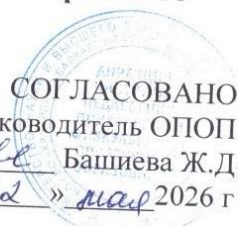


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

  
**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
*Ж.Д. Башиева* Башиева Ж.Д.  
« *22* » *мар* 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Нарушения речи и их коррекция у детей с тяжелой и умеренной  
умственной отсталостью**

**Специальность**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):**  
Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

**Квалификация (степень):**  
Магистр

**Форма обучения:** Очная

**Нальчик 2026**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Профессиональные (ПКС-1).</b> Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p><b>ПКС-1.1</b> Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи</p> | <p><b>Знать:</b> содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| <p><b>Профессиональные (ПКС-2).</b> Способен осуществлять педагогическое</p>                                                                                                                                           | <p><b>ПКС-2.2</b> Способен вести профессиональную документацию</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> виды профессиональной документации в сфере образования обучающихся с нарушениями речи; правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи | <p>оформления профессиональной документации; формы взаимодействия со специалистами, вовлеченными в процесс образования.</p> <p><b>Уметь:</b> вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной документации; способностью к взаимодействию со специалистами, вовлеченными в процесс образования.</p> |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Задания для контрольных работ (текущие)

##### Контрольная работа № 1. Умственная отсталость и структура речевого дефекта.

*План:*

1. Определение, этиология и классификации умственной отсталости (по М.С. Певзнер, международная классификация по степени тяжести).
2. Структура речевого дефекта при умственной отсталости (системное недоразвитие речи): нарушения фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов.

3. Психологические особенности детей с УО: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.

## **Контрольная работа № 2. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического компонента речи.**

*План:*

1. Методика логопедического обследования детей с УО.
2. Особенности нарушений звукопроизношения при УО (дизартрия, дислалия).
3. Методы и приемы коррекции звукопроизношения у детей с УО.
4. Формирование фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

## **Контрольная работа № 3. Коррекция лексико-грамматического компонента и развитие связной речи.**

*План:*

1. Особенности лексического запаса детей с УО (бедность, неточность употребления). Методы развития пассивного и активного словаря.
2. Особенности грамматического строя речи (аграмматизмы, нарушения словоизменения и словообразования). Методы коррекции.
3. Особенности связной речи у детей с УО. Методы формирования диалогической и монологической речи с использованием наглядных опор.

## **Контрольная работа № 4. Организация коррекционной работы с детьми с тяжелой и умеренной УО.**

*План:*

1. Специфика работы с неговорящими детьми с тяжелой УО (алалия, тяжелая дизартрия, анартрия).
2. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, пиктограммы, PECS).
3. Структура и содержание СИПР (специальной индивидуальной программы развития).
4. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография).

## **Контрольная работа № 5. Взаимодействие специалистов и оценка эффективности работы.**

*План:*

1. Роль психолога, дефектолога, педагога, медицинских работников в коррекционной работе с детьми с УО.
2. Организация совместной деятельности специалистов. Работа с семьей ребенка с УО.
3. Мониторинг динамики речевого развития. Критерии оценки эффективности логопедической работы.
4. Социальная адаптация детей с УО как цель коррекционно-развивающей работы.

### **3.2. Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения - при необходимости)**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение умственной отсталости. Опишите классификации УО (по М.С. Певзнер и международную).
2. Охарактеризуйте структуру системного недоразвития речи при УО.
3. Предложите план логопедического занятия по коррекции звукопроизношения у ребенка с УО (указать возраст, структуру дефекта).

#### **Вариант 2.**

1. Опишите психологические особенности детей с УО и их влияние на речевое развитие.
2. Изложите методику обследования лексико-грамматического строя речи у детей с УО.
3. Разработайте фрагмент СИПР для неговорящего ребенка с тяжелой УО.

#### **Вариант 3.**

1. Опишите особенности связной речи у детей с УО. Предложите методы ее развития.
2. Раскройте специфику коррекции нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография) у детей с УО.
3. Опишите модель взаимодействия логопеда, психолога и педагога в работе с ребенком с УО.

### **4. Тематика рефератов**

1. Этиология умственной отсталости и ее влияние на речевое развитие детей.
2. Структура системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и их учет в логопедической работе.
4. Методы диагностики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.
5. Коррекция лексико-грамматического недоразвития речи у детей с УО.
6. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Организация логопедической работы с неговорящими детьми с тяжелой УО.
8. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелой УО.
9. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей с УО.
10. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в работе с детьми с УО.
11. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура и содержание.
12. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с ребенком с УО.
13. Социальная адаптация детей с УО как цель коррекционной работы.
14. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при УО и других нарушениях развития (алалия, ЗПР).
15. Современные подходы к коррекции системного недоразвития речи у детей с УО.

