

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История и философия специальной педагогики и психологии

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ	Знать: философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; исторический опыт специальной педагогики и психологии; концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Уметь: использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; обосновывать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Владеть: навыками использования философско-методологических оснований и исторического опыта; способностью к обоснованию концептуальных подходов к проектированию АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-4). Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать	Знать: историко-философские основания специальной педагогики и психологии; базовые национальные ценности; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей. Уметь: выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; проектировать и реализовывать условия

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей. Владеть: навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Типовые контрольные задания

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Формы примерных типовых заданий

Темы докладов, сообщений на практических занятиях

1. Роль отечественных ученых в становлении и развитии дидактических основ специальной педагогики в России супруги Маляревские, М.П. Постовская, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.М. Дульнев и др).
2. Роль ученых Франции в развитии специальной педагогики (Ф. Пинель, Ж. Итар, Э. Сеген, А. Бине, Т. Симон).
3. Роль ученых Германии в развитии специальной педагогики (К. Керн, Г. Штецнер, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс).
4. Маннгеймская система образования в Германии в конце 19 века.
5. Ранний этап развития специального образования в Великобритании (18-19 в.в.).
6. Дифференциация сети специальных учреждений в Великобритании первой половине 20 века. Реформирование системы специального образования в Великобритании во второй половине 20 века.

7. Возникновение системы специального образования в США и этапы ее развития: этап оптимизма (1850-1870), этап пессимизма (1870-1890), массовый охват специальным обучением всех нуждающихся (1890-1920), гуманизация системы специального образования (1920-1940), интенсивное развитие научных исследований в области специальной педагогики (1940-1960), государственное регулирование системы специального образования (1960-1975).

8. Школьное образование детей с ОВЗ в Японии.

9. Варианты инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Японии.

10. Этапы развития философской мысли.

11. Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.

12. Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде.

13. Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.

14. Роль философских знаний в развитии специальной педагогики и психологии.

15. Роль философов в становлении социокультурных основ специальной педагогики.

16. Проблемы понятийно-терминологической культуры и грамотности в системе образования РФ.

17. Проблемы создания и реализации проектов модернизации образования в РФ.

18. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.

19. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.

20. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям в условиях инклюзивного образования.

Методические рекомендации к оформлению доклада, сообщения

Для всех практических занятий разработаны вопросы для докладов (они приведены как для обучающихся по очной форме, так и заочной форме обучения).

Требования к подготовке доклада

По содержанию доклад должен включать:

- Введение
- Основную часть
- Заключение

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;

- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов)

Требования к презентации (электронный вариант)

При оценке учитываются:

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов – это максимум);
- Основная часть;
- Заключение (вывод).

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название
- План
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.)
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации
- Научность
- Определение, выделение ключевых понятий

- Наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту
 - Орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность
 - Наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами
- Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):*
- Дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
 - Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2-3-х цветов;
 - Должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
 - Размер шрифта: 28–54 пункта (заголовок), 24–36 пунктов (обычный текст);
 - Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
 - Каждый слайд должен иметь заголовок;
 - Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
 - На каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
 - Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
 - Использовать в строенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
 - Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): таблица не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими трудноразличимыми.
 - Презентация должна быть иллюстрирована.

Примерная шкала оценивания доклада/сообщения

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. полное раскрытие темы (намеченного плана); 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий и категорий; 4. наличие презентации; 5. чёткость, последовательность изложения текста
«Хорошо»	1. неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2. несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3. наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«Удовлетворительно»	1. отражение лишь общего направления изложения материала; 2. наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3. наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1. нераскрытие темы; 2. большое количество существенных ошибок; 3. наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Примерные темы рефератов

1. Историко-генетический анализ понятия «система специального образования»;
2. Историко-генетический анализ развития моделей интегрированного обучения детей с ОВЗ;
3. Анализ проблем и противоречий в системе специального образования в России и за рубежом.
4. Анализ международных и отечественных документов по защите прав детей с ОВЗ.
5. Роль философии в развитии социокультурных основ специального образования.

