

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.



**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Введение в логопедическую специальность

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Введение в логопедическую специальность» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-6.4 Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности	Рационально распределяет время для решения задач карьерного роста; самостоятельно осваивает новые знания и навыки	Знать: стратегии планирования и распределения времени для профессионального развития; источники получения новых знаний в области логопедии. Уметь: распределять время для решения профессиональных задач, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в профессиональной деятельности. Владеть: навыками целеполагания, планирования, самооценки и рефлексии для непрерывного профессионального развития.
ОПК-6.2 Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Использует современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: навыками использования современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушениями речи.
ПКС-1.1 Разрабатывает, корректирует содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Разрабатывает и корректирует содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи	Знать: структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; требования к программам логопедической помощи на разных уровнях образования. Уметь: разрабатывать и корректировать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для разных категорий детей с нарушениями речи. Владеть: навыками проектирования содержания адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные АОП программой логопедической помощи	Проводит логопедические занятия и уроки в соответствии с АОП и программой логопедической помощи	Знать: виды, структуру и содержание логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи. Уметь: планировать и проводить логопедические занятия и уроки в соответствии с АОП и программой логопедической помощи. Владеть: практическими навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					ми ошибками; 2 – ответ частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ нормативно-правового документа	письменная	Студентам предоставляется документ (ФГОС, профстандарт). Задание: выявить ключевые требования к деятельности логопеда.	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 – доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 – содержательный с незначительными ошибками; 2 – поверхностный; 1 – слабо

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					подготовлен; 0 – не представлен.
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительными ошибками; 2-3 – решено частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.
6.	Разработка плана (занятия, самообразования)	письменная	Студент разрабатывает план логопедического занятия или план самообразования.	8	7-8 – план соответствует требованиям, обоснован, методически грамотен; 5-6 – план качественный с недочетами; 3-4 – план поверхностный; 1-2 – минимальный; 0 – не представлен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
7.	Анализ речевой карты	письменная	Студент анализирует речевую карту, определяет вид нарушения, предлагает направления коррекции.	6	6 – анализ полный, диагноз обоснован; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект (модель логопедической помощи, профориентационный проект).	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 – качественный с недочетами; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
9.	Деловая игра	практическая	Студенты участвуют в ролевой игре,	6	6 – активное участие, профессиональ

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			моделирующей профессиональную ситуацию.		ная позиция, корректное взаимодействие; 4-5 – участие с незначительными ошибками; 2-3 – пассивное участие; 1 – слабое участие; 0 – не участвовал.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 практическое	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретический вопрос 2	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			задание (разработка плана занятия, анализ речевой карты или моделирование профессиональной ситуации). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	– 10 баллов. Практическое задание – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	баллов – глубокое владение материалом, точное знание профессиональных понятий и нормативной базы, способность анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – задание выполнено полностью, методически грамотно, с учетом требований ФГОС; 7-8 баллов – в целом правильно, с незначительными и ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Логопедия как научная отрасль

1. Дайте определение логопедии. Каковы её предмет, объект и задачи?
2. Каково значение логопедии в системе специального образования?
3. С какими науками связана логопедия? Приведите примеры междисциплинарных связей.
4. Какие методы исследования используются в логопедии?

Раздел 2. История становления логопедии

5. Назовите основные этапы развития логопедической науки в России.
6. В чём заключается вклад Р.Е. Левиной в развитие логопедии?
7. Каков вклад М.Е. Хватцева и Ф.А. Рау в развитие логопедии?
8. Как развивалась логопедия за рубежом?

Раздел 3. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда

9. Что такое ФГОС для детей с ОВЗ? Какова его структура и содержание?
10. Каковы требования профессионального стандарта педагога к учителю-логопеду?
11. Каковы должностные обязанности учителя-логопеда?
12. Что такое адаптированная образовательная программа? Какова её структура?

Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

13. Охарактеризуйте основные направления работы учителя-логопеда.
14. В чем заключается диагностическое направление в работе логопеда?
15. Как осуществляется коррекционное направление в работе логопеда?
16. Какова роль консультативной и просветительской работы логопеда?