## 5. Примерные темы для презентаций

1. Классификации умственной отсталости (М.С. Певзнер, международная классификация).
2. Системное недоразвитие речи: компоненты речевого дефекта при УО.
3. Особенности познавательной деятельности детей с УО.
4. Содержание логопедического обследования детей с УО.
5. Методы коррекции звукопроизношения у детей с УО.
6. Развитие лексического запаса у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с УО.
8. Использование наглядных опор в развитии связной речи.
9. Дисграфия и дизорфография у детей с УО: причины и коррекция.
10. Специфика работы с неговорящими детьми с тяжелой УО.
11. Использование пиктограмм и жестовой речи в работе с детьми с УО.
12. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
13. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в коррекционной работе.
14. Мониторинг эффективности логопедической работы с детьми с УО.
15. Социальная адаптация детей с УО в образовательной среде.

## 6. Вопросы для зачета по дисциплине

1. Умственная отсталость: определение, причины, классификации.
2. Структура речевого дефекта при умственной отсталости (системное недоразвитие речи).
3. Особенности фонетико-фонематического компонента речи у детей с УО.
4. Особенности лексического компонента речи у детей с УО.
5. Особенности грамматического компонента речи у детей с УО.
6. Особенности связной речи у детей с УО.
7. Психологические особенности детей с УО и их влияние на речевое развитие.
8. Методы диагностики речевых нарушений у детей с УО.
9. Содержание логопедического обследования детей с УО.
10. Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей с УО.
11. Методика обследования лексико-грамматического строя речи у детей с УО.
12. Методика обследования связной речи у детей с УО.
13. Методика коррекции звукопроизношения у детей с УО.
14. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с УО.
15. Методика развития лексического запаса у детей с УО.
16. Коррекция грамматического строя речи у детей с УО.
17. Формирование связной речи у детей с УО (диалогическая и монологическая речь).
18. Организация логопедической работы с неговорящими детьми с тяжелой УО.
19. Дифференциальная диагностика алалии и тяжелой дизартрии у детей с УО.
20. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, жесты, пиктограммы).
21. Нарушения письменной речи у детей с УО (дисграфия, дизорфография).
22. Методика коррекции нарушений письма у детей с УО.
23. Профилактика нарушений письменной речи у детей с УО.
24. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура и содержание.
25. Организация логопедической работы по СИПР.

26. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в работе с детьми с УО.
27. Работа логопеда с семьей ребенка с УО.
28. Оценка эффективности логопедической работы с детьми с УО.
29. Социальная адаптация детей с УО как цель коррекционно-развивающей работы.
30. Современные подходы к коррекции системного недоразвития речи у детей с УО.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

### **7.1. Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>            | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| Конспект                     | до 10 баллов                                 |
| Реферат                      | до 20 баллов                                 |
| Контрольная работа (текущая) | до 10 баллов                                 |
| Презентация                  | до 20 баллов                                 |
| Зачет                        | до 40 баллов                                 |

### **7.2. Критерии оценивания**

#### **Написание конспекта**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии</b>                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8–10</b>  | Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые моменты, приведены примеры.  |
| <b>4–7</b>   | Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, примеры приведены не в полном объеме. |

| Баллы      | Критерии                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0–3</b> | Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не приведены иллюстрационные примеры. |

### Написание реферата

| Баллы        | Критерии                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17–20</b> | Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом, аргументирует ответы.                                |
| <b>14–16</b> | Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер, студент уверенно, но не аргументированно отвечает. |
| <b>6–13</b>  | Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна, студент неуверенно отвечает на вопросы.                    |
| <b>0–5</b>   | Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме, студент не владеет материалом.                               |

### Контрольная работа (текущая)

| Баллы       | Критерии                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8–10</b> | Студент полно раскрыл содержание материала, изложил в логической последовательности, показал умение применять знания на практике.             |
| <b>5–7</b>  | В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета.                                          |
| <b>2–4</b>  | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки при выполнении практического задания. |
| <b>0–1</b>  | Выявлена недостаточная сформированность основных знаний.                                                                                      |

### Подготовка презентации

| Баллы        | Критерии                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17–20</b> | Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом, уверенно отвечает на вопросы. |
| <b>14–16</b> | Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер, студент отвечает на вопросы неуверенно.                    |
| <b>6–13</b>  | Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально, студент не отвечает на дополнительные вопросы.           |
| <b>0–5</b>   | Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.                                                                          |

### Зачет

| Баллы        | Критерии                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>29–40</b> | Студент регулярно посещал занятия, активно работал, показал глубокое владение материалом, аргументированно отвечал на вопросы. <i>Зачтено.</i>                         |
| <b>15–28</b> | Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. <i>Зачтено.</i> |
| <b>7–14</b>  | Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания, не смог ответить на большинство вопросов. <i>Не зачтено.</i>                                        |
| <b>0–6</b>   | Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом по содержанию дисциплины. <i>Не зачтено.</i>                                                                |

### 7.3. Соответствие оценок

| Оценка по 5-балльной системе (Зачет) | Оценка по 100-балльной системе |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено                              | 61 – 100                       |
| Зачтено                              | 41 – 60                        |

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Оценка по 5-балльной системе (Зачет) | Оценка по 100-балльной системе |
| Не зачтено                           | 21 – 40                        |
| Не зачтено (повторное изучение)      | 0 – 20                         |