

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Артикуляторные расстройства и нарушение голоса

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Артикуляторные расстройства и нарушение голоса "//сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Артикуляторные расстройства и нарушение голоса " предназначена для студентов 2 курса, 4 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ М. Т. Ногерова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса» является: формирование теоретических представлений об этиологии, патогенезе, симптоматике нарушений голосовой функции, существующих классификациях и формах нарушения голоса; освоение практических умений и навыков в области выявления и устранения нарушений голоса.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о механизмах и симптоматике нарушений голосовой функции.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей нарушений голоса с целью их коррекции.
3. Формировать представления о методиках коррекционного воздействия при нарушении голоса органического и функционального характера, центрального или периферического генеза.
4. Сформировать навыки практического владения методиками логопедической работы по восстановлению и коррекции нарушений голоса и выразительности речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи) Изучение дисциплины «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Введение в логопедическую специальность»

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по диагностике артикуляторных расстройств и нарушений голоса, дифференциации речевых нарушений, планированию и реализации индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, а также по взаимодействию с профильными специалистами (неврологами, оториноларингологами, сурдологами).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедическая работа при дизартрии», «Логопедическая работа при ринолалии», «Технологии коррекции темпо-ритмической организации речи», прохождения практик (и): «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессионально-специализированных (ПСК):

ПСК – 1: Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПСК – 2: Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Выпускник, освоивший программу должен демонстрировать следующие индикаторы компетенций:

ОПК-6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития обучающихся (в том числе с нарушениями речи и другими ограничениями здоровья);
- теоретические основы учета особых образовательных потребностей при организации обучения, воспитания и развития;
- закономерности психического и речевого развития детей в норме и при различных формах дизонтогенеза;
- методы и приемы диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных особенностей и особых образовательных потребностей.

Уметь:

- выявлять и учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития;
- определять особые образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации;
- применять методы и приемы обучения, воспитания и развития, адекватные возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого обучающегося;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их социальных, возрастных и индивидуальных характеристик.

Владеть:

- методами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе;
- способами выявления и учета особых образовательных потребностей при организации обучения, воспитания и развития;
- технологиями индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных особенностей обучающихся;
- приемами адаптации содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных и возрастных характеристик;
- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПСК-1.1: Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Знать: принципы проектирования индивидуальных программ, структуру и содержание коррекционно-развивающей программы, нормативные документы, регламентирующие разработку таких программ.

Уметь: проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей ребёнка, на основе результатов подбирать адекватные методы и приёмы коррекции, составлять план занятий с учётом индивидуальных особенностей, реализовывать программу и при необходимости вносить в неё коррективы.

Владеть: навыками составления индивидуальных программ, методами оценки эффективности коррекционной работы, технологиями адаптации учебных материалов.

ПСК-2.1: Организует специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учётом их особых образовательных потребностей

Знать: требования к специальной образовательной среде для детей с разными видами речевых нарушений, принципы зонирования пространства, виды специальных дидактических материалов и технических средств, особенности взаимодействия с другими специалистами (психологом, врачом) при организации среды.

Уметь: анализировать условия образовательной среды и выявлять её ресурсные возможности и ограничения, проектировать предметно-пространственную развивающую среду (речевой уголок, зоны для разных видов деятельности), подбирать средства обучения с учётом конкретного нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка.

Владеть: способами трансформации среды под меняющиеся задачи коррекции, технологиями вовлечения семьи в создание поддерживающей среды дома.

ПСК-2.2: Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах

Знать: характеристики различных организационных форм (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, в малых группах, в условиях инклюзивного образования), их сильные стороны и ограничения, методические рекомендации по выбору формы в зависимости от цели занятия и особенностей ребёнка.

Уметь: обоснованно выбирать организационную форму для решения конкретной коррекционной задачи, планировать и проводить занятия в разных форматах, адаптировать методы и приёмы под выбранную форму, организовывать взаимодействие детей в групповых формах работы.

