

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

Ознакомительная практика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ	Знать: философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; исторический опыт специальной педагогики и психологии; концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Уметь: использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; обосновывать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Владеть: навыками использования философско-методологических оснований и исторического опыта; способностью к обоснованию концептуальных подходов к проектированию АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-	ОПК-2.2 Способен разрабатывать структуру и	Знать: требования ФГОС к адаптированным основным

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования	образовательным программам; структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать требования ФГОС, индивидуальные образовательные потребности и уровни образования. Владеть: навыками разработки структуры и содержания АООП; способностью к учету требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.3 Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для	Знать: организационно-педагогические условия реализации АООП; ресурсное обеспечение реализации АООП; технологические решения для эффективной реализации АООП на разных

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования	уровнях образования. Уметь: определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Владеть: навыками определения и обоснования организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения и технологических решений реализации АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-4). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических	Знать: историко-философские основания специальной педагогики и психологии; базовые национальные ценности; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей. Уметь: выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
	особенностей	оснований и базовых национальных ценностей; проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей. Владеть: навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.
Общепрофессиональные (ОПК-4). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Формирует у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и культуре русской речи как основе национальной идентичности	Знать: методы и приемы формирования ценностного отношения к родному языку и культуре русской речи; основы национальной идентичности; технологии духовно-нравственного воспитания. Уметь: формировать у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и культуре русской речи как основе

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		национальной идентичности. Владеть: навыками формирования ценностного отношения к родному языку и культуре русской речи; способностью к воспитанию национальной идентичности у обучающихся с ОВЗ.

2. Формы отчетности по практике

- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики;
- текст введения к выпускной квалификационной работе;
- характеристика с места практики;
- план (содержание) научно-исследовательской работы;
- фотоотчет.

3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2.2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2.3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

Код компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-4.2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

4. Типовые контрольные задания (оценочные материалы)

4.1. Задания для текущего контроля

Задание 1. Работа в Информационно-интеллектуальном Центре (библиотеке)

Составьте библиографический список по теме предполагаемого магистерского исследования, включающий не менее 30 источников (монографии, научные статьи, диссертационные исследования) за последние 10 лет. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ и включать источники как на русском, так и на иностранных языках.

Критерии оценки:

- полнота охвата литературы по проблеме исследования;
- актуальность источников (не старше 10 лет);
- правильность библиографического оформления;
- наличие иностранных источников (не менее 5).

Задание 2. Теоретический анализ методологических источников

Проведите теоретический анализ 3-5 ключевых научных источников (монографий, диссертаций) по проблеме магистерского исследования. Результаты анализа оформите в виде аналитической записки (объем 3-5 страниц), в которой должно быть отражено:

1. основная идея и концептуальный подход автора;
2. методы и эмпирическая база исследования;
3. основные выводы и их значимость для вашего исследования;
4. ваша критическая оценка и обоснование собственной позиции.

Критерии оценки:

- глубина и полнота анализа источников;
- способность к критическому осмыслению материала;

- аргументированность собственной позиции;
- качество и грамотность оформления.

Задание 3. Составление плана научно-исследовательской работы

Составьте развернутый план (содержание) магистерского исследования по выбранной теме. План должен включать:

1. обоснование актуальности и проблематики исследования;
2. формулировку объекта, предмета, цели и задач исследования;
3. структуру работы с выделением глав и параграфов;
4. краткое описание предполагаемого содержания каждой главы;
5. предварительный список методов исследования.

Критерии оценки:

- логичность и последовательность структуры плана;
- четкость формулировок объекта, предмета, цели и задач;
- обоснованность выбора методов исследования;
- соответствие темы направлению подготовки.

Задание 4. Подготовка введения к ВКР

Напишите текст введения к выпускной квалификационной работе (объем 4-6 страниц), включающий:

1. актуальность исследования (с обоснованием);
2. степень разработанности проблемы в научной литературе;
3. объект и предмет исследования;
4. цель и задачи исследования;
5. гипотезу исследования;
6. методологическую основу и методы исследования;
7. теоретическую и практическую значимость работы;
8. структуру работы.

Критерии оценки:

- соответствие структуры требованиям к введению ВКР;
- аргументированность актуальности и практической значимости;
- корректность формулировок методологического аппарата;
- научный стиль изложения.

4.2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Какова роль информационно-интеллектуальных центров (библиотек) в организации научно-исследовательской работы магистранта?
2. Опишите алгоритм работы с библиографическими базами данных при подборе литературы по теме исследования.
3. Какие философско-методологические основания лежат в основе специальной педагогики и психологии?

4. В чем заключается значение исторического опыта специальной педагогики для разработки современных адаптированных образовательных программ?
5. Охарактеризуйте этапы проектирования адаптированных основных образовательных программ.
6. Какие организационно-педагогические условия необходимы для эффективной реализации АООП для детей с нарушениями речи?
7. В чем заключается специфика учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при разработке АООП?
8. Какие базовые национальные ценности лежат в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ?
9. Как историко-философские основания специальной педагогики влияют на формирование ценностных ориентиров в образовании?
10. Каковы методы и приемы формирования у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к родному языку и культуре русской речи?
11. Опишите процедуру анализа методологических источников по проблеме исследования.
12. Какова структура и содержание введения к выпускной квалификационной работе магистра?
13. Какие современные методы исследования используются в логопедической науке?
14. В чем отличие концептуальных подходов к проектированию образовательных программ для детей с различными нарушениями речи?
15. Каким образом обеспечивается преемственность уровней образования при реализации АООП?

4.3. Тематика научно-исследовательских работ

1. Современные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Философско-методологические основания специальной педагогики в контексте инклюзивного образования.
3. Исторический опыт логопедической помощи в России: традиции и инновации.
4. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи в системе специального образования.
5. Организационно-педагогические условия реализации АООП для детей с системными нарушениями речи.
6. Ресурсное обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедической службы.
7. Формирование ценностного отношения к родному языку у дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Технологические решения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с речевыми нарушениями.

5. Критерии оценки результатов прохождения практики

5.1. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета (50 баллов)	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета установленным требованиям	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета (20 баллов)	Соответствие оформления отчета установленным требованиям	10
		Достаточность использованных источников	10

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
3	Содержание и оформление презентации (20 баллов)	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики (10 баллов)	Полнота, точность, аргументированность ответов	10
Итого			100

5.2. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

6.1. Рекомендации по подготовке отчета о практике

Отчет о практике должен содержать следующие разделы:

1. **Введение** (краткая характеристика базы практики, цели и задачи практики).
2. **Основная часть:**
 - описание выполненной работы в Информационно-интеллектуальном Центре (библиотеке);
 - результаты теоретического анализа методологических источников по проблеме исследования;
 - план (содержание) научно-исследовательской работы;
 - текст введения к выпускной квалификационной работе.
3. **Заключение** (выводы о выполнении задач практики, сформированных компетенциях, трудностях и перспективах).
4. **Список использованных источников** (не менее 30 наименований).

6.2. Требования к оформлению отчета

- Объем отчета: 15-25 страниц машинописного текста.
- Шрифт: Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал.
- Поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.
- Отчет должен быть сброшюрован и иметь титульный лист, подписанный руководителем практики.

Программа разработана в 2026 г., одобрена на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № ____ от _____ 2026 г.