

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Основы нейрофизиологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применяет на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Знать: физиологические особенности организма и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности; оценивать влияние профессиональной нагрузки на функциональное состояние организма. Владеть: методами оценки функционального состояния организма; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья с учетом нейрофизиологических особенностей.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1.3 Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-образовательной работы и воспитания учащихся с нарушениями речи программно-методическое и учебно-дидактические материалы	Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-образовательной работы и воспитания учащихся с нарушениями речи программно-методическое и учебно-дидактические материалы	Знать: нейрофизиологические основы речевых нарушений; принципы организации коррекционно-развивающей работы с учетом нейрофизиологических механизмов высших психических функций. Уметь: отбирать программно-методические и учебно-дидактические материалы для коррекционно-образовательной работы на основе нейрофизиологических знаний; обосновывать выбор методик с учетом нейрофизиологических особенностей детей с нарушениями речи. Владеть: навыками анализа и отбора методических материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; методами оценки эффективности используемых материалов.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными ошибками; 2 – ответ частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ клинического случая	письменная	Студентам предоставляется описание клинического случая. Задание: определить нейрофизиологический механизм нарушения.	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 – доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 – содержательный с незначительными ошибками; 2 – поверхностный; 1 – слабо подготовлен; 0 – не представлен.
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительными ошибками; 2-3 – решено частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6.	Анализ схем и рисунков	письменная	Студентам предоставляются схемы нервных путей. Задание: описать механизмы.	5	5 – анализ полный, грамотный; 3-4 – качественный с недочетами; 2 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
7.	Практическое задание (разработка рекомендаций)	письменная	Студент разрабатывает рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий.	7	7 – рекомендации обоснованы, полны; 5-6 – качественные с недочетами; 3-4 – поверхностные; 1-2 – минимальные; 0 – не представлены.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект нейрофизиологического обоснования	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 – качественный с недочетами; 2-

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			коррекционной программы.		3 – поверхностный; ; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (анализ клинического случая или	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретический вопрос 2 – 10 баллов. Практическое задание – 10 баллов. Всего	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов – глубокое владение материалом, точное знание нейрофизиологических механизмов, способность

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			разработка рекомендаций). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	0 – 30 баллов.	анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – анализ полный, обоснованный, с опорой на нейрофизиологические механизмы; 7-8 баллов – в целом правильно, с незначительными

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

1. Дайте определение нейрофизиологии как науки. Каковы её предмет и задачи?
2. Каково строение нейрона и как происходит проведение нервного импульса?
3. Что такое синапс? Каковы виды синапсов и механизмы синаптической передачи?

4. Какие методы исследования используются в современной нейрофизиологии?

Раздел 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС

5. Опишите иерархическую организацию нервных центров центральной нервной системы.
6. В чем сущность процессов возбуждения и торможения в ЦНС?
7. Что такое рефлекс? Опишите структуру рефлекторной дуги.
8. В чем отличие условных рефлексов от безусловных?
9. Раскройте понятие «доминанта» по А.А. Ухтомскому.

Раздел 3. Нейрофизиология сенсорных систем

10. Каковы общие принципы организации сенсорных систем?
11. Опишите строение и функции зрительной сенсорной системы.
12. Опишите строение и функции слуховой сенсорной системы. Каково её значение для развития речи?
13. Каковы нейрофизиологические механизмы восприятия и переработки информации?

Раздел 4. Нейрофизиология моторных функций

14. Каковы уровни организации движений по Н.А. Бернштейну?
15. Какова роль мозжечка в регуляции движений и координации?
16. Какова роль базальных ганглиев и коры больших полушарий в организации произвольных движений?

Раздел 5. Нейрофизиология вегетативной нервной системы

17. Опишите строение и функции вегетативной нервной системы.
18. В чем различие симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы?
19. Каковы нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза?

