

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.

« *22* » *май* 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. Михайленко Михайленко О.И.

« *22* » *май* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 1 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

1. Наименование практики **«Производственная практика**
(Преддипломная практика)».

2. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики -- подготовка к государственной итоговой аттестации: к сдаче государственного экзамена (теория) и к завершению работы над рукописью научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (теория и практика). **Задачи практики:**

1. Закрепить навыки научного оформления результатов исследовательской деятельности.
2. Сформировать навыки подготовки документов и материалов для защиты выпускной квалификационной работы.

3. Форма обучения: очная

4. Вид и тип практики:

4.1. Вид практики – производственная практика.

4.2. Тип практики – преддипломная практика.

4. 3.Способ проведения – стандартом не установлен. **4.4.Формы проведения** – непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Способен выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых	Знать: международно-правовые акты в области защиты прав человека и противодействия терроризму; методологический аппарат юридического исследования; механизмы гармонизации международных и национальных правовых норм. Уметь: выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека; анализировать их с использованием методологического аппарата

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	механизмов	юридического исследования; предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов. Владеть: навыками анализа международно-правовых актов; методологией юридического исследования; способностью к обоснованию путей гармонизации правовых механизмов.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	Знать: основы проектного управления в сфере образования; методологический инструментарий психолого-педагогического исследования; этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования. Уметь: разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария; осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		концепции исследования как проектного продукта; методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; способностью к планированию и контролю проектной деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей	Знать: методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; требования к оформлению итогового отчета. Уметь: проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей. Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способностью к коррекции содержания и методов работы; навыками оформления итогового отчета.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы	Знать: функциональные обязанности участников команды сопровождения; основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы; принципы распределения обязанностей в команде. Уметь: распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу; координировать работу команды сопровождения. Владеть: навыками распределения функциональных обязанностей в команде; способностью к разработке и реализации адаптированной образовательной программы; навыками координации работы команды сопровождения.
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.2 Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; стратегии взаимодействия

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
достижения поставленной цели	наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов	специалистов. Уметь: организовывать и координировать работу психолого-педагогического консилиума (ППк); выявлять, осуществлять сопровождение и динамическое наблюдение за детьми с нарушениями речи; вырабатывать единую стратегию взаимодействия всех специалистов. Владеть: навыками организации и координации работы ППк; технологиями выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; способностью к выработке единой стратегии взаимодействия специалистов.
Профессиональные (ПКС-3). Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного	ПКС-3.2 Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных	Знать: методы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО; общеобразовательный учебный цикл; практическую подготовку и подготовку к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе). Уметь: руководить учебно-профессиональной, проектной,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе). Владеть: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; способностью к организации практической подготовки и подготовки к экзаменационным испытаниям.
Профессиональные (ПКС-4). Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку и реализацию инновационных методологических подходов, а также критическое осмысление и	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов	Знать: методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; методы сбора, анализа и интерпретации данных; способы формулирования выводов на основе полученных результатов. Уметь: планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
систематизацию научных знаний в соответствующей области исследования		данных; формулировать выводы на основе полученных результатов. Владеть: навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; способностью к сбору, анализу и интерпретации данных; навыками формулирования выводов на основе полученных результатов.

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с модулем учебного плана «Логопедическая реабилитация при локальных поражениях коры головного мозга».

7. Объём практики, ее продолжительность

Объем практики: 6 з.е.
Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часа.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика может реализовываться с применением ЭО и ДОТ.

9. Содержание практики

Подготовка документов и материалов для защиты выпускной квалификационной работы.

Отчетность по практике: предзащита выпускной квалификационной работы.

10. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий: Печатные издания

1. 1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — Москва : Академия, 2002. — 208 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 205-207. — ISBN 5769509805. - Текст: непосредственный.

(21 экз.)

2. Бадалян Л. О. Невропатология : учебник для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л. О. Бадалян. — Москва : Академия, 2000. — 384 с. — Текст: непосредственный. — 111 экз.

3. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Белякова. — Москва : В. Секачев : Эксмо-Пресс, 2001. — 320 с. — ISBN 5889230514. — ISBN 5040062575. - Текст: непосредственный. (52 экз.)

4. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис; Институт коррекционной педагогики РАН. — Москва : Совет. спорт, 2004. — 304 с. — (Золотые страницы сурдопедагогики). — Библиогр.: с. 287-302. — ISBN 5-85009-891-7. - Текст: непосредственный. (49 экз.) 5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 352 с. : ил. — (Учебник нового века). — Библиогр.: с. 322-346. — ISBN 5947230453. - Текст: непосредственный. (23 экз.)

6. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 240 с. : ил. — (Практикум по психодиагностике). — Библиогр.: с. 187-189. — ISBN 5-9268-0333-0. - Текст: непосредственный. (10 экз.).

7. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 472 с. — ISBN 978-5-89814-

379-4. - Текст: непосредственный. (30 экз.)

8. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. — Москва : Владос, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-691-00620-7. - Текст: непосредственный. (98 экз.)

9. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов вузов по специальности: 031700 "Олигофренопедагогика", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / А. Н. Граборов. — Москва : Классикс Стил, 2005. — 248 с. — (Специальная педагогика). — Библиогр.: с. 247-248. — Допущено М-вом образования РФ. — ISBN 5-94603-049-3. - Текст: непосредственный. (29 экз.)

10. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. —

Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 272 с. : ил. — (Мастера психологии). — Библиогр. : с. 260-271. — ISBN 978-5-49807-191-6. - Текст: непосредственный. (10 экз.)

11. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7. - Текст: непосредственный. (10 экз.)

