

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Башиева Ж.Д.* Башиева Ж.Д.
« 22 » *мая* 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института *Михайленко О.И.* Михайленко О.И.
« 22 » *мая* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психопатология с клиникой
интеллектуальных нарушений**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений " //сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений " предназначена для студентов 2 курса, 4 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ М. Т. Ногерова

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1	Основная литература	31
7.2	Дополнительная литература	32
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	33
7.4	Интернет-ресурсы	33
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	44
10.	Приложения	44

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Б1.О.09.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» является: приобретение студентами знаний в области феноменологии, структуры, динамики, типологии и коррекции интеллектуальных нарушений, невротических и личностных расстройств.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными медико-психологическими подходами к формированию интеллектуальных нарушений, невротических расстройств и расстройств личности;
- ознакомление студентов с принципами и методами классификации и психологической диагностики интеллектуальных нарушений, невротических и личностных расстройств;
- ознакомление студентов с основными методами интервенции при терапии интеллектуальных нарушений, невротических и личностных расстройств;
- ознакомление студентов с основами профилактики интеллектуальных нарушений, невротических расстройств и расстройств личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.09.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Изучение дисциплины «Б1.О.09.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психопатология», «Психология», «Психология развития».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по психопатологии невротических и расстройствам личности.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами «Б1.О.09.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

УК - 8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК – 8 - 1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

ПСК – 6: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПСК – 6.2: Умеет применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (с учётом возраста, индивидуальных ограничений по здоровью и других факторов), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в речевом развитии

В результате усвоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска и безопасности, окружающие людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств.

Уметь:

- умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
- самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Владеть:

- опытом учёта факторов риска и безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- опытом выявления основных патопсихологических синдромов психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
- опытом диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)**

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	
1.	Понятие об аномалиях личности. Основные теоретические модели в психологии и психиатрии	Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, О.В. Кербинова, Г. Е. Сухаревой, А.Е. Личко). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.	УК – 8 ПКС – 6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в психоанализе, теория Мак-Вильмс, Кернберга. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.		
2.	Диагностика, классификация и феноменология аномалий личности	Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема пограничной личности. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Использование ПДО, ТЛА, УНП, тт.Кеттела, Леонгарда, СМЛ, MMPI, PDQ. Роль проективных методов исследования в диагностике личностных расстройств. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.	УК – 8 ПКС – 6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование
3.	Понятие об невротических и стрессовых расстройствах. Основные теоретические модели в психологии и психиатрии	Определение. Общие клинические свойства неврозов. Эпидемиология. Вопросы этиопатогенеза. Особенности психотравмирующих ситуаций, способствующих возникновению невротических расстройств. Фрустрационные механизмы. Роль личности и измененной «почвы» в генезе неврозов. Теория стрессовых расстройств Лазаруса. Значение копинг-механизмов и механизмов психологической защиты. Психодинамические, психофизиологические,	УК – 8 ПКС – 6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		когнитивно-поведенческие теории невротизма. Теория внутриличностного конфликта В.М.Мясищева.		
4.	Диагностика, классификация феноменология невротических расстройств	и Определение. Общие клинические свойства невротизма. Эпидемиология. Вопросы этиопатогенеза. Особенности психотравмирующих ситуаций, способствующих возникновению невротических расстройств. Фрустрационные механизмы. Роль личности и измененной «почвы» в генезе невротизма. Значение психологической защиты. Использование психодиагностических и экспериментально-психологических методик для диагностики невротических расстройств. Классификация невротических расстройств. Традиционные клинические варианты невротизма и их симптоматология. Невротизация. Невротическая депрессия (депрессивный невротизм). Конверсионные расстройства. Тревожные и фобические расстройства. Системные, органические невротизмы. Общие закономерности динамики невротизма и их исходы. Прогноз. Невротическое развитие личности. Особенности невротических расстройств в детском, пубертатном и позднем возрасте. Дифференциальная диагностика невротизма. Отграничение невротизма от невротоподобных расстройств и реактивных психозов. Принципы классификации невротических расстройств в МКБ-10. Основные диагностические подразделы и рубрики: фобические и тревожные расстройства (агорафобия, паническое расстройство, специфические (изолированные) фобии, социальная фобия, генерализованное тревожное расстройство), обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативные (конверсионные расстройства), синдром деперсонализации-дереализации. Депрессивные и другие реакции на стресс. Дистимия. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях. Соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные	УК – 8 ПКС – 6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), конверсионной истерии, ипохондрических расстройств (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем). Системные, «органные неврозы». Рубрификация и диагностические критерии соматоформных расстройств в МКБ-10. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями или физическими факторами. Специальный раздел в МКБ-10, его рубрификация. Нервная анорексия. Нервная булимия. Посттравматическое стрессовое расстройство.		
5.	Основные подходы к коррекции и психотерапии невротических расстройств и расстройств личности	Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических и личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике невротических и личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом.	УК – 8 ПКС – 6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	54	54
Задание (З)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	10	10
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	24	24