Владеть: практическими навыками проведения занятий в разных организационных формах, технологиями организации совместной деятельности детей, методами мониторинга эффективности выбранной формы.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	4
1.	Тема 1. Фонопедия как наука о	Механизм голосообразования. Краткая история развития фонопедии. Связь развития фонопедии и фониатрии.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание Реферат

	коррекц ии нарушен ий голоса.	Определение голоса и его акустических свойств. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. Теории голосообразования. Голосообразование и голосооформление. Развитие голоса в онтогенезе. Распространенность нарушений голоса и речи у детей и подростков		Доклад Коллоквиум
2.	Тема 2. Классификация нарушений голоса.	Этиология, патогенез, симптоматика нарушений голоса. Классификации нарушений голоса по степени выраженности и этиопатогенетическому принципу. Понятие об афонии, дисфонии, фонастении. Функциональные и органические нарушения голоса центрального и периферического характера. Патологическая мутация, ее виды. Связь нарушений мутации голоса с дисфункцией эндокринной системы.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
3.	Тема 3. Методы исследования нарушений голоса.	Тема 3. Методы исследования нарушений голоса. Цель, задачи и разделы обследования состояния голосовой функции. Первичное общее наблюдение и клиническое обследование. Изучение акустических показателей голоса. Оценка клинико-функциональных реакций на дозированную нагрузку. Изучение тонального слуха. Логопедическое обследование. Психологическое обследование.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
4.	Тема 4. Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.	Задачи, этапы и содержание логопедической работы по преодолению функциональных нарушений голоса. Методы устранения функциональных голосовых расстройств. Специфика комплексного подхода к преодолению органических нарушений голоса. Методы восстановления и компенсации голосовой функции при органических расстройствах. Формирование ложносвязочного, эзофагального голоса	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
5.	Тема 5. Восстановитель	Этапы восстановительного лечения голосовых нарушений. Психотерапия в комплексной реабилитации детей. с	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание

	ная работа по преодолению нарушений голос у детей и подростков.	нарушениями голоса. Постановка дыхания. Фонационные дыхательные упражнения. Координация мышечного тонуса голосового аппарата. Подготовка голосового аппарата к звучанию. Формирование навыка правильного голосообразования. Применение методов биологической обратной связи (БОС) в комплексной реабилитации нарушений. Гигиена голоса и предупреждение дисфонии у детей.		Реферат Доклад Коллоквиум
6.	Тема 6. Постановка голоса и развитие голосо-речевой техники.	Координация дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов в процессе речеобразования. Воспитание оптимального для речи дыхания (статические, динамические, фонационные дыхательные упражнения). Формирование навыков рациональной голосоподачи. Расширение диапазона звучания: развитие силы, высоты, тембра голоса. Комплекс средств интонационной выразительности речи: мелодика, темп, интенсивность, паузация, просодический тембр. Дикция как основа разборчивости и ясности речи. Коммуникативные типы высказываний, особенности их языкового и интонационного оформления. Индивидуальный и интонационный стиль речи педагога. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	57	57
Задание (З)	42	42

Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	5	5
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Фонопедия как наука о коррекции нарушений голоса.
2.	Тема 2. Классификация нарушений голоса.
3.	Тема 3. Методы исследования нарушений голоса.
4.	Тема 4. Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.
5.	Тема 5. Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.
6.	Тема 6. Постановка голоса и развитие голосо-речевой техники.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Фонопедия как наука о коррекции нарушений голоса.
2.	Тема 2. Классификация нарушений голоса.
3.	Тема 3. Методы исследования нарушений голоса.
4.	Тема 4. Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.
5.	Тема 5. Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.
6.	Тема 6. Постановка голоса и развитие голосо-речевой техники.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Тема 1. Фонопедия как наука о коррекции нарушений голоса.
2.	Тема 2. Классификация нарушений голоса.
3.	Тема 3. Методы исследования нарушений голоса.
4.	Тема 4. Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств.
5.	Тема 5. Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.
6.	Тема 6. Постановка голоса и развитие голосо-речевой техники.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине **Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции)

Тема 1. «Фонопедия как наука о коррекции нарушений голоса. Механизм голосообразования»

1. Определение голоса и его акустических свойств.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Теория механизма голосообразования. Голосообразование и голосооформление.
4. Развитие голоса в онтогенезе. Распространенность нарушений голоса и речи у детей и подростков.
5. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Понятие о дыхании и его типах. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.

