

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Системно-синергетический подход в анализе речевых
нарушений у детей с ОВЗ**

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной	ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по	Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования,	Знать: вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Уметь: консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для контрольных работ (текущие)

Контрольная работа № 1. Теоретические основы системно-синергетического подхода.

План:

1. Понятие системного подхода в науке. Основные принципы.
2. Синергетика как междисциплинарное направление (Г. Хакен, И. Пригожин). Основные принципы синергетики: открытость, нелинейность, диссипативность, самоорганизация.
3. Речь как сложная открытая самоорганизующаяся система. Системное строение речи.

Контрольная работа № 2. Бифуркационные механизмы и системный анализ речевых нарушений.

План:

1. Понятие бифуркации в развитии системы. Точки бифуркации в речевом онтогенезе.
2. Флуктуации как малые воздействия, приводящие к качественным изменениям в речи.
3. Принципы системного анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина): принцип развития, системный подход, рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Контрольная работа № 3. Синтагматический и парадигматический анализ речевых нарушений.

План:

1. Синтагматические отношения в речи и их нарушение при дисфункции передних отделов мозга.
2. Парадигматические отношения в речи и их нарушение при дисфункции височно-теменно-затылочной области.
3. Специфика речевых трудностей при нарушении каждого типа отношений.

Контрольная работа № 4. Логопсихосинергетический подход в диагностике и коррекции.

План:

1. Логопсихосинергетика как интеграция логопедии, психологии и синергетики.
2. Компоненты логопсихосинергетического подхода: диагностика вербального и невербального уровня; организация работы с учетом уровня поддержки и индивидуальных барьеров.
3. Синергетическая модель коррекционно-развивающего процесса.

Контрольная работа № 5. Проектирование коррекционных программ и мониторинг.

План:

1. Разработка программ коррекции с учетом системных взаимосвязей компонентов речи.
2. Системно-циклические программы коррекционной работы.
3. Мониторинг эффективности коррекционной работы с позиций синергетики. Флуктуации как показатели позитивной динамики.

3.2. Практические задания для семинарских и лабораторных занятий

Задание 1. Системный анализ речевого нарушения.

На основе предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с речевым нарушением (структура дефекта, данные диагностики) проведите системный анализ:

1. Выделите ведущий дефект и вторичные нарушения.
2. Опишите системные взаимосвязи между различными компонентами речи (фонетико-фонематическим, лексическим, грамматическим).
3. Определите точки бифуркации и флуктуации в развитии речи данного ребенка.
4. Предложите стратегию коррекционной работы с учетом выявленных системных взаимосвязей.

Задание 2. Синтагматический и парадигматический анализ речевой продукции.

Проанализируйте речевую продукцию ребенка (предложен текст) с позиций синтагматических и парадигматических отношений:

1. Выявите нарушения синтагматических связей (линейное построение речи, грамматическое оформление высказывания).
2. Выявите нарушения парадигматических связей (лексическая сочетаемость, семантические замены, ассоциативные связи).
3. Определите преобладающий тип нарушений.
4. Сделайте вывод о возможной локализации дисфункции (передние отделы / зона ТРО) на основе выявленных нарушений.

Задание 3. Моделирование бифуркационных механизмов в коррекционном процессе.

Разработайте модель коррекционно-развивающего процесса для ребенка с ОНР III уровня с использованием синергетической методологии:

1. Определите «точки бифуркации» в коррекционном процессе (критические моменты, когда происходит качественный скачок).
2. Опишите флуктуации (малые воздействия), которые могут привести к качественным изменениям в речи.
3. Предложите пути использования бифуркационного механизма для повышения эффективности коррекции.

Задание 4. Проектирование коррекционной программы на основе системно-синергетического подхода.

Разработайте фрагмент коррекционной программы для ребенка с ТНР (по выбору) по следующему плану:

1. Системный анализ структуры речевого дефекта.
2. Определение приоритетных направлений коррекционной работы на основе системного подхода.
3. Выявление потенциальных «точек бифуркации» в коррекционном процессе.
4. Подбор методов и приемов коррекции с учетом синергетической модели.
5. Разработка критериев оценки динамики (с выделением флуктуаций).

Задание 5. Анализ научных исследований с позиций системно-синергетического подхода.

На основе предложенной научной статьи по проблеме речевых нарушений:

1. Определите, какие положения работы могут быть интерпретированы с позиций системного подхода.
2. Обоснуйте возможность применения синергетической методологии для интерпретации полученных результатов.
3. Сформулируйте собственные выводы с использованием понятийного аппарата системно-синергетического подхода.

3.3. Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения – при необходимости)

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте основные принципы системно-синергетического подхода и его применение в логопедии.
2. Представьте сравнительный анализ синтагматических и парадигматических нарушений речи.
3. Разработайте модель коррекционно-развивающего процесса на основе синергетического подхода.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «речь как сложная открытая самоорганизующаяся система».
2. Опишите бифуркационные механизмы в развитии речевых нарушений.
3. Предложите критерии оценки эффективности коррекционной работы с позиций синергетики.

4. Тематика рефератов

1. Системный подход в логопедии: история и современное состояние.
2. Синергетика как междисциплинарная методология в специальной педагогике.
3. Речь как функциональная система (П.К. Анохин): современное осмысление.
4. Принцип системогенеза в развитии речи.
5. Бифуркационные механизмы в речевом онтогенезе.
6. Роль флуктуаций в возникновении и преодолении речевых нарушений.

7. Принципы системного анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в речи: нейропсихологический аспект.
9. Логопсихосинергетика как интегративное направление в логопедии.
10. Синергетическая модель коррекционно-развивающего процесса.
11. Проектирование коррекционных программ на основе системно-синергетического подхода.
12. Диалоговая синергетика в логопедической работе.
13. Применение синергетического подхода в инклюзивном образовании детей с ТНР.
14. Мониторинг эффективности коррекционной работы с позиций синергетики.
15. Системно-синергетический подход в научных исследованиях речевых нарушений.

