

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

Преддипломная практика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

**1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		специального образования.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Способен выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов	Знать: международно-правовые акты в области защиты прав человека и противодействия терроризму; методологический аппарат юридического исследования; механизмы гармонизации международных и национальных правовых норм. Уметь: выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека; анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования; предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов. Владеть: навыками анализа международно-правовых актов; методологией юридического исследования; способностью к обоснованию путей гармонизации правовых механизмов.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта,	Знать: основы проектного управления в сфере образования; методологический инструментальный психолого-

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
жизненного цикла	определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	педагогического исследования; этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования. Уметь: разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария; осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки концепции исследования как проектного продукта; методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; способностью к планированию и контролю проектной деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе	Знать: методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; требования к оформлению

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
	промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей	итогового отчета. Уметь: проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей. Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способностью к коррекции содержания и методов работы; навыками оформления итогового отчета.
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы	Знать: функциональные обязанности участников команды сопровождения; основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы; принципы распределения обязанностей в команде. Уметь: распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения; разрабатывать и реализовывать адаптированную

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		образовательную программу; координировать работу команды сопровождения. Владеть: навыками распределения функциональных обязанностей в команде; способностью к разработке и реализации адаптированной образовательной программы; навыками координации работы команды сопровождения.
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; стратегии взаимодействия специалистов. Уметь: организовывать и координировать работу психолого-педагогического консилиума (ППк); выявлять, осуществлять сопровождение и динамическое наблюдение за детьми с нарушениями речи; вырабатывать единую стратегию взаимодействия всех специалистов. Владеть: навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		организации и координации работы ППк; технологиями выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; способностью к выработке единой стратегии взаимодействия специалистов.
Профессиональные (ПКС-3). Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	ПКС-3.2 Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	Знать: методы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО; общеобразовательный учебный цикл; практическую подготовку и подготовку к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе). Уметь: руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний. Владеть: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике (ЗУН)
		исследовательской деятельностью обучающихся; способностью к организации практической подготовки и подготовки к экзаменационным испытаниям.
Профессиональные (ПКС-4). Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающей разработку и реализацию инновационных методологических подходов, а также критическое осмысление и систематизацию научных знаний в соответствующей области исследования	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов	Знать: методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; методы сбора, анализа и интерпретации данных; способы формулирования выводов на основе полученных результатов. Уметь: планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных; формулировать выводы на основе полученных результатов. Владеть: навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; способностью к сбору, анализу и интерпретации данных; навыками формулирования выводов на основе полученных результатов.

2. Формы отчетности по практике

- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики;
- завершённый текст выпускной квалификационной работы (полная рукопись);
- доклад и презентация для защиты ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- характеристика с места практики;
- фотоотчет.

3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
УК-1.1	Отчет о практике. Полный текст ВКР. Предзащита ВКР. Ответы на вопросы на промежуточной аттестации.
УК-1.2	Отчет о практике. Полный текст ВКР. Предзащита ВКР. Ответы на вопросы на промежуточной аттестации.
УК-2.1	Отчет о практике. Полный текст ВКР. Предзащита ВКР.
УК-2.2	Отчет о практике. Полный текст ВКР. Предзащита ВКР.
УК-3.1	Отчет о практике. Предзащита ВКР. Ответы на вопросы на промежуточной аттестации.
УК-3.2	Отчет о практике. Предзащита ВКР. Ответы на вопросы на промежуточной аттестации.
ПКС-3.2	Отчет о практике. Доклад и презентация к защите ВКР. Предзащита ВКР.
ПКС-4.1	Отчет о практике. Полный текст ВКР. Доклад и презентация к защите ВКР. Предзащита ВКР.

4. Типовые контрольные задания (оценочные материалы)

4.1. Задания для текущего контроля

Задание 1. Завершение работы над рукописью ВКР

Представьте завершённый текст выпускной квалификационной работы, соответствующий всем требованиям программы ГИА. ВКР должна включать:

1. **Введение** (актуальность, степень разработанности проблемы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура работы).
2. **Теоретическую главу** (анализ научной литературы по проблеме исследования, обоснование авторской позиции).
3. **Эмпирическую часть** (2-3 главы), содержащую:
 - характеристику базы и методов исследования;
 - описание констатирующего эксперимента;
 - программу формирующего эксперимента;
 - результаты и их интерпретацию.
4. **Заключение** (выводы по результатам исследования, практические рекомендации).
5. **Список использованных источников** (не менее 50 наименований).
6. **Приложения** (конспекты занятий, протоколы обследования, дидактические материалы и др.).