Тема 2. Классификация нарушений голоса

1. Различные подходы в вопросах этиологии, патогенеза, клиники нарушений голоса.
2. Классификации нарушений голоса по степени выраженности и этиопатогенетическому принципу.
3. Понятие об афонии, дисфонии, фонастении.
4. Функциональные и органические нарушения голоса центрального и периферического характера.
5. Патологическая мутация, ее виды. Связь нарушений мутации голоса с дисфункцией эндокринной системы

Тема 3. Методы исследования нарушений голоса

1. Цель, задачи и разделы обследования состояния голосовой функции.
2. Первичное общее наблюдение и клиническое обследование.
3. Изучение акустических показателей голоса.
4. Оценка клинико-функциональных реакций на дозированную нагрузку.
5. Изучение тонального слуха.
6. Логопедическое обследование.
7. Психологическое обследование.

Тема 4. Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств

1. Виды органических расстройств голосовых функций.
2. Методика логопедической работы.
 - 2.1. Восстановление голоса после удаления гортани.

- 2.2 Восстановление голоса после частичных резекциях гортани.
- 2.3. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования - парезах и параличах гортани.
- 2.4. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани.
- 2.5. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
- 2.6. Фонопедия при узелках голосовых складок.

Тема 5. «Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств»

1. Виды функциональных расстройств голосовой функции.
 - 1.1. Периферические функциональные расстройства голоса .
 - 1.2. Центральные функциональные расстройства голоса.
2. Восстановление функциональных нарушений голоса.
 - 2.1. Восстановление голоса при гипотонусных нарушениях.
 - 2.2. Восстановление голоса при патологических мутациях у подростков.
 - 2.3. Устранение фонастении.
 - 2.4. Коррекция голоса при функциональной дисфонии.
 - 2.5. Восстановление гипертонусных нарушений голоса.
 - 2.6. Профессиональная патология голосового аппарата.

Тем 6. «Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков»

1. Этапы восстановительного лечения голосовых нарушений.
2. Психотерапия в комплексной реабилитации детей. с нарушениями голоса.
3. Постановка дыхания.
4. Фонационные дыхательные упражнения.
5. Координация мышечного тонуса голосового аппарата.
6. Подготовка голосового аппарата к звучанию.
7. Формирование навыка правильного голосообразования.
8. Применение методов биологической обратной связи (БОС) в комплексной реабилитации нарушений.
9. Гигиена голоса и предупреждение дисфонии у детей.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Артикуляторные расстройства и нарушение голоса». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.¹

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ...

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Задание 1. Составить таблицу «Участие периферических органов речевого аппарата в голосообразовании»: Название органа Строение Функции Диафрагма Легкие Бронхи Трахея Гортань Глотка Полость носа и придаточных пазух

Задание 2. Составить таблицу «Исторический путь становления фонопедии, фониатрии»: Исследователь Годы работы Методы лечения или педагогического воздействия

Задание 3. Подготовить таблицу: «Акустические параметры голоса». Аспекты голоса Ед. измерения Определение Сила Высота Тембр

Задание 4. Составить таблицу «Классификация расстройств голоса у детей и подростков» по Е.С.Алмазовой. Отрастить в таблице логопедический, медицинский, психологический аспект классификации.

Задание 5. Составить таблицу «Методы исследования голосовой функции» (клинические, инструментальные, педагогические).

Задание 6. Подготовить подбор логопедических игр на развитие силы голоса.

