

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Артикуляторные расстройства и нарушение голоса

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
ПСК-1.1: Разрабатывает и реализует индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы	Знать: принципы проектирования индивидуальных программ, структуру и содержание коррекционно-развивающей программы, нормативные документы, регламентирующие разработку таких программ	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типичные оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей ребёнка, на основе результатов подбирать адекватные методы и приёмы коррекции, составлять план занятий с учётом индивидуальных особенностей, реализовывать программу и при необходимости вносить в неё коррективы	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: навыками составления индивидуальных программ, методами оценки эффективности коррекционной работы, технологиями адаптации учебных материалов.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).
ПСК-2.1: Организует специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учётом их особых образовательных потребностей	Знать: требования к специальной образовательной среде для детей с разными видами речевых нарушений, принципы зонирования пространства, виды	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...));

	специальных дидактических материалов и технических средств, особенности взаимодействия с другими специалистами (психологом, врачом) при организации среды.	типические оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типические оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: анализировать условия образовательной среды и выявлять её ресурсные возможности и ограничения, проектировать предметно-пространственную развивающую среду (речевой уголок, зоны для разных видов деятельности), подбирать средства обучения с учётом конкретного нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типические задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типические тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: способами трансформации среды под меняющиеся задачи коррекции, технологиями вовлечения семьи в создание поддерживающей среды дома.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типические задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).
ПСК-2.2: Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах	Знать: характеристики различных организационных форм (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, в малых группах, в условиях инклюзивного образования), их сильные стороны и ограничения, методические рекомендации по выбору формы в зависимости от цели занятия и особенностей ребёнка.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№- ...); типические оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типические оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: обоснованно выбирать организационную форму для решения конкретной коррекционной задачи,	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типические задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...);

	планировать и проводить занятия в разных форматах,	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: практическими навыками проведения занятий в разных организационных формах, технологиями организации совместной деятельности детей, методами мониторинга эффективности выбранной формы.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).
ПСК-6.1: Демонстрирует знание видов нарушений речи (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи и др.), их причин, механизмов и особенностей проявления в коммуникации. Умеет распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной или социальной ситуации и подбирать адекватные стратегии взаимодействия	Знать: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, этиологию и патогенез различных нарушений, типичные и атипичные проявления, особенности коммуникативного поведения при разных нарушениях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.) (№№- ...).
	Уметь: дифференцировать схожие по проявлениям нарушения, проводить первичную оценку речевого статуса, выявлять специфические трудности в коммуникации, на основе анализа подбирать стратегии взаимодействия (например, использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации при определённых нарушениях).	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: методами логопедического обследования, приёмами дифференциации нарушений, технологиями адаптации речевого и коммуникативного	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...);

	материала для ребёнка с учётом его диагноза	примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).
--	---	--

Раздел 1. Анатомо-физиологические основы артикуляции и фонации

Кейс 1.1. «Строение артикуляционного аппарата»

- **Ситуация:** Студент-логопед на практике не может объяснить родителям ребенка с дизартрией, почему нарушено произношение звуков, и какие органы артикуляции задействованы в норме.
- **Задание:**
 1. Составьте схематичное описание строения артикуляционного аппарата (губы, зубы, альвеолы, твердое и мягкое нёбо, язык, челюсти) для родительской памятки.
 2. Опишите роль каждой структуры в образовании гласных и согласных звуков.

Кейс 1.2. «Механизм голосообразования»

- **Ситуация:** У ребенка 6 лет после перенесенного ларингита наблюдается осиплость голоса. Логопед планирует коррекционную работу, но необходимо объяснить родителям, как возникает голос в норме и что нарушилось.
 - **Задание:**
 1. Опишите физиологический механизм фонации (дыхание + гортань + резонаторы).
 2. Объясните, почему воспаление голосовых складок приводит к осиплости.
-

Раздел 2. Классификация артикуляторных расстройств

Кейс 2.1. «Дифференциальная диагностика форм дизартрии»

- **Ситуация:** К логопеду обратились двое детей 5 лет с нарушением произносительной стороны речи:
 - У первого — речь невнятная, смазанная, гиперсаливация, язык вялый, движения замедленные.
 - У второго — речь толчкообразная, скандированная, мышечный тонус языка повышен (спастичность).
- **Задание:**
 1. Определите предположительные формы дизартрии у каждого ребенка.
 2. Какие дополнительные диагностические признаки помогут подтвердить диагноз?

