: а) ритм;

- б) такт; в) темп; г) чтение.

6. Скорость исполнения музыки – это? а) темп;

- б) ритм;
в) мелодия; г) такт.
7. Структура занятия по логоритмике не имеет: а) подготовительной части;
б) основной части;
в) предупредительной части; г) заключительной части.
8. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса: а) «Успокой куклу»;
б) «Эхо»;
в) «Фокус»;
г) «Вьюга»;
9. Типы дыхания (исключи лишнее): а) ключичный;
б) диафрагмальный; в) плечевой;
г) брюшной;
10. Цель логопедической ритмики?
а) коррекция недостатков звукопроизношения;
б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.
11. Общепринятый вариант употребления языка в процессе речевой деятельности, это:
а) нарушение речи;
б) норма речи; в) диалект.
12. Цель музыкально-ритмического воспитания?
а) воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма;
б) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
в) воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей.
13. Отрезок произведения от одной сильной доли до другой - это: а) громкость;
б) такт; в) темп;
г) скорость.
14. К образовательным задачам логопедической ритмики не относится: а) развитие голоса, артикуляции;
б) знакомство с разнообразными движениями, пространственной организацией тела; в) знакомство с музыкальными терминами при формировании чувства ритма.
- Установите соответствие
15. Средства музыки Определения
- 1) ритм а) отрезок произведения от одной сильной доли до другой.
2) такт б) скорость исполнения музыки
3) темп в) сочетание музыкальных звуков различных по длительности
- Вставьте нужное слово.
16. Логопедическая ритмика – один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью , музыки и слова; составная часть системы коррекционной помощи в дошкольном образовательном учреждении.
17. Динамический стереотип – устойчивая система условных и рефлексов.
18. К первому логопедической ритмики относится развитие, воспитание и коррекция процессов у людей с речевой патологией.
19. Апраксия – нарушение целенаправленных и действий из-за поражения коры головного мозга.
20. -движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: печаль, радость, удивление.

Темы для докладов

1. Нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
2. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
7. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
8. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
9. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

Педагогические задачи и кейсы

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Введение в спецкурс логопедической ритмики

1. Раскройте естественно-научную основу логопедической ритмики.
2. дайте определение понятию «ведущий уровень».
3. Раскройте основные положения уровневой теории организации движений Н.А. Бернштейна.
4. Перечислите основные направления теорий Л.А. Квинта и М.И. Доценко по взаимосвязи общего психического развития и развития произвольной лицевой моторики.
5. Докажите взаимосвязь между степенью развития тонкой моторики и уровнем развития речи.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик.

Задание 1.

Составьте доклад по заданной структуре на примере темы «Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с ОВЗ»

1. специфические особенности психомоторики детей с ОВЗ;
2. особенности строения слуховой системы человека, структурные компоненты слуховой системы (физический слух, речевой слух: интонационный, фонематический;

музыкальный слух: звуковысотный, тембровый, гармонический);

3. цели, задачи, направления работы, содержание, отбор материала для логоритмических занятий с детьми с ОВЗ

Задание 2.

Составьте картотеку игр по развитию звукоподражания для логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи (дизартрией, алалией, ОНР, заиканием, ринолалией) по схеме:

1. упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти;
2. упражнения для развития ритмических способностей;
3. упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев;
4. упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; развитие навыков рациональной голосоподачи.
5. Подберите расслабляющие упражнения для детьми дошкольного с речевыми нарушениями;
6. Подберите песенный репертуар для логоритмических занятий систематизировать по следующим разделам.

Задание 3.

Подберите музыкальный репертуар для:

- выполнения основных движений (виды шага, бега, прыжков);
- проведения подвижных, музыкально-ритмических и речевых игр;
- музыкальный материал для пения;
- упражнения на развитие чувства ритма;
- упражнения на развитие фонематических процессов;

Задание 4.

Проведите фрагмент логоритмического занятия по коррекции проведения, соответствующая теме доклада.

Задачи и кейсы по основам специальной педагогики и психологии

Кейс 1: Ребенок с задержкой речевого развития не удерживает ритм. Как подобрать упражнения для развития его ритмического чувства?

Кейс 2: Группа детей с особенностями желает заниматься логоритмикой. Какие игры и упражнения лучше всего подойдут для их возрастной и диагностической категории?

Кейс 3: У ребенка наблюдается слабая моторика. Какие ритмические упражнения помогут повысить его координацию?

Кейс 4: В процессе занятия у ребенка есть сложности с дыханием. Какие дыхательные упражнения можно включить в логоритмическую ритмику? Кейс «Потеря мотивации»

Ситуация: Опытный дефектолог чувствует, что его работа не приносит результатов, он «опустошен» и раздражается на детей и родителей.

Задание: Проанализируйте признаки выгорания. Предложите план самопомощи.

Кейс «Конфликт специалистов»

Ситуация: Логопед настаивает на одном методе работы, психолог — на другом. Родители в растерянности.

Задание: Предложите модель проведения консилиума для выработки единой стратегии.

Задача «Написание характеристики»

Ситуация: Вам необходимо подготовить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ для ПМПК.

Задание: Составьте развернутый план-структуру такой характеристики.

Кейс «Тьюторское сопровождение»

Ситуация: Ученик с РАС на уроке постоянно крутится, издает звуки. Учитель требует от тьютора «успокоить его любым способом». Тьютор не знает, как действовать.

Задание: Разработайте для тьютора памятку-алгоритм действий в подобной ситуации. Какие проактивные меры можно применить?

Темы для дебатов

Инклюзивное образование: Панацея для социализации или угроза качеству академических знаний?