Раздел 5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

17. Назовите виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической классификации.
18. Охарактеризуйте дислалию: определение, причины, формы.
19. Охарактеризуйте дизартрию: определение, причины, формы.
20. Охарактеризуйте алалию: определение, причины, формы.
21. Охарактеризуйте афазию: определение, причины, формы.
22. Охарактеризуйте заикание как нарушение темпо-ритмической стороны речи.
23. Что такое дислексия и дисграфия?

Раздел 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

24. Кто разработал психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?
25. Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)? Назовите уровни ОНР.
26. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)?

Раздел 7. Организация логопедической помощи

27. Как организована система логопедической помощи в РФ?
28. Как организуется работа логопедического кабинета?
29. Какова документация учителя-логопеда?
30. Как осуществляется взаимодействие логопеда с другими специалистами (ПМПК)?

Раздел 8. Профессиональное развитие учителя-логопеда

31. Какие требования предъявляются к личности и профессиональной компетентности логопеда?
32. Что такое самообразование логопеда? Назовите его направления и формы.
33. Каковы этические нормы профессиональной деятельности учителя-логопеда?
34. Как планировать профессиональную карьеру логопеда и рационально распределять время?

3.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Предметом логопедии как науки является:

- : Структура и содержание АОП
- +: Изучение и коррекция нарушений речи
- : Обучение детей с нарушениями слуха
- : Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

I:

S: Кто из перечисленных ученых является основоположником отечественной логопедии?

- : Л.С. Выготский
- +: Р.Е. Левина
- : И.П. Павлов
- : А.А. Ухтомский

I:

S: Установите соответствие между направлениями логопедии и их содержанием:

- L1: Диагностическое направление
- L2: Коррекционное направление
- L3: Профилактическое направление
- R1: выявление и анализ речевых нарушений
- R2: устранение речевых нарушений
- R3: предупреждение речевых нарушений

I:

S: Какое направление работы логопеда является первым этапом?

- : Коррекционное
- : Консультативное
- +: Диагностическое
- : Просветительское

I:

S: Кто разработал психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

- : М.Е. Хватцев
- +: Р.Е. Левина

-: Ф.А. Рау

-: И.А. Сикорский

2 рейтинговая точка

I:

S: Какое из перечисленных нарушений относится к нарушениям письменной речи?

-: Алалия

-: Дизартрия

+: Дислексия

-: Заикание

I:

S: Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется:

-: Только нарушением произношения звуков

+: Нарушением всех компонентов речевой системы

-: Только нарушением грамматического строя

-: Только нарушением связной речи

I:

S: Установите соответствие между видами речевых нарушений и их характеристиками:

L1: Дислалия

L2: Дизартрия

L3: Алалия

R1: нарушение произношения звуков при сохранном слухе и интеллекте

R2: нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточности иннервации речевого аппарата

R3: отсутствие или недоразвитие речи при сохранном слухе и интеллекте

I:

S: К нарушениям темно-ритмической организации речи относится:

-: Дислалия

-: Дизартрия

+: Заикание

-: Алалия

I:

S: Какой документ регламентирует основные требования к содержанию образования детей с ОВЗ?

- : Профессиональный стандарт педагога
- +: ФГОС для детей с ОВЗ
- : Трудовой кодекс РФ
- : Конституция РФ

3 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного является задачей диагностического направления работы логопеда?

- : Проведение коррекционных занятий
- +: Выявление структуры и механизмов речевого нарушения
- : Консультирование родителей
- : Составление плана самообразования

I:

S: Установите соответствие между понятиями и их определениями:

L1: АОП

L2: ПМПК

L3: ФГОС

R1: адаптированная образовательная программа

R2: психолого-медико-педагогический консилиум

R3: федеральный государственный образовательный стандарт

I:

S: Какие требования предъявляются к личности логопеда?

- : Только профессиональные знания
- +: Профессиональная компетентность, коммуникабельность, эмпатия, ответственность
- : Только коммуникабельность
- : Только ответственность

I:

S: Что является источником получения новых знаний в области логопедии?

