

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Башиева Ж.Д.* Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института *Михайленко О.И.* Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системные нарушения речи

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 5 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и клинико-психологических механизмах системных нарушений речи (алалия, афазия, общее недоразвитие речи), а также практических умений и навыков в области диагностики, дифференциальной диагностики и коррекции данных нарушений.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о структуре речевого дефекта при системных нарушениях речи (алалия, афазия, ОНР), их этиопатогенезе, механизмах и современных классификациях.
2. Сформировать навыки применения методов логопедической диагностики и дифференциальной диагностики различных форм системных нарушений речи.
3. Развить способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с лицами с системными нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. Сформировать умение анализировать медико-биологические основы системных нарушений речи и учитывать их при проектировании коррекционных программ.
5. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к лицам с системными нарушениями речи, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системные нарушения речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Для освоения дисциплины «Системные нарушения речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедические технологии», «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии». Освоение дисциплины «Системные нарушения речи» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1.1 Демонстрирует знания структуры речевого дефекта, современных методов логопедической диагностики и коррекции	Знать: структуру речевого дефекта при системных нарушениях речи (алалия, афазия, ОНР); современные методы логопедической диагностики и дифференциальной диагностики; принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
		Уметь: применять методы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		логопедической диагностики для выявления структуры системного речевого нарушения; дифференцировать различные формы системных нарушений речи.
		Владеть: навыками анализа структуры речевого дефекта; приемами планирования диагностического обследования лиц с системными нарушениями речи.
	ПКС-1.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы	Знать: алгоритмы создания содержательных, методических и организационных компонентов коррекционно-образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с системными нарушениями речи.
		Владеть: технологиями разработки и реализации программ коррекции системных нарушений речи; методами оценки эффективности коррекционной работы.
	ПКС-1.3 Способен анализировать медико-биологические основы нарушений развития (в том числе сенсорных, речевых, неврологических, психических) и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ	Знать: медико-биологические основы системных нарушений речи (этиопатогенез, нейрофизиологические механизмы, клинические проявления).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Уметь: анализировать медико-биологические факторы, лежащие в основе системных нарушений речи; учитывать их при проектировании программ коррекции.
		Владеть: навыками учета клинико-психологических особенностей при разработке содержательных и технологических компонентов коррекционно-развивающих программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Общие вопросы системных нарушений речи	Понятие о системных нарушениях речи. Категориально-терминологический аппарат. Этиопатогенез системных нарушений речи. История изучения алалии, афазии. Классификации системных нарушений речи. Клинико-психологические механизмы.	ПКС-1.1, ПКС-1.3	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии
2	Моторная (экспрессивная) алалия	Этиология, патогенез, симптомокомплекс моторной алалии. Неязыковая и языковая симптоматика. Механизмы нарушений. Течение моторной алалии.	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Тестирование, вопросы на зачете, анализ клинических случаев

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируем ая компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
		Дифференциальн ая диагностика.		
3	Сенсорная алалия	Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Дифференциальн ая диагностика с моторной алалией, нарушениями слуха, РАС. Система коррекционно- логопедической работы.	ПКС-1.1, ПКС-1.2	Тестирование, кейс-задание
4	Афазия как системное нарушение речи	Понятие об афазии. Классификации афазий (А.Р. Лурия). Этиопатогенез, симптоматика различных форм афазии. Дифференциальн ая диагностика. Методы	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Тестирование, вопросы на зачете, разработка программы восстановительно го обучения

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
		восстановительного обучения.		
5	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Понятие об ОНР. Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни речевого развития при ОНР. Дифференциальная диагностика ОНР с ЗПР, алалией. Система коррекционно-развивающей работы при ОНР.	ПКС-1.1, ПКС-1.2	Тестирование, практическое задание, анализ речевых карт
6	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи	Критерии дифференциации алалии и сходных нарушений развития: алалия vs ЗРР, алалия vs дизартрия, алалия vs РАС, алалия vs афазия, алалия vs нарушение речи при олигофрении.	ПКС-1.1, ПКС-1.3	Тестирование, анализ ситуационных задач и речевых карт