Утверждающая сторона: Инклюзия — это единственный путь к полноценной социализации и подготовке к реальной жизни для всех детей. Она учит толерантности и взаимопомощи.

Отрицающая сторона: Массовая инклюзия без должного ресурсного обеспечения вредит и детям с ОВЗ, которые не получают специализированной помощи, и нейротипичным детям, чей учебный процесс замедляется.

Ранняя диагностика нарушений развития: Благо в виде своевременной помощи или риск навешивания ярлыков?

Утверждающая сторона: Чем раньше выявлена проблема, тем эффективнее можно организовать коррекционную работу и помочь ребенку.

Отрицающая сторона: Несовершенство диагностики и человеческий фактор могут привести к ошибочному диагнозу, который создаст «самореализующееся пророчество» и ограничит развитие ребенка.

«Вытягивание» ребенка с ОВЗ в «норму» и Ценность нейроразнообразия и развитие сильных сторон.

Утверждающая сторона: Цель коррекционной педагогики — максимально адаптировать человека к жизни в обществе, то есть приблизить его развитие к условной норме.

Отрицающая сторона: Задача — не «исправить», а помочь человеку раскрыть его уникальный потенциал, научиться жить со своими особенностями и ценить различия (как в случае с аутизмом).

Интегрированное обучение в обычном классе и специализированные коррекционные школы: Что эффективнее?

Утверждающая сторона: Специализированные школы обладают всеми необходимыми ресурсами, методиками и кадрами для обеспечения качественного образования для детей с определенными нарушениями.

Отрицающая сторона: Только в условиях инклюзии в обычной школе происходит настоящая социальная интеграция, что является главной целью образования.

Роль семьи в коррекционном процессе: Родитель как главный эксперт по своему ребенку или как исполнитель рекомендаций профессионала?

Утверждающая сторона: Родители живут с ребенком 24/7, они знают его лучше всех и их интуиция и опыт незаменимы.

Отрицающая сторона: Родители часто субъективны и эмоционально вовлечены, поэтому процессом должна руководить команда квалифицированных специалистов (дефектолог, психолог, логопед).

Использование методов Прикладного анализа поведения (АВА) в работе с детьми с РАС: Эффективная терапия или спорная методика «дрессировки»?

Утверждающая сторона: АВА-терапия — это научно доказанный и наиболее эффективный метод формирования социально значимых навыков у детей с аутизмом.

Отрицающая сторона: Методы АВА подавляют личность ребенка, учат его механически подчиняться, игнорируя внутренние мотивы, и могут быть травматичными.

Цифровизация специального образования: Новые безграничные возможности или угроза живому взаимодействию?

Утверждающая сторона: Гаджеты, приложения и VR-технологии предоставляют уникальные инструменты для адаптации материала, мотивации и обучения детей с различными нарушениями.

Отрицающая сторона: Чрезмерное увлечение цифровыми технологиями подменяет развитие реальных коммуникативных и социальных навыков, которые являются ключевыми в специальной педагогике.

Профориентация лиц с ОВЗ: Выбор профессии по возможностям или по желанию, независимо от ограничений?

Утверждающая сторона: Необходимо реалистично оценивать возможности человека и ориентировать его на профессии, где его ограничения не будут помехой.

Отрицающая сторона: Любой человек имеет право на выбор профессии по интересам, а задача общества — создать доступную среду и условия для реализации его мечты.

Этика терминологии: «Человек с инвалидностью» и «Инвалид» — это лишь политкорректность или важный психологический аспект?

Утверждающая сторона: Язык формирует реальность. Использование термина «человек с инвалидностью» (person-first language) подчеркивает, что инвалидность — это лишь одна из его характеристик, а не определяющая черта.

Отрицающая сторона: Это избыточная политкорректность, которая не меняет сути проблемы. Важнее реальные дела, а не слова.

Психолого-педагогическое сопровождение: Должно быть направлено только на ребенка с ОВЗ или обязательно включать работу с его семьей и окружением?

Утверждающая сторона: Основной объект помощи — ребенок с нарушениями. Все ресурсы должны быть направлены на его развитие и коррекцию.

Отрицающая сторона: Без психологической поддержки родителей и просвещения сверстников любая работа с ребенком будет неэффективной. Сопровождение — это работа с всей социальной системой, в которую он включен.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение логопедической ритмике, объект, предмет.
2. Определите основные цели и задачи логопедической ритмики.
3. Раскройте естественно-научную основу логоритмики, сущность развития моторики в онтогенезе.
4. Раскройте основные положения уровневой теории организации движения Н.А.Бернштейна.
5. Раскройте взгляды Л.А. Квинта и М.И. Доценко на взаимосвязь общего и психического развития и развития произвольной лицевой моторики.
6. Определите основные взгляды отечественных ритмистов Н.А. Александрова, В.А.Гринер, Е.А. Румер, С.М. Волконская, И.А. Баженов, Н.В. Романова, Е.Н. Конорова.
7. Раскройте основные взгляды на логоритмику как коррекционную методику Г.А.Волковой.
8. Охарактеризуйте методику обследования моторики по методу профессора Н.И.Озерцкого.
9. Средства и методы логопедической ритмики.
10. Логоритмика для коррекции речевых и моторных нарушений детей с ОВЗ.
11. Содержание и структура логоритмики при ринолалии.
12. Содержание и структура логоритмики для детей с нарушениями голоса.
13. Содержание и структура логоритмики для детей с дизартрией.
14. Логоритмика для коррекции моторики и речи детей с ОНР.

15. Содержание и структура логоритмики для детей с алалией.
16. Логоритмика для детей с заиканием.
17. Логоритмика для подростков с заиканием.
18. Логоритмика для взрослых с дизартрией.
19. Логоритмика для коррекции моторики и речи больных с афазией.