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Тема:</i> Введение в дисциплину «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными понятиями неврозов и расстройств личности. Формирование новых знаний и закрепление предыдущего материала;
2.	<i>Тема:</i> Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными этапами развития представлений о личностных расстройствах;
3.	<i>Тема:</i> Основные типологии расстройств личности в историческом аспекте. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными видами расстройств личности
4.	<i>Тема:</i> Клиническая диагностика аномалий личности. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными методиками диагностики аномалий личности
5.	<i>Тема:</i> Невротические и стрессовые расстройства личности <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с невротическими и стрессовыми расстройствами личности
6.	<i>Тема:</i> Общие клинические свойства неврозов. <i>Цели задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с клиническими свойствами неврозов
7.	<i>Тема:</i> Методы диагностики невротических расстройств в клинической психологии <i>Цели задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с методами диагностики невротических расстройств
8.	<i>Тема:</i> Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических и личностных расстройств <i>Цели задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с психотерапевтическими подходами к терапии
9.	<i>Тема:</i> Посттравматическое стрессовое расстройство, методы психотерапии <i>Цели задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с методами психотерапии ПТСР

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»
2.	Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах.
3.	Основные типологии расстройств личности в историческом аспекте.
4.	Клиническая диагностика аномалий личности.
5.	Невротические и стрессовые расстройства личности
6.	Общие клинические свойства неврозов.
7.	Методы диагностики невротических расстройств в клинической психологии
8.	Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических и личностных расстройств
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство, методы психотерапии
10.	Традиционные клинические варианты неврозов и их симптоматология
11.	Методы психологической диагностики, применение клинических шкал в диагностике невротических расстройств.

12.	Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических расстройств
13.	Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств
14.	Психотерапия реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства.
15.	Профилактика невротических расстройств и расстройств личности

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Психология девиантного поведения.
2.	Транзиторные расстройства личности.
3.	Стойкое изменение личности после переживания катастрофы
4.	Диагностические критерии посттравматического развития личности.
5.	Методы психологической коррекции посттравматического развития личности.
6.	Расстройства личности органической этиологии.
7.	Диагностические критерии расстройств личности органической природы.
8.	Методы групповой психотерапии невротических расстройств личности
9.	Методы групповой психотерапии аномалий личности
10.	Роль психолога в комплексной профилактической работе совместно с психиатром, педагогом, социальным работником.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. *Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции УК - 8,

ПКС - 6)

Тема 1. Введение в дисциплину «Психопатология неврозов и расстройства личности

- 1.1. Определение психопатологии как науки, ее объект, предмет, методология.
- 1.2. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, нозологический стереотип развития болезни, симптом, синдром, клиническая картина болезни, аномалия
- 1.3. Этиология и эпидемиология невротических расстройств. Классификация.
- 1.4 Теории неврозов. Концепция неврозов Мясищева
- 1.5. Теории личности. Этиология, эпидемиология, классификация.

Тема 2. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах.

- 2.1. Исторический обзор научных взглядов на этиологию, патогенез и классификацию (Шнайдер, Крепелин, Ганнушкин и др, МКБ-10, DSM-4) личностных расстройств.
- 2.2. Феномен патологии личности.
- 2.3. Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой).
- 2.4. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии

Тема 3. Основные типологии расстройств личности в историческом аспекте.

