

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

  
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
*Ж.Д. Башиева* Башиева Ж.Д.  
« 22 » *мая* 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Инновационная среда развития детей с нарушением речи

Специальность  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):  
Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):  
Магистр

Форма обучения: Очная

**Нальчик 2026**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные (ПКС-1).</b> Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | <b>ПКС-1.1</b> Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | <p><b>Знать:</b> содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| <b>Профессиональные (ПКС-1).</b> Способен организовать специальные условия образовательной                                                                                                                      | <b>ПКС-1.3</b> Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и формулировка компетенции                                                                                              | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p>освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | <p>логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий.</p> |
| <p><b>Профессиональные (ПКС-2).</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников</p>                       | <p><b>ПКС-2.1</b> Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования,</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> вопросы образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | <p>альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; проводить консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования участников образовательных отношений; способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.</p> |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для контрольных работ (текущие)**

**Контрольная работа № 1. Теоретические основы инновационной образовательной среды.**

*План:*

1. Понятие инновационной образовательной среды. Компоненты инновационной среды: пространственно-предметный, социальный, технологический.
2. Принципы проектирования инновационной среды.
3. Инновационная среда как условие развития детей с нарушениями речи.

**Контрольная работа № 2. Цифровые технологии и искусственный интеллект в логопедии.**

*План:*

1. Классификация цифровых технологий в логопедии. Интерактивные доски, планшеты, логопедические приложения.
2. «Умное зеркало» как инновационный комплекс. Логопедические тренажеры.
3. Возможности искусственного интеллекта в логопедической практике. Телеграм-боты для детей с нарушениями речи.
4. Персонализация коррекционных программ с помощью ИИ.

**Контрольная работа № 3. Нейропсихологические и сенсорно-интегративные технологии.**

*План:*

1. Нейропсихологический подход в логопедии. Нейроигры и нейроупражнения. Кинезиологические упражнения.
2. Сенсорная интеграция (Дж. Айрес). Значение сенсорного развития для формирования речи.
3. Организация сенсорной среды. Сенсорные игры и упражнения.

**Контрольная работа № 4. Интерактивные технологии и проектирование инновационной среды.**

*План:*

1. Использование интерактивных игр в логопедии. Игровые платформы для развития речи. Квест-технологии.
2. Этапы проектирования инновационной среды. Интеграция различных технологий.
3. Создание «умной» образовательной среды для детей с нарушениями речи.

## **Контрольная работа № 5. Альтернативная коммуникация и мониторинг эффективности.**

*План:*

1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Технические и безтехнические средства АДК.
2. Интеграция АДК в образовательную среду.
3. Мониторинг эффективности инновационной среды: критерии и инструменты оценки.

### **3.2. Практические задания для семинарских и лабораторных занятий**

#### **Задание 1. Анализ цифровых логопедических приложений.**

Проведите анализ 2-3 логопедических приложений (по выбору) по следующему плану:

1. Название приложения и платформа (iOS/Android/веб).
2. Целевая аудитория (возраст, структура нарушения).
3. Какие речевые компоненты развивает (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
4. Игровая механика и мотивационные элементы.
5. Возможности персонализации.
6. Преимущества и недостатки.
7. Рекомендации по использованию в логопедической работе.

#### **Задание 2. Разработка занятия с использованием «умного зеркала» или интерактивной доски.**

Разработайте фрагмент логопедического занятия с использованием интерактивной доски или «умного зеркала» для ребенка с ТНР (по выбору):

1. Цель и задачи занятия.
2. Описание используемого оборудования и программного обеспечения.
3. Этапы занятия с указанием интерактивных заданий.
4. Ожидаемые результаты.
5. Критерии оценки эффективности.

#### **Задание 3. Проектирование нейроигры для коррекции речевых нарушений.**

Разработайте нейроигру для детей с нарушениями речи:

1. Цель игры (развитие межполушарного взаимодействия, внимания, речи).
2. Целевая аудитория (возраст, структура дефекта).
3. Описание игровых упражнений (не менее 3).
4. Используемые материалы (дидактические, цифровые).
5. Инструкция для логопеда и для ребенка.
6. Ожидаемый эффект.

#### **Задание 4. Создание элементов сенсорной среды для развития речи.**

Разработайте проект организации сенсорного уголка/зоны в группе для детей с нарушениями речи:

1. Цель создания сенсорной зоны.
2. Оборудование и материалы (сенсорные дорожки, массажные мячи, тактильные панели, световое оборудование и др.).
3. Упражнения для развития речи с использованием сенсорного оборудования (не менее 5).
4. Показания и противопоказания.
5. Ожидаемые результаты.

**Задание 5. Разработка проекта инновационной среды для образовательной организации.**

Разработайте проект инновационной развивающей среды для детей с нарушениями речи в образовательной организации (школа/детский сад/центр):

1. Название проекта, цель, задачи.
2. Актуальность и обоснование.
3. Описание инновационной среды (компоненты: пространственный, социальный, технологический).
4. Используемые технологии (цифровые, нейропсихологические, сенсорные, АДК).
5. Этапы реализации проекта.
6. Ресурсное обеспечение.
7. Ожидаемые результаты.
8. Критерии эффективности.