Задание 7. Составить рекомендации по профилактике нарушений голоса для взрослых, детей, родителей.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые

компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Анатомо-физиологические основы артикуляции и голосообразования: строение и функции органов артикуляционного аппарата и голосового отдела, их взаимодействие в речевом акте.
2. Классификация артикуляторных расстройств: основные подходы (клинико-педагогический, психолого-педагогический), критерии дифференциации нарушений.
3. Дислалия как артикуляторное расстройство: виды, механизмы возникновения, особенности проявления и принципы логопедической работы.
4. Дизартрия: структура дефекта и специфика нарушений артикуляции и голоса. Разбор патогенеза и типичных симптомокомплексов при разных формах дизартрии.
5. Ринолалия: нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата; направления коррекции.
6. Органические нарушения голоса у детей: причины, симптоматика, особенности логопедического сопровождения при поражениях гортани и голосовых складок.
7. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гипертонусные дисфонии, фонастения, психогенная афония — механизмы и подходы к восстановлению.
8. Нарушения голоса при дизартрии: специфика изменений высоты, силы, тембра и устойчивости голоса; взаимосвязь с тонусом и подвижностью мышц.
9. Роль дыхания в формировании голоса и артикуляции: нарушения речевого дыхания при разных речевых патологиях и приёмы их коррекции.
10. Просодические компоненты речи при артикуляторных расстройствах: нарушения интонации, ритма, темпа, логического ударения и их влияние на коммуникацию.
11. Методы обследования артикуляторной моторики и голосовой функции: набор диагностических приёмов, критерии оценки, интерпретация результатов.
12. Дифференциальная диагностика артикуляторных нарушений: как отличить дислалию от дизартрии, ринолалию от других расстройств с похожими проявлениями.
13. Принципы и этапы коррекционной работы при артикуляторных расстройствах: построение индивидуального маршрута, выбор методов и приёмов в зависимости от структуры дефекта.
14. Фонопедические технологии в работе с нарушениями голоса: упражнения и приёмы для нормализации тонуса, координации дыхания и фонации, развития голосовых качеств.
15. Профилактика нарушений голоса у детей и педагогов: гигиенические правила, режим голосовой нагрузки, формирование навыков голосовой культуры.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft

Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6

Коллоквиум 1.

1. Определение голоса и его акустических свойств.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Теория механизмов голосообразования, их прикладное значение для практики.

4. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Понятие о дыхании и его типах. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.
5. Развитие голоса в онтогенезе. Распространенность нарушений голоса и речи у детей и подростков.
6. Исторический аспект и современное состояние проблемы изучения голоса и его патологии.
7. Методы исследования нарушений голоса: цель, задачи и разделы обследования состояния голосовой функции; первичное общее наблюдение и клиническое обследование. изучение акустических показателей голоса.
8. Методы исследования нарушений голоса: логопедическое и психологическое обследование.
9. Классификации нарушений голоса по степени выраженности и этиопатогенетическому принципу.
10. Органические нарушения голоса.
11. Функциональные нарушения голоса.
12. Восстановление голоса после удаления гортани.
13. Восстановление голоса после частичных резекциях гортани.
14. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования - парезах и параличах гортани.

Коллоквиум 2.

15. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани.
16. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
17. Фонопедия при узелках голосовых складок.
18. Профессиональные нарушения голоса.
19. Восстановление голоса при гипотонусных нарушениях.
20. Восстановление голоса при патологических мутациях у подростков.
21. Устранение фонастении.
22. Коррекция голоса при функциональной дисфонии.
23. Восстановление гипертонусных нарушений голоса.
24. Профессиональная патология голосового аппарата. Факторы риска возникновения заболеваний голосового аппарата у представителей голосо-речевых профессий.
25. Этапы восстановительного лечения голосовых нарушений у детей и подростков.
26. Психотерапия в комплексной реабилитации детей. с нарушениями голоса.
27. Постановка дыхания и фонационные дыхательные упражнения при восстановительной работе по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.

Коллоквиум 3.

28. Подготовка голосового аппарата к звучанию, формирование навыка правильного голосообразования у детей и подростков.
29. Применение методов биологической обратной связи (БОС) в комплексной реабилитации нарушений голоса у детей и подростков.
30. Гигиена голоса и предупреждение дисфонии у детей.
31. Основные принципы голосо-речевой тренировки. Игра в процессе голосового тренинга. Стихи как один из видов тренировочного материала.
32. Прием «установки» в работе над голосом. Рече-ручной рефлекс в формировании навыков звучащей речи. Междометия в постановке голоса.
33. Прием «лая» в развитии голоса и речи. Речь в движении.
34. Дыхательные упражнения в коррекции голосовых расстройств.
35. Упражнения на развития дикции.
36. Упражнения по развитию силы, высоты голоса, его диапазона.