Шкала оценивания реферативной работы обучающегося по дисциплине

Оценка	Требования
отлично	Обучающийся: • грамотно подбирает литературу по выбранной теме реферата, оформляет ее список, делает в тексте сноски на неё; • умеет кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа литературы по теме реферата; • полно и точно раскрывает суть исследуемой проблемы; • грамотно приводит различные точки зрения по затронутой проблеме, сопоставляя их; • аргументировано выражает собственное мнение по сути затронутой проблемы; • оформляет реферат в соответствии с требованиями; • сдает готовую работу в установленные сроки;
хорошо	Обучающийся: • грамотно подбирает литературу по выбранной теме реферата, оформляет ее список, делает в тексте сноски на неё, но допускает незначительные неточности; • умеет кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа литературы по теме реферата; • в целом раскрывает суть исследуемой проблемы, допуская незначительные неточности; • приводит различные точки зрения по затронутой проблеме, не всегда сопоставляя их; • выражает собственное мнение по сути затронутой проблемы, с различной степенью аргументации; • оформляет реферат в соответствии с требованиями, допуская незначительные неточности;

	• сдает готовую работу в установленные сроки;
удовлетворительно	Обучающийся: • подбирает литературу по выбранной теме реферата, оформляет ее список, делает в тексте сноски на неё с большим количеством неточностей; • не всегда кратко излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа литературы по теме реферата, допуская «сплошное цитирование», способ «рекле»; • в целом раскрывает суть исследуемой проблемы; • различные точки зрения по затронутой проблеме не сопоставляет; • выражает собственное мнение по сути затронутой проблемы на «бытовом» уровне, либо не выражает его; • оформляет реферат не в полном соответствии с требованиями; • сдает готовую работу в установленные сроки

Методические рекомендации к выполнению и оформлению реферата

По составу и содержанию реферат должен включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания;
- лист с оглавлением (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

- во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;
- в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);
- в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

- в списке использованной литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet). Список должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи), учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Источники располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания);
- оформление реферата должно быть выполнено печатным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.
- объем реферата не менее 10-12 страниц печатного текста.

1. Темы контрольных работ

Практическое занятие 1.

Контрольная работа 1.

Тема 1.

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии

Можно ли утверждать, что в процессе эволюции одни научные подходы уступают свое место другим. Обоснуйте кратко свою точку зрения.

Практическое занятие 2.

Контрольная работа 2.

Тема 1.

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте структурную организацию специальной педагогики.

Практическое занятие 3.

Контрольная работа 3.

Тема 2.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования

Ваша точка зрения на концепцию социальной реабилитации.
Вы «за» или «против» интегрированного (включенного) обучения?
Дайте обоснование своей точки зрения.

Практическое занятие 4.

Контрольная работа 4.

Тема 2.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования

1. Какова концепция социокультурной политики в отношении лиц с ОВЗ в России?
2. Изложите Ваше видение в вопросе реализации прав лиц с ОВЗ в России.

Практическое занятие 6.

Контрольная работа 5.

Тема 3.

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах

Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Практическое занятие 7.

Контрольная работа 6.

Тема 4.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде

Современные педагогические технологии обучения ребенка на основе бихевиоризма в специальном коррекционном образовании.

Практическое занятие 8.

Контрольная работа 7.

Тема 4.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде

Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

Шкала оценивания контрольной работы обучающегося по дисциплине

Оценка	Критерии
отлично	1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий
хорошо	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и другие несущественные недочеты
удовлетворительно	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;

	2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; 3) наличие значительного количества грамматических, стилистических и других ошибок
--	---

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся и подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся может выполняться как ответы на вопросы в письменной или устной форме, а также в форме рефератов, эссе и т.п. Все эти формы уже указаны в ФОС выше. Тем не менее, может пригодиться для оценки работ примерная шкала оценивания письменного задания.

Практическое занятие 1.

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Тема 1.

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии

Самостоятельная работа 1.

Задание 1.

На основе анализа отечественных и зарубежных источников сделать сравнительную характеристику периодов эволюции развития национальных систем специального образования.

Эволюционные периоды развития национальных систем специального образования	Характеристика периода развития национальных систем специального образования	
	Европейские страны	Россия
Первый период эволюции		
Второй период эволюции		
Третий период эволюции		
Четвертый период эволюции		
Пятый период эволюции		

Практическое занятие 2.

