

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

История и культура народов КБР

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-5.1 - Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино-Балкарии: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

владеть:

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	ЗНАТЬ: • базовый материал по истории и этнографии народов КБР; • основные точки зрения в историографии по узловым вопросам истории народов КБР; • общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР;	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
		УМЕТЬ: • преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории Кабардино-Балкарии и России, применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; • формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; • выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; • проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; • обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)

		ВЛАДЕТЬ: • способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; • навыками самостоятельного изучения исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов региональной истории.	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету (раздел 5.3)
--	--	---	--

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (зачет)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На

		зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование (устный опрос, дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тема рефератов

5.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
----	-------------------------------	--	--------------------------

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (контролируемая компетенция УК-5).

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северного Кавказа.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

Темы по истории народов КБР:

Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

Тема. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных и образования балкаро-карачаевского народа.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия татаро-монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

Тема. Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

Задание 3. Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

Задание 4. Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

Тема. Международное положение и взаимоотношения Кабарды с Русским государством в XVI-XVII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

Задание 3. Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

Тема. Кабарда и Балкарские общества в XVIII в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «**Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.**».

Задание 2. Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

Задание 3. Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

Задание 4. Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

Тема. Кавказская война и ее последствия.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

Задание 2. Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

Задание 3. Охарактеризовать методы проведения политики России на Северном Кавказе во второй половине XVIII – первой половине XIX в.

Задание 4. Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

Тема. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.».

Задание 2. Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

Задание 3. Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

Задание 4. Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

Темы по культуре народов КБР

Тема №1. Традиционная культура и ее роль в обществе.

Задание №1. Дайте характеристику традиционной культуры адыгов и балкарцев.

Задание №2. Из множества определений термина «культура», дайте на ваш взгляд, несколько основных определений. Обоснуйте свой ответ, почему эти определения вы считаете наиболее главными?

Задание №3. Докажите, что существует прямая связь между культурой и средой обитания народа.

Задание №4. В чем разница между духовной и материальной культурой и, что их объединяет?

Тема №2. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.

Задание №1. 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья?

2. Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев.

3. Перечислите основную традиционную пищу адыгов и балкарцев.

4. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

Задание №2. Дайте определение понятию «турлунная техника».

Задание №3. Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

Задание №4. Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

Тема № 3. Декоративно-прикладное искусство.

Задание №1. 1. Составьте конспект на тему декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Подробно распишите следующие вопросы:

- 1.1. Кузнечное и оружейное производство.
- 1.2. Шерстяное производство.
- 1.3. Художественная обработка дерева и камня.
- 1.4. Ювелирное производство.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: арчак, вальтрап.

Задание №3. Почему кузнечное ремесло получило большое развитие у адыгов? Приведите факты, подтверждающие это положение.

Задание №5. Составьте таблицу, где в первой графе будут значиться оружия черкесов, относящиеся к наступательным видам, а во - второй к оборонительным. (Четкое разграничение по этому вопросу дает Хан-Гирей в своей работе «Записки о Черкесии»).

Тема №4. Религиозные верования адыгов и балкарцев.

Задание №1. 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Задание №3. Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

Задание №4. Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

Тема №5. Устное народное творчество

Задание №1. 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, патриотизм.

Задание №3. Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

Задание №4. Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

Задание №5. Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

Тема №6. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.

Задание №1 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев?

2. Назовите основные формы семьи и брака.

3. Перечислите, какие брачные запреты бывают у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

Задание №3. Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

Задание №4. Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

Тема №7. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.

Задание №1. 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

Задание №2. Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

Задание №3. Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Тема №8. Становление и развитие образования и науки в Кабардино-Балкарии

Задание №1. Какие проблемы выявились в ходе становления светского образования у горцев Северного Кавказа в конце XIX-XX вв.?

Задание №3. Докажите значительную роль общественных культурно-просветительных организаций в системе образования.

Задание №5. Осветите процесс преобразования Нальчикской окружной горской школы в реальное училище.

Тема №9. Традиционные общественные институты кабардинцев и балкарцев

Задание №1 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

Задание №3. Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

Задание №4. Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

3 балла	отлично	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	хорошо	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-5).

Темы рефератов:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керефов, Варлыгин, Воробьев/.
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр /А.Дымов, Нури Цагов/.
20. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.

21. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
22. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
23. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
24. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
25. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30 годы нашего столетия и его успехи и трудности (ЗО).
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК-5)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны

Тестирование (Т)
Образцы тестовых заданий:

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

«Демократические» по своему общественному строю адыгские племена»

1. Абадзехи
2. жанеевцы
3. жедуги
4. шапсуги
5. натухайцы

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»

1. Кабарда
2. Карачай
3. Чечня
4. Ингушетия
5. Осетия

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Казачья община называлась ...