-: Только учебники

+: Учебная литература, научные статьи, конференции, вебинары, профессиональные сообщества

-: Только интернет

-: Только практическая деятельность

I:

S: Какие современные психолого-педагогические технологии используются в логопедической работе?

-: Только традиционные методы

+: Игровые технологии, информационные технологии, арт-терапия, сенсорная интеграция и др.

-: Только информационные технологии

-: Только игровые технологии

3.3. Кейсы и задачи

Кейс №1 (проверяет ПКС-1.2, ПКС-1.1)

В логопедический кабинет школы обратилась мама ребенка 7 лет с жалобами на невнятную речь, замену звуков («ф» вместо «ш», «т» вместо «к»). При обследовании выявлено: ребенок произносит звуки искаженно, речь неразборчива, страдает звукопроизношением нескольких групп звуков. Интеллект сохранен, словарный запас соответствует возрасту.

Задание:

1. Определите вид речевого нарушения у данного ребенка.
2. Разработайте структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения (с указанием цели, задач, этапов и видов работы).
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию логопедической помощи данному ребенку?

Кейс №2 (проверяет УК-6.4)

Студент 2-го курса, обучающийся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», решил стать логопедом. Он хочет построить успешную карьеру, но не знает,

с чего начать. У него большая учебная нагрузка, но он понимает, что для профессионального развития необходимо дополнительное самообразование.

Задание:

1. Разработайте для данного студента план профессионального развития на 2-3 года (с указанием конкретных целей, задач, мероприятий и сроков).
2. Как рационально распределить время для совмещения учебы и профессионального развития?
3. Какие источники самообразования Вы порекомендуете будущему логопеду?

Кейс №3 (проверяет ОПК-6.2, ПКС-1.1)

Логопед работает с группой детей с ОНР (III уровень) в возрасте 6-7 лет. Дети имеют нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, бедный словарный запас,agrammatism в речи. Для коррекции необходимо использовать современные психолого-педагогические технологии.

Задание:

1. Какие современные психолого-педагогические технологии Вы рекомендуете использовать в работе с данной группой детей?
2. Обоснуйте выбор каждой технологии с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР.
3. Как адаптировать содержание АОП для данной группы детей?

Кейс №4 (проверяет ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Логопед работает в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. На заседании ПМПК представлены два ребенка: один с моторной алалией (5 лет), второй с дизартрией (7 лет). Необходимо определить образовательные маршруты и разработать рекомендации по организации логопедической помощи.

Задание:

1. Охарактеризуйте особенности каждого нарушения (алалия и дизартрия).
2. Предложите рекомендации по организации логопедической помощи для каждого ребенка.
3. Разработайте фрагмент АОП для одного из детей.

Кейс №5 (проверяет УК-6.4, ОПК-6.2)

Молодой специалист-логопед, только что окончивший вуз, начинает свою профессиональную деятельность в школе для детей с нарушениями речи. Он сталкивается с трудностями: большой объем документации, необходимость планирования занятий, взаимодействие с родителями и педагогами, а также постоянное самообразование. Он не знает, как эффективно организовать свою работу и распределить время.

Задание:

1. Разработайте для молодого специалиста памятку «Эффективная организация работы учителя-логопеда».
2. Предложите систему планирования рабочего времени логопеда.
3. Какие современные психолого-педагогические технологии помогут оптимизировать его работу?

Кейс №6 (проверяет ПКС-1.1, ПКС-1.2)

В логопедический центр обратилась мама ребенка с заиканием (8 лет). Ребенок заикается с 5 лет, ранее занимался с логопедом, но положительной динамики нет. В школе ребенок стесняется отвечать у доски, избегает устных ответов, имеет низкую самооценку.

Задание:

1. Охарактеризуйте заикание как речевое нарушение.
2. Предложите структуру комплексной логопедической работы с данным ребенком.
3. Какие рекомендации Вы дадите родителям и педагогам?

3.4. Темы докладов и рефератов

1. История развития логопедической науки в России: от истоков до современности.
2. Вклад Р.Е. Левиной в становление психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Современные вызовы и тенденции развития логопедической практики.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в РФ.
5. Профессиональный стандарт педагога: требования к квалификации учителя-логопеда.
6. Инклюзивное образование и роль логопеда в инклюзивной практике.