- 3.1. Эксцентричное расстройство личности
- 3.2. Расторможенное расстройство личности
- 3.3. Инфантильное расстройство личности
- 3.4. Нарциссическое расстройство личности
- 3.5. Пассивно-агрессивное расстройство личности
- 3.6. Психоневротическое расстройство личности (невропатия)

Тема 4. Клиническая диагностика аномалий личности.

- 4.1. Экспериментальный метод исследования. Беседа. Наблюдение.
- 4.2. Использование опросников и проективных методов
- 4.3. Опросник Кейрси – методика оценки темперамента
- 4.4. Опросника Шмишека
- 4.5. Опросник В.М.Русалова

Тема 5. Невротические и стрессовые расстройства личности

- 5.1. Аффективно-шоковые психогенные реакции
- 5.2. Примитивно-истерические психозы
- 5.3. Затяжные реактивные психозы
- 5.4. Посттравматическое стрессовое расстройство

Тема 6. Общие клинические свойства неврозов.

- 6.1. Общая характеристика неврозов.
- 6.2. Классификация.
- 6.3. Причины и механизм развития неврозов
- 6.4. Критерии выделения невротических расстройств из психических расстройств

Тема 7. Основные психологические концепции к объяснению природы невротических и стрессовых расстройств

- 7.1. Учение о неврозах в мировой и отечественной психиатрии.
- 7.2. Клинические концепции стрессовых и невротических расстройств.
- 7.3. Классификация невротических расстройств в МКБ-10, диагностические критерии.
- 7.4. Клинические концепции стрессовых и невротических расстройств.

Тема 8. Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических и личностных расстройств

- 8.1. Психологическое консультирование пациентов с невротическими расстройствами
- 8.2. Логотерапия
- 8.3. Психология самореализации

- 8.4. Позитивная психотерапия
- 8.5. Когнитивная терапия
- 8.6. Метод рациональной психотерапии
- 8.7. Аутогенная тренировка (аутотренинг)

Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство, методы психотерапии

- 9.1. История, причины развития ПТСР.
- 9.2. Стадии ПТСР
- 9.3. Диагностические критерии и клинические проявления
- 9.4. Описание основных симптомов
- 9.5. Различные типы ПТСР. Диагностика ПТСР
- 9.6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства

Тема 10. Традиционные клинические варианты неврозов и их симптоматология

- 10.1. Классификация неврозов по МКБ-10
- 10.2. Невроз навязчивых состояний (мыслей).
- 10.3. Тревожно-фобическое расстройство (невроз страха)
- 10.4. Истерический невроз
- 10.5. Неврастения

Тема 11. Методы психологической диагностики, применение клинических шкал в диагностике невротических расстройств.

- 11.1. Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический).
- 11.2. Психотерапия реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства.
- 11.3. Методы гештальт-терапии, психосинтеза, НЛП, эриксоновского гипноза.

Тема 12. Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических расстройств

- 12.1. Современные представления о диагностике невротических расстройств в медицине; негативная диагностика невротического расстройства;
- 12.2. Невротические расстройства с позиции Ленинградской школы психотерапии
- 12.3. Основные этапы психотерапии невротических расстройств;
- 12.4. Основные техники психотерапии невротических расстройств.

Тема 13. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств

- 13.1. Аутогенная тренировка (аутотренинг)
- 13.2. Методика биологически обратной связи
- 13.3. Поведенческая психотерапия
- 13.4. Нейролингвистическое программирование
- 13.5. Трансактный анализ

Тема 14. Психотерапия реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства.

- 14.1. Первая психологическая помощь в остром периоде
- 14.2. Терапия в пролонгированном периоде
- 14.3. Выбор терапевтического подхода и определение целей терапии
- 14.4. Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР
- 14.5. Гипнотерапия
- 14.6. Терапия сублимностей

Тема 15. Профилактика невротических расстройств и расстройств личности

- 15.1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
- 15.2. Профилактика в организованных общественных группах молодежи.
- 15.3. Профилактика с помощью средств массовой информации.
- 15.4. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психопатология неврозов и расстройства личности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.1

1балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции УК - 8, ПКС - 6)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Психопатология неврозов и расстройства личности».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Тема 1. Введение в дисциплину «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Задача 1. Больная днем в присутствии родственников после конфликта упала на диван, закатила глаза. Вскоре у нее появились тонические судороги в руках, которые продолжались 5 минут и сменились клоническими судорогами всего тела, без прикуса языка, самопроизвольного мочеиспускания не наблюдалось. В момент припадка реакция зрачков на свет были

сохранены. Весь припадок длился 15 минут. Как правильно квалифицировать это состояние?