Раздел 6. Нейрофизиологические механизмы поведения и психических процессов

20. Каковы нейрофизиологические механизмы внимания?
21. Каковы нейрофизиологические механизмы памяти?
22. Какова роль лимбической системы в формировании эмоций и мотиваций?
23. Что такое межполушарная асимметрия и функциональная специализация полушарий?

24. Какова роль неспецифической системы мозга в регуляции функционального состояния?

Раздел 7. Нейрофизиологические основы речи

25. В каких зонах коры головного мозга расположены центры речи?

26. Каковы нейрофизиологические механизмы восприятия и порождения речи?

27. Что такое афазии? Каковы их виды и нейрофизиологические механизмы?

28. Каковы нейрофизиологические механизмы нарушений речи у детей?

Раздел 8. Нейрофизиологические основы здоровьесберегающих технологий

29. Как учитываются нейрофизиологические особенности организма при выборе здоровьесберегающих технологий?

30. В чем заключается психофизиология стресса и адаптации?

31. Какие методы профилактики профессионального выгорания существуют с учетом нейрофизиологических знаний?

32. Как нейрофизиологические знания используются в коррекционно-образовательной работе логопеда?

3.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Функциональной единицей нервной системы является:

+: Нейрон

-: Аксон

-: Синапс

-: Рецептор

I:

S: Процесс проведения нервного импульса по нервному волокну обеспечивается:

+: Изменением ионной проницаемости мембраны

-: Сокращением актиновых нитей

-: Синтезом нейромедиаторов

-: Диффузией кислорода

I:

S: Безусловный рефлекс – это:

- : Приобретенный в течение жизни
- +: Врожденный, видовой
- : Индивидуально выработанный
- : Произвольно регулируемый

I:

S: Учение о доминанте разработал:

- : И.П. Павлов
- +: А.А. Ухтомский
- : И.М. Сеченов
- : П.К. Анохин

I:

S: Установите соответствие между отделами мозга и их функциями:

L1: Мозжечок

L2: Гиппокамп

L3: Гипоталамус

R1: координация движений

R2: формирование памяти

R3: регуляция вегетативных функций

2 рейтинговая точка

I:

S: Речевые центры Брока и Вернике расположены в коре:

- : только в правом полушарии
- +: в левом полушарии (у правшей)
- : только в лобной доле
- : только в височной доле

I:

S: Моторная афазия (афазия Брока) возникает при поражении:

- : Височной доли левого полушария
- +: Лобной доли левого полушария

- : Теменной доли правого полушария
- : Затылочной доли левого полушария

I:

S: Симпатический отдел вегетативной нервной системы характеризуется:

- +: Усилением работы сердца
- : Замедлением работы сердца
- : Усилением пищеварительных процессов
- : Сужением зрачков

I:

S: Установите соответствие между структурами мозга и их функциями:

L1: Лимбическая система

L2: Таламус

L3: Ретикулярная формация

R1: формирование эмоций и мотиваций

R2: первичная обработка сенсорной информации

R3: регуляция уровня бодрствования

I:

S: Структурами лимбической системы не являются:

- : Гиппокамп
- : Миндалевидное тело
- +: Бледный шар
- : Поясная извилина

3 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного является нейрофизиологической основой заикания?

- : Только нарушение артикуляционного аппарата
- +: Нарушение координации между речевыми центрами и моторными зонами коры
- : Только нарушение слуха
- : Только нарушение дыхания

I:

S: Какой метод исследования позволяет оценить функциональную активность мозга?

- : МРТ (структурная)
- +: ЭЭГ (электроэнцефалография)
- : Рентгенография
- : УЗИ

I:

S: Установите соответствие между видами афазий и их характеристиками:

- L1: Моторная афазия (Брока)
- L2: Сенсорная афазия (Вернике)
- L3: Амнестическая афазия
- R1: нарушение собственной речи
- R2: нарушение понимания речи
- R3: нарушение называния предметов

I:

S: Что из перечисленного относится к здоровьесберегающим технологиям с учетом нейрофизиологических механизмов?