7. Психолого-педагогические технологии в работе логопеда с детьми с ОВЗ.
8. Этика профессионального поведения учителя-логопеда.
9. Профилактика профессионального выгорания логопеда: методы и приемы.
10. Самообразование учителя-логопеда: направления, формы, источники.
11. Система логопедической помощи в РФ: структура, учреждения, организации.
12. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда.
13. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в образовательной организации.
14. Особенности работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи.
15. Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей.

3.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Модель логопедической помощи в образовательной организации».
2. Разработка методического пособия «Первые шаги в профессии логопеда».
3. Создание электронного каталога «Современные психолого-педагогические технологии в логопедической работе».
4. Проект «Разработка программ логопедической помощи для детей с различными нарушениями речи».
5. Создание информационного буклета «Профессия учитель-логопед: мой выбор».
6. Разработка плана самообразования для начинающего логопеда.
7. Проект «Организация взаимодействия логопеда с родителями и педагогами».
8. Создание электронного справочника «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений».
9. Проект «Разработка памятки для родителей "Речевое развитие ребенка: возрастные нормы и тревожные признаки"».
10. Создание интерактивного тренажера «Основы логопедии: проверь свои знания».

3.6. Темы для дебатов

1. Логопед: педагог или медик?

- **Утверждающая сторона:** Логопед – это педагог, который работает в образовательной системе и использует педагогические методы коррекции речевых нарушений.

- **Отрицающая сторона:** Логопед – это специалист, работающий на стыке педагогики и медицины, который должен владеть знаниями из обеих областей для эффективной коррекции речевых нарушений.

2. Логопедическая помощь: раннее начало или не поздно?

- **Утверждающая сторона:** Чем раньше начата логопедическая помощь, тем эффективнее коррекция речевых нарушений. Оптимальный возраст для начала работы – 3-4 года.
- **Отрицающая сторона:** Логопедическая помощь эффективна в любом возрасте, и начинать работу можно в любом возрасте при наличии нарушения.

3. Инклюзивное образование: благо или риск для детей с нарушениями речи?

- **Утверждающая сторона:** Инклюзивное образование позволяет детям с нарушениями речи социализироваться, развивать коммуникативные навыки и получать образование в среде нормотипичных сверстников.
- **Отрицающая сторона:** В условиях массовой школы ребенок с нарушениями речи может не получить необходимой коррекционной помощи, испытывать стресс и трудности в обучении.

4. Современные технологии в логопедии: прогресс или угроза живому общению?

- **Утверждающая сторона:** Компьютерные технологии, логопедические тренажеры, интерактивные игры повышают эффективность коррекционной работы и мотивацию детей.
- **Отрицающая сторона:** Чрезмерное использование технологий снижает живое общение между логопедом и ребенком, которое является основой эффективной коррекции.

5. Профессиональное развитие: самообразование или система повышения квалификации?

- **Утверждающая сторона:** Самообразование – это наиболее гибкий и персонализированный способ профессионального развития, позволяющий осваивать новые знания в удобном темпе.
- **Отрицающая сторона:** Систематическое повышение квалификации на курсах и семинарах дает структурированные знания и подтверждение компетенций, что является более надежным способом профессионального роста.

3.7. Статьи для анализа

1. История логопедии

- **Название:** «Становление и развитие логопедической науки в России: исторический экскурс»
- **Автор(ы):** Волкова Л.С.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 1. С. 3-12
- **Аннотация:** Рассматриваются основные этапы развития логопедии в России, вклад выдающихся ученых в становление логопедической науки и практики.

2. Профессиональный стандарт логопеда

- **Название:** «Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю-логопеду»
- **Автор(ы):** Шаховская С.Н.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 12-20
- **Аннотация:** Анализируются требования профессионального стандарта к деятельности учителя-логопеда, рассматриваются новые компетенции и функции специалиста.