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
7	Технологии коррекции системных нарушений речи	Научно-методические подходы к коррекции системных нарушений речи. Принципы и методы коррекционной работы. Структура и содержание индивидуальных и групповых программ. Оценка эффективности коррекции.	ПКС-1.2, ПКС-1.3	Кейс-задание, разработка индивидуальной программы, групповой проект

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Контактная работа (в часах):	52	52
<i>Лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	101	101
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Подготовка реферата/доклада	21	21
Подготовка к промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие о системных нарушениях речи. Этиопатогенез и классификации.
2.	Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат, история изучения.
3.	Моторная (экспрессивная) алалия: этиология, патогенез, симптоматика, механизмы нарушений.

№ п/п	Тема
4.	Сенсорная алалия: причины, механизм, симптоматика.
5.	Афазия как системное нарушение речи. Классификации афазий.
6.	Симптоматика различных форм афазии. Методы восстановительного обучения.
7.	Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей: этиология, механизмы, уровни речевого развития.
8.	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи: алалия vs ЗРР, дизартрия, РАС, афазия, олигофрения.
9.	Современные методы логопедической диагностики системных нарушений речи.
10.	Организация обследования детей с системными нарушениями речи. Оформление результатов (речевая карта, логопедическое заключение).
11.	Принципы коррекционно-развивающей работы при системных нарушениях речи.
12.	Технологии коррекции моторной алалии.
13.	Технологии коррекции сенсорной алалии и афазии. Оценка эффективности коррекционной работы.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Понятие о системных нарушениях речи. Классификации речевых нарушений.
2	Этиопатогенез и история изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения.

№ занятия	Тема
3	Моторная алалия: анализ языковой и неязыковой симптоматики. Работа с клиническими случаями.
4	Сенсорная алалия: анализ симптоматики. Сравнительный анализ моторной и сенсорной алалии.
5	Афазия: анализ симптоматики различных форм. Работа с клиническими случаями.
6	Общее недоразвитие речи: характеристика уровней речевого развития. Анализ речевых карт.
7	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи: решение ситуационных задач.
8	Практикум по отбору диагностического, дидактического и лингвистического материала для обследования.
9	Моделирование проведения логопедического обследования детей с алалией.
10	Практикум по интерпретации и оформлению результатов обследования (речевая карта, логопедическое заключение).
11	Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (анализ, проектирование).
12	Моделирование коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы.
13	Анализ и оценка эффективности программ коррекции системных нарушений речи. Разработка рекомендаций.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие учения о системных нарушениях речи в отечественной и зарубежной логопедии.
2.	Нейрофизиологические и нейропсихологические основы системных нарушений речи.
3.	Особенности развития детей с моторной алалией (сенсомоторные, гностические, мнестические нарушения).
4.	Особенности развития детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика с нарушениями слуха.
5.	Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии: этапы, методы, приемы.
6.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
7.	Современные подходы к восстановлению речи при афазиях.
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
9.	Организация логопедической помощи детям с системными нарушениями речи в системе образования и здравоохранения.
10.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с системными нарушениями речи.
11.	Современные методы нейровизуализации при системных нарушениях речи.
12.	Афазия при локальных поражениях мозга: клинические случаи и методы восстановления.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
13.	Применение цифровых технологий в коррекции системных нарушений речи.
14.	Профилактика системных нарушений речи: ранняя диагностика и предупреждение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: этиопатогенез, структуру дефекта, классификации, методы диагностики системных нарушений речи	1. Свободное ориентирование в этиопатогенезе и структуре речевого дефекта при алалии, афазии, ОНР. 2. Знание современных классификаций и методов диагностики. 3. Понимание медико-биологических основ нарушений.	Тесты, вопросы на зачете, устный опрос, анализ клинических случаев
Уметь: применять методы диагностики, дифференцировать формы нарушений, разрабатывать программы коррекции	1. Корректное применение диагностических методик. 2. Точная дифференциальная диагностика. 3. Разработка обоснованных программ коррекции.	Кейс-задания, анализ речевых карт, практические задания, разработка программ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Владеть: навыками анализа дефекта, проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ	1. Владение методами анализа структуры речевого дефекта. 2. Способность проектировать программы. 3. Умение оценивать эффективность коррекции.	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или	4	4 — ответ полный, точный, глубокое

