

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в логопедическую
специальность**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 3 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Введение в логопедическую специальность» необходим для формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя-логопеда, ее содержании, структуре, функциях и нормативно-правовых основах, а также для развития мотивации к профессиональной деятельности и готовности к овладению педагогическим мастерством .

Цель заключается в формировании у студентов первичных профессиональных компетенций в области логопедии, ознакомлении с историей становления специальности, структурой профессиональной деятельности логопеда, видами речевых нарушений и основными направлениями коррекционно-педагогической работы, а также в развитии способности рационально распределять свое время для решения задач профессионального развития и самостоятельно осваивать новые знания в области профессиональной деятельности .

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о логопедии как научной отрасли, ее предмете, объекте и задачах, месте в системе наук .
2. Ознакомить с историей становления и развития логопедической науки и практики в России и за рубежом .
3. Изучить нормативно-правовую базу профессиональной деятельности учителя-логопеда (ФГОС, профессиональный стандарт, АООП) .
4. Сформировать представления о профессиональных функциях и обязанностях учителя-логопеда, этических нормах и правилах профессионального поведения .
5. Ознакомить с видами речевых нарушений, их краткой характеристикой, этиологией и механизмами .
6. Сформировать первичные навыки организации коррекционно-логопедической работы с различными категориями детей с нарушениями речи .
7. Развить способность рационально распределять время для решения задач карьерного роста и самостоятельно осваивать новые знания и навыки в области логопедии [УК-6.4].
8. Сформировать основы профессиональной рефлексии и самообразования учителя-логопеда

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» .

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» .

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Логопедические технологии», «Нарушения чтения и письма», а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Введение в логопедическую специальность» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-6.4 Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в	Рационально распределяет время для решения задач карьерного роста; самостоятельно осваивает новые знания и навыки	Знать: стратегии планирования и распределения времени для профессионального развития; источники получения новых знаний в области логопедии. Уметь: распределять время для решения профессиональных задач, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
областях профессиональной деятельности		профессиональной деятельности. Владеть: навыками целеполагания, планирования, самооценки и рефлексии для непрерывного профессионального развития.
ОПК- 6.2 Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Использует современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Владеть: навыками использования современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушениями речи.
ПКС- 1.1 Разрабатывает, корректирует содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической	Разрабатывает и корректирует содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи	Знать: структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; требования к программам логопедической помощи на разных уровнях образования. Уметь: разрабатывать и корректировать содержание

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи		адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для разных категорий детей с нарушениями речи. Владеть: навыками проектирования содержания адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.
ПКС- 1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные АОП программой логопедической помощи	Проводит логопедические занятия и уроки в соответствии с АОП и программой логопедической помощи	Знать: виды, структуру и содержание логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи. Уметь: планировать и проводить логопедические занятия и уроки в соответствии с АОП и программой логопедической помощи. Владеть: практическими навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в логопедическую специальность», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
1	Логопедия как научная отрасль	Предмет, объект, задачи логопедии. Связь с другими науками. Теоретические и практические основы логопедии. Значение логопедии в системе специального образования .	УК-6.4, ОПК- 6.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2	Тестирование, устный опрос
2	История становления логопедии	История развития логопедической науки и практики в России и за рубежом. Вклад выдающихся ученых (М.В. Ломоносов, И.А. Сикорский, Ф.А. Рау, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев и др.) .	УК-6.4	Тестирование, доклад
3	Нормативно- правовые основы деятельности учителя- логопеда	ФГОС для детей с ОВЗ. Профессиональн ый стандарт педагога.	ПКС-1.1, ПКС- 1.2	Тестирование, анализ документов

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
		Должностные обязанности учителя- логопеда. Адаптированные образовательные программы. Локальные акты .		
4	Профессиональн ая деятельность учителя- логопеда	Основные направления работы учителя- логопеда: диагностическое, коррекционное, профилактическо е, консультативное, просветительское . Функции и задачи .	УК-6.4, ОПК- 6.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2	Тестирование, устный опрос, анализ кейсов
5	Клинико- педагогическая классификация речевых нарушений	Виды речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ОНР, ФФНР, заикание, нарушения письменной речи.	ПКС-1.1, ПКС- 1.2	Тестирование, анализ клинических случаев

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименовани е оценочного средства
		Краткая характеристика, причины, механизмы .		
6	Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений	Нарушения устной и письменной речи. Фонетико- фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития по Р.Е. Левиной .	ПКС-1.1, ПКС- 1.2	Тестирование, анализ речевых карт
7	Организация логопедической помощи	Система логопедической помощи в РФ. Логопедические кабинеты, центры, ПМПК. Взаимодействие логопеда с другими специалистами. Документация учителя-логопеда .	УК-6.4, ОПК- 6.2, ПКС-1.2	Тестирование, практическое задание

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	Профессиональное развитие учителя-логопеда	Требования к личности логопеда. Профессиональная компетентность. Самообразование . Планирование профессионального развития. Рациональное распределение времени.	УК-6.4	Тестирование, разработка индивидуального плана развития