12. Забрамная, С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях / С. Д. Забрамная. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 1985. — 45 с., 129 л. ил. - Текст: непосредственный. (6 экз.)

13. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков. — Москва : Владос, 2000. — 240 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5691004336. - Текст: непосредственный. (82 экз.)

14. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда : учебное пособие / Г. А. Каше. — Подольск : Литер, 2007. — 207 с. — Допущено М-вом образования РФ. - Текст: непосредственный. (109 экз.)

15. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург :

Издат. Дом "МиМ", 1997. — 284 с. : ил. — (Психология детства). — ISBN 5756200045. - Текст:

непосредственный. (7 экз.)

16. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста:

клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 380 с. — (Современный учебник). — ISBN 5-9268-0412-4. - Текст: непосредственный. (12 экз.)

17. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под редакцией Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008. — 703 с. — (Коррекционная педагогика). — Допущено М-вом образования РФ. — ISBN 978-5-691-01357-7. - Текст: непосредственный. (118 экз.)

18. Логопедия. Заикание : хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов / составители Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — Москва : В. Секачев: Эксмо-Пресс, 2001. — 416 с. — ISBN 5-88923-052-2. — ISBN 5-04-006258-3. - Текст: непосредственный. (51 экз.)

19. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учебное пособие / Л. В. Лопатина ; под редакцией Е. А. Логиновой. — Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2004. — 192 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 189-190. — ISBN 5-94033-041-X. - Текст: непосредственный.

(51 экз.)

20. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. — Москва : ВЛАДОС, 1997. — 304 с. — ISBN 5691000543. — Текст: непосредственный. (17 экз.)

21. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007. — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 347-350. — Допущено УМО. — ISBN 978-5-7695-3467-6. — ISBN 978-5-7695-3463-8. - Текст: непосредственный. (40 экз.)

22. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов вузов по специальности 031300 - Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф.

Дементьева. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004. — 256 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 243-252. - Текст: непосредственный. (40 экз.)

23. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — Москва : Академия, 2006. — 288 с. — (Профессионализм педагога). — Рек. УМО. — ISBN 5-7695-2169-4. - Текст: непосредственный. (16 экз.)

24. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / под редакцией Д. Я. Райгородского. — Самара : БАХРАХ-М, 2006. — 672 с. — ISBN 5-89570-005-5. - Текст: непосредственный. (35 экз.)

25. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / А. Д. Виноградова, Н. Л. Коновалова, И. А. Михаленкова [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2008. — 48 с. : ил. — Библиогр.: с. 365-367. — ISBN 5-9268-0682-8. - Текст: непосредственный. (5 экз.)

26. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва : Академия, 2011. — 336 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-7695-6713-1. - Текст: непосредственный. (10 экз.) 27. Ранняя диагностика и коррекция : практическое руководство. Т. 1. Нарушения развития / под редакцией У. Б. Брака ; перевод с немецкого В. Т. Алтухова. — Москва : Академия, 2007. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-2646-6. - Текст: непосредственный. (10 экз.)

28. Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов по специальностям Психологии / Е. С. Романова. — 2-е изд. — СанктПетербург : Питер, 2008. — 400 с. — (Учебное пособие). — ISBN 978-5-91180-6378. - Текст: непосредственный. (8 экз.)

29. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учебное пособие для вузов / А. В. Семенович. — Москва : Академия, 2002. — 232 с. : ил. — (Высшее образование). — ISBN 5769507721. - Текст: непосредственный. (53 экз.)

30. Чурилов, Ю. С. Изучение неврологического статуса детей в условиях дизонтогенеза [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Чурилов ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. —

Екатеринбург : [б. и.], 2014. — 38 с. : табл. — Библиогр.: с. 31. — [16+].
(28 экз.)

Электронные издания

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. — Москва : Владос, 2016. — 89 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529> (дата обращения: 19.02.2020). — Библиогр.: с. 63-64. — ISBN 978-5-691-02164-0. — Текст : электронный.

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 19.02.2020). — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный. 3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 19.02.2020). — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный. 4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования

«Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — Ч. 1. Дислалия. — 88 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 19.02.2020). — ISBN 978-5-8179-0189-4. — Текст : электронный. 5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891> (дата обращения: 19.02.2020). — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный.

6. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 292 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный.

7. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (дата обращения: 18.02.2020). – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.

8. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З.

Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.

9. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В.

Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>(дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный. 11. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.02.2020). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.

12. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 18.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

13. Психологические исследования личности. Сборник работ молодых ученых : монография / ред. Е.А. Чудина. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86460> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 5-9270-0075-4. – Текст : электронный.

14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

15. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : [16+] / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика).

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст : электронный.

16. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

17. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.

18. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

19. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст : электронный.

20. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2025-2026 уч. г.)

6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант»	Включает более 12000 учебников и учебных пособий	ООО «Консультант»	Полный доступ

	т студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://rbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск,	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

			Московская обл.) №13907/2 БПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФормирование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PRO F_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				

9.	ЭБД РГБ https://disser.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторы зованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочно	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторы зованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulse.science.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторы зованный доступ
13	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space	Авторы зованный доступ для представителей журналов

	library.ru	издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	№SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторы званный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309. Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Учебный класс Оснащен оборудованием и техническими средствами обучения (интерактивная доска).

Помещение для самостоятельной работы – 115 Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ

(удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311 Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	санкционирован
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	и в
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	ие П
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	циа реа. про ия f
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	гри я разр
Angular	MIT	https://angular.io/	фор разр веб- при й
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	Р
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	узк фай сет

ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-e	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	ани гра ани
Brackets	MIT	https://brackets.io/	тов ред для веб тчи
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	ен с

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;

- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального

доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.