Тема 2. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах

Задача 1. Больной 45 лет, перенес инфаркт миокарда. Постинфарктный период протекал без осложнений. Во время проведения нагрузочной пробы - бурная вегетативная реакция со страхом остановки сердца. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх "остановки сердца". Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, потоотделением. Дайте квалификацию состояния больного.

Тема 3: Основные типологии расстройств личности в историческом аспекте.

Задача 1. Ученик 10 класса угнетен, подавлен, неохотно отвечает на вопросы, иногда не отвечает вообще. При тщательном опросе удалось выяснить, что считает себя в чем-то виноватым. Насторожен, заявил родственникам, что на него странно смотрят на улице прохожие, предполагал, что возможно и его близкие родственники стали не так к нему относиться. Из истории жизни известно, что перед появлением явных признаков болезни стал молчалив, отгорожен от окружающих, "потерял" прежние интересы, перестал ходить в школу, замечен в употреблении наркотиков (В связи с этим попал в поле зрения сотрудников ОППН). Свои непонятные поступки не пояснял. На все вопросы близких загадочно усмехался. Кроме того, известно, что еще до явных признаков психоза молодой человек изменился как личность: появилась немотивированная лень, снизилась психическая активность, в последующем он явно стал аутичен. Определите акцентуацию характера.

Тема 4: Клиническая диагностика аномалий личности.

Задача 1. На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года. Говорит о чувстве нереальности окружающего мира, которое ее сильно пугает. Когда идет по улицам – все видит «в сером цвете». Улицы. По которым ходила годами, кажутся какими-то другими, незнакомыми. Когда выходит на улицу, появляется сильное желание идти «подпрыгивая и пританцовывая», с которым она с трудом справляется. Дома, глядя на себя в зеркало, с одной стороны, знает, что это она, с другой – себя не узнает. Знает, что сын отправлен к сестре, и ждет, что он вот-вот войдет в комнату. Не может описать себя, черты своего характера – говорит «я - чокнутая», «Я – ненормальная». Не может дать какие-то характеристики окружающим людям. На просьбу психотерапевта описать какого-нибудь человека, описывает его поведение, поступки. О себе говорит самоуничижительное, считает себя плохой матерью, уверена, что не справится даже с самой простой работой. Думает, что окружающие люди ее ненавидят и презирают, потому что она уже «всех достала». Говорит о том, что ей трудно жить, плачет: «За что мне такое наказание?», но при этом, ничего не делает, чтобы улучшить свое положение (не устраивается на работу, не пытается наладить личную жизнь, даже не идет погулять, хотя хочет) – считает себя «ущербной» и недостойной. Терапевта наделяет «всемогуществом», говорит, что он – «последняя надежда» Очень тревожна. Говорит быстро, сбивчиво. Постоянно извиняется. Очень доверительна и открыта. Периодически начинает плакать, но быстро успокаивается, как ребенок. Контрперенос терапевта – ощущение, что просят очень много помощи, такой, какой он не в силах оказать. В связи с этим, возникает легкое раздражение, растерянность, желание быть с клиенткой строгой. Определите уровень организации личности у этой клиентки.

Тема 5: Невротические и стрессовые расстройства личности

Задача 1. Молодая женщина 35 лет перенесла грипп. Ее проконсультировал известный врач, к которому она до того неоднократно обращалась на протяжении последних 2-х лет. Консультации проводились по поводу иногда возникавшей декомпенсации порока сердца.

Профессор не нашел у нее никаких признаков сердечной недостаточности и рекомендовал ей встать с постели и ходить. Уходя, он, шутя, сказал несколько назойливой боязливой и мнительной пациентке "«нам нечего бояться по поводу вашего сердца, раньше меня вы все равно не умрете или если умрем, так вместе". На следующий день он внезапно скончался. Больная пришла в ужас. Говорила, что она теперь тоже умрет. Пульс стал 120 ударов в мин., несмотря на принятые меры через 2 дня после этого наступила смерть при явлениях отека легких. Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

Тема 6: Общие клинические свойства неврозов.

