

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия специальной педагогики и психологии

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования (олигофренопедагогики, педагогики лиц с расстройствами аутистического спектра) через формирование целостного представления об исторических и философских основах образования, закономерностях развития общества и личности, в том числе личности с ограниченными возможностями здоровья, о современных проблемах общего и специального образования.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить у обучающихся магистратуры знания в области истории специальной педагогики (олигофренопедагогики, педагогики лиц с расстройствами аутистического спектра), становлении и развитии методологии и методов исследования.
2. Расширить и углубить у обучающихся магистратуры знания в области философии специальной педагогики (олигофренопедагогики, педагогики лиц с расстройствами аутистического спектра).
3. Расширить у обучающихся магистратуры представления о современных проблемах в области специальной и коррекционной педагогики (олигофренопедагогики, педагогики лиц с расстройствами аутистического спектра)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Методология исследования в специальном образовании» предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры, является основой для изучения специальных дисциплин и для последующего прохождения разных видов практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ	Знать: философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; исторический опыт специальной педагогики и психологии; концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Уметь: использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; обосновывать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Владеть: навыками использования философско-методологических оснований и исторического опыта; способностью к обоснованию концептуальных подходов к проектированию АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-4). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1 Способен на основе анализа историко-философских оснований и	Знать: историко-философские основания специальной педагогики и психологии; базовые национальные ценности; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей.

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей	Уметь: выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей. Владеть: навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.
---	---	--

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические и теоретические проблемы современной дефектологии	Тема 1. Современная научная картина мира и место специальной педагогики в системе научного знания. Тема2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования в дефектологии (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи). Тема 3. Проблема нормы и дизонтогенеза в современной науке (категории «норма», «отклонение», «дефицит развития»). Тема 4. Современные теории психического дизонтогенеза (Выготский, Лебединский, Лубовский). Тема 5. Проблема классификации нарушений развития в отечественной и зарубежной науке (МКБ-11. DSM-5). Тема 6. Этиология и патогенез нарушений развития: современные подходы к профилактике. Тема 7. Системогенез и компенсаторные механизмы: теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	УК-1, УК-5, ОПК-1,ОПК-6,	Тестирование, устный опрос, дискуссия, подготовка докладов, анализ научной литературы, вопросы на экзамене
2	Актуальные проблемы содержания и организации специального дефектологического образования	Тема 8. Современные дискуссии в области инклюзивного образования: интеграция инклюзия, сегрегация, эксклюзия. Тема 9. Проблема качества специального образования: критерии и методы оценки в условиях инклюзивной практики.	УК-1, УК-5, ОПК-1,ОПК-6	

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Тема 10. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи, интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Тема 11. Проблемы образования лиц с РАС: современные дискуссии о методах коррекции (АВА, ТЕАССН, сенсорная интеграция). Тема 12. Проблема преемственности уровней образования (дошкольное – школьное – профессиональное) в системе специального образования. Тема 13. Кадровое обеспечение специального образования: проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-дефектологов. Тема 14. Проблемы взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (командная работа, ПМПК). Тема 15. Цифровизация специального образования: возможности, риски и проблемы применения дистанционных технологий и ассистивных средств.		

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	7	7
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной	27	27

аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 4. Лекционные занятия

№	Тема
1	Предмет, задачи и структура курса «История и философия специальной педагогики и психологии»
2	Философские основания специальной педагогики и психологии: основные понятия и категории
3	История становления специальной педагогики как науки (от древности до Нового времени)
4	Эволюция представлений о природе и причинах отклоняющегося развития в истории философии
5	Этапы развития помощи лицам с нарушениями развития в истории человечества
6	Жизнь и научное наследие Эдуарда Сегена: вклад в развитие олигофренопедагогики
7	Жизнь и научное наследие Жана-Марка Гаспара Итара: история «дикого мальчика из Авейрона»

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Предмет, задачи и структура курса «История и философия специальной педагогики и психологии»
2	Философские основания специальной педагогики и психологии: основные понятия и категории
3	История становления специальной педагогики как науки (от древности до Нового времени)
4	Эволюция представлений о природе и причинах отклоняющегося развития в истории философии
5	Этапы развития помощи лицам с нарушениями развития в истории человечества
6	Жизнь и научное наследие Эдуарда Сегена: вклад в развитие олигофренопедагогики
7	Жизнь и научное наследие Жана-Марка Гаспара Итара: история «дикого мальчика из Авейрона»
8	Жизнь и научное наследие Марии Монтессори: философско-педагогические идеи и их значение для специальной педагогики
9	Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной дефектологии (культурно-историческая теория, учение о компенсации, зона ближайшего развития)
10	Развитие отечественной специальной педагогики и психологии в советский период (основные школы и направления)
11	Философские проблемы нормы и патологии в контексте специального образования
12	Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья: от изоляции к инклюзии
13	Становление сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и олигофренопедагогики как научных дисциплин
14	Философско-антропологические основания современной специальной педагогики (проблема человеческого достоинства, ценности личности, гуманизма)
15	Современные тенденции и перспективы развития специальной педагогики и психологии в контексте историко-философского анализа