**3.3. Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения – при необходимости)**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте инновационную образовательную среду и ее компоненты.
2. Раскройте возможности цифровых технологий и искусственного интеллекта в коррекции речевых нарушений.
3. Разработайте проект инновационного логопедического кабинета.

**Вариант 2.**

1. Опишите нейропсихологические и сенсорно-интегративные технологии в логопедии.
2. Представьте классификацию средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
3. Разработайте критерии оценки эффективности инновационной среды.

**4. Тематика рефератов**

1. Инновационная образовательная среда: понятие, структура, принципы проектирования.

2. Цифровые технологии в логопедической работе: современное состояние и перспективы.
3. Использование интерактивных досок в коррекции речевых нарушений.
4. Логопедические приложения и платформы: сравнительный анализ.
5. Искусственный интеллект в диагностике и коррекции речевых нарушений.
6. «Умное зеркало» как инновационное средство в логопедии.
7. Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений.
8. Кинезиологические упражнения в логопедической работе.
9. Сенсорная интеграция как основа развития речи.
10. Организация сенсорной среды для детей с нарушениями речи.
11. Интерактивные игровые технологии в логопедии.
12. Использование квест-технологий в коррекции речевых нарушений.
13. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
14. Инновационная среда в инклюзивном образовании детей с нарушениями речи.
15. Мониторинг эффективности инновационной среды в логопедической практике.
16. Проектирование инновационной развивающей среды в образовательной организации.
17. Использование виртуальной реальности в логопедической работе.
18. Инновационные подходы к работе с неговорящими детьми.
19. Использование телеграм-ботов в логопедической работе.
20. Инновационные технологии в работе с семьей ребенка с нарушениями речи.

## **5. Примерные темы для презентаций**

1. Инновационная образовательная среда: понятие и компоненты.
2. Принципы проектирования инновационной среды.
3. Цифровые технологии в логопедии: обзор.
4. Логопедические приложения для детей с нарушениями речи.
5. «Умное зеркало» в логопедической работе.
6. Искусственный интеллект в логопедии: возможности и перспективы.
7. Телеграм-боты в коррекционно-развивающей работе.
8. Нейропсихологические технологии в логопедии.
9. Кинезиологические упражнения для развития речи.
10. Сенсорно-интегративный подход в коррекции речи.
11. Организация сенсорной среды для детей с ТНР.
12. Интерактивные игровые платформы в логопедии.
13. Квест-технологии в коррекции речевых нарушений.
14. Альтернативная и дополнительная коммуникация: средства и методы.
15. Проектирование инновационного логопедического кабинета.
16. Инновационная среда в инклюзивном классе.
17. Виртуальная реальность в логопедической практике.
18. Инновационные подходы к запуску речи у неговорящих детей.
19. Мониторинг эффективности инновационной среды.
20. Цифровые инструменты для диагностики речи.

## **6. Вопросы для зачета по дисциплине**

1. Понятие инновационной образовательной среды.

2. Компоненты инновационной среды: пространственно-предметный, социальный, технологический.
3. Принципы проектирования инновационной среды.
4. Классификация цифровых технологий в логопедии.
5. Интерактивные доски, планшеты, логопедические приложения: возможности использования.
6. «Умное зеркало» как инновационный комплекс.
7. Логопедические тренажеры и онлайн-платформы.
8. Возможности искусственного интеллекта в логопедической практике.
9. Телеграм-боты для детей с нарушениями речи (например, «Шу-Шу»).
10. Персонализация коррекционных программ с помощью ИИ.
11. Нейропсихологический подход в логопедии.
12. Нейроигры и нейроупражнения в коррекционной работе.
13. Кинезиологические упражнения для развития речи.
14. Межполушарное взаимодействие и его развитие.
15. Сенсорная интеграция (Дж. Айрес) и ее значение для формирования речи.
16. Организация сенсорной среды для детей с нарушениями речи.
17. Сенсорные игры и упражнения в логопедии.
18. Интерактивные игры в логопедии.
19. Игровые платформы для развития речи.
20. Квест-технологии в коррекции речевых нарушений.
21. Виртуальная реальность в логопедической работе.
22. Этапы проектирования инновационной среды.
23. Учет особых образовательных потребностей детей при проектировании среды.
24. Создание «умной» образовательной среды.
25. Технологии вызова речи у неговорящих детей.
26. Использование цифровых средств для развития импрессивной речи.
27. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
28. Технические и безтехнические средства АДК.
29. PECS, жестовый язык, пиктограммы в работе с детьми с ТНР.
30. Интеграция АДК в образовательную среду.
31. Создание инклюзивной среды с использованием инноваций.
32. Адаптация технологий для детей с разными нарушениями.
33. Критерии оценки эффективности инновационной среды.
34. Мониторинг речевого развития детей в инновационной среде.
35. Флуктуации как показатели эффективности инновационной среды.
36. Проектная деятельность по созданию инновационной среды.
37. Инновационные подходы в работе с семьей ребенка с нарушениями речи.
38. Разработка проекта инновационной развивающей среды.
39. Оценка эффективности инновационных проектов.
40. Современные цифровые инструменты для диагностики речи.