Задача 1 «Когда я сижу спокойно или пытаюсь читать - рассказывает больная – помимо моей воли мне лезут в голову мысли о том, как будет лететь женщина, если она выпрыгнет из окна верхнего этажа. Я вынуждена представлять себе как колоколом раздувается платье и видны панталоны, как она держит руки во время полета, поворачивается в воздухе... Я хотела бы об этом не думать, Я понимаю абсурдность размышлений на эту тему. Я хочу избавиться от этих мыслей, но помимо воли они лезут ко мне в голову». Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

Тема 7: Основные психологические концепции к объяснению природы невротических и стрессовых расстройств

Задача 1 Больная 24 лет, техник, обладает художественным дарованием. По характеру упрямая эксцентричная, склонная к грезам, фантазиям и театральности, легко утомляемая, повышено эмотивная. Обратилась с жалобами на судорожные припадки, выражающиеся в появлении чувства комка в горле, судорогах, сопровождающихся рыданиями стонами и экспрессивными движениями в течение 15 мин. Происходящее во время припадка помнит смутно. Прикусы языка и непроизвольное мочеиспускание отсутствуют. Наступают припадки только при волнении в присутствии мужа, во время семейных сцен. Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

Тема 8: Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических и личностных расстройств

Задача 1 Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное. Вопрос: Стратегия и тактика психотерапии. Использование, каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

Тема 9: Посттравматическое стрессовое расстройство, методы психотерапии

Задача 1. «Молодой человек, 17 лет. Обратился по поводу подозрений на наличие у себя патологических расстройств. В возрасте 4—5 лет пережил стрессовые ситуации: убийства, совершаемые на глазах у ребенка, избиения, как незнакомых людей, так и собственной матери и т. д. Мальчик жил на территории, где совершались военные действия. В данный момент молодой человек ощущает сильную неконтролируемую агрессию, возникающую, по его словам, в ответ на несправедливость. Считает себя способным на убийство, опасается этого. Тяжелые переживания прошлого ранее проявлялись во снах, но в данный момент серьезно не беспокоят». Проанализируйте данные признаки. Можно ли с уверенностью говорить о том, что у данного молодого человека наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

Тема 10: Традиционные клинические варианты неврозов и их симптоматология

Задача 1 Больная Р., 45 лет. По характеру капризная, своенравная. В трудных жизненных обстоятельствах проявляет робость, нерешительность, непрактичность. После ухода единственного сына в армию дома осталась одна. С этого времени непрерывно лечится у

разных врачей. Помещенная в психиатрический стационар, большую часть времени лежит в постели. Выражение лица страдальческое, руки бессильно разбросаны. При виде врача начинает охать, стонать, держится руками за голову, плачет. Жалуется на тяжелое общее состояние: «Все тело болит.... Голова разламывается... Не сплю ни минуты» и т. п. При волнении появляются размашистые движения рук. При ходьбе пошатывается, широко расставляет ноги, держится руками за окружающие предметы. Дважды за время пребывания больной в стационаре у нее наблюдались однотипные припадки. Лежа в постели, она внезапно начинала глухо стонать, метаться, сжимала себе руками горло. На вопросы не отвечала, не реагировала на легкий укол. При попытке посмотреть реакцию зрачков на свет «закатывала» глаза. Сухожильные рефлексы оставались сохранными и даже повышались. После окончания припадка, длившегося 10-15 минут, больная сохраняла о нем смутные воспоминания. Ко всем лечебным мероприятиям больная относится отрицательно, уверяет, что ей ничто не поможет. Себя считает совершенно нетрудоспособной. Просит врача добиться через военкомат возвращения ее сына из армии. Суждения больной примитивны, нелогичны. Круг интересов ограничен болезнью и бытовыми вопросами. Что это такое?

