

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт математики и естественных наук

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ж. Д. Башиева



«22»  2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Б. И. Кунижев



«22»  2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей

Направление подготовки (специальность)

44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (специализация)

Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик - 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы нейрофизиологии» необходим для формирования у студентов системных знаний о нейрофизиологических механизмах работы центральной нервной системы как основы высших психических функций, а также для развития умений применять эти знания в профессиональной деятельности логопеда при диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ .

Цель заключается в формировании у студентов целостного представления о функциональной организации центральной нервной системы человека, нейрофизиологических механизмах высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и поведения, а также в развитии способности использовать эти знания при выборе здоровьесберегающих технологий и программно-методических материалов в профессиональной деятельности .

Задачи:

1. Изучить общие принципы функциональной организации центральной нервной системы, базовые механизмы работы мозга .
2. Освоить нейрофизиологические основы сенсорных, моторных и вегетативных функций центральной нервной системы .
3. Сформировать знания о нейрофизиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и эмоциональной сферы .
4. Изучить нейрофизиологические основы организации поведения, мотивации и функциональных состояний .
5. Сформировать представления о нейрофизиологических механизмах речи и речевых нарушений .
6. Развить умение выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности [УК-7.2].
7. Сформировать навыки отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов для организации коррекционно-развивающей работы с учетом нейрофизиологических знаний [ПКС-1.3].

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейрофизиологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» .

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Антропология» .

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Логопсихология», «Логопедия», «Нарушения чтения и письма», «Медико-биологические основы дефектологии», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Основы нейрофизиологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации	Применяет на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Знать: физиологические особенности организма и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
профессиональной деятельности		профессиональной деятельности; оценивать влияние профессиональной нагрузки на функциональное состояние организма. Владеть: методами оценки функционального состояния организма; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья с учетом нейрофизиологических особенностей.
ПКС-1.3 Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-образовательной работы и воспитания учащихся с нарушениями речи программно-методическое и учебно-дидактические материалы	Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-образовательной работы и воспитания учащихся с нарушениями речи программно-методическое и учебно-дидактические материалы	Знать: нейрофизиологические основы речевых нарушений; принципы организации коррекционно-развивающей работы с учетом нейрофизиологических механизмов высших психических функций. Уметь: отбирать программно-методические и учебно-дидактические материалы для коррекционно-образовательной работы на основе нейрофизиологических знаний; обосновывать выбор методик с учетом нейрофизиологических особенностей детей с нарушениями речи. Владеть: навыками анализа и отбора методических материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; методами оценки эффективности используемых материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в нейрофизиологию	Предмет, задачи и методы нейрофизиологии. Нервная клетка: строение и функции. Электрические процессы на мембране нейрона. Нейрон как функциональная единица нервной системы. Методы современной нейрофизиологии .	УК-7.2, ПКС-1.3	Тестирование, устный опрос
2	Общие принципы функциональной организации ЦНС	Структурно-функциональная организация центральной нервной системы. Иерархическая организация нервных центров. Процессы возбуждения и торможения. Рефлекторная	УК-7.2, ПКС-1.3	Тестирование, устный опрос, анализ схем

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименова ние оценочного средства
		деятельность. Условный рефлекс. Доминанта .		
3	Нейрофизиология сенсорных систем	Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная, слуховая, тактильная, проприоцептивная системы. Нейрофизиологиче ские механизмы восприятия. Сенсорные нарушения при поражении различных отделов ЦНС .	УК-7.2, ПКС- 1.3	Тестирование, анализ текста, кейс-задание
4	Нейрофизиология моторных функций	Организация двигательной системы. Роль спинного мозга, ствола мозга, мозжечка, базальных ганглиев и коры в регуляции движений.	УК-7.2, ПКС- 1.3	Тестирование, устный опрос, практическое задание

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименова ние оценочного средства
		Рефлекторные и произвольные движения. Нейрофизиологические механизмы координации движений .		
5	Нейрофизиология вегетативной нервной системы	Строение и функции вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза. Вегетативное обеспечение психических функций .	УК-7.2	Тестирование, анализ кейсов
6	Нейрофизиологические механизмы поведения и психических процессов	Нейрофизиологические механизмы внимания, памяти, мышления и речи. Лимбическая система и нейрофизиологические	УК-7.2, ПКС-1.3	Тестирование, доклад, анализ клинических случаев

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименова ние оценочного средства
		ские механизмы формирования эмоций и мотиваций. Неспецифическая система мозга и регуляция функционального состояния. Ассоциативная кора и организация целенаправленной деятельности. Межполушарная асимметрия .		
7	Нейрофизиологиче ские основы речи	Мозговые центры речи. Афазии. Нейрофизиологиче ские механизмы восприятия и порождения речи. Онтогенез речевой деятельности. Нейрофизиологиче ские механизмы нарушений речи у детей .	УК-7.2, ПКС-1.3	Тестирование, анализ клинических случаев, групповой проект