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Античные представления о природе нарушений развития (Платон, Аристотель, Гиппократ)
2.	Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в Средневековье и эпоху Возрождения
3.	История первых попыток обучения детей с нарушениями развития в Европе (XVII–XVIII вв.)
4.	Философские идеи Жан-Жака Руссо и их влияние на развитие специальной педагогики
5.	Вклад Иоганна Генриха Песталоцци в развитие идей сенсорного воспитания и коррекционной педагогики
6.	Жизнь и научное наследие Осипа Михайловича (Иоганна) Дрекслера: вклад в развитие отечественной сурдопедагогики
7.	Жизнь и научное наследие Екатерины Константиновны Грачевой: вклад в развитие олигофренопедагогики в России
8.	Становление системы специального образования в дореволюционной России (открытие первых училищ для глухих, слепых и умственно отсталых)
9.	Жизнь и научное наследие И.А. Соколянского (система обучения слепоглухих детей)
10.	Философские проблемы свободы воли, детерминизма и ответственности в специальной педагогике
11.	Сравнительный анализ философских оснований западной и отечественной дефектологии
12.	История развития психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в России: становление и трансформация
13.	Философские аспекты инклюзивного образования: ценности, этические дилеммы, границы инклюзии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; исторический опыт специальной педагогики и психологии; концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Уметь: использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; обосновывать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Владеть: навыками использования философско-методологических оснований и исторического	Назвать методы и приемы формирования ценностных ориентаций с учетом особых образовательных потребностей. Раскрыть принципы адаптации содержания духовно-нравственного воспитания для разных категорий обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ЗПР, ОДА). Перечислить современные научные подходы к решению проблем специального образования (деятельностный, личностно-ориентированный, средовой, нейропсихологический). Охарактеризовать методологический	Тесты, вопросы, экзаменационные задания, устные доклады, дебаты, текст, статьи

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
опыта; способностью к обоснованию концептуальных подходов к проектированию АООП.	аппарат психолого-педагогического исследования применительно к дефектологической проблематике. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем (медицинская vs. социальная модель). Обосновать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ с учетом историко-философского анализа.	
Знать: историко-философские основания специальной педагогики и психологии; базовые национальные ценности; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Уметь: выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Владеть: навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.	Обосновать критерии отбора и принципы адаптации материала для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей восприятия. Выявить актуальные проблемы специального образования на основе анализа научной литературы и образовательной практики. Концептуально обосновать необходимость преобразования образовательной практики в конкретной образовательной организации. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению конкретной дефектологической проблемы и предложить интегративное решение. Проанализировать историко-философские основания специальной педагогики и психологии и обосновать их влияние на современные образовательные практики. Выявить базовые национальные ценности в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ. Спроектировать условия духовно-нравственного воспитания для конкретной категории обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ЗПР, ОДА).	Тесты, теоретические вопросы, задания, раздаточные материалы, практическая урочная деятельность, симуляция

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов

			ЭИОС.		
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.

7.	Анализ кейс-stady	Письменная	Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2-3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.

			презентаций (7–10 минут).		
		<i>всего</i>	<i>60</i>		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие

					обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середине XX века [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. С. Замский. — 2-е изд. — М. : Академия, 2008. — 368 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 355-357. — ISBN 978-5-7695-4334-0 – Текст: непосредственный. (25 экз.)
2. Нигаев, Ш. Н. Очерки по истории специального образования : учебное пособие / Ш. Н. Нигаев ; Уральский государственный педагогический университет —

Екатеринбург : [б. и.], 2003. — 96 с. — Библиогр.: с. 83-95. — ISBN 5718601860. — Текст: непосредственный. (69 экз.)

3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва :

Академия, 2007. — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование).
— Библиогр.: с. 347-350. — Допущено УМО. — ISBN 978-5-7695-3467-6. —
ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (40 экз.)

4. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2008. — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Допущено УМО. — ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

5. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. — Москва : Академия, 2011. — 336 с. — Текст: непосредственный. (41 экз.)

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2010. — 319 с. : ил. — Алф. указ. имен: 311-317 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-09-023505-1. — Текст: непосредственный. (15 экз.)

7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-09-026755-7. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

8. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050712.65 - Тифлопедагогика, 050713.65 - Сурдопедагогика. / А. А. Дмитриев. — Москва : Высшая школа, 2010. — 295 с. — Библиогр. : с. 292-295. — Рек. УМО. — ISBN 978-5-06-005856-7. — Текст: непосредственный. (5 экз.)

9. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для студентов вузов по специальностям 031000 - "Педагогика и психология", 031300 - "Социальная педагогика", 033400 - "Педагогика" / В. Г. Торосян. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 351 с. — (Учебник для вузов). — Допущено М-вом образования РФ. — ISBN 5-305-00090-4. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

10. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная монография. В 2-х ч. Ч. 1. / Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии ; [под общей редакцией О. В. Алмазовой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 251 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7186-0744-4. — ISBN 978-5-7186-0745-1. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

11. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная монография. В 2-х ч. Ч. 2. / Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии ; [под общей редакцией О. В. Алмазовой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 251 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7186-0744-4. — ISBN 978-5-7186-0745-1. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

и.], 2016. — 262 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7186-0744-4. — ISBN 978-5-7186-0760-4. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

Электронные

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 284 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный.
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 352 с. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 283 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (дата обращения: 21.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 21.02.2020). — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный.
5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 21.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2579-8. — DOI 10.23681/363007. — Текст : электронный.
6. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. — Москва : Институт эффективных технологий, 2013. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-904212-20-9. — Текст : электронный.
7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-8353-1019-7. — Текст : электронный.
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь :

СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 21.02.2020). – Текст : электронный.

9. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN 978-5-691-01735-3 (Ч.1). – Текст : электронный.

10. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 частях / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2013. – Ч. 1. – 289 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN 978-5-691-01735-3 (Ч.1). – Текст : электронный.

11. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2013. – Ч. 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч.2). – Текст : электронный.

12. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.

13. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим

6.5.Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru		Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FP U от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;
DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.