- : Только физические упражнения
- +: Комплекс мероприятий (режим труда и отдыха, физическая активность, стресс-менеджмент)
- : Только дыхательная гимнастика
- : Только психотерапия

I:

S: Какое значение имеет межполушарная асимметрия для логопедической практики?

- : Не имеет значения
- +: Определяет необходимость учета доминантного полушария при выборе методов коррекции
- : Только для диагностики
- : Только для научных исследований

3.3. Кейсы и задачи

Кейс №1 (проверяет ПКС-1.3)

К логопеду обратился родитель ребенка 9 лет с жалобами на трудности чтения. При обследовании выявлено, что ребенок читает по слогам, допускает ошибки в замене букв, схожих по звучанию, плохо понимает прочитанное. При этом интеллект сохранен. Неврологом выявлены признаки парциальных нарушений высших психических функций.

Задание:

1. Опишите нейрофизиологический механизм возникновения нарушений чтения у данного ребенка (какие зоны коры могут быть затронуты).
2. Какие методические материалы Вы порекомендуете для коррекции нарушений чтения с учетом нейрофизиологических особенностей?
3. Как нейрофизиологические знания помогают в подборе коррекционно-развивающих программ для ребенка с такими нарушениями?

Кейс №2 (проверяет УК-7.2)

Молодой специалист-логопед начал работу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Через несколько месяцев работы он стал отмечать у себя повышенную утомляемость, раздражительность, нарушение сна, снижение работоспособности. Врач диагностировал признаки профессионального стресса.

Задание:

1. Какие нейрофизиологические механизмы лежат в основе развития стресса?
2. Какие здоровьесберегающие технологии могут быть рекомендованы данному специалисту с учетом его физиологических особенностей?
3. Разработайте рекомендации по профилактике профессионального выгорания для логопеда с использованием знаний нейрофизиологии.

Кейс №3 (проверяет ПКС-1.3)

В логопедический кабинет поступили новые методические пособия для работы с детьми с заиканием. Логопеду необходимо определить, какие из предложенных материалов наиболее эффективны с позиций нейрофизиологических знаний о речевых нарушениях.

Задание:

1. На основе нейрофизиологических знаний о механизмах заикания разработайте критерии отбора программно-методических материалов.
2. Обоснуйте выбор тех или иных методов работы с опорой на нейрофизиологические механизмы регуляции речи.
3. Предложите алгоритм оценки эффективности используемых дидактических материалов с учетом нейрофизиологических механизмов.

Кейс №4 (проверяет УК-7.2, ПКС-1.3)

В коррекционной школе для детей с нарушениями речи обучается ребенок с дизартрией. У него наблюдаются нарушения мышечного тонуса речевого аппарата, трудности артикуляции, нарушения дыхания и голосообразования. Логопед планирует коррекционную работу.

Задание:

1. Опишите нейрофизиологические механизмы дизартрии (какие отделы ЦНС поражены).
2. Какие здоровьесберегающие технологии могут быть включены в коррекционную программу с учетом нейрофизиологических особенностей ребенка?
3. Обоснуйте выбор методических материалов для коррекции дизартрии с нейрофизиологической точки зрения.

Кейс №5 (проверяет УК-7.2, ПКС-1.3)

Ребенок 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) имеет низкую концентрацию внимания, быструю утомляемость, нарушение памяти. Логопед отмечает, что ребенок не может сосредоточиться на занятии более 10 минут, быстро отвлекается, забывает инструкции.

Задание:

1. Какие нейрофизиологические механизмы могут лежать в основе нарушений внимания и памяти у данного ребенка?
2. Предложите здоровьесберегающие технологии, которые помогут повысить работоспособность ребенка.
3. Какие методические материалы Вы порекомендуете для работы с учетом нейрофизиологических особенностей ребенка?

