

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Расстройства темпо-ритмической организации высказывания

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 6 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и клинико-психологических механизмах расстройств темпо-ритмической организации высказывания (заикание, тахилалия, брадилалия, спотыкание), а также практических умений и навыков в области диагностики, дифференциальной диагностики и коррекции данных нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о структуре речевого дефекта при расстройствах темпо-ритмической организации высказывания, их этиопатогенезе, механизмах и современных классификациях.
2. Сформировать навыки применения методов логопедической диагностики и дифференциальной диагностики различных форм расстройств темпа и ритма речи.
3. Развить способность анализировать медико-биологические основы нарушений темпо-ритмической организации речи и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ.
4. Сформировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекции с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей лиц с нарушениями темпа и ритма речи.
5. Сформировать способность выбирать и применять здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, логоритмика, психотерапевтические техники) для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма лиц с нарушениями темпо-ритмической организации высказывания.
6. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к лицам с нарушениями темпа и ритма речи, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Расстройства темпо-ритмической организации высказывания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм

обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Для освоения дисциплины «Расстройства темпо-ритмической организации высказывания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедическая ритмика».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедические технологии», «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии». Освоение дисциплины «Расстройства темпо-ритмической организации высказывания» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основные здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, логоритмика, психогимнастика, релаксация, биофидбек);

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		физиологические особенности организма при нарушениях темпоритмической организации речи.
		Уметь: выбирать и применять здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с лицами с нарушениями темпа и ритма речи с учетом их физиологических особенностей.
		Владеть: навыками применения дыхательных, релаксационных и логоритмических упражнений для поддержания здорового образа жизни и коррекции речевых нарушений.
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	ПКС-1.3 Способен анализировать медико-биологические основы нарушений развития (в том числе сенсорных, речевых,	Знать: медико-биологические основы расстройств темпоритмической организации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	неврологических, психических) и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ	высказывания (этиопатогенез заикания, тахилалии, брадилалии; нейрофизиологические механизмы; клинические проявления; особенности высшей нервной деятельности).
		Уметь: анализировать медико-биологические факторы, лежащие в основе нарушений темпа и ритма речи; учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ; применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма.
		Владеть: навыками учета клинико-психологических и физиологических особенностей при разработке

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		содержательных и технологических компонентов коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами темпоритмической организации речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Общие вопросы расстройств темпоритмической организации высказывания	Понятие о темпе и ритме речи. Категориально-терминологический аппарат. Классификации нарушений темпа и ритма речи. Этиопатогенез.	ПКС-1.3, УК-7.3	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
		История изучения заикания, тахилалии, брадилалии.		
2	Заикание как нарушение темпо- ритмической организации речи	Этиология, патогенез, симптоматика заикания. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Механизмы судорожных нарушений. Психологические особенности лиц с заиканием.	ПКС-1.3, УК- 7.3	Тестирование, вопросы на зачете, анализ клинических случаев
3	Дифференциальная диагностика заикания	Критерии дифференциации заикания и сходных нарушений: заикание vs тахилалия, заикание vs дизартрия, заикание vs запинки физиологические,	ПКС-1.3	Тестирование, кейс-задание, анализ речевых карт

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
		заикание vs спотыкание. Диагностика форм заикания.		
4	Тахилалия и брадилалия как нарушения темпа речи	Этиология, патогенез, симптоматика тахилалии и брадилалии. Батарризм, полтерн. Сопутствующие нарушения. Дифференциальн ая диагностика.	ПКС-1.3, УК- 7.3	Тестирование, вопросы на зачете, анализ клинических случаев
5	Спотыкание (запинки невротического характера)	Этиология, механизмы, симптоматика спотыкания. Дифференциальн ая диагностика с заиканием. Методы коррекции.	ПКС-1.3	Тестирование, практическое задание
6	Здоровьесберегающ ие технологии в коррекции расстройств темпо-	Дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова, К.П. Бутейко).	УК-7.3	Тестирование, практическая отработка упражнений,