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Тема 1.

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии

Самостоятельная работа 2.

Задание 1.

1. Дайте характеристику особенностей реализации методов обучения детей с ОВЗ.

2. Напишите доклад на тему «Реализация альтернативных педагогических технологий в специальном образовании» (на примере технологии М. Монтессори и Р. Штайнера).

Задание 2.

1. Дайте характеристику особых образовательных потребности детей с ОВЗ:

— социальная обусловленность особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

— наличие того или иного дефекта как определяющий фактор удовлетворения особых образовательных потребностей,

— образовательные стандарты в специальном образовании.

Практическое занятие 3.

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Тема 2.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования

Самостоятельная работа 3.

Задание 1.

Изучите концепцию социальной реабилитации (Штерн, Мессер, Риккерт) и дайте ей собственную оценку.

Задание 2.

Приведите примеры расистских теорий и проанализируйте их влияние на отношение общества к аномальным лицам в конце 19 начале 20 вв.

Практическое занятие 4.

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Тема 2.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования

Самостоятельная работа 4.

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Международные и отечественные организации (ООН, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ВОС, ВОГ и др.)». Дайте их характеристику.

Организации	Характеристика организаций: год создания, цели, задачи	
	Международные	Отечественные
ООН		
ЮНЕСКО		
ЮНИСЕФ		

ВОЗ		
МОТ		
ВОС		
ВОГ		

1. Ответьте на вопрос: Каким образом изменился характер отношения общества к аномальным лицам в России и за рубежом с появлением данных организаций?

2. Задание 2.

Проанализируйте международные и отечественные документы (Декларации, Конвенции, Законы и др.) по защите прав лиц с ОВЗ. Заполните таблицу.

Документы	Характеристика документа	
	Международные	Отечественные
Декларации		
Конвенции		
Конституция		
Законы		
Указы		
Положения		

Практическое занятие 6.

Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии

Тема 3.

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах

Самостоятельная работа 5.

Задание 1.

1. Используя словари, проведите анализ предложенных понятий с точки зрения разных специалистов: психологов, педагогов, медиков, социальных работников:

- «дефектное развитие»,
- «отклоняющееся развитие»,
- «нарушенное развитие»
- «деменция», «олигофрения»,
- «умственная отсталость»,
- «задержка психического развития»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли в настоящее время проблема единого тезауруса специального образования?

2. С чем Вы связываете неоднозначность подходов в понятийном аппарате?

3. Нужна ли унификация специальной терминологии?

Свой ответ подкрепите примерами.

Практическое занятие 7.

Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии

Тема 4.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде

Самостоятельная работа 6.

Задание 1.

1. Назовите современные педагогические технологии обучения ребенка на основе бихевиоризма в специальном коррекционном образовании.

Практическое занятие 8.

Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии

Тема 4.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде

Самостоятельная работа 7.

Задание 1.

Подготовить сообщение на тему: «Философские знания как основа развития специальной педагогики и психологии».

Примерная шкала оценивания письменного задания обучающегося по дисциплине

Оценка	Критерии
отлично	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
хорошо	1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания.

	Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2)Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3)Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушения общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4)Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
удовлетворительно	1)Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). 2)Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложению теоретического материала. 3)Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. 4)Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекции. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

Тестовые задания

1. Выберите вариант ответа. Автор современной периодизации специального образования в России и за рубежом:

- а) Л.С. Выготский
- б) Н.М. Назарова
- в) Н.Н. Малофеев
- г) Х.С. Замский

2. Соотнесите тезис, характеризующий период эволюции специального

образования за рубежом, с его временными рамками.

Тезис периода	Временные рамки периода
1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов (обретение права на жизнь)	а) XVIII в. – нач. XX в.(1914 г.)
2) от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям; развитие идеи гуманизма	б) нач. XX столетия – 70-80-е гг. XX в.
3) государство гарантирует право на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии	в) VIII в. до н.э. – XIII в. н.э
4) осознание возможностей обучения детей с сенсорными нарушениями; признание прав аномальных детей на образование; принятие законодательных актов	г) нач. 90-х годов – по наст. время
5) от равных прав к равным возможностям: становление идеи социальной и педагогической интеграции	д) XIII в. – XVIII вв.