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	Нейрофизиологические основы здоровьесберегающих технологий	Физиологические основы регуляции функциональных состояний. Психофизиология стресса. Здоровьесберегающие технологии с учетом нейрофизиологических механизмов. Профилактика профессионального выгорания .	УК-7.2	Тестирование, разработка рекомендаций

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
Лекции (Л)	21	21
Практические занятия (ПЗ)	21	21

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	57	57
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Выполнение индивидуальных заданий	14	14
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в нейрофизиологию. Предмет, задачи, методы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы .
2.	Общие принципы функциональной организации ЦНС. Иерархия нервных центров. Процессы возбуждения и торможения .
3.	Рефлекторная деятельность ЦНС. Условный рефлекс. Доминанта .
4.	Сенсорные системы: общие принципы организации и функционирования .
5.	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Их значение в развитии речи .
6.	Нейрофизиология моторных функций. Уровни организации движений .

№ п/п	Тема
7.	Роль мозжечка, базальных ганглиев и коры больших полушарий в регуляции движений .
8.	Вегетативная нервная система: строение и функции. Регуляция гомеостаза .
9.	Нейрофизиологические механизмы внимания и памяти .
10.	Лимбическая система: нейрофизиологические механизмы эмоций и мотиваций .
11.	Регуляция функционального состояния. Неспецифическая система мозга .
12.	Ассоциативная кора и организация целенаправленной деятельности. Межполушарная асимметрия .
13.	Нейрофизиологические основы речи. Мозговые центры речи .
14.	Нейрофизиологические механизмы нарушений речи у детей. Афазии .
15.	Психофизиология стресса. Нейрофизиологические механизмы адаптации .
16.	Здоровьесберегающие технологии с учетом нейрофизиологических особенностей .
17.	Современные методы исследования в нейрофизиологии .

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Анализ строения нейрона. Изучение механизмов генерации и проведения потенциала действия .
2.	Изучение принципов рефлекторной деятельности. Анализ рефлекторных дуг.

№ п/п	Тема
3.	Анализ механизмов формирования условных рефлексов и доминанты.
4.	Сравнительный анализ сенсорных систем. Работа с учебными схемами.
5.	Анализ зрительной и слуховой систем с позиций логопедической практики.
6.	Изучение уровней организации движений по Н.А. Бернштейну .
7.	Нейрофизиологический анализ двигательных нарушений при поражениях различных отделов ЦНС.
8.	Анализ вегетативного обеспечения психических функций.
9.	Нейрофизиологические механизмы внимания: анализ коррелятов .
10.	Нейрофизиологические механизмы памяти: виды, этапы формирования.
11.	Лимбическая система: анализ клинических случаев поражения.
12.	Межполушарная асимметрия: значение для психолого-педагогической практики .
13.	Нейрофизиологический анализ речевых нарушений при различных афазиях.
14.	Изучение нейрофизиологических механизмов речевых нарушений у детей.
15.	Анализ электроэнцефалографических коррелятов различных функциональных состояний .
16.	Разработка рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на основе нейрофизиологических знаний.
17.	Дискуссия «Нейрофизиологические основы коррекционно-развивающей работы логопеда».

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития нейрофизиологии. Вклад отечественных ученых (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский) .
2.	Молекулярные механизмы ионной проводимости возбудимых мембран .
3.	Нейрофизиология сна и бодрствования. Циркадные ритмы .
4.	Нейрофизиологические механизмы обучения и научения .
5.	Нейрофизиология пищевого, питьевого и полового поведения .
6.	Нейрофизиология агрессивного и аддиктивного поведения .
7.	Нейрофизиологические основы конструирования и творческой деятельности.
8.	Использование методов нейровизуализации в диагностике речевых нарушений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: общие принципы функциональной организации ЦНС; нейрофизиологические механизмы сенсорных, моторных и вегетативных функций; нейрофизиологические основы познавательных процессов и речи; физиологические особенности	Обучающийся воспроизводит определения ключевых понятий, перечисляет структурные элементы нервной системы, описывает механизмы работы мозга,	Тесты, устный опрос, вопросы на зачете.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
организма при выборе здоровьесберегающих технологий .	называет нейрофизиологические основы различных психических функций.	
Уметь: анализировать нейрофизиологические механизмы различных психических процессов; распознавать нейрофизиологические признаки речевых нарушений; отбирать программно-методические материалы на основе нейрофизиологических знаний; выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей .	Обучающийся анализирует клинические случаи, обосновывает выбор методик с позиций нейрофизиологии, предлагает рекомендации по здоровьесбережению.	Кейс-задание, анализ клинических случаев, практическое задание.
Владеть: навыками нейрофизиологического анализа речевых нарушений; методами оценки функционального состояния организма; навыками отбора учебно-дидактических материалов с учетом нейрофизиологических механизмов; средствами укрепления индивидуального здоровья .	Обучающийся демонстрирует навыки анализа, обосновывает выбор методических материалов, разрабатывает рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий.	Групповой проект, разработка рекомендаций, анализ кейс-stady.