Тема 11: Методы психологической диагностики, применение клинических шкал в диагностике невротических расстройств

Задача 1. Пациентка Д., 25 лет, выпускница института, при поступлении в больницу предъявляла многочисленные жалобы: на плохой сон, раздражительность, плаксивость, отсутствие аппетита, неустойчивое настроение, головные боли, чувство онемения кистей. Соматический статус без отклонений от нормы. Из истории развития заболевания: указанные при поступлении симптомы появились и сохраняются в течение последнего года. В этот период у пациентки сложилась трудная жизненная ситуация: неудачное замужество, последующий развод и необходимость размена жилплощади, а также и необходимость отъезда по распределению (чего она очень не хотела делать из-за неуверенности в своих силах). Во время пребывания пациентки в клинике она предъявляла необоснованные претензии к медицинскому персоналу, требовала к себе особого внимания. Во время и после приема пищи часто возникала рвота, особенно в присутствии персонала клиники. При проведении физиотерапевтических процедур трижды теряла сознание, что сопровождалось преходящим парезом кистей рук. Определите вид невроза. Методы психологической диагностики.

Тема 12: Основные психотерапевтические подходы к терапии невротических расстройств

Задача 1. В основе этого метода психотерапии лежит предположение о том, что человеческий организм, мозг подобны компьютеру, имеющему набор программ. Помимо генетического программирования, формирование «программ» стереотипов поведения и жизнедеятельности в целом осуществляется путем закрепления внушений значимых лиц, самопрограммирования и стрессовых переживаний, сопровождающихся трансовыми состояниями сознания. Большая часть «программы» не осознается и не предъявляется в речи, но отражена в глубинных речевых структурах. Важную информацию «программы» подготовленный наблюдатель может считывать, задавая целенаправленно сформулированные вопросы и ориентируясь на специфические (формальные) языковые структуры и индивидуальные невербальные проявления в ответе человека.

Определите, о каком методе психотерапии идет речь.

Тема 13: Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств

Задача 1 Согласно концепции, лежащей в основе этого метода психотерапии, человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции. Он проживает свою жизнь по «сценарию», написанному при самом активном участии его

близких, прежде всего родителей, принимает решения в настоящем, основанные на стереотипах, которые когда-то были необходимы для его психологического выживания, но теперь чаще всего бесполезны. Основная цель психотерапевтического процесса — реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей исходя из собственных потребностей и возможностей. Определите, о каком методе психотерапии идет речь.

Тема 14: Психотерапия реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства.

Задача 1 Девочка, 13 лет, родители в разводе, живет с мамой. Пережила изнасилование. Спустя две недели после события, в кабинет психолога ее привела мама. Девочка рассказывает о ситуации спокойно и без видимых эмоциональных переживаний. Она не смущается, готова пояснить детали. Шутит, говорит, что ее жизнь с тех пор не изменилась, и у нее все хорошо. Ее больше беспокоят переживания мамы по поводу возникшей ситуации. Изнасилование называет неприятным событием, т. к. сексуальный контакт был в первый раз. Насильника девочка хорошо знала». Проанализируйте, какие психологические защиты возникли у девочки в ответ на травматическое событие? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений. Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные

вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции УК - 8, ПКС - 6)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Методология исследования здоровья личности.
2. Психология аномальной личности.
3. Психология девиантного поведения подростков.
4. Обзор исторических аспектов проблемы личностных аномалий.
5. Кросскультуральное исследование личностных расстройств.
6. Критерии диагностики DSM-IIIи МКБ-4 – общее и различия.
7. Патологический пубертатный криз.
8. Пограничное расстройство личности – пути коррекции.
9. Акцентуации характера
10. Краевые и ядерные психопатии: пути коррекции.
11. Органические расстройства личности.
12. Профессиональный стресс и профессиональная деформация личности.
13. Основные приемы исследования аномалий личности.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство.
15. Кросскультуральные различия невротических расстройств.
16. Человек страдающий: пути психологической помощи.
17. Психотерапия, психокоррекция и реабилитация личности.
18. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
19. Психологическая помощь при посттравматическом стрессе.
20. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции УК - 8, ПКС - 6)

Коллоквиум 1.

1. Понятие о патологии личности.
2. Основные теории формирования аномалий личности.
3. Концепция расстройств личности Э. Кречмера.
4. Концепция прототипов Э. Крепелина

5. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
6. Статистические модели расстройств личности.
7. Типология расстройств личности в психоанализе.
8. Теория пограничной личности Кернберга.
9. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Понятие об акцентуациях характера. Классификация Леонгарда и Личко.
11. Критерии психопатии по Ганнушкину.
12. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
13. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
14. Патохарактерологический опросник Личко и ТЛА, особенности применения и интерпретации.
15. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
16. Исследование патологии личности в патопсихологии.
17. Систематика личностных расстройств.