3. Верно ли утверждение. В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарх излагал систему спартанского воспитания.

- а) Да
- б) Нет

4. Выберите вариант ответа. Идею о гармоничном соединении умственного, нравственного и физического воспитания, бережного отношения к личности ученика выдвинул:

- а) Витторино да Фельтре
- б) Я.А. Коменский
- в) Иоганн Гуттенберг
- г) Николас Саундерсон

5. Выберите вариант ответа. Тезис «...Люди рождены и живут свободными и равными перед законом...» был сформулирован в:

- а) ФЗ «Об образовании в РФ»
- б) Декларации прав человека и гражданина
- в) Конституции РФ
- г) Конвенции о правах ребенка

6. Выберите варианты ответа. Вопрос о переводе ребенка во вспомогательное отделение в Мангеймской системе решали:

- а) Родители ребенка;
- б) Педагоги;
- в) Школьный врач;
- г) Директор школы.

7. Выберите вариант ответа. Автор первой учебно-педагогической системы обучения и воспитания детей-идиотов:

- а) Жан Итар;
- б) И. Гуттенбюль;
- в) Э. Сеген;
- г) И.Т. Вайзе

8. Выберите вариант ответа. Открытие Министерства народного просвещения, воспитания юношества и распространения наук инициировано в период правления:

- а) Александра I

- б) Петра I
- в) Николая II
- г) Екатерины II

9. Выберите вариант ответа. Период, для которого характерны следующие тезисы: запрещение благотворительности, контроль государства, борьба против безграмотности.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Соотнесите формулировки статей с документами, в которых они сформулированы.

Формулировка статьи	Документ
1) инвалиды имеют неотъемлемое право на их человеческое достоинство	а) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
2) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод;	б) ФЗ «О социальной защите инвалидов»
3) государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.	в) Декларации о правах инвалидов

11. Расставьте в последовательности приоритетность нормативных документов:

- а) Локальные документы образовательной организации
- б) Региональные документы
- в) Международные документы
- г) Федеральные документы

12. Верно ли утверждение. Тенденция интеграции лиц с ОВЗ в европейских странах характерна для четвертого периода эволюции.

- а) Да
- б) Нет

13. Выберите вариант ответа. Инклюзивное образование – это...

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное образование нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

14. Выберите вариант ответа. ФЗ «Об образовании в РФ» принят в:

- а) 1993 г.;
- б) 2012 г.;
- в) 2014 г.;
- г) 2016 г.

15. Выберите вариант ответа. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это:

- а) Образовательный стандарт
- б) Федеральные государственные требования
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт

16. Верно ли утверждение. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается во всех странах мира.

- в) Да
- г) Нет

17. Дополните фразу. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это

18. Дополните фразу. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть либо представлено как описание этого опыта, либо сведено к нему – это

19. Выберите вариант ответа. Название материала, в котором впервые описаны способности человека с нарушением зрения:

- а) «Трактат о слепых»
- б) «Письмо о слепых, предназначенное зрячим»
- в) «Рассказ о слепых»

20. Выберите вариант ответа. Цитата «Личность – это сумма деятельностей, конечный продукт системы усвоенных навыков» принадлежит:

- а) Д. Б. Уотсону
- б) И.П. Павлову
- в) Э. Ли Торндайку
- г) М. Буберу

21. Выберите вариант ответа. Цитата «...Каждое действительное отношение в мире основано на индивидуации, только так возможно различным существам познать друг друга, но это же является и его границей, ибо нельзя совершенно познать другого и быть познанным...».

- а) Д. Б. Уотсону б) И.П. Павлову
- в) Э. Ли Торндайку
- г) М. Буберу

22. Продолжите фразу Николая Александровича Бердяева: «...Человеческая личность может реализовать себя только в общении с другими личностями, в общине. Личность не может реализовать полноту своей жизни при замкнутости в себе. Человек все же ... ».

23. Выберите вариант ответа. Период, в котором актуализировались проблемы понятийно-терминологической культуры и грамотности в системе образования РФ.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

24. Сформулируйте проблему специального образования, которая обсуждалась дефектологами в различные периоды эволюции.

.....
.....