Кейс №6 (проверяет УК-7.2)

В логопедической группе для детей с ОНР (5-6 лет) отмечается высокий уровень тревожности, эмоциональной нестабильности, трудности саморегуляции. Педагоги отмечают, что дети часто конфликтуют, не могут успокоиться после подвижных игр, имеют нарушения сна.

Задание:

1. Какие нейрофизиологические механизмы лежат в основе эмоциональной нестабильности у детей?
2. Какие здоровьесберегающие технологии (релаксация, психогимнастика, дыхательные упражнения) могут быть рекомендованы для коррекции эмоционального состояния?
3. Разработайте комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения у детей с учетом нейрофизиологических особенностей.

3.4. Темы докладов и рефератов

1. История развития нейрофизиологии: вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского.
2. Нейрофизиологические механизмы высших психических функций (внимание, память, мышление).
3. Современные методы исследования в нейрофизиологии: возможности и ограничения.
4. Нейрофизиологические основы речевой деятельности в онтогенезе.
5. Нейрофизиологические механизмы афазий.
6. Нейрофизиологические механизмы заикания.
7. Нейрофизиологические механизмы дислексии и дисграфии.
8. Нейрофизиологические корреляты эмоциональных состояний.
9. Психофизиология стресса и адаптации.
10. Роль вегетативной нервной системы в регуляции психических состояний.
11. Межполушарная асимметрия и функциональная специализация полушарий головного мозга.
12. Нейрофизиологические основы здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.
13. Нейрофизиологические механизмы обучения и научения.
14. Возрастные особенности нейрофизиологического развития детей и подростков.
15. Использование методов нейровизуализации в диагностике речевых нарушений.

16. Нейрофизиологические основы сенсорных систем и их значение для развития речи.
17. Роль ретикулярной формации в регуляции функционального состояния.
18. Нейрофизиологические механизмы памяти и их нарушение при речевых патологиях.
19. Лимбическая система и эмоциональные нарушения у детей с ОВЗ.
20. Нейрофизиологические механизмы произвольной регуляции движений и их значение для коррекции дизартрии.

3.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Нейрофизиологическое обоснование коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи».
2. Разработка методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий для логопеда на основе нейрофизиологических знаний.
3. Создание электронного каталога «Нейрофизиологические основы логопедической работы».
4. Проект «Диагностика речевых нарушений: нейрофизиологический подход».
5. Разработка системы упражнений по нейрофизиологической активации речевых функций.
6. Проект «Межполушарные взаимодействия в коррекционной работе логопеда».
7. Создание визуального атласа «Речевые зоны коры головного мозга и их нарушения».
8. Проект «Нейрофизиологические механизмы нарушений чтения и письма: диагностика и коррекция».
9. Разработка программы «Нейрофизиологические основы здоровьесбережения в профессиональной деятельности логопеда».
10. Создание интерактивного пособия «Нейрофизиология для логопеда: от теории к практике».

3.6. Темы для дебатов

1. Нейрофизиологическая диагностика: необходимость или избыточность?

- **Утверждающая сторона:** Нейрофизиологическая диагностика (ЭЭГ, вызванные потенциалы) необходима для точной диагностики речевых нарушений и должна быть обязательной при обследовании детей с ОВЗ.
- **Отрицающая сторона:** Нейрофизиологическая диагностика дорогостоящая и труднодоступная, а для логопедической практики достаточно педагогической и психологической диагностики.

2. Пластичность мозга: основа для коррекции или объяснение неудач?

- **Утверждающая сторона:** Высокая пластичность детского мозга позволяет эффективно корректировать речевые нарушения, и это должно быть основой всех коррекционных программ.
- **Отрицающая сторона:** Пластичность мозга имеет возрастные и индивидуальные ограничения, и не все нарушения могут быть скорректированы, даже при интенсивных занятиях.

3. Левое полушарие – речевое. Миф или реальность?