Коллоквиум 2.

18. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
19. Характеристика параноидного личностного расстройства.
20. История исследования личностной патологии.
21. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
22. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
23. Характеристика шизотипического личностного расстройства.
24. Клинические модели расстройств личности.
25. Характеристика истерического личностного расстройства.
26. Психологические модели расстройств личности.
27. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
28. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психопатический.
29. Характеристика пограничного личностного расстройства.
30. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
31. Классификация невротических расстройств. Традиционные клинические варианты неврозов и их симптоматология.
32. Неврастения.
33. Невротическая депрессия (депрессивный невроз).
34. Конверсионные расстройства.

Коллоквиум 3.

35. Тревожные и фобические расстройства.
36. Принципы классификации невротических расстройств в МКБ- 10
37. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
38. Нервная анорексия.
39. ПТСР
40. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
41. Характеристика зависимого личностного расстройства.
42. Характеристика избегающего личностного расстройства
43. Основные подходы к терапии личностных расстройств. Пути формирования мотивации.

44. Психоаналитический подход к коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
45. Применение транзактного анализа в психотерапии невротических расстройств и расстройств личности.
46. Когнитивно- поведенческий подход к коррекции аномалий личности.
47. Рационально-эмоциональная терапия по Эллису.
48. Экзистенциально-гуманистический подход к коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
49. Групповая психотерапия в коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
50. Терапия творческим самовыражением в коррекции расстройств личности.
51. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции УК - 8, ПКС - 6)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные варианты тестовых заданий:

Контрольная точка 1.

1. Выберите верный ответ

Возникновение и течение неврозов с психогенной ситуацией включает все перечисленное, кроме:

- : взаимосвязи между конфликтогенной и временем возникновения невроза
- : взаимосвязи между динамикой состояния и изменениями психотравмирующей ситуацией
- : корреляции между клиникой невроза и основными особенностями личности, наиболее сильными и глубокими ее стремлениями
- +: корреляции между клиникой невроза и особенностями психоорганических расстройств

2. Вставьте пропущенное слово

Невроз только как функциональное заболевание, не имеющее органической основы (морфологических изменений в органах), определяет

+: Куллен

3. Установите последовательность фаз развития ПТСР:

1. начальное воздействие
2. сопротивление/отрицание;
3. допущение/подавление
4. декомпенсация
5. совладение с травмой и выздоровление

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Невроз навязчивых состояний

L2: Тревожно-фобическое расстройство (невроз страха)

L3: Истерический невроз

L4: Неврастения

R1: состояние повышенной тревожности, которое сопровождается навязчивыми мыслями и действиями, которые увеличивают тревожность и все сопутствующие симптомы.

R2: это страхи и фобии, которые возникают настолько сильно и бесконтрольно, что мешают нормальной социальной жизни человека.

R3: это нестабильное эмоциональное состояние, которое сопровождается демонстративной линией поведения имеет яркие неврологические проявления — нарушения чувствительности, сенсорных систем, двигательные расстройства.

R4: конфликт между требованиями к себе и невозможностью соответствия. Проявляется это в основном вегетативной симптоматикой.

Контрольная точка 2.

1. Выберите верный ответ

Тики чаще всего охватывают мышцы:

- : бедра
- : языка
- : пальцев ног
- +: лица и шеи

2. Вставьте пропущенное слово

Невроз страха был выделен и описан.....

+: Фрейдом

3. Установите последовательность этапов развития ПТСР.

1. Острая стадия
2. Хроническая стадия
3. Отсроченная стадия

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Шизоидное расстройство личности

L2: Нарциссическое расстройство личности

L3: Истерическое расстройство личности

L4: Obsessive (ананкастическое)

R1: склонность к уединению и избеганию социальной активности и межличностных отношений

R2: убежденность в собственной уникальности и важности

R3: склонность к театральности

R4: перфекционизм, чрезмерная боязнь совершить ошибки

Контрольная точка 3.

1. Выберите верный ответ

. Больные с упорной истерической рвотой :

- : страдают отсутствием аппетита
- : страдают от усталости
- : могут иногда одновременно страдать невротической анорексией
- +: обычно резко худеют и могут быть детского возраста

2. Вставьте пропущенное слово

Истерические расстройства чувствительности выражаются чаще всего всеми перечисленными формами, исключая.....