25. Сформулируйте современные проблемы системы образования РФ

- а)
- б)
- в)
- г)

Шкала оценивания уровня выполнения работы (тестовых заданий)

За каждый правильный ответ в заданиях обучающийся набирает по 1 баллу.

Наличие хотя бы одной ошибки (неточности) отмечается отметкой – 0.

Оценка	Требования
отлично	87 и более % правильных ответов
хорошо	от 69 до 86 % правильных ответов
удовлетворительно	от 51 до 68 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте суть и значение интерпретативного подхода в оценке ребенка с дефектом.
2. Объясните содержание интерпретативного подхода в изучении ребенка с дефектом и совершенствования системы специального образования.
3. Охарактеризуйте гетерологическую модель развития специального образования.
4. Охарактеризуйте первый период эволюции специального образования.
5. Опишите второй период эволюции специального образования.
6. Дайте характеристику третьему периоду эволюции специального образования.
7. Расскажите об основных особенностях четвертого периода эволюции специального образования.
8. Раскройте основное содержание пятого этапа эволюции специального образования.
9. Перечислите основные направления в изучении умственно отсталых детей в конце 19 начале 20 века.
10. Дайте характеристику клинико-физиологическому направлению в изучении умственной отсталости.
11. Опишите основные клинические группы детей в клинико-психологическом направлении изучения слабоумия.
12. Раскройте основное содержание психолого-педагогического направления в изучении детей с ОВЗ.
13. Расскажите об истории возникновения и развития психометрического направления в изучении интеллектуальных способностей человека.
14. Обоснуйте актуальность проблемы ранней диагностики детского развития.
15. Поясните значение показателя JQ, раскройте основное содержание интеллектуального тестирования.

16. Раскройте суть и основное содержание исследовательского метода моделирования в специальном образовании.

17. Перечислите известные Вам модели интегрированного обучения, дайте характеристику российскому опыту интегрированного обучения детей с ОВЗ.

18. Назовите международные и отечественные документы по защите прав детей с ОВЗ. Дайте их характеристику.

19. Проведите сравнительный анализ понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное обучение», назовите их основные сходства и различия.

20. В чем Вы видите проблемы специального образования в России. С чем Вы связываете перспективы развития специального образования в России.

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Процедура оценивания

1. Обучающийся посетил лекционные занятия.
2. Обучающийся посетил все практические занятия.
3. Обучающийся проявлял активность в обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия.

4. Обучающийся подготовил реферат по одной из тем.
5. Обучающийся успешно выполнил контрольные задания, тест.
6. На зачёте обучающийся показал знания по основным разделам дисциплины по вопросам к зачёту в соответствии с критериями оценивания ответа.

В случае несоответствия данным критериям обучающемуся предлагается график ликвидации задолженностей.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических и (или) лабораторных занятиях (тренингах, деловых играх, иных формах занятий), в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим/лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по всем видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в соответствии с графиком сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество

знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде устных опросов и тестов по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу обучающихся в период контактной работы с преподавателем (практических/лабораторных занятий, представления проектов, плановых консультаций, зачётов, экзаменов);
- самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды СРО</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Составление тезауруса по дисциплине	Письменные работы. Проверка.
Составление сравнительной таблицы по структуре вводной части: в автореферате кандидатской диссертации, во введении магистерской работы, в Положении о ВКР в УрГПУ	Методические рекомендации по выполнению, форма таблицы. Проверка выполнения.
Составление сравнительной таблицы по методам и методикам, используемым при выполнении кандидатской диссертации и магистерской работы	Методические рекомендации по выполнению, форма таблицы. Проверка выполнения.

Написание введения своей будущей выпускной квалификационной работы – черновик с формулировкой методологического аппарата	Образцы авторефератов кандидатских диссертаций и магистерских выпускных работ. Проверка выполнения.
Выполнение и оформление рефератов по обязательным темам	Методические рекомендации к выполнению и оформлению мини-рефератов

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно- методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы:

- устный опрос;
- письменные работы;
- электронные презентации;
- доклады/сообщения;
- подготовка реферата.

Текущий контроль

В течение освоения дисциплины преподавателем проводится текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине представлен подготовкой к практическим занятиям. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения материала, формирования практических навыков делового общения в устной и письменной форме.