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 6. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными ошибками; 2 – ответ частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ клинического случая	письменная	Студентам предоставляется описание клинического случая. Задание: определить	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			нейрофизиологический механизм нарушения.		ми ошибками; 2-3 – поверхностный; ; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 – доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 – содержательный с незначительными ошибками; 2 – поверхностный; ; 1 – слабо подготовлен; 0 – не представлен.
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительными ошибками; 2-3 – решено

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.
6.	Анализ схем и рисунков	письменная	Студентам предоставляются схемы нервных путей. Задание: описать механизмы.	5	5 – анализ полный, грамотный; 3-4 – качественный с недочетами; 2 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
7.	Практическое задание (разработка рекомендаций)	письменная	Студент разрабатывает рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий.	7	7 – рекомендации обоснованы, полны; 5-6 – качественные с недочетами; 3-4 – поверхностные; 1-2 – минимальные; 0 – не представлены.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			нейрофизиологического обоснования коррекционной программы.		убедительная; 4-5 – качественный с недочетами; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 7. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретический вопрос 2 – 10 баллов. Практическое задание –	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов – глубокое владение материалом, точное знание

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			(анализ клинического случая или разработка рекомендаций). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	10 баллов. Всего – 30 баллов.	нейрофизиологических механизмов, способность анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – анализ полный, обоснованный, с опорой на нейрофизиологические механизмы; 7-8

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					баллов – в целом правильно, с незначительными ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

5.3 Типовые вопросы к зачету

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

1. Предмет и задачи нейрофизиологии. Основные методы исследования.
2. Строение нейрона. Механизм генерации потенциала действия.
3. Синаптическая передача. Виды синапсов.

Раздел 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС

4. Структурно-функциональная организация ЦНС. Иерархия нервных центров.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
7. Условный рефлекс. Механизм формирования временных связей.
8. Доминанта и её роль в организации поведения.

Раздел 3. Нейрофизиология сенсорных систем

9. Общие принципы организации сенсорных систем.
10. Зрительная сенсорная система: строение и функции.
11. Слуховая сенсорная система: строение и функции. Значение для развития речи.

Раздел 4. Нейрофизиология моторных функций

12. Уровни организации движений. Рефлекторные движения.
13. Роль мозжечка в регуляции движений и координации.
14. Роль базальных ганглиев и коры в организации произвольных движений.

Раздел 5. Нейрофизиология вегетативной нервной системы

15. Строение и функции вегетативной нервной системы.
16. Симпатический и парасимпатический отделы: сравнительная характеристика.
17. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.

Раздел 6. Нейрофизиологические механизмы поведения и психических процессов

18. Нейрофизиологические механизмы внимания.
19. Нейрофизиологические механизмы памяти.
20. Нейрофизиологические механизмы мышления.
21. Лимбическая система: строение и роль в формировании эмоций.
22. Неспецифическая система мозга и регуляция функционального состояния.
23. Межполушарная асимметрия и функциональная специализация полушарий.

Раздел 7. Нейрофизиологические основы речи

24. Мозговые центры речи. Речевые зоны коры больших полушарий.
25. Нейрофизиологические механизмы восприятия речи.
26. Нейрофизиологические механизмы порождения речи.

27. Афазии: классификация, нейрофизиологические механизмы.
28. Нейрофизиологические механизмы нарушений речи у детей.

Раздел 8. Нейрофизиологические основы здоровьесберегающих технологий

29. Психофизиология стресса. Нейрофизиологические механизмы адаптации.
30. Здоровьесберегающие технологии с учетом нейрофизиологических особенностей.
31. Физиологические основы регуляции функционального состояния организма.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие / В. М. Смирнов. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-0187-3.
2. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В. В. Шульговский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00932-3.
3. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев. – Москва : Высшая школа, 2021. – 512 с. – ISBN 978-5-0600-8734-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 352 с.
2. Соколова, Е. Н. Нейрофизиологические механизмы памяти и научения / Е. Н. Соколова. – Москва : МГУ, 2021. – 280 с.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 496 с.

6.3. Периодические издания

1. «Журнал высшей нервной деятельности» – научный журнал РАН.
2. «Дефектология» – официальный сайт издательства «Школьная Пресса».

3. «Коррекционная педагогика: теория и практика».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/) – <https://elibrary.ru/>.
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/>.
4. Справочная правовая система «Гарант» – <https://www.garant.ru/>.
5. Библиотека КБГУ – <http://lib.kbsu.ru/>.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2026 г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		государственности, русскому языку и праву	Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	
--	--	--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для изучения нейрофизиологии:

- Анатомические модели и муляжи головного мозга, нейрона, синапса.
- Схемы рефлекторных дуг, проводящих путей, сенсорных систем.
- Плакаты и таблицы по строению нервной системы.
- Видеоматериалы по нейрофизиологическим механизмам.
- Электрофизиологическое оборудование (при наличии) для демонстрации.
- Программное обеспечение для моделирования нейрофизиологических процессов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 с изменениями).

Разработчик программы:

Должность _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / _____ /
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании кафедры (протокол № ____ от «__» _____ 20 г.)