Кейс 2.2. «Дифференциация дислалии и дизартрии»

- **Ситуация:** Ребенок 5,5 лет неправильно произносит звуки [ш], [ж], [р]. При этом язычные движения выполняет в полном объеме по инструкции, но в спонтанной речи фиксируется искажение. В анамнезе — отсутствие патологий беременности и родов.

- **Задание:**

1. На какие диагностические критерии опереться для дифференциации дислалии и дизартрии?
 2. Какие пробы (артикуляционные и речевые) следует провести?
-

Раздел 3. Нарушения голоса (дисфонии и афонии)

Кейс 3.1. «Органическая дисфония»

- **Ситуация:** У учительницы начальных классов (40 лет) после длительного перенапряжения голоса появились: быстрая утомляемость голоса, осиплость, ощущение кома в горле. При ларингоскопии диагностированы узелки голосовых складок.
- **Задание:**
 1. Каковы основные принципы логопедической работы при органической дисфонии?
 2. Составьте примерный план голосового режима на 2 недели.

Кейс 3.2. «Функциональная афония»

- **Ситуация:** Подросток 14 лет после сильного стресса (публичное выступление, сорванное смехом одноклассников) потерял голос — говорит только шепотом. Осмотр ЛОР-врача патологий голосовых складок не выявил.
 - **Задание:**
 1. Как отличить функциональную афонию от органической?
 2. Опишите методику постановки голоса при функциональной афонии (2–3 приема).
-

Раздел 4. Диагностика артикуляторных расстройств

Кейс 4.1. «Обследование артикуляционной моторики»

- **Ситуация:** На первичный прием к логопеду поступил ребенок 4,5 лет с невнятной речью. Необходимо провести диагностику состояния артикуляционного аппарата.
- **Задание:**
 1. Перечислите пробы для обследования артикуляционной моторики (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть).
 2. Разработайте бланк фиксации результатов обследования (не менее 5 позиций с системой оценки).

Кейс 4.2. «Обследование голосовой функции»

- **Ситуация:** К логопеду обратился взрослый пациент с жалобами на быструю утомляемость голоса после 20–30 минут разговора.
- **Задание:**

1. Какие диагностические пробы и методы (вокальные, инструментальные) помогут оценить состояние голосовой функции?
 2. Разработайте протокол первичного обследования голоса.
-

Раздел 5. Коррекция артикуляторных расстройств (дизартрия, алалия, ринолалия)

Кейс 5.1. «Псевдобульбарная дизартрия»

- **Ситуация:** Ребенок 6 лет с псевдобульбарной дизартрией. Речь невнятная, носовой оттенок, гиперсаливация, язык выдвигается с трудом. Необходимо разработать комплекс артикуляционной гимнастики.
- **Задание:**
 1. Подберите 3–4 упражнения для пассивной и активно-пассивной гимнастики языка.
 2. Составьте последовательность введения упражнений от более простых к сложным.

Кейс 5.2. «Постановка звуков при дизартрии»

- **Ситуация:** У ребенка с дизартрией нарушено произношение свистящих и шипящих звуков. Традиционные способы постановки звуков (по подражанию, механически) неэффективны из-за спастичности языка.
- **Задание:**
 1. Предложите альтернативные способы постановки [с] и [ш] с учетом мышечного тонуса.
 2. Какие подготовительные упражнения необходимо выполнить перед постановкой?

Кейс 5.3. «Ринолалия»

- **Ситуация:** Ребенок 4,5 лет после уранопластики (расщелина нёба). Речь с выраженным носовым оттенком. Логопед начал занятия по коррекции голоса и звукопроизношения.
 - **Задание:**
 1. С чего следует начинать коррекционную работу при ринолалии после операции?
 2. Какие упражнения направлены на устранение назализации?
-

Раздел 6. Коррекция голосовых нарушений

Кейс 6.1. «Восстановление голоса после ларингэктомии»

- **Ситуация:** Пациент после удаления гортани. Пищеводный голос не сформирован. Родственники и пациент находятся в подавленном состоянии, общение затруднено.
- **Задание:**
 1. Какие методы голосовой реабилитации доступны в данном случае (пищеводный голос, трахеопищеводное шунтирование, электронная гортань)?
 2. Как организовать первый этап работы с пациентом и его семьей?

