

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » май 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Системно-синергетический подход в анализе речевых нарушений
у детей с ОВЗ**

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к элективным дисциплинам, блока 1 (Б1.В.ДЭ.05.01), студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, во 4 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. № 83 (далее – ФГОС ВО).

Составитель _____ Мокаева М.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических умений по применению системно-синергетического подхода к анализу, диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и основные принципы системно-синергетического подхода как междисциплинарной методологии;
- сформировать представления о речи как сложной, открытой, самоорганизующейся системе;
- изучить бифуркационные механизмы в развитии речевых нарушений и возможность их использования в коррекционной работе;
- освоить методы системного анализа речевых нарушений с позиций синергетической парадигмы;
- сформировать практические навыки проектирования коррекционно-развивающих программ на основе принципов синергетики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Системно-синергетический подход в анализе речевых нарушений у детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.В.ДЭ.05.01). Изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные при изучении дисциплин «Логопсихология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования АООП». Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать	Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; особенности разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности об

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи, способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образовательных программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи, способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы системно-синергетического подхода	Понятие системного подхода в науке. Синергетика как междисциплинарное направление (Г. Хакен, И. Пригожин). Основные принципы синергетики: открытость, нелинейность, диссипативность, самоорганизация. Соотношение системного и синергетического подходов. Применение в специальной педагогике и логопедии. Речь как функциональная система (П.К. Анохин). Системное строение речи. Принцип системогенеза в развитии речи. Речь как открытая система, взаимодействующая с социальной средой.	ПКС-1, ПКС-2	Устный опрос, тест, реферат, доклад
2	Системный анализ речевых нарушений с позиций синергетической парадигмы	Понятие бифуркации в развитии системы. Точки бифуркации в речевом онтогенезе (критические периоды развития речи). Флуктуации как малые воздействия, приводящие к качественным изменениям. Бифуркация и зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Принципы анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной: принцип развития, системный подход. Выявление ведущего дефекта и вторичных нарушений. Синтагматические и парадигматические отношения и их нарушение. Понятие логопсихосинергетики как интеграции логопедии, психологии и синергетики.	ПКС-1, ПКС-2	Устный опрос, лабораторные задания, практическая работа, кейс-задание
3	Проектирование коррекционно-развивающих программ на основе системно-синергетического подхода	Моделирование коррекционного процесса как нелинейной системы, имеющей множество альтернативных путей развития. Принцип «совместнодействия» логопеда и ребенка (Г. Хакен). Самоорганизация речевой деятельности в процессе коррекции. Системно-циклические программы коррекционной работы. Направления: пропедевтика, обучение, развитие, социализация, самокоррекция, мониторинг. Диалог «логопед – ребенок» как открытая	ПКС-1, ПКС-2	Устный опрос, лабораторные задания, практическая работа, разработка дидактических материалов

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		система. Диалоговая синергетика в логопедической работе.		
4	Инклюзивное образование и мониторинг эффективности с позиций синергетики	Организация образовательной деятельности в инклюзивном классе на основе синергетического подхода. Оптимизация индивидуальных образовательных маршрутов. Создание адаптивной образовательной среды. Мониторинг как компонент системно-циклической программы. Критерии оценки динамики речевого развития с позиций синергетики. Флуктуации как показатели позитивной динамики. Применение системно-синергетического подхода в научных исследованиях речевых нарушений. Проектирование диссертационного исследования.	ПКС-1, ПКС-2	Устный опрос, групповой проект, практическая симуляция

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	66	66
<i>Лекции (Л)</i>	33	33
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	33	33
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	9	9
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 4. Лекционные занятия

№	Тема	Количество часов
1	Основы системно-синергетического подхода в научном познании. Синергетика как междисциплинарное направление.	4
2	Речь как сложная открытая самоорганизующаяся система. Системное строение речи.	4
3	Бифуркационные механизмы в развитии речевых нарушений. Точки бифуркации и зона ближайшего развития.	4
4	Принципы системного анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина). Ведущий дефект и вторичные нарушения.	4
5	Синтагматический и парадигматический анализ речевых нарушений. Нарушения при дисфункции разных зон мозга.	4
6	Логопсихосинергетический подход в диагностике речевых нарушений. Компоненты и критерии.	4
7	Синергетическая модель коррекционно-развивающего процесса. Принцип «совместнодействия».	5
8	Мониторинг эффективности коррекционной работы с позиций синергетики. Флуктуации как показатели динамики.	4
	ИТОГО	33