37. Упражнения по развитию тембра голоса.
38. Упражнения по развитию интонационно-мелодической стороны речи.
39. Коммуникативные типы высказываний, особенности их языкового и интонационного оформления.
40. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные варианты тестовых заданий:

Тест 1. Выберите правильный ответ. В структуру каких речевых расстройств входят нарушения голоса:

- 1) Дислалия
- 2) Афазия
- 3) Ринолалия
- 4) Дизартрия

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Какие приемы коррекции следует применять при обучении пищеводному голосу:

- 1) Подача голоса «в маску»
- 2) Подгонка возвратного импеданса
- 3) Активизация верхнего отдела пищевода
- 4) Дутье в губную гармошку

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Определите причину нарушения голоса на основании следующей картины: жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедимальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Типовое задание 2. Определите причину нарушения голоса. Больной, 42 года, страдает опухолью левого легкого. Направлен на консультацию по поводу охриплости. При осмотре гортани признаков воспаления и опухолевидного роста не обнаружено, левая половина гортани неподвижна

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения

изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине « » в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Определение голоса и его акустических свойств.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Теория механизмов голосообразования, их прикладное значение для практики.
4. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Понятие о дыхании и его типах. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.
5. Развитие голоса в онтогенезе. Распространенность нарушений голоса и речи у детей и подростков.
6. Исторический аспект и современное состояние проблемы изучения голоса и его патологии.
7. Методы исследования нарушений голоса: цель, задачи и разделы обследования состояния голосовой функции; первичное общее наблюдение и клиническое обследование. изучение акустических показателей голоса.
8. Методы исследования нарушений голоса: логопедическое и психологическое обследование.
9. Классификации нарушений голоса по степени выраженности и этиопатогенетическому принципу.
10. Органические нарушения голоса.
11. Функциональные нарушения голоса.
12. Восстановление голоса после удаления гортани.
13. Восстановление голоса после частичных резекциях гортани.
14. Восстановление голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования - парезах и параличах гортани.
15. Восстановление голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани.
16. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
17. Фонопедия при узелках голосовых складок.
18. Профессиональные нарушения голоса.
19. Восстановление голоса при гипотонусных нарушениях.
20. Восстановление голоса при патологических мутациях у подростков.
21. Устранение фонастении.
22. Коррекция голоса при функциональной дисфонии.
23. Восстановление гипертонусных нарушений голоса.
24. Профессиональная патология голосового аппарата. Факторы риска возникновения заболеваний голосового аппарата у представителей голосо-речевых профессий.
25. Этапы восстановительного лечения голосовых нарушений у детей и подростков.
26. Психотерапия в комплексной реабилитации детей. с нарушениями голоса.
27. Постановка дыхания и фонационные дыхательные упражнения при восстановительной работе по преодолению нарушений голоса у детей и подростков.
28. Подготовка голосового аппарата к звучанию, формирование навыка правильного голосообразования у детей и подростков.
29. Применение методов биологической обратной связи (БОС) в комплексной реабилитации нарушений голоса у детей и подростков.
30. Гигиена голоса и предупреждение дисфонии у детей.
31. Основные принципы голосо-речевой тренировки. Игра в процессе голосового тренинга. Стихи как один из видов тренировочного материала.
32. Прием «установки» в работе над голосом. Рече-ручной рефлекс в формировании

- навыков звучащей речи. Междометия в постановке голоса.
33. Прием «лая» в развитии голоса и речи. Речь в движении.
 34. Дыхательные упражнения в коррекции голосовых расстройств.
 35. Упражнения на развития дикции.
 36. Упражнения по развитию силы, высоты голоса, его диапазона.
 37. Упражнения по развитию тембра голоса.
 38. Упражнения по развитию интонационно-мелодической стороны речи.
 39. Коммуникативные типы высказываний, особенности их языкового и интонационного оформления.
 40. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания

- Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа
- самостоятельная работа в течение семестра
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене

допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.