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Введение в логопедическую специальность»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	52	52
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Самостоятельная работа:	47	47
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Подготовка к практическим занятиям	15	15
Выполнение индивидуальных заданий	12	12
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Логопедия как научная отрасль. Предмет, объект, задачи, цели логопедии. Связь с другими науками .
2.	Теоретические и практические основы логопедии. Методы исследования в логопедии .
3.	История становления логопедической науки и практики в России .
4.	История развития логопедии за рубежом. Вклад выдающихся ученых .
5.	Нормативно-правовая база логопедической помощи в РФ. ФГОС для детей с ОВЗ .
6.	Профессиональный стандарт педагога. Должностные обязанности учителя-логопеда .
7.	Адаптированные образовательные программы: структура и содержание .

№ п/п	Тема
8.	Профессиональная деятельность учителя-логопеда: диагностическое направление .
9.	Коррекционное направление в работе логопеда. Профилактика речевых нарушений .
10.	Консультативная и просветительская работа логопеда с родителями и педагогами .
11.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений .
12.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина) .
13.	Характеристика дислалии, дизартрии, ринолалии.
14.	Характеристика алалии, афазии, заикания.
15.	Характеристика ОНР и ФФНР. Уровни речевого развития.
16.	Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.
17.	Система логопедической помощи в РФ: учреждения, центры, ПМПК .
18.	Организация работы логопедического кабинета. Документация учителя-логопеда .
19.	Взаимодействие логопеда с другими специалистами (психолог, врач, педагог) .
20.	Современные психолого-педагогические технологии в логопедической работе .
21.	Требования к личности логопеда. Профессиональная компетентность .
22.	Самообразование и профессиональное развитие учителя-логопеда .
23.	Планирование профессиональной карьеры логопеда. Управление временем .
24.	Этические нормы и правила профессионального поведения логопеда .
25.	Современные тенденции развития логопедической науки и практики .

№ п/п	Тема
26.	Итоговая лекция: профессия логопеда в системе специального образования .

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Анализ предмета и задач логопедии. Связь с другими науками .
2.	Изучение биографий и трудов выдающихся логопедов (Р.Е. Левина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев) .
3.	Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС, профессиональный стандарт) .
4.	Составление должностной инструкции учителя-логопеда (по образцу) .
5.	Анализ структуры адаптированной образовательной программы .
6.	Моделирование диагностического обследования ребенка с нарушениями речи .
7.	Разработка плана коррекционно-развивающего занятия (начальный этап) .
8.	Анализ клинико-педагогической классификации речевых нарушений .
9.	Анализ психолого-педагогической классификации речевых нарушений .
10.	Работа с речевыми картами (дислалия, дизартрия, ОНР) .
11.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений (решение кейсов) .
12.	Изучение системы логопедической помощи в РФ (схема) .
13.	Разработка документации учителя-логопеда (речевая карта, план работы) .
14.	Деловая игра «Заседание ПМПК: определение образовательного маршрута» .

№ п/п	Тема
15.	Анализ современных психолого-педагогических технологий в логопедии .
16.	Составление плана самообразования учителя-логопеда .
17.	Разработка индивидуального плана профессионального развития .
18.	Анализ этических ситуаций в работе логопеда (кейсы) .
19.	Моделирование консультативной беседы с родителями .
20.	Деловая игра «Логопедическое занятие: подготовка и проведение» .
21.	Дискуссия «Современные вызовы логопедической практики» .
22.	Подготовка презентации «Профессия логопеда: мой путь» .
23.	Итоговое занятие: защита портфолио профессионального развития .

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сравнительный анализ логопедической помощи в России и за рубежом.
2.	Развитие логопедии в советский и постсоветский периоды .
3.	Этиопатогенетические основы речевых нарушений .
4.	Современные методы диагностики речевых нарушений.
5.	Инклюзивное образование и роль логопеда в инклюзивной практике .
6.	Профилактика речевых нарушений: направления и методы .
7.	Цифровые технологии в логопедической работе .

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
8.	Профессиональное выгорание логопеда: причины, профилактика .

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: предмет, объект, задачи логопедии; историю развития логопедии; нормативно-правовую базу деятельности учителя-логопеда; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; структуру и содержание АОП; основы организации логопедической помощи; требования к профессиональной компетентности логопеда .	Обучающийся воспроизводит определения ключевых понятий, перечисляет виды речевых нарушений, называет этапы развития логопедии, характеризует профессиональные функции логопеда .	Тесты, устный опрос, вопросы на зачете.
Уметь: анализировать нормативно-правовые документы; классифицировать речевые нарушения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ; планировать логопедическое занятие; взаимодействовать с другими специалистами;	Обучающийся решает кейсы, составляет планы занятий, разрабатывает рекомендации, моделирует профессиональные ситуации .	Кейс-задание, практическое задание, разработка плана.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
рационально распределять время для профессионального развития .		
Владеть: навыками анализа и оценки профессиональных ситуаций; навыками планирования коррекционно-развивающей работы; навыками профессиональной коммуникации; навыками самоанализа и планирования профессионального развития .	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования, анализа, профессиональной рефлексии .	Групповой проект, разработка плана, анализ кейс-stady.