Кейс 6.2. «Голосовая нагрузка у детей»

- **Ситуация:** Ученик 2 класса посещает театральную студию и хор. В последнее время у него периодически «садится» голос, появляется охриплость к вечеру.
 - **Задание:**
 1. Разработайте памятку «Голосовой режим для юного артиста».
 2. Какие упражнения на дыхание и голосоведение рекомендуются для профилактики перенапряжения?
-

Раздел 7. Профилактика артикуляторных и голосовых нарушений

Кейс 7.1. «Профилактика в ДОУ»

- **Ситуация:** Воспитатель детского сада обратилась к логопеду: дети 5–6 лет часто говорят на «завышенных тонах», кричат, что может привести к нарушениям голоса. Необходима консультация.
- **Задание:**
 1. Разработайте программу игр на формирование правильного голосового поведения для дошкольников.
 2. Какие упражнения на дыхание и релаксацию можно включить в режимные моменты?

Кейс 7.2. «Профилактика для педагогов»

- **Ситуация:** Группа педагогов школы жалуется на голосовое утомление к концу рабочего дня. Администрация просит логопеда провести семинар по профилактике голосовых нарушений у педагогов.
 - **Задание:**
 1. Составьте план 20-минутного выступления на педсовете.
 2. Какие практические дыхательно-голосовые упражнения можно рекомендовать?
-

Раздел 8. Междисциплинарное взаимодействие при артикуляторных и голосовых нарушениях

Кейс 8.1. «Взаимодействие с ЛОР-врачом»

- **Ситуация:** Ребенок 7 лет направлен к логопеду с диагнозом «ринолалия». В медицинской карте указано: «состояние после уранопластики». ЛОР-врач рекомендовал начать занятия, но не дал подробного заключения о подвижности мягкого нёба.
- **Задание:**
 1. Какую информацию логопед должен запросить у ЛОР-врача для планирования работы?
 2. Составьте форму запроса (образец заполнения).

Кейс 8.2. «Работа с неврологом при дизартрии»

- **Ситуация:** У ребенка с дизартрией, несмотря на регулярные логопедические занятия, нет положительной динамики в течение 3 месяцев. Логопед подозревает изменение неврологического статуса.
 - **Задание:**
 1. Какие симптомы должны насторожить логопеда и послужить поводом для повторной консультации невролога?
 2. Разработайте алгоритм действий логопеда в такой ситуации.
-

Раздел 9. Артикуляторные расстройства при других нозологиях

Кейс 9.1. «Артикуляторные нарушения при ДЦП»

- **Ситуация:** У ребенка 6 лет с ДЦП (спастическая диплегия) наблюдается дизартрия. Речь невнятная, скандированная, темп замедлен. Ребенок обучается в коррекционной школе.
- **Задание:**
 1. Какие особенности логопедической работы учитывать при сочетании ДЦП и дизартрии?
 2. Предложите 2–3 упражнения, адаптированных к двигательным возможностям ребенка.

Кейс 9.2. «Артикуляторные нарушения при РАС»

- **Ситуация:** Невербальный ребенок с РАС 5 лет. Артикуляционные движения не выполняет по инструкции, звукоподражания отсутствуют. При этом кричит и издает отдельные гласные звуки.
 - **Задание:**
 1. Как организовать логопедическую работу по развитию артикуляционной базы у ребенка с РАС?
 2. Какие альтернативные подходы (сенсорные, игровые, с применением АДК) можно использовать на начальном этапе?
-

Раздел 10. Сложные и сочетанные нарушения голоса и артикуляции

Кейс 10.1. «Сочетанное нарушение: дизартрия + функциональная дисфония»

- **Ситуация:** Взрослый пациент 35 лет: после инсульта — стертая дизартрия и функциональная дисфония (несмыкание голосовых складок психогенного характера). Пациент работает юристом, вынужден много говорить, что усугубляет состояние.
- **Задание:**
 1. Определите приоритеты в коррекционной работе.
 2. Составьте примерный план комплексной реабилитации на 2 месяца.