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема	Количество часов
1	Анализ основных принципов синергетики и их применение в специальной педагогике.	4
2	Речь как функциональная система: анализ компонентов и их взаимосвязей.	4
3	Выявление точек бифуркации в речевом развитии детей с нарушениями речи (разбор кейсов).	4

№	Тема	Кол час
4	Применение принципов системного анализа Р.Е. Левиной в диагностике речевых нарушений.	4
5	Синтагматический и парадигматический анализ речевой продукции детей с нарушениями речи.	4
6	Логопсихосинергетический подход: диагностика вербального и невербального уровня.	4
7	Проектирование коррекционных программ на основе системно-синергетического подхода.	5
8	Диалоговая синергетика в логопедической работе. Моделирование коррекционного взаимодействия.	4
	ИТОГО	33

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол час
1.	Соотношение системного и синергетического подходов в научном познании.	6
2.	Принцип системогенеза в развитии речи.	6
3.	Бифуркация и зона ближайшего развития (Л.С. Выготский).	6
4.	Принцип деятельностного подхода в анализе речевых нарушений.	6
5.	Специфика речевых трудностей при нарушении синтагматических и парадигматических отношений.	6
6.	Системно-циклические программы коррекционной работы.	6
7.	Самоорганизация речевой деятельности в процессе коррекции.	7

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
8.	Методология системного и синдромального анализа в научных исследованиях речевых нарушений.	7
	ИТОГО	50

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание АООП и программ логопедической помощи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи.	Охарактеризовать содержание программ логопедической помощи. Раскрыть методы разработки и реализации АООП. Перечислить особенности детей с нарушениями речи. Разработать фрагмент программы с использованием системно-синергетического подхода.	Тесты, опрос, кейс-з, практическая работа
Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи; особые образовательные потребности; дистанционные технологии. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся.	Охарактеризовать формы и условия организации деятельности. Раскрыть особые образовательные потребности. Разработать фрагмент занятия с использованием системно-синергетического подхода.	Тесты, опрос, практическая работа
Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации; формы консультирования родителей. Уметь: консультировать участников образовательных отношений; проводить консультирование родителей. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений.	Охарактеризовать вопросы образования и развития. Раскрыть методы системного анализа. Перечислить формы консультирования. Разработать программу консультативного занятия для родителей.	Устные рефераты, практическая работа

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание АООП и программ логопедической помощи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи.	Охарактеризовать содержание программ логопедической помощи с использованием инноваций. Раскрыть методы разработки и реализации АООП. Перечислить особенности детей с нарушениями речи. Разработать фрагмент программы с использованием инновационных технологий.	Тесты, опросники, кейс-стадии, практические работы
Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи; особые образовательные потребности; дистанционные технологии. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся.	Охарактеризовать формы и условия организации деятельности с использованием инноваций. Раскрыть особые образовательные потребности. Разработать фрагмент занятия с использованием цифровых технологий.	Тесты, опросники, практические работы
Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов АДК; формы консультирования родителей. Уметь: консультировать участников образовательных отношений; проводить консультирование родителей. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений.	Охарактеризовать вопросы образования и развития. Раскрыть методы АДК. Перечислить формы консультирования. Разработать программу консультативного занятия для родителей по использованию инновационных технологий.	Устные рефераты, практические работы

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.

7.	Анализ кейс-stady	Письменная	Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		всего			

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде

оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене, зачете	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2021.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
3. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1975.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986.

6.2. Дополнительная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2019.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Галстян О.А. Использование синергетического подхода в коррекции ОНР у дошкольников // Вестник ГГТУ. – 2024. – № 1. – С. 32–40.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Дошкольная педагогика
3. «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
4. Педагогика
5. Педагогическая диагностика
6. Педагогические измерения
7. Психотерапия. Вестник МГУ. Серия 20
8. Педагогическое образование

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> – Журнал «Логопед»
2. <http://logoburg.com/> – Логобург
3. <http://logopediya.com/> – Логопедия
4. <http://sinncom.ru/content/refonna/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
7. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет-журнал «Эйдос»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
9. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profsपो.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FP U от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04- 0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO- 741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследований, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов

	v2		по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.