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 6. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное	8	Количество баллов пропорционально количеству

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			тестирование в ЭИОС.		правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуально или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными ошибками; 2 – ответ частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ нормативно-правового документа	письменная	Студентам предоставляется документ (ФГОС, профстандарт). Задание: выявить ключевые требования к деятельности логопеда.	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами	Студент готовит доклад	4	4 – доклад содержательный, презентация

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		презентации	(5-7 минут) с презентацией.		высокого качества; 3 – содержательный с незначительными ошибками; 2 – поверхностный; 1 – слабо подготовлен; 0 – не представлен.
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительными ошибками; 2-3 – решено частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.
6.	Разработка плана (занятия, самообразования)	письменная	Студент разрабатывает план логопедического занятия или план	8	7-8 – план соответствует требованиям, обоснован, методически грамотен; 5-6 – план

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			самообразование.		качественный с недочетами; 3-4 – план поверхностный; 1-2 – минимальный; 0 – не представлен.
7.	Анализ речевой карты	письменная	Студент анализирует речевую карту, определяет вид нарушения, предлагает направления коррекции.	6	6 – анализ полный, диагноз обоснован; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект (модель логопедической помощи, профориентационный проект).	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 – качественный с недочетами; 2-3 –

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
9.	Деловая игра	практическая	Студенты участвуют в ролевой игре, моделирующей профессиональную ситуацию.	6	6 – активное участие, профессиональная позиция, корректное взаимодействие; 4-5 – участие с незначительными ошибками; 2-3 – пассивное участие; 1 – слабое участие; 0 – не участвовал.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 7. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка плана занятия, анализ речевой карты или моделирование профессиональной ситуации). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретический вопрос 2 – 10 баллов. Практическое задание – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов – глубокое владение материалом, точное знание профессиональных понятий и нормативной базы, способность анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – задание выполнено полностью, методически грамотно, с учетом требований ФГОС; 7-8 баллов – в целом правильно, с незначительными ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

5.3 Типовые вопросы к зачету

Раздел 1. Логопедия как научная отрасль

1. Предмет, объект и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками (педагогика, психология, лингвистика, медицина).
3. Методы исследования в логопедии.

Раздел 2. История становления логопедии

4. История развития логопедической науки в России.
5. Вклад Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау в развитие логопедии.
6. История развития логопедии за рубежом.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда

7. ФГОС для детей с ОВЗ: структура, содержание.
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Должностные обязанности учителя-логопеда.

Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

10. Основные направления работы учителя-логопеда.
11. Диагностическое направление в работе логопеда.
12. Коррекционное направление в работе логопеда.
13. Консультативная и просветительская работа логопеда.

Раздел 5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

14. Дислалия: определение, причины, формы.
15. Дизартрия: определение, причины, формы.
16. Ринолалия: определение, причины, формы.
17. Алалия: определение, причины, формы.
18. Афазия: определение, причины, формы.
19. Заикание: определение, причины, формы.
20. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Раздел 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

21. Классификация речевых нарушений по Р.Е. Левиной.
22. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, уровни.
23. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Раздел 7. Организация логопедической помощи

24. Система логопедической помощи в РФ.
25. Организация работы логопедического кабинета.
26. Документация учителя-логопеда.
27. Взаимодействие логопеда с другими специалистами (ПМПК).

Раздел 8. Профессиональное развитие учителя-логопеда

28. Требования к личности логопеда.
29. Профессиональная компетентность логопеда.
30. Самообразование и профессиональное развитие.
31. Этические нормы профессиональной деятельности логопеда.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2024. – 704 с. – ISBN 978-5-691-01734-8.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики : учебник / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-699-87620-4.

3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 2021. – 368 с. – ISBN 978
продолжить

-5-09-0001-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2022. – 160 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия : учебник / М. Е. Хватцев. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 320 с.
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2022. – 224 с.
4. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : учебное пособие / В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 208 с.

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» – официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» – научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» – сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» – научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>.
2. Портал «Логопед.Ру» – <https://logoped.ru/> (профессиональное сообщество логопедов).
3. Портал «Дефектолог.Ру» – <https://defectolog.ru/> (научно-методические материалы по логопедии).
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/) – <https://elibrary.ru/>.
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/>.

7. Справочная правовая система «Гарант» – <https://www.garant.ru/> .
8. Библиотека КБГУ – <http://lib.kbsu.ru/> .

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения

		цитировании из более 4500 российских журналов.		о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 45 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом

фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате, доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся. Форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

11. Лист регистрации изменений

Дата	Номер раздела/пункта	Внесенные изменения	Основание для изменений	ФИО ответственного лица

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 с изменениями).

Разработчик программы:

Должность _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / _____ /
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании кафедры (протокол № ____ от «__» _____ 20 г.)