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа

1. Дебет
2. Тлепш
3. Вулкан
4. Энлиль
5. Курдалогон

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа ...

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие между народами и языковыми группами

Наименование народов		Языковые группы	
А	кабардинцы	1	иранская
Б	балкарцы	2	абхазо-адыгская
В	осетины	3	тюркская
Г	грузины	4	картвельская

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась гончарная посуда

1. Кабарда
2. Балкария
3. Дагестан
4. Осетия

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа ...

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс. до н.э. ...

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность следующих исторических событий

1. Принятие Конституции Кабардино-Балкарской АССР.
2. Образование Кабардино-Балкарской АССР в составе РСФСР.
3. Вхождение Кабардино-Балкарии в состав Российской Федерации как субъекта Федерации.
4. Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков во время Второй мировой войны.
5. Проведение первой национальной переписи населения в КБР.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

2	1	4	5	3
---	---	---	---	---

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Древний человек появился на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии

1. 1,5 млн. лет назад

2. 1 млн. лет назад
3. 500 - 200 тыс. лет назад
4. 700 - 600 тыс. лет назад

Ответ:

Обоснование:

- 12.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее древние стоянки первобытного человека в Кабардино-Балкарии относятся к периоду

1. раннего палеолита
2. среднего палеолита
3. позднего палеолита
4. мезолита

Ответ:

Обоснование:

- 13.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Заселение территории Северного Кавказа происходило с

1. северо-запада
2. востока
3. северо-востока
4. юга

Ответ:

Обоснование:

- 14.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Древнекаменный век начался:

1. 2,5 - 3 млн. лет назад до н.э.
2. 1,5 - 2 млн. лет назад до н.э.
3. 0,5 - 1 млн. лет назад до н.э.
4. 500 - 700 тыс. лет назад до н.э.

Ответ:

Обоснование:

- 15.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Лук и стрелы были изобретены человеком в период:

1. Палеолита
2. Мезолита
3. Неолита
4. энеолита

Ответ:

Обоснование:

- 16.** Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эпоха мезолита (среднекаменный век) датируется

1. 2,5 млн. лет назад
2. IV - III тыс. лет до н. э.
3. X - VI тыс. лет до н. э.

4. II тыс. до н.э.

Ответ:

Обоснование:

Ключи к оцениванию

1.	2
2.	123
3.	Кош
4.	3
5.	Пшеница
6.	А Б В Г 2 3 1 4
7.	3
8.	Дольмен
9.	Греки
10.	2,1,4,5,3
11.	3
12.	1
13.	4
14.	1
15.	2
16.	3

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС – <http://open.kbsu.ru>

Сценарий выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов.

	4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к экзамену (контролируемая компетенция УК-5):

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

12. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII в.
13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
14. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX в.
15. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII в. Белградский мир.
16. Международное положение Кабарды в второй половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
18. Кавказская война и участие в ней Кабарды и Балкарии.
19. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарских обществах. Земельная реформа.
21. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах.
22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-х гг. XIX в.
23. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
24. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
25. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
27. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
28. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
29. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
30. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
31. Образование КБАССР.
32. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
33. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1957 гг.).
34. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
35. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.

Ответы на вопросы к зачету

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы)

Общая характеристика:

Первобытнообщинный строй — это стадия развития общества, при которой господствовала общинная форма собственности, коллективное ведение хозяйства и первичные формы социальной организации.

Этапы каменного века

- Палеолит (древний каменный век):

- Появление первых человекоподобных существ.
- Использование орудий из камня, костей, дерева.
- Обитание в пещерах, охота и собирательство.

Мезолит (средний каменный век):

- Развитие орудий, появление рыболовства.
- Укрепление охотничьих и собирательских традиций.

- Неолит (новый каменный век):
 - Освоение земледелия и скотоводства.
 - Появление поселений, глиняной посуды, примитивных орудий труда.

Основные этапы на Кавказе:

- В течение палеолита и мезолита население было кочевым или полукочевым.
- В неолите появляются первые постоянные поселения (например, в Майкопской культуре).
- В конце неолита формируются первые социальные группы с разделением труда.

2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры)

Общие сведения:

Бронзовый век характеризуется использованием бронзовых орудий труда, развитием ремесел и торговли.