5. Примерные темы для презентаций

1. Основные принципы системного подхода.
2. Основные принципы синергетики (открытость, нелинейность, диссипативность, самоорганизация).
3. Речь как сложная открытая самоорганизующаяся система.
4. Принцип системогенеза в развитии речи.
5. Точки бифуркации в речевом онтогенезе.
6. Роль флуктуаций в преодолении речевых нарушений.
7. Принципы системного анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина).
8. Синтагматический анализ речевых нарушений.
9. Парадигматический анализ речевых нарушений.
10. Нейропсихологический аспект синтагматических и парадигматических нарушений.
11. Логопсихосинергетический подход в диагностике.
12. Синергетическая модель коррекционного процесса.
13. Проектирование коррекционных программ на основе системно-синергетического подхода.
14. Диалоговая синергетика в логопедической работе.
15. Мониторинг коррекционной работы с позиций синергетики.

6. Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие системного подхода в науке. Основные принципы.
2. Синергетика как междисциплинарное направление (Г. Хакен, И. Пригожин).
3. Основные принципы синергетики: открытость, нелинейность, диссипативность, самоорганизация.
4. Речь как функциональная система (П.К. Анохин).
5. Системное строение речи: взаимосвязь компонентов.
6. Принцип системогенеза в развитии речи.
7. Речь как открытая система, взаимодействующая с социальной средой.
8. Понятие бифуркации в развитии системы.
9. Точки бифуркации в речевом онтогенезе.
10. Флуктуации как малые воздействия, приводящие к качественным изменениям.
11. Соотношение бифуркации и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
12. Принципы системного анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной.
13. Выявление ведущего дефекта и вторичных нарушений.
14. Принцип деятельностного подхода в анализе речевых нарушений.

15. Синтагматические отношения в речи и их нарушение.
16. Парадигматические отношения в речи и их нарушение.
17. Нарушение синтагматических связей при дисфункции передних отделов мозга.
18. Нарушение парадигматических связей при дисфункции зоны ТРО.
19. Специфика речевых трудностей при синтагматических нарушениях.
20. Специфика речевых трудностей при парадигматических нарушениях.
21. Логопсихосинергетика как интеграция логопедии, психологии и синергетики.
22. Компоненты логопсихосинергетического подхода.
23. Диагностика вербального и невербального уровня в логопсихосинергетике.
24. Организация коррекционной работы с учетом уровня поддержки и индивидуальных барьеров.
25. Синергетическая модель коррекционно-развивающего процесса.
26. Принцип «совместнодействия» логопеда и ребенка.
27. Самоорганизация речевой деятельности в процессе коррекции.
28. Системно-циклические программы коррекционной работы.
29. Диалог «логопед – ребенок» как открытая система.
30. Упорядочивание логопедом хаоса речевой деятельности.
31. Синергетический подход в инклюзивном образовании детей с ТНР.
32. Оптимизация индивидуальных образовательных маршрутов.
33. Мониторинг эффективности коррекционной работы с позиций синергетики.
34. Флуктуации как показатели позитивной динамики.
35. Применение системно-синергетического подхода в научных исследованиях речевых нарушений.
36. Методология системного и синдромального анализа в логопедии.
37. Проектирование коррекционных программ на основе системно-синергетического подхода.
38. Направления коррекционной работы: пропедевтика, обучение, развитие, социализация, самокоррекция, мониторинг.
39. Критерии оценки качественных изменений в речевой системе.
40. Современные исследования в области системно-синергетического подхода в логопедии.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

7.1. Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая)	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

7.2. Критерии оценивания

Написание конспекта

Баллы	Критерии
8–10	Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые моменты, раскрыты основные понятия системно-синергетического подхода.
4–7	Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, недостаточно раскрыты ключевые понятия.
0–3	Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не раскрыта суть системно-синергетического подхода.

Написание реферата

Баллы	Критерии
17–20	Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом (в т.ч. понятийным аппаратом системно-синергетического подхода), аргументирует ответы.
14–16	Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер, студент уверенно, но не аргументированно отвечает.

Баллы	Критерии
6–13	Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна, студент неуверенно отвечает на вопросы.
0–5	Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме, студент не владеет материалом.

Контрольная работа (текущая)

Баллы	Критерии
8–10	Студент полно раскрыл содержание материала, изложил в логической последовательности, показал умение применять системный анализ речевых нарушений, правильно интерпретировал результаты с позиций синергетики.
5–7	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в системном анализе.
2–4	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки в системном анализе речевого нарушения.
0–1	Выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Подготовка презентации

Баллы	Критерии
17–20	Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом по системно-синергетическому подходу, уверенно отвечает на вопросы.
14–16	Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер, студент отвечает на вопросы неуверенно.
6–13	Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы	Критерии
0–5	Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.

Зачет

Баллы	Критерии
29–40	Студент регулярно посещал занятия, активно работал, показал глубокое владение материалом, аргументированно отвечал на вопросы, демонстрирует умение применять системно-синергетический подход к анализу речевых нарушений. <i>Зачтено.</i>
15–28	Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при применении системного анализа к конкретным речевым нарушениям. <i>Зачтено.</i>
7–14	Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания, не смог ответить на большинство вопросов. <i>Не зачтено.</i>
0–6	Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом по содержанию дисциплины. <i>Не зачтено.</i>

7.3. Соответствие оценок

Оценка по 5-балльной системе (Зачет)	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	61 – 100
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	21 – 40
Не зачтено (повторное изучение)	0 – 20