## 7. Критерии оценивания проекта инновационной среды

Проект инновационной среды является одной из форм итогового контроля и оценивается по следующим критериям:

|          |                   |
|----------|-------------------|
| Критерий | Максимальный балл |
|----------|-------------------|

| Критерий                                                                                         | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Актуальность и обоснование проекта</b>                                                        | 10                |
| Наличие четкого обоснования необходимости создания инновационной среды                           | 5                 |
| Соответствие проекта особым образовательным потребностям детей с нарушениями речи                | 5                 |
| <b>Целеполагание</b>                                                                             | 10                |
| Четкость формулировки цели и задач проекта                                                       | 5                 |
| Конкретность и измеримость ожидаемых результатов                                                 | 5                 |
| <b>Содержательная часть</b>                                                                      | 30                |
| Полнота описания компонентов инновационной среды (пространственный, социальный, технологический) | 10                |
| Обоснованный выбор инновационных технологий (цифровые, нейропсихологические, сенсорные, АДК)     | 10                |
| Логичность и реалистичность этапов реализации проекта                                            | 10                |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                                                                     | 15                |
| Обоснованность материально-технического обеспечения                                              | 5                 |
| Кадровое обеспечение проекта                                                                     | 5                 |
| Учет бюджета и источников финансирования                                                         | 5                 |
| <b>Ожидаемые результаты и критерии эффективности</b>                                             | 15                |
| Конкретность и измеримость ожидаемых результатов                                                 | 5                 |
| Разработанность критериев оценки эффективности                                                   | 5                 |

| Критерий                                                         | Максимальный балл |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Реалистичность и достижимость результатов                        | 5                 |
| <b>Оформление и презентация</b>                                  | 20                |
| Структурированность и логичность изложения                       | 10                |
| Использование наглядных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации) | 5                 |
| Качество устной защиты проекта                                   | 5                 |
| <b>ИТОГО</b>                                                     | <b>100</b>        |

**Соответствие баллов оценкам:**

| Оценка                        | Баллы    |
|-------------------------------|----------|
| «Зачтено» (отлично)           | 86 – 100 |
| «Зачтено» (хорошо)            | 71 – 85  |
| «Зачтено» (удовлетворительно) | 41 – 70  |
| «Не зачтено»                  | 0 – 40   |

**8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

**8.1. Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>            | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| Конспект                     | до 10 баллов                                 |
| Реферат                      | до 20 баллов                                 |
| Контрольная работа (текущая) | до 10 баллов                                 |
| Презентация                  | до 20 баллов                                 |
| Проект (итоговый)            | до 40 баллов                                 |

## 8.2. Критерии оценивания

### Написание конспекта

| Баллы       | Критерии                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8–10</b> | Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые понятия инновационной среды и технологий. |
| <b>4–7</b>  | Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, недостаточно раскрыты ключевые понятия.            |
| <b>0–3</b>  | Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не раскрыта суть инновационных технологий.                                  |

### Написание реферата

| Баллы        | Критерии                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17–20</b> | Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом, демонстрирует знание современных инновационных технологий. |
| <b>14–16</b> | Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер.                                                          |

| Баллы       | Критерии                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>6–13</b> | Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна. |
| <b>0–5</b>  | Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме.   |

#### **Контрольная работа (текущая)**

| Баллы       | Критерии                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8–10</b> | Студент полно раскрыл содержание материала, изложил в логической последовательности, показал умение применять инновационные технологии. |
| <b>5–7</b>  | В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.                                                                |
| <b>2–4</b>  | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса.                                                 |
| <b>0–1</b>  | Выявлена недостаточная сформированность основных знаний.                                                                                |

#### **Подготовка презентации**

| Баллы        | Критерии                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17–20</b> | Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом. |
| <b>14–16</b> | Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер.                              |
| <b>6–13</b>  | Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально.                            |
| <b>0–5</b>   | Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.                                            |

## Зачет

| Баллы        | Критерии                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>29–40</b> | Студент регулярно посещал занятия, активно работал, показал глубокое владение материалом, демонстрирует умение применять инновационные технологии в логопедической практике. <i>Зачтено.</i> |
| <b>15–28</b> | Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при проектировании инновационной среды. <i>Зачтено.</i>                     |
| <b>7–14</b>  | Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания. <i>Не зачтено.</i>                                                                                                        |
| <b>0–6</b>   | Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом. <i>Не зачтено.</i>                                                                                                               |

### 8.3. Соответствие оценок

| Оценка по 5-балльной системе (Зачет) | Оценка по 100-балльной системе |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено                              | 61 – 100                       |
| Зачтено                              | 41 – 60                        |
| Не зачтено                           | 21 – 40                        |
| Не зачтено (повторное изучение)      | 0 – 20                         |