Ключевые культуры:

- Майкопская культура (около 2500–1800 гг. до н.э.):
 - Распространена в Майкопском районе, на юге России.
 - Характерна развитая металлургия, изготовление бронзовых изделий, керамика с орнаментами.
 - Появление первых могильников с курганами.
- Дольменная культура (примерно с III тыс. до н.э.):
 - Связана с сооружением дольменов — каменных гробниц или культовых сооружений.
 - Распространена в предгорьях Кавказа.
- Северокавказская культура:
 - Объединяет различные локальные культуры региона с характерными особенностями керамики и погребальных обрядов.

Значение:

Эти культуры свидетельствуют о развитии ремесел, обмене товарами и усложнении социальной структуры.

3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры)

Общие сведения:

Период характеризуется использованием железа для изготовления орудий труда.

Ключевые культуры:

- Кобанская культура (около VIII–III вв. до н.э.):
 - Распространена в Прикаспии, на юге России.
 - Отличается развитой металлургией железа, богатой керамикой с орнаментами, укрепленными поселениями.
- Прикубанская культура:

- Расположена в бассейне реки Кубань.
- Характеризуется наличием городищ, укреплений, развитым земледелием.

Значение:

Усиление социального расслоения, развитие ремесел и торговли.

4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками

Обоснование:

Древнеадыгские племена (кабардинцы, адыги) считаются потомками древних народов региона.

- Этногенез:

- Формировались в результате смешения местных автохтонных групп с миграциями индоевропейских народов (например, хаттов).
- Влияние хаттов проявляется в культурных заимствованиях и языковых связях.

- Языковое родство:

- Адыгские языки относятся к абхазо-адыгской группе картвельской семьи; связаны с хаттским языком через общие прародительские корни.

Вывод:

Древнеадыгские племена имеют сложное происхождение с этническими связями с хаттами (анатолийский народ) и касками (древние народы Кавказа).

5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство

Меоты:

- Народ скотоводов-пастухов на Северном Кавказе; имели кочевой образ жизни; занимались скотоводством, охотой; имели развитую культуру уличных поселений.

Синдское рабовладельческое государство:

- Образовалось в IV–III вв. до н.э., включало города-государства со сложной социальной структурой; существовала рабовладельческая экономика; развивалась торговля.

Боспорское царство:

- Могучее государство на побережье Черного моря (IV в до н.э.–IV в н.э.), объединяло греческие колонии; имело развитую торговлю, культуру; взаимодействовало с народами Кавказа.

6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги)

Процесс формирования:

- В результате исторических процессов объединения различных адыгских племен: зихов (зихи) и касогов.
- Важную роль сыграли межплеменные союзы, брачные связи.
- В XVI–XVII веках сформировалась единая адыгская народность как этническая общность со своей культурой, языком.

- Образование единого народа способствовало укреплению политической самостоятельности региона.

7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ

Обстоятельства:

- В XIII веке монгольское нашествие разрушило многие поселения.
- Татаро-монголы проникли на Кавказ в середине XIII века; их набеги сопровождались разрушениями.
- Тимур (Тамерлан) совершил походы на Кавказ в конце XIV века: целью было расширение владений; он разрушил города-крепости.
- Эти события привели к ослаблению местных обществ и изменению политической ситуации региона.

8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев

Обоснование:

- Балкаро-карачаевцы произошли от древних адыгских племен.
- В результате исторических процессов произошло разделение: часть населения перешла под влияние тюркских народов.
- В XVI–XVII веках сформировались отдельные этносы: балкарцы и карачаевцы.
- Их язык тюркский; культура сочетает элементы адыгской традиции с тюркскими влияниями.

9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды

Процесс:

- В XVI–XVII веках восточные адыги отделились от западных благодаря внутренним конфликтам, внешним влияниям.
- Кабарда стала центром объединения адыгов.
- Укрепление власти Кабарды связано с борьбой за независимость от внешних сил (Османской империи, России).
- Формирование централизованного управления способствовало усилению могущества региона.

10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI века

Особенности:

- Кабарда сохраняла статус самостоятельного государства или вассальной территории.
- Имела дипломатические связи с Османской империей, Ираном.
- Стремилась сохранить независимость перед расширением Московского государства.
- Внутренние конфликты мешали единству региона.

11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 году: его особенности и значение

Обстоятельства:

- В начале XVI века Россия начала активную экспансию на Кавказе.
- В 1557 году заключен договор между князем Тахтамуком из Кабарды и русским царем Иваном IV Грозным.