- **Утверждающая сторона:** У большинства людей речевые центры локализованы в левом полушарии, что определяет необходимость специальных методов стимуляции левого полушария при коррекции речевых нарушений.
- **Отрицающая сторона:** Современные исследования показывают, что речевая функция распределена между полушариями, и акцент только на левом полушарии неправилен, особенно при работе с детьми с атипичным развитием.

4. Стресс: враг или союзник в коррекционной работе?

- **Утверждающая сторона:** Умеренный стресс мобилизует ресурсы организма и может способствовать более эффективному обучению и коррекции.
- **Отрицающая сторона:** Стресс разрушительно действует на нервную систему детей с ОВЗ, снижает эффективность коррекции и должен быть полностью исключен из образовательного процесса.

5. Нейрофизиология и нейропсихология: одна наука или разные подходы?

- **Утверждающая сторона:** Нейрофизиология и нейропсихология – это неразрывно связанные дисциплины, и логопед должен владеть знаниями из обеих областей.
- **Отрицающая сторона:** Нейрофизиология изучает механизмы, а нейропсихология – их поведенческие проявления. Для практической работы логопеда достаточно знаний нейропсихологии.

3.7. Статьи для анализа

1. Нейрофизиологические основы речи

- **Название:** «Нейрофизиологические механизмы речевой деятельности: современные представления»
- **Автор(ы):** Лурия А.Р. (ретроспектива), Хомская Е.Д.
- **Журнал:** «Нейропсихология и нейрофизиология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 2. С. 12-20
- **Аннотация:** Рассматриваются современные представления о нейрофизиологических механизмах речевой деятельности, анализируются данные о локализации речевых функций в коре головного мозга.

2. Пластичность мозга и коррекция речевых нарушений

- **Название:** «Нейропластичность как основа коррекции речевых нарушений у детей»
- **Автор(ы):** Смирнова Н.А.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 34-43
- **Аннотация:** Анализируются возможности использования нейропластичности в коррекционной работе, предлагаются методы стимуляции пластичности мозга.

3. Нейрофизиология памяти и обучение

- **Название:** «Нейрофизиологические механизмы памяти и их роль в обучении детей с ОВЗ»
- **Автор(ы):** Петрова И.В.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 4. С. 22-30
- **Аннотация:** Рассматриваются механизмы формирования памяти, предлагаются методы коррекции мнестических нарушений у детей с речевой патологией.

4. Межполушарная асимметрия и речевые нарушения

- **Название:** «Межполушарная асимметрия мозга и речевые нарушения у детей»
- **Автор(ы):** Григорьева Т.А.
- **Журнал:** «Психологическая наука и образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 56-65
- **Аннотация:** Анализируются особенности межполушарной асимметрии при различных речевых нарушениях, предлагаются методы коррекции с учетом межполушарных взаимодействий.

5. Нейрофизиология внимания и его роль в речевом развитии

- **Название:** «Нейрофизиологические механизмы внимания и их значение для речевого развития детей»
- **Автор(ы):** Козлова М.Д.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 28-36
- **Аннотация:** Рассматриваются нейрофизиологические основы внимания, предлагаются методы развития внимания у детей с речевыми нарушениями.

6. Нейрофизиология стресса и здоровьесбережение

- **Название:** «Психофизиология стресса и здоровьесберегающие технологии в образовании»
- **Автор(ы):** Леонова О.А.
- **Журнал:** «Педагогическая психология»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 3. С. 44-52
- **Аннотация:** Анализируются нейрофизиологические механизмы стресса, предлагаются здоровьесберегающие технологии для профилактики профессионального выгорания педагогов.

7. ЭЭГ в диагностике речевых нарушений

- **Название:** «Возможности электроэнцефалографии в диагностике речевых нарушений у детей»
- **Автор(ы):** Иванов С.Н.
- **Журнал:** «Нейрофизиология сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 3. С. 18-27
- **Аннотация:** Рассматриваются диагностические возможности ЭЭГ при речевых нарушениях, анализируются ЭЭГ-корреляты различных форм речевой патологии.

