

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ	Знать: современные научные подходы и проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП. Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи	Знать: инклюзивные образовательные технологии; методы совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками; способы адаптации учебных материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уметь: использовать инклюзивные образовательные технологии для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи; организовывать совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками; адаптировать учебные материалы. Владеть: навыками использования инклюзивных образовательных технологий; способностью к организации совместного обучения и адаптации учебных материалов.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен	ОПК-6.3 Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к	Знать: технологии индивидуализации обучения; дифференцированный подход к

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося	подаче материала; способы варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей. Уметь: применять технологии индивидуализации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося; осуществлять дифференцированный подход к подаче материала; варьировать уровень сложности заданий и выбирать способы предъявления информации. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации; способностью к дифференцированному подходу в обучении; навыками варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации.

2. Формы отчетности по практике

- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики;

- глава 3 выпускной квалификационной работы (содержащая результаты формирующего эксперимента);
- 10 конспектов проведенных логопедических занятий;
- 1 видео-запись логопедического занятия;
- характеристика с места практики;
- фотоотчет.

3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Отчет о практике. Текст 3 главы ВКР. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6.2	Отчет о практике. Конспекты логопедических занятий. Видео-запись логопедического занятия. Индивидуальная защита итогов практики.
ОПК-6.3	Отчет о практике. Конспекты логопедических занятий (с отражением дифференцированного подхода). Индивидуальная защита итогов практики.

4. Типовые контрольные задания (оценочные материалы)

4.1. Задания для текущего контроля

Задание 1. Проведение формирующего эксперимента

Разработайте и реализуйте программу формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Результаты эксперимента оформите в виде текста 3 главы ВКР, включающей:

1. описание организации и этапов формирующего эксперимента;
2. характеристику используемых методов и технологий коррекционно-логопедической работы;
3. анализ промежуточных и итоговых результатов экспериментальной работы;
4. количественный и качественный анализ полученных данных.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора методов и технологий коррекционной работы;

- системность и последовательность реализации экспериментальной программы;
- полнота и достоверность представленных результатов;
- глубина анализа и интерпретации данных;
- научный стиль и грамотность изложения.

Задание 2. Разработка и проведение логопедических занятий

Разработайте и проведите не менее 10 логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения речи. Каждый конспект занятия должен включать:

1. тему и цель занятия;
2. задачи (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные);
3. оборудование и дидактический материал;
4. структуру занятия с указанием этапов, видов деятельности и методических приемов;
5. дифференцированный подход к обучающимся с учетом структуры речевого дефекта.

Критерии оценки:

- соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность используемых методов и приемов;
- реализация дифференцированного подхода;
- наличие игровых и интерактивных элементов;
- обоснованность выбора дидактического материала.

Задание 3. Видеозапись логопедического занятия

Произведите видеозапись одного из проведенных логопедических занятий. К видео-записи приложите:

1. развернутый конспект занятия;
2. самоанализ занятия (не менее 2 страниц), включающий:
 - обоснование выбора темы и методов работы;
 - анализ реализации поставленных задач;
 - оценку эффективности используемых технологий;
 - анализ трудностей и пути их преодоления;
 - предложения по совершенствованию занятия.

Критерии оценки:

- качество проведения занятия (организационный, содержательный и эмоциональный аспекты);
- эффективность используемых методов и технологий;
- глубина самоанализа и критичность оценки;
- качество видео-материала.

Задание 4. Работа в Информационно-интеллектуальном Центре

На основе работы в библиотеке составьте расширенный библиографический обзор по теме магистерского исследования, включающий:

1. анализ 5-7 ключевых источников (монографий, диссертаций, научных статей);

2. выявление современных научных подходов к решению исследуемой проблемы;
3. обоснование актуальности и новизны собственного исследования.

Критерии оценки:

- глубина анализа научной литературы;
- выявление ключевых теоретических положений;
- обоснованность собственной позиции;
- актуальность и репрезентативность источников.