Особенности:

- Союз был направлен против Османской империи и Крымского ханства.
- Россия предоставляла помощь в борьбе за независимость от внешних врагов.
- Этот союз стал началом более тесных отношений между регионом и Россией.

Значение:

- Укрепление позиций России на Кавказе.
- Начало интеграции региона в российскую систему власти.

12. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII веке

Характеристика:

- Постепенное сближение через договоры о дружбе или вассалитете.
- Россия предоставляла помощь при внешних угрозах.
- Усиление русских военных постов для контроля региона.
- Возникновение конфликтов из-за попыток России усилить контроль над территорией.

13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX века

Особенности:

- Развитие земледелия: выращивание зерновых культур.
- Скотоводство оставалось основным видом хозяйственной деятельности.
- Развитие ремесел: ковка металлов, ткачество.
- Торговля внутри региона и с соседними странами усиливалась.
- Появление крепостей для защиты от внешних врагов.

14. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX века

Структура:

- Основу составляли родовые общины (уряды).
- Во главе стояли князья или старейшины («багатуры»).
- Имели свою систему управления – собрания старейшин («съезды»).
- Существовали традиционные законы («уроки»), регулирующие общественную жизнь.
- Отсутствие централизованной власти привело к фрагментации общества.

Конечно, ниже представлен подробный и структурированный обзор по каждому из указанных вопросов, охватывающий исторические события, процессы и особенности развития Кабарды и Балкарии в разные периоды.

15. Кабарда в системе международных отношений в первой половине XVIII века. Белградский мир

- В первой половине XVIII века Кавказ оставался регионом сложных межгосударственных взаимодействий. Россия, Османская империя, Персия и местные кавказские народы боролись за влияние.
- В 1739 году завершилась Русско-турецкая война (1735–1739). По Белградскому миру (1739), Россия получила право на торговлю и дипломатические отношения с кавказскими народами, в том числе с кабардинцами.
- В этот период Кабарда сохраняла свою автономию, выступая как важный участник кавказских междоусобиц и дипломатических игр между великими державами.
- Россия стремилась укрепить свои позиции на Кавказе, используя союзы с местными народами, включая кабардинцев.

16. Международное положение Кабарды во второй половине XVIII века. Кючук-Кайнарджийский мир

- В конце XVIII века ситуация на Кавказе обострилась из-за расширения влияния России и ослабления Османской империи.
- В 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мир между Россией и Османской империей. Этот договор закрепил за Россией право защищать христианские народы Кавказа и усилил её влияние.
- Кабарда оказалась в зоне интересов России, что привело к постепенному усилению российского присутствия.
- Внутри кабардинских обществ усилились контакты с российской администрацией, что повлияло на их внутреннюю политику и межэтнические отношения.

17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII веке

- В XVIII веке социальная структура кабардинских обществ включала аристократию (багатуров), свободных земледельцев и рабов (которые постепенно исчезали).
- Основные классы: знать (багауры), свободные крестьяне (мирные жители), а также рабы или зависимые лица.
- Внутри общества происходили конфликты между различными группами по поводу власти, земли и ресурсов.
- Влияние внешних сил (Россия, Османская империя) усиливало социальное напряжение.

18. Кавказская война и участие в ней Кабарды и Балкарии

- Кавказская война (1817–1864) — масштабный вооружённый конфликт между российской императорской армией и кавказскими народами.
- Кабарда активно участвовала в сопротивлении российской экспансии; многие кабардинцы становились участниками партизанских движений.
- Балкария также участвовала в сопротивлении, однако её участие было менее организованным из-за меньших размеров населения.
- В результате войны большая часть населения была вынуждена переселиться или подверглась репрессиям.

19. Переселение горцев в Османскую империю (1859–1864 гг.)

- После завершения Кавказской войны многие горцы, включая кабардинцев и балкарцев, были вынуждены эмигрировать из-за репрессий и потери земель.
- Основная часть переселилась в Османскую империю — особенно в районы Малой Азии (Адана, Конья).

- Это переселение стало одним из крупнейших массовых исходов горцев Кавказа того времени.
- Последствия: утрата части культурного наследия, изменение демографической ситуации на Кавказе.

20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа

- В середине XIX века Россия начала проводить реформы для модернизации сельского хозяйства.
- Земельная реформа предусматривала передачу земли крестьянам с целью ликвидации феодальных отношений.
- В Кабарде и Балкарии эти реформы столкнулись с сопротивлением традиционных элит; земли часто оставались у богатых землевладельцев или передавались по сложным схемам.
- Особенностью было сохранение традиционных форм землепользования при внедрении новых институтов собственности.

21. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах

- В 1861 году Россия отменяет крепостное право по всей стране.
- В Кабарде эта реформа привела к освобождению крестьян от крепостной зависимости; однако фактические условия оставались тяжелыми — необходимость выкупать землю или работать на помещиков.
- В Балкарии процесс был схожим; многие крестьяне получили личную свободу, но столкнулись с трудностями закрепления прав на землю.

22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарии (60–70-е годы XIX века)

- Реорганизация административного устройства: создание уездных управлений, введение новых форм управления населением.
- Судебная реформа: введение судов присяжных заседателей, упорядочивание судебной системы по российским стандартам.
- Военная реформа: мобилизация населения для службы в российской армии; создание местных ополчений или казачьих формирований для защиты региона.

23. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX века

- Возникновение национальных движений за сохранение культуры, языка и автономии.
- Появление первых общественных организаций, просветительских обществ.
- Активизация религиозных лидеров как носителей национальной идентичности.
- Формирование идей о необходимости политической автономии или независимости.

24. Развитие капиталистических отношений в конце XIX – начале XX веков

- Рост торговли, развитие ремесел и промышленности (например, добыча минеральных ресурсов).
- Появление частных предпринимателей среди горцев; развитие рынков сбыта продукции.
- Усиление влияния российских капиталистических структур на региональную экономику.

25. Национально-государственное строительство в 20-х годах XX века. Образование КБАО

- После революции 1917 года началось формирование национальных автономий: Кубано-Балкарская АССР (КБАО) была образована в 1921 году как часть Советского Союза для учета национальных особенностей региона.
- Создание административных структур для развития культуры, языка и экономики балкарского и кабардинского народов.

26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти

- В 1918 году прошли съезды народов Терека — важнейшие политические мероприятия для объединения усилий против белогвардейцев и иностранных интервентов.
- На этих съездах было провозглашено установление советской власти на территории региона.

27. Кабарда и Балкария во время Гражданской войны (1918–1920 гг.)

- Регион стал ареной борьбы между различными политическими силами: большевиками, белогвардейцами, национальными движениями.
- Большевики укрепляли свои позиции через создание советских органов власти; противники оказывали сопротивление.

28. Годы НЭПа (1921–1928 гг.)

- Политика Новой экономической политики способствовала восстановлению экономики после гражданской войны.
- Развитие сельского хозяйства через частичную либерализацию рынка; рост промышленности небольшими предприятиями.

29. Промышленное строительство и индустриализация (1928–1941 гг.)

- Началась масштабная индустриализация региона: строительство предприятий по добыче угля, металлов, развитие энергетики.
- Создание инфраструктуры — железных дорог, электростанций — для поддержки индустриальных проектов.

30. Коллективизация сельского хозяйства (1928–1932 гг.)

- Массовое объединение крестьянских хозяйств в колхозы для повышения производительности труда.
- Сопротивление со стороны части населения; репрессии против «кулаков» — богатых землевладельцев.

31. Образование КБАССР

- 1934 год — образование Кубано-Балкарской АССР как части РСФСР с целью учета национальных особенностей региона.

32. Кабардино-Балкария во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Регион активно участвовал в обороне страны: мобилизация населения на фронт, поддержка тыла, работа промышленных предприятий,

участие партизанских отрядов.

33. Депортация балкарского народа (1944–1957 гг.)

- В 1944 году балкарский народ был депортирован из-за обвинений в коллаборационизме с немцами;
- Население было переселено на территории Средней Азии — Казахстана, Киргизии;
- Последствия: утрата культурной самобытности, тяжелые условия жизни переселенцев;
- Реабилитация началась только после 1957 года.

34. Социальноэкономическое развитие после депортации (1945–1965 гг.)

- Восстановление экономики региона,
- программа возвращения депортированных,
- развитие промышленности,
- улучшение инфраструктуры,
- поддержка сельского хозяйства.

35. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь (1965–1985 гг.)

- Активное развитие промышленного комплекса: машиностроение, электроэнергетика;
- Модернизация сельского хозяйства: внедрение новых технологий;
- Расширение культурной жизни; рост роли партийных организаций;
- Участие региона во всесоюзных программах развития страны.

*Форма билета
по учебной дисциплине*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х. М. БЕРБЕКОВА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина История и культура КБР

1. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
2. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.

«___» _____ 202 г.

Руководитель ОПОП _____ **О.И.Михайленко**