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания ВКР требованиям программы ГИА;
- глубина и полнота теоретического анализа;
- обоснованность методологического аппарата;
- корректность организации и проведения эмпирического исследования;
- достоверность и наглядность представленных результатов;
- обоснованность выводов и практических рекомендаций;
- качество оформления работы (соответствие ГОСТ).

Задание 2. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР

Разработайте текст доклада для защиты ВКР и презентационные материалы. Доклад (7-10 минут) должен включать:

1. Представление темы исследования и ее актуальности.
2. Характеристику методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
3. Краткое описание организации и методов исследования.
4. Основные результаты теоретической и эмпирической частей работы.
5. Выводы и практические рекомендации.

Презентация (10-15 слайдов) должна наглядно иллюстрировать основные положения доклада.

Критерии оценки:

- структурированность и логичность доклада;
- полнота представления результатов исследования;
- качество презентационных материалов (наглядность, читаемость, дизайн);
- владение материалом, свободное изложение;
- соблюдение регламента.

Задание 3. Подготовка к государственному экзамену

Составьте развернутые планы-конспекты ответов на 5 теоретических вопросов из перечня вопросов к государственному экзамену (по выбору студента). Каждый план-конспект должен включать:

1. Краткое введение (актуальность вопроса).
2. Основные теоретические положения с опорой на научные источники.
3. Характеристику методов диагностики и коррекции.
4. Примеры из практической деятельности.
5. Заключительные выводы.
6. Список литературы по вопросу.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия теоретического вопроса;
- опора на актуальные научные источники;
- практическая ориентированность ответа;
- логичность и структурированность изложения.

Задание 4. Оформление результатов исследования

Подготовьте публикацию по теме магистерского исследования (статья или тезисы доклада) объемом 3-5 страниц, отражающую основные результаты работы. Публикация должна включать:

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Краткое описание методологии и организации исследования.
3. Основные результаты и их обсуждение.
4. Выводы и практические рекомендации.
5. Список литературы.

Критерии оценки:

- научная новизна и актуальность представленных результатов;
- логичность и аргументированность изложения;
- соответствие требованиям к научным публикациям;
- языковая и стилистическая грамотность.

4.2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Охарактеризуйте структуру и содержание выпускной квалификационной работы магистра.
2. Каковы требования к оформлению ВКР (объем, шрифт, поля, нумерация, список литературы)?
3. Опишите требования к содержанию введения ВКР.
4. Какова структура и содержание теоретической главы ВКР?
5. Какие требования предъявляются к эмпирической части магистерского исследования?
6. Как формулируются выводы по результатам исследования?
7. Каким образом оформляется список использованных источников?
8. Каковы требования к приложениям к ВКР?
9. Как подготовить доклад для защиты ВКР?
10. Каковы критерии оценки защиты ВКР?
11. Какие требования предъявляются к презентации для защиты ВКР?

12. Какова процедура предварительной защиты ВКР?
13. Какие документы представляются в ГЭК для защиты ВКР?
14. Охарактеризуйте систему «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста ВКР.
15. Какова структура государственного экзамена по направлению подготовки?
16. Какие разделы логопедии выносятся на государственный экзамен?
17. Как подготовиться к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена?
18. Какие типы практических заданий могут быть предложены на государственном экзамене?
19. Каковы критерии оценки ответа на государственном экзамене?
20. Какие современные научные подходы в области логопедии являются наиболее актуальными?
21. Как осуществляется распределение функциональных обязанностей в команде сопровождения детей с нарушениями речи?
22. Какова роль психолого-педагогического консилиума в системе сопровождения детей с ОВЗ?
23. Каким образом результаты научного исследования внедряются в образовательную практику?
24. Какова структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи?
25. Каковы современные требования к профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования?