3. Инклюзивное образование и логопед

- **Название:** «Роль учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования»
- **Автор(ы):** Чиркина Г.В.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 45-54
- **Аннотация:** Анализируются функции и задачи логопеда в инклюзивном образовательном пространстве, рассматриваются особенности организации коррекционной работы.

4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

- **Название:** «Классификация речевых нарушений в трудах Р.Е. Левиной: современное значение»
- **Автор(ы):** Лалаева Р.И.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 22-31

- **Аннотация:** Рассматривается вклад Р.Е. Левиной в разработку психолого-педагогической классификации речевых нарушений, ее значение для современной логопедической практики.

5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

- **Название:** «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: теоретические и практические аспекты»
- **Автор(ы):** Селиверстов В.И.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 4. С. 34-42
- **Аннотация:** Анализируются основные положения клинико-педагогической классификации речевых нарушений, рассматриваются ее практические применения.

6. Профессиональное выгорание логопеда

- **Название:** «Профилактика профессионального выгорания учителя-логопеда»
- **Автор(ы):** Микляева Н.В.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 3. С. 28-37
- **Аннотация:** Рассматриваются факторы профессионального стресса и выгорания у логопедов, предлагаются методы профилактики и психологической поддержки специалистов.

7. Самообразование логопеда

- **Название:** «Самообразование как условие профессионального развития учителя-логопеда»
- **Автор(ы):** Коноваленко С.В.
- **Журнал:** «Педагогическое образование и наука»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 33-40
- **Аннотация:** Анализируются направления и формы самообразования логопеда, предлагаются алгоритмы построения индивидуальной траектории профессионального развития.

8. Этические аспекты логопедической деятельности

- **Название:** «Этические нормы профессиональной деятельности учителя-логопеда»

- **Автор(ы):** Шаховская С.Н.
- **Журнал:** «Специальная психология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 3. С. 56-64
- **Аннотация:** Рассматриваются этические принципы и нормы профессионального поведения логопеда, анализируются сложные этические ситуации в практике специалиста, предлагаются пути их разрешения.

9. Современные технологии в логопедии

- **Название:** «Цифровые технологии в логопедической практике: современное состояние и перспективы»
- **Автор(ы):** Смирнова И.А.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 18-27
- **Аннотация:** Анализируются современные информационные и цифровые технологии, используемые в логопедической работе, рассматриваются их возможности и ограничения.

10. Документационное обеспечение логопедической деятельности

- **Название:** «Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда: требования и рекомендации»
- **Автор(ы):** Чиркина Г.В.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 1. С. 15-24
- **Аннотация:** Рассматриваются требования к документации логопеда, предлагаются алгоритмы ведения документации в соответствии с современными нормативными требованиями.

3.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** – Почему данная проблема важна в современной логопедической науке и практике?
2. **Методология** – Какие методы исследования использованы автором?
3. **Результаты** – Какие данные получены и как они интерпретируются?

4. **Практическая значимость** – Как можно применить выводы исследования в профессиональной деятельности логопеда?
5. **Критическая оценка** – Сильные и слабые стороны работы, возможные перспективы исследования.

3.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Логопедия как научная отрасль

1. Предмет, объект и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками (педагогика, психология, лингвистика, медицина).
3. Методы исследования в логопедии.
4. Теоретические и практические основы логопедии.

Раздел 2. История становления логопедии

5. История развития логопедической науки в России.
6. Вклад Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау в развитие логопедии.
7. История развития логопедии за рубежом.
8. Развитие логопедии в советский и постсоветский периоды.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда

9. ФГОС для детей с ОВЗ: структура, содержание.
10. Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю-логопеду.
11. Должностные обязанности учителя-логопеда.
12. Адаптированные образовательные программы: структура и содержание.
13. Локальные акты образовательной организации в логопедической деятельности.

Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

14. Основные направления работы учителя-логопеда.
15. Диагностическое направление в работе логопеда: цель, задачи, методы.
16. Коррекционное направление в работе логопеда: содержание и организация.
17. Профилактическое направление: предупреждение речевых нарушений.
18. Консультативная и просветительская работа логопеда.