+: сенестопатии

3. Установите последовательность этапов развития невроза:

1. Невротическая реакция
2. Невротические состояния.
3. Невротическое развитие личности.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Вытеснение

L2: Рационализация

L3: Интеллектуализация

L4: Проекция

R1: устранение из поля внимания неприемлемых мотивов

R2: попытка оправдать себя любыми способами, обвинить окружающих

R3: стремление все обосновать при игнорировании чувственного компонента жизнедеятельности

R4: человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих черт в себе

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции УК - 8, ПКС - 6)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психопатология неврозов и расстройства личности» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие о патологии личности.
2. Основные теории формирования аномалий личности.
3. Концепция расстройств личности Э. Кречмера.
4. Концепция прототипов Э. Крепелина
5. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
6. Статистические модели расстройств личности.
7. Типология расстройств личности в психоанализе.
8. Теория пограничной личности Кернберга.
9. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Понятие об акцентуациях характера. Классификация Леонгарда и Личко.
11. Критерии психопатии по Ганнушкину.
12. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
13. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
14. Патохарактерологический опросник Личко и ТЛА, особенности применения и интерпретации.
15. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.

16. Исследование патологии личности в патопсихологии.
17. Систематика личностных расстройств.
18. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
19. Характеристика параноидного личностного расстройства.
20. История исследования личностной патологии.
21. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
22. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
23. Характеристика шизотипического личностного расстройства.
24. Клинические модели расстройств личности.
25. Характеристика истерического личностного расстройства.
26. Психологические модели расстройств личности.
27. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
28. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психопатический.
29. Характеристика пограничного личностного расстройства.
30. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
31. Классификация невротических расстройств. Традиционные клинические варианты неврозов и их симптоматология.
32. Неврастения.
33. Невротическая депрессия (депрессивный невроз).
34. Конверсионные расстройства.
35. Тревожные и фобические расстройства.
36. Принципы классификации невротических расстройств в МКБ- 10
37. Соматоформные (соматизированные) расстройства, возникающие при невротических состояниях.
38. Нервная анорексия.
39. ПТСР
40. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
41. Характеристика зависимого личностного расстройства.
42. Характеристика избегающего личностного расстройства
43. Основные подходы к терапии личностных расстройств. Пути формирования мотивации.
44. Психоаналитический подход к коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
45. Применение транзактного анализа в психотерапии невротических расстройств и расстройств личности.
46. Когнитивно- поведенческий подход к коррекции аномалий личности.
47. Рационально-эмоциональная терапия по Эллису.
48. Экзистенциально-гуманистический подход к коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
49. Групповая психотерапия в коррекции невротических расстройств и расстройств личности.
50. Терапия творческим самовыражением в коррекции расстройств личности.
51. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и

промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

- Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.

	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б	не <24 б.
--	---	-----------	-----------	----------	-----------

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос

	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	и частично (полностью) ответил на второй.
--	--	---	---	---

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
--	--	--

УК – 8 - 1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: факторы риска и безопасности, окружающие людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
	Уметь: умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Владеть: опытом учёта факторов риска и безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
ПСК – 6.2: Умеет применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (с учётом возраста, индивидуальных ограничений по здоровью и других факторов), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в речевом развитии	Знать теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
	Уметь самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств речи	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Владеть опытом диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенций: УК – 8 и ПСК – 3.1.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.

1. Сидоров П.И., Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Степанова О.П., Клиническая психология в схемах и таблицах / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М.: ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Корсаков С.С., Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2014. - 482 с. (Классика и современность. Психиатрия) - ISBN 978-5-9963-0874-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308743.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.3. Дополнительная литература

1. Островская И.В., Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2879-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428795.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Прохоров А.О., Психология состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011. - 624 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-337-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - UR: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия / Абабков В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Фролова Ю.Г., Медицинская психология: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html> (дата обращения: 10.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психопатология неврозов и расстройства личности» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.)	Полный доступ (регистрация по IP-

			№13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index	Авторизованный доступ. Позволяет

		миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	№SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее

объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение

словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 45 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ)

обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование,
на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2026 г.