4.3. Темы для итоговых докладов на предзащите ВКР

1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента и его значение для логопедической практики.
2. Эффективность разработанной программы формирующего эксперимента.
3. Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.
4. Практические рекомендации по использованию результатов исследования в работе учителя-логопеда.
5. Инновационные подходы к коррекции речевых нарушений, апробированные в ходе исследования.
6. Взаимодействие специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.
7. Адаптация зарубежного опыта логопедической работы в условиях отечественной образовательной системы.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи в контексте полученных результатов.

5. Критерии оценки результатов прохождения практики

5.1. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
---	----------------	-----------------	-------------------

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета (40 баллов)	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов деятельности	5
		Соответствие структуры и содержания отчета установленным требованиям	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных данных	5
		Глубина анализа и интерпретации результатов исследования	5
		Обоснованность выводов и практических рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Качество текста ВКР (30 баллов)	Соответствие структуры и содержания требованиям программы ГИА	5
		Глубина теоретического анализа и обоснованность методологического аппарата	5
		Качество организации и проведения эмпирического исследования	5
		Достоверность и наглядность представленных результатов	5

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
		Обоснованность выводов и практических рекомендаций	5
		Качество оформления работы (соответствие ГОСТ)	5
3	Качество доклада и презентации (20 баллов)	Структурированность и логичность доклада	5
		Полнота представления результатов исследования	5
		Качество презентационных материалов	5
		Владение материалом, свободное изложение	5
4	Ответы на вопросы на защите (10 баллов)	Полнота, точность, аргументированность ответов	10
Итого			100

5.2. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

6.1. Рекомендации по завершению работы над ВКР

На этапе преддипломной практики магистрант должен завершить работу над рукописью ВКР и подготовить все необходимые материалы к защите. При этом рекомендуется:

1. Проверить логику и структуру работы:

- проследить соответствие между поставленными задачами и полученными результатами;
- убедиться в логической связи между теоретической и эмпирической частями;
- проверить соответствие выводов поставленным задачам.

2. Осуществить финальную редакцию текста:

- устранить стилистические и грамматические ошибки;
- проверить единообразие терминологии;
- убедиться в корректности всех ссылок и цитат.

3. Проверить оформление:

- соответствие техническим требованиям (шрифт, интервал, поля);
- правильность оформления списка литературы по ГОСТ;
- наличие и корректность оформления приложений.

4. Подготовить доклад и презентацию:

- выделить ключевые моменты исследования;
- подготовить наглядные материалы (таблицы, графики, диаграммы);
- отработать текст доклада до свободного владения материалом.

6.2. Рекомендации по подготовке доклада к защите ВКР

Доклад на защите ВКР должен быть лаконичным, содержательным и логичным. Рекомендуемая структура:

1. Вступление (1-1,5 минуты):

- приветствие членов ГЭК;
- представление темы, научного руководителя;
- краткое обоснование актуальности.

2. Методологический аппарат (1-1,5 минуты):

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи;
- гипотеза;
- методы исследования.

3. Результаты исследования (4-5 минут):

- краткое описание организации и этапов исследования;
- основные результаты теоретического анализа;
- результаты констатирующего эксперимента;
- результаты формирующего эксперимента;

- сравнительный анализ данных.
- 4. **Заключение (1-2 минуты):**
 - общие выводы по исследованию;
 - практические рекомендации;
 - перспективы дальнейшей работы.

Советы:

- Не читайте текст, а рассказывайте своими словами;
- используйте презентацию для иллюстрации ключевых моментов;
- следите за временем (регламент 7-10 минут);
- подготовьте ответы на возможные вопросы.

6.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки включает теоретические вопросы и практические задания по основным разделам логопедии. При подготовке рекомендуется:

1. **Систематизировать знания:**
 - использовать перечень вопросов из программы ГИА;
 - структурировать материал по разделам (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, нарушения письма и чтения и др.);
 - выделить ключевые теоретические положения.
2. **Составить планы ответов:**
 - для каждого вопроса разработать краткий план;
 - включить определение, этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики и коррекции;
 - подобрать примеры из практики.
3. **Повторить практические навыки:**
 - алгоритмы постановки и автоматизации звуков;
 - методы диагностики речевых нарушений;
 - структуру и содержание логопедических занятий.
4. **Работа с литературой:**
 - использовать рекомендованные учебники и учебные пособия;
 - ознакомиться с современными научными публикациями по актуальным проблемам логопедии.

Программа разработана в 2026 г., одобрена на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № ____ от _____ 2026 г.