Раздел 5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

19. Дислалия: определение, причины, формы.
20. Дизартрия: определение, причины, формы.
21. Ринолалия: определение, причины, формы.
22. Алалия: определение, причины, формы.
23. Афазия: определение, причины, формы.
24. Заикание: определение, причины, формы.
25. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Раздел 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

26. Классификация речевых нарушений по Р.Е. Левиной.
27. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, уровни.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
29. Нарушения устной и письменной речи в психолого-педагогической классификации.

Раздел 7. Организация логопедической помощи

30. Система логопедической помощи в РФ: учреждения, центры, ПМПК.
31. Организация работы логопедического кабинета.
32. Документация учителя-логопеда.
33. Взаимодействие логопеда с другими специалистами (психолог, врач, педагог).

Раздел 8. Профессиональное развитие учителя-логопеда

34. Требования к личности логопеда.
35. Профессиональная компетентность логопеда.
36. Самообразование и профессиональное развитие.
37. Планирование профессиональной карьеры логопеда. Управление временем.
38. Этические нормы и правила профессионального поведения логопеда.
39. Профилактика профессионального выгорания логопеда.
40. Современные тенденции развития логопедической науки и практики.

3.10. Практические задания для зачета

1. Разработать структуру логопедического занятия для ребенка с дислалией (с указанием цели, задач, этапов и видов работы) (ПКС-1.2).
2. Составить план профессионального самообразования учителя-логопеда на 1 год (УК-6.4).
3. Проанализировать речевую карту и определить вид речевого нарушения, предложить направления коррекции (ПКС-1.1).
4. Разработать фрагмент адаптированной образовательной программы для ребенка с ОНР (III уровень) (ПКС-1.1).
5. Составить памятку для родителей «Как заниматься с ребенком дома» при конкретном речевом нарушении (по выбору) (ОПК-6.2).
6. Разработать план взаимодействия логопеда с педагогами и специалистами ПМПК (ПКС-1.1).
7. Подготовить презентацию «Профессия логопеда: мой путь» (УК-6.4).
8. Проанализировать этическую ситуацию в работе логопеда и предложить корректное решение (УК-6.4, ОПК-6.2).

4. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

4.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ нормативных документов, кейс-задания, деловые игры, групповые проекты, что позволяет комплексно оценить формируемые компетенции.
2. Особое внимание уделять формированию профессиональной мотивации студентов через создание ситуаций профессиональной пробы (моделирование занятий, консультаций, диагностики).
3. Для проверки компетенции УК-6.4 использовать задания на планирование профессионального развития и рациональное распределение времени.
4. Для проверки компетенции ОПК-6.2 использовать задания на выбор и обоснование применения современных психолого-педагогических технологий.
5. Для проверки компетенций ПКС-1.1 и ПКС-1.2 использовать практические задания на разработку АОП и планирование логопедических занятий.
6. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему оценивания, описанную в разделе 2, с четким определением критериев для каждого оценочного средства.

7. При формировании заданий для промежуточной аттестации (зачета) учитывать все формируемые компетенции (УК-6.4, ОПК-6.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2).
8. Организовывать встречи с практикующими логопедами и экскурсии в логопедические кабинеты и центры для формирования реалистичного представления о профессиональной деятельности.

4.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя ключевые понятия, классификации речевых нарушений, структуру профессиональной деятельности логопеда, нормативно-правовые основы.
2. Для успешного выполнения практических заданий (разработка планов занятий, анализ речевых карт, разработка АОП) необходимо систематически знакомиться с образцами документации логопеда и методическими рекомендациями.
3. При анализе нормативных документов использовать официальные источники (ФГОС, профессиональный стандарт, Приказы Минпросвещения).
4. Для развития навыков профессиональной коммуникации активно участвовать в деловых играх и моделировании профессиональных ситуаций.
5. Для формирования компетенции УК-6.4 регулярно анализировать свое время, планировать учебную и внеучебную деятельность, ставить профессиональные цели.
6. В процессе изучения дисциплины рекомендуется формировать портфолио выполненных практических заданий (планы занятий, анализ речевых карт, проекты), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.
7. Начинать профессиональное самообразование с первого курса: читать профессиональную литературу, посещать вебинары и конференции, участвовать в профессиональных сообществах.