	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б.	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в семестре является экзамен.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует

твёрдое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПСК-1.1: Разрабатывает и реализует индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы	Знать: принципы проектирования индивидуальных программ, структуру и содержание коррекционно-развивающей программы, нормативные документы, регламентирующие разработку таких программ	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типичные оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей ребёнка, на основе результатов подбирать адекватные методы и приёмы коррекции, составлять план занятий с учётом индивидуальных особенностей, реализовывать программу и при необходимости вносить в неё коррективы	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: навыками составления	Оценочные материалы для самостоятельной работы

	индивидуальных программ, методами оценки эффективности коррекционной работы, технологиями адаптации учебных материалов.	(типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№- ...).
ПСК-2.1: Организует специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учётом их особых образовательных потребностей	Знать: требования к специальной образовательной среде для детей с разными видами речевых нарушений, принципы зонирования пространства, виды специальных дидактических материалов и технических средств, особенности взаимодействия с другими специалистами (психологом, врачом) при организации среды.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: анализировать условия образовательной среды и выявлять её ресурсные возможности и ограничения, проектировать предметно-пространственную развивающую среду (речевой уголок, зоны для разных видов деятельности), подбирать средства обучения с учётом конкретного нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№- ...)
	Владеть: способами трансформации среды под меняющиеся задачи коррекции, технологиями вовлечения семьи в создание поддерживающей среды дома.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№- ...).
ПСК-2.2: Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах	Знать: характеристики различных организационных форм (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, в малых	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...));

	группах, в условиях инклюзивного образования), их сильные стороны и ограничения, методические рекомендации по выбору формы в зависимости от цели занятия и особенностей ребёнка.	типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: обоснованно выбирать организационную форму для решения конкретной коррекционной задачи, планировать и проводить занятия в разных форматах,	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: практическими навыками проведения занятий в разных организационных формах, технологиями организации совместной деятельности детей, методами мониторинга эффективности выбранной формы.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).
ПСК-6.1: Демонстрирует знание видов нарушений речи (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи и др.), их причин, механизмов и особенностей проявления в коммуникации. Умеет распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной или социальной ситуации и подбирать адекватные стратегии взаимодействия	Знать: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, этиологию и патогенез различных нарушений, типичные и атипичные проявления, особенности коммуникативного поведения при разных нарушениях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: дифференцировать схожие по проявлениям нарушения, проводить первичную оценку речевого статуса, выявлять специфические трудности в коммуникации, на основе анализа подбирать	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...);

	стратегии взаимодействия (например, использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации при определённых нарушениях).	примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: методами логопедического обследования, приёмами дифференциации нарушений, технологиями адаптации речевого и коммуникативного материала для ребёнка с учётом его диагноза	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию заявленных компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

1. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. «Дизартрия». Учебное пособие для вузов. В книге подробно разбирается структура и функции двигательного анализатора, что напрямую связано с артикуляторными расстройствами. Особое внимание уделено психолого-педагогической коррекции моторно-речевых расстройств, включая нарушения голоса при дизартрии. Доступ: [iprbookshop.ru logo-mpgu.ru](http://iprbookshop.ru/logo-mpgu.ru)

2. Грибова А. Е. «Нарушения голоса: причины, диагностика, коррекция». Пособие посвящено комплексному рассмотрению проблем голоса: от этиологии и классификации до конкретных приёмов фонопедической работы. Отлично подойдёт для глубокого изучения раздела о нарушениях голоса в рамках вашей дисциплины. Доступ: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>

7.3. Дополнительная литература

Шашкина Г. Р., Журавлёва Ж. И., Агаева В. Е., Золотарёва И. В. «Технологии фонопедической работы при нарушениях голоса». Доступ: <https://www.iprbookshop.ru/90110.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины « » обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	предоставления лицензии: 1 год	КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_F RU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

				имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений,

навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным

компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами.

в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии,

занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.

4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.

5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 45 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация

			проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу дисциплины
«Артикуляторные расстройства и нарушение голоса»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с
нарушениями речи) на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2026г.