4.2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения формирующего эксперимента в логопедическом исследовании.
2. Какие современные психолого-педагогические технологии наиболее эффективны при коррекции нарушений речи у детей с ТНР?
3. В чем заключается специфика инклюзивных образовательных технологий в работе с детьми с нарушениями речи?
4. Каковы особенности организации совместного обучения детей с нарушениями речи с нормально развивающимися сверстниками?
5. Опишите алгоритм адаптации учебных материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Как реализуется дифференцированный подход к подаче материала на логопедических занятиях?
7. Каковы критерии выбора уровня сложности заданий для детей с различными формами речевых нарушений?
8. В чем заключается роль наглядных и дидактических средств в коррекционно-логопедической работе?
9. Как осуществляется оценка эффективности логопедических занятий в рамках формирующего эксперимента?
10. Каким образом учитываются компенсаторные возможности обучающихся при индивидуализации коррекционной работы?
11. Опишите структуру и содержание 3 главы магистерской диссертации.
12. Какова роль педагогической практики в подготовке магистра-логопеда?
13. Какие методы статистической обработки данных применяются для анализа результатов формирующего эксперимента?
14. Какие типичные трудности возникают при проведении логопедических занятий и как их преодолеть?
15. Какие требования предъявляются к оформлению конспектов логопедических занятий в рамках практики?
16. В чем отличие педагогической практики магистра от аналогичной практики бакалавра?
17. Как осуществляется взаимодействие с другими специалистами в процессе логопедической работы?
18. Какие современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений используются в практике?
19. Каким образом результаты педагогической практики могут быть использованы в ВКР?
20. Опишите алгоритм анализа и интерпретации результатов логопедического эксперимента.

4.3. Темы для самоанализа логопедических занятий

1. Анализ эффективности использования игровых технологий на логопедическом занятии.
2. Особенности реализации дифференцированного подхода к детям с разной структурой речевого дефекта.
3. Использование мультимедийных средств в коррекционно-логопедической работе.
4. Специфика организации индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.
5. Анализ применения здоровьесберегающих технологий в структуре логопедического занятия.
6. Роль мотивационного компонента в повышении эффективности логопедических занятий.
7. Особенности работы по формированию фонематических процессов у детей с различными речевыми нарушениями.
8. Специфика коррекции нарушений звукопроизношения в условиях инклюзивного образования.

5. Критерии оценки результатов прохождения практики

5.1. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета (50 баллов)	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета установленным требованиям	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Качество проведения формирующего эксперимента	5
		Глубина анализа и интерпретации полученных данных	5
		Обоснованность выводов и практических рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета (15 баллов)	Соответствие оформления отчета установленным требованиям	8
		Достаточность и актуальность использованных источников	7
3	Качество разработки и проведения занятий (20 баллов)	Полнота и качество конспектов занятий (10 шт.)	10
		Наличие и качество видео-записи логопедического занятия	5
		Качество самоанализа проведенных занятий	5
4	Качество 3 главы ВКР (15 баллов)	Полнота и логичность представления результатов эксперимента	5
		Качественный и количественный анализ данных	5

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
5	Ответы на вопросы о содержании практики (10 баллов)	Полнота, точность, аргументированность ответов	10
Итого			100

5.2. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

6.1. Рекомендации по подготовке 3 главы ВКР

3 глава выпускной квалификационной работы должна содержать:

1. Организационный раздел:

- характеристика базы исследования (образовательная организация, контингент обучающихся);

- описание этапов формирующего эксперимента;
 - обоснование выбора методов и технологий коррекционной работы.
2. **Содержательный раздел:**
- описание содержания коррекционно-логопедической работы на каждом этапе;
 - конкретные примеры занятий, упражнений, дидактических материалов;
 - иллюстрация использования различных технологий (инклюзивных, дифференцированного подхода и др.).
3. **Результативный раздел:**
- количественный и качественный анализ результатов эксперимента;
 - сравнительные данные до и после коррекционной работы;
 - статистическая обработка результатов (при необходимости);
 - интерпретация полученных данных и формулирование выводов.

Объем главы: не менее 20-25 страниц.

6.2. Требования к конспектам логопедических занятий

Каждый конспект должен включать:

1. **Титульную часть:** название, форма проведения (индивидуальное/подгрупповое/фронтальное), возрастная группа, вид нарушения речи.
2. **Целевой блок:** тему, цель, задачи (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные).
3. **Организационный блок:** оборудование, дидактический и речевой материал, предварительная работа.
4. **Содержательный блок:** этапы занятия с подробным описанием видов деятельности, методических приемов, речевого материала, с указанием времени на каждый этап.
5. **Дифференцированный подход:** описание способов адаптации заданий для детей с различным уровнем речевого развития.
6. **Результаты:** анализ достижения поставленных целей, оценка эффективности занятия.

6.3. Рекомендации по созданию видео-записи

- Хронометраж видео: 15-25 минут (фрагмент занятия);
- качество изображения и звука должно позволять оценить профессиональные действия магистранта и ответы детей;
- видео должно демонстрировать использование инновационных технологий, дифференцированный подход, взаимодействие с детьми;
- перед началом видео необходимо кратко представить: тему занятия, вид речевого нарушения, возраст детей, этап коррекционной работы.

Программа разработана в 2026 г., одобрена на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № ____ от _____ 2026 г.