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии и оценивания
			группового обсуждения на занятии.		понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ клинического случая (речевой карты)	Письменная	Студентам предоставляется речевая карта. Задание: письменно проанализировать структуру дефекта, поставить дифференциальный диагноз, предложить	6	6 — анализ полный, диагноз точен, программа обоснована; 4–5 — анализ качественный, есть незначительные ошибки; 2–3 — анализ поверхностный; 1 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии и оценивания
			программу коррекции.		анализ минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии и оценивания
			сдается письменно, затем устная защита.		решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Анализ педагогической/логопедической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по проблеме. Задание: письменно проанализировать (600–800 слов).	4	4 — анализ полный; 3 — качественный, но есть недочеты; 2 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
7.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы для занятия по коррекции	8	7–8 — материалы методические и обоснованы; 5–6 — качественные, но есть

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			системных нарушений речи.		недочеты; 3–4 — содержат ошибки; 1–2 — минимальны; 0 — не представлены.
8.	Практическая симуляция обследования	Практическая	Студенты проводят симуляцию логопедического обследования (15–20 минут).	5	5 — проведено профессионально, методы эффективны; 3–4 — с незначительными ошибками; 1–2 — заметные ошибки; 0 — не проведено.
9.	Решение ситуационных задач по дифференциальной диагностике	Письменная	Студентам предоставляются ситуационные задачи.	6	6 — все задачи решены правильно с обоснованием; 4–5 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии и оценивания
					есть незначительные ошибки; 2–3 — решены частично; 1 — некорректно; 0 — не решены. 10 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 7–9 — качественный с недочетами; 4–6 — поверхностный; 1–3 — минимальный; 0 — не представлен.
10.	Групповой проект по разработке программы коррекции	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают коррекционную-развивающую программу.	10	
Всего				60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 задача (анализ речевой карты или решение ситуационной задачи). На теоретические вопросы студент отвечает устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос — 20 баллов. Задача — 10 баллов.	18–20 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры. 15–17 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 10–16 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 5–9 баллов: ошибочные представления, слабое владение

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					понятиями. 0–4 балла: полное непонимание. Критерии оценки задачи: 10 — решена верно, обоснована; 8–9 — с незначительными ошибками; 6–7 — с существенными ошибками; 3–5 — решение начато, но не завершено; 0 — отсутствие решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2023. — 448 с.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Дрофа, 2022. — 192 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. — М.: ВЛАДОС, 2020–2024.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 2020. — 240 с.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Академия, 2021. — 240 с.
5. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М.: ВЛАДОС, 2022. — 288 с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 400 с.
7. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Логопедические технологии. — М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2023. — 320 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сай
продолжить

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.
6. «Психологическая наука и образование» — официальный сайт МГППУ.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).

3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	http://www.studmedlib.ru		Активен по 23.04.2027г.	адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_F RU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space”	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные	ООО «Научная электронная библиотека»	Авторизованный доступ для

	https://elibrary.ru	аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Специализированное оборудование для логопедической подготовки: логопедические зонды для постановки звуков (набор), зеркала для индивидуальной и фронтальной работы, наглядно-дидактические пособия по коррекции системных нарушений речи, речевые карты, диагностические альбомы (обследование речи при алалии, афазии, ОНР), аудио- и видеоматериалы для демонстрации клинических случаев, комплекты дидактических материалов для коррекции разных уровней речевого развития.

Комплект учебной мебели – 45 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

«_____» _____ 2025 г.