8. Сенсорные системы и развитие речи

- **Название:** «Роль сенсорных систем в формировании речи: нейрофизиологический аспект»
- **Автор(ы):** Соколова Т.Н.
- **Журнал:** «Специальная психология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 38-47

- **Аннотация:** Анализируется значение зрительной, слуховой и тактильной систем для развития речи, предлагаются методы сенсорной стимуляции в коррекционной работе.

9. Нейрофизиологические основы заикания

- **Название:** «Современные представления о нейрофизиологических механизмах заикания»
- **Автор(ы):** Дмитриева О.В.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 15-24
- **Аннотация:** Рассматриваются нейрофизиологические механизмы заикания, предлагаются направления коррекционной работы с учетом нейрофизиологических данных.

10. Нейрофизиологические основы дислексии

- **Название:** «Нейрофизиологические механизмы нарушений чтения: современный взгляд»
- **Автор(ы):** Зайцева
продолжить

Е.В.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 1. С. 25-34
- **Аннотация:** Анализируются нейрофизиологические механизмы дислексии, рассматриваются современные подходы к диагностике и коррекции нарушений чтения с учетом нейрофизиологических данных.

3.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** – Почему данная проблема важна в современной нейрофизиологии и логопедической практике?
2. **Методология** – Какие методы исследования использованы автором?
3. **Результаты** – Какие данные получены и как они интерпретируются?
4. **Практическая значимость** – Как можно применить выводы исследования в профессиональной деятельности логопеда?

5. **Критическая оценка** – Сильные и слабые стороны работы, возможные перспективы исследования.

3.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

1. Предмет и задачи нейрофизиологии. Основные методы исследования.
2. Строение нейрона. Механизм генерации потенциала действия.
3. Синаптическая передача. Виды синапсов.
4. Нейромедиаторы и их роль в передаче нервного импульса.

Раздел 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС

5. Структурно-функциональная организация ЦНС. Иерархия нервных центров.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.
7. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
8. Условный рефлекс. Механизм формирования временных связей.
9. Доминанта и её роль в организации поведения.
10. Функциональные системы организма (по П.К. Анохину).

Раздел 3. Нейрофизиология сенсорных систем

11. Общие принципы организации сенсорных систем.
12. Зрительная сенсорная система: строение и функции.
13. Слуховая сенсорная система: строение и функции. Значение для развития речи.
14. Тактильная и проприоцептивная сенсорные системы.
15. Сенсорные нарушения при поражении различных отделов ЦНС.

Раздел 4. Нейрофизиология моторных функций

16. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну.
17. Рефлекторные и произвольные движения. Роль спинного мозга в регуляции движений.
18. Роль мозжечка в регуляции движений и координации.
19. Роль базальных ганглиев и коры в организации произвольных движений.
20. Нейрофизиологические механизмы координации движений.

Раздел 5. Нейрофизиология вегетативной нервной системы

- 21. Строение и функции вегетативной нервной системы.
- 22. Симпатический и парасимпатический отделы: сравнительная характеристика.
- 23. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.
- 24. Вегетативное обеспечение психических функций.

Раздел 6. Нейрофизиологические механизмы поведения и психических процессов

- 25. Нейрофизиологические механизмы внимания.
- 26. Нейрофизиологические механизмы памяти: виды, этапы формирования.
- 27. Нейрофизиологические механизмы мышления.
- 28. Лимбическая система: строение и роль в формировании эмоций и мотиваций.
- 29. Неспецифическая система мозга и регуляция функционального состояния.
- 30. Межполушарная асимметрия и функциональная специализация полушарий.
- 31. Ассоциативная кора и организация целенаправленной деятельности.