Кейс 10.2. «Редкое нарушение: спастическая дисфония»

- **Ситуация:** Пациентка 45 лет обратилась с жалобами на «перехватывание» голоса, прерывистую речь, спазмы в горле при попытке заговорить. Ранее лечилась у ЛОР-врача без эффекта.
 - **Задание:**
 1. Какие признаки позволяют заподозрить спастическую дисфонию?
 2. В чем специфика логопедической помощи при этом нарушении (в отличие от других дисфоний)?
-

Раздел 11. Дистанционная работа с артикуляторными и голосовыми нарушениями

Кейс 11.1. «Онлайн-занятие с ребенком с дизартрией»

- **Ситуация:** Необходимо провести дистанционное логопедическое занятие по коррекции дизартрии с ребенком 6 лет. Связь по видеозвонку, родители находятся рядом.
- **Задание:**
 1. Как адаптировать артикуляционную гимнастику для онлайн-формата?
 2. Разработайте план 15-минутного занятия с использованием визуальных опор.

Кейс 11.2. «Голосовая реабилитация онлайн»

- **Ситуация:** Пациент после ларингита не может посетить очный прием, просит провести консультацию по видеосвязи. Необходимо дать рекомендации по голосовому режиму и дыхательной гимнастике.
 - **Задание:**
 1. Составьте памятку для пациента в дистанционном формате (текстовая инструкция).
 2. Какие упражнения безопасно рекомендовать без очного контроля?
-

Раздел 12. Этические аспекты в работе с артикуляторными и голосовыми нарушениями

Кейс 12.1. «Сохранение тайны диагноза»

- **Ситуация:** Родители ребенка с дизартрией просят логопеда не сообщать школе о характере нарушения, боясь стигматизации. Ребенок учится в первом классе общеобразовательной школы.
- **Задание:**
 1. Как должен поступить логопед? Какие существуют нормативные основания для передачи информации?
 2. Разработайте аргументированный ответ родителям.

Кейс 12.2. «Отказ родителей от логопедической помощи»

- **Ситуация:** Родители ребенка 4 лет с открытой ринолалией (в стадии после операции) отказываются от логопедических занятий, считая, что «речь выправится сама».
 - **Задание:**
 1. Как построить беседу с родителями, не вызывая их сопротивление?
 2. Какие аргументы и наглядные примеры привести?
-

Тематика докладов по дисциплине «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса»

1. Исторический обзор изучения артикуляторных расстройств в логопедии
2. Анатомо-физиологические основы артикуляции и фонации
3. Классификация дизартрий: современные подходы
4. Псевдобульбарная дизартрия: клиника, диагностика, коррекция
5. Бульбарная дизартрия: особенности проявления и реабилитации
6. Корковая дизартрия (апраксия речи): дифференциальная диагностика
7. Мозжечковая дизартрия: специфика симптоматики
8. Стертая дизартрия у детей: трудности диагностики
9. Ринолалия: этиология, формы, коррекционная работа
10. Нарушения голоса: классификация и современные подходы к терапии
11. Органические дисфонии: причины, диагностика, восстановление
12. Функциональные нарушения голоса: психосоматические аспекты
13. Спастическая дисфония: клиника и методы коррекции
14. Восстановление голоса после ларингэктомии
15. Голосообразование у детей: возрастные особенности и нарушения
16. Фонастения: профессиональное нарушение голоса педагогов
17. Логопедический массаж при дизартрии: техники и показания
18. Артикуляционная гимнастика: виды, методики, эффективность
19. Постановка звуков при различных формах дизартрии
20. Использование биологической обратной связи в коррекции артикуляторных расстройств
21. Логопедическая ритмика в коррекции просодической стороны речи
22. Современные инструментальные методы диагностики голосовых нарушений
23. Психологический аспект работы с пациентами с афонией
24. Междисциплинарное взаимодействие в коррекции ринолалии
25. Логопедическая работа с неговорящими детьми: артикуляционный аспект
26. Артикуляторные и голосовые нарушения при ДЦП
27. Артикуляторные расстройства при РАС: подходы к коррекции
28. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии и моторной алалии
29. Голосовая реабилитация после инсульта
30. Профилактика голосовых нарушений у детей и взрослых
31. Использование вибрационного и тактильного контроля в коррекции голоса
32. Коррекция назализации при ринолалии: упражнения и методики
33. Формирование речевого дыхания при дизартрии и дисфонии
34. Логопедические технологии при бульбарном синдроме
35. Работа над просодикой при артикуляторных расстройствах
36. Сенсорные и моторные методы в коррекции артикуляторных нарушений
37. Индивидуальные и групповые формы работы при голосовых нарушениях
38. Техники релаксации в работе с пациентами со спастической дизартрией

39. Роль семьи в коррекции артикуляторных нарушений у детей

40. Этические и деонтологические аспекты логопедической работы при нарушениях голоса