Раздел 7. Нейрофизиологические основы речи

- 32. Мозговые центры речи. Речевые зоны коры больших полушарий.
- 33. Нейрофизиологические механизмы восприятия речи.
- 34. Нейрофизиологические механизмы порождения речи.
- 35. Афазии: классификация, нейрофизиологические механизмы.
- 36. Нейрофизиологические механизмы нарушений речи у детей.
- 37. Онтогенез речевой деятельности: нейрофизиологический аспект.

Раздел 8. Нейрофизиологические основы здоровьесберегающих технологий

- 38. Психофизиология стресса. Нейрофизиологические механизмы адаптации.
- 39. Здоровьесберегающие технологии с учетом нейрофизиологических особенностей.
- 40. Физиологические основы регуляции функционального состояния организма.
- 41. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- 42. Нейрофизиологические основы режима труда и отдыха.

3.10. Практические задания для зачета

1. Проанализировать клинический случай речевого нарушения и описать его нейрофизиологический механизм (указать, какие зоны коры или отделы ЦНС поражены) (ПКС-1.3).
2. Разработать рекомендации по выбору здоровьесберегающих технологий для логопеда с учетом нейрофизиологических особенностей организма (УК-7.2).
3. Обосновать выбор методических материалов для коррекции речевого нарушения (по выбору) с нейрофизиологической точки зрения (ПКС-1.3).
4. Составить схему рефлекторной дуги и описать механизм рефлекса (УК-7.2).
5. Разработать нейрофизиологическое обоснование коррекционно-развивающей программы для ребенка с конкретным речевым нарушением (по выбору) (ПКС-1.3).
6. Подготовить рекомендации по профилактике профессионального выгорания для педагогов-дефектологов с опорой на нейрофизиологические знания (УК-7.2).
7. Проанализировать схему строения сенсорной системы (на выбор) и описать механизмы восприятия информации (УК-7.2).
8. Разработать систему упражнений по активации межполушарного взаимодействия для детей с речевыми нарушениями (ПКС-1.3).

4. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

4.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ клинических случаев, анализ схем и рисунков, кейс-задания, практические задания (разработка рекомендаций), групповые проекты, что позволяет комплексно оценить формируемые компетенции.
2. Особое внимание уделять междисциплинарным связям: связывать нейрофизиологические знания с профессиональными задачами логопеда (диагностика, коррекция, обоснование выбора методических материалов).
3. При оценивании анализа клинических случаев учитывать не только знание нейрофизиологических механизмов, но и умение связывать их с конкретными речевыми нарушениями.
4. Для проверки компетенции УК-7.2 использовать задания на разработку здоровьесберегающих рекомендаций с опорой на нейрофизиологические знания.

5. Для проверки компетенции ПКС-1.3 использовать задания на обоснование выбора методических материалов с нейрофизиологической точки зрения.
6. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему оценивания, описанную в разделе 2, с четким определением критериев для каждого оценочного средства.
7. При формировании заданий для промежуточной аттестации (зачета) учитывать все формируемые компетенции (УК-7.2, ПКС-1.3).

4.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя ключевые понятия, механизмы работы нейрона, принципы организации сенсорных систем, нейрофизиологические основы речевых функций.
2. Для успешного выполнения практических заданий (анализ клинических случаев, разработка рекомендаций) необходимо систематически использовать схемы, рисунки и модели для понимания сложных нейрофизиологических механизмов.
3. При анализе клинических случаев использовать алгоритм: описание симптомов → определение пораженных структур → выбор методов коррекции с учетом нейрофизиологических механизмов.
4. Для развития навыков работы с учебным материалом рекомендуется составлять конспекты-схемы по основным темам курса, что способствует систематизации знаний.
5. При выполнении заданий по здоровьесбережению важно связывать нейрофизиологические знания с практическими рекомендациями по режиму труда и отдыха, профилактике стресса.
6. В процессе изучения дисциплины рекомендуется формировать портфолио выполненных практических заданий (анализ клинических случаев, разработка рекомендаций, обоснование выбора методических материалов), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.