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
	ритмической организации речи	Логоритмика. Психогимнастика . Релаксационные техники. Аутотренинг. Биофидбек. Функциональное биоуправление. Учет физиологических особенностей организма.		разработка комплексов
7	Технологии коррекции заикания	Научно- методические подходы к коррекции заикания (Р.Е. Левина, Н.А. Власова, Л.З. Андропова- Арутюнян, И.Г. Выгодская и др.). Принципы и методы коррекционной работы. Система логопедической работы при заикании. Оценка	ПКС-1.3, УК- 7.3	Кейс-задание, разработка индивидуально й программы, групповой проект

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
		эффективности коррекции.		
8	Технологии коррекции тахилалии и брадилалии	Методы нормализации темпа речи. Упражнения на развитие темпа и ритма. Логоритмические занятия. Работа с просодикой.	ПКС-1.3, УК-7.3	Практическая отработка, разработка комплексов упражнений

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	52	52
<i>Лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26

Вид работы	Трудоемкость, часов	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	65	65
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка реферата/доклада	25	25
Подготовка к промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие о темпе и ритме речи. Расстройства темпо-ритмической организации высшей нервной деятельности. Классификация, этиопатогенез.
2.	Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. История изучения заикания.
3.	Этиология и патогенез заикания. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
4.	Симптоматика заикания. Судорожные нарушения при заикании: виды, локализация.
5.	Психологические особенности лиц с заиканием. Вторичные нарушения.
6.	Дифференциальная диагностика заикания. Отличие от тахилалии, дизартрии, физиологического заикания.

№ п/п	Тема
7.	Тахилалия как нарушение темпа речи. Этиология, патогенез, симптоматика. Батарризм, п
8.	Брадилалия как нарушение темпа речи. Этиология, патогенез, симптоматика.
9.	Спотыкание (запинки невротического характера): этиология, механизмы, симптоматика.
10.	Медико-биологические основы расстройств темпо-ритмической организации речи. Нейрофизиологические механизмы.
11.	Здоровьесберегающие технологии в логопедии. Дыхательная гимнастика, логоритмика, р биофидбек. Учет физиологических особенностей.
12.	Система коррекционно-логопедической работы при заикании. Основные подходы (Р.Е. Ле Власова, Л.З. Андропова-Арутюнян и др.).
13.	Технологии коррекции тахилалии и брадилалии. Развитие просодической стороны речи.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Понятие о расстройствах темпо-ритмической организации высказывания. Классификации.
2	Этиопатогенез заикания. Анализ клинических случаев (работа с видеозаписями).
3	Симптоматика заикания. Выявление судорожных нарушений (практическая отработка).
4	Психологические особенности лиц с заиканием. Анализ психолого-педагогических характеристик.

№ занятия	Тема
5	Дифференциальная диагностика заикания: решение ситуационных задач (заикание vs тахилалия, дизартрия, физиологические запинки).
6	Тахилалия и брадилалия: анализ симптоматики, дифференциальная диагностика.
7	Спотыкание: этиология, симптоматика. Дифференциальная диагностика с заиканием.
8	Практикум по отбору диагностического материала для обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи.
9	Моделирование проведения логопедического обследования лиц с заиканием.
10	Практикум по интерпретации и оформлению результатов обследования (речевая карта, логопедическое заключение).
11	Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой (практическая отработка).
12	Логоритмика как здоровьесберегающая технология. Разработка комплексов логоритмических упражнений.
13	Релаксационные техники и психогимнастика в работе с лицами с заиканием (практическая отработка).
14	Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с лицом с заиканием (анализ, проектирование).
15	Моделирование коррекционно-логопедических занятий при заикании (разные этапы работы).
16	Разработка комплексов упражнений для коррекции тахилалии и брадилалии.
17	Анализ и оценка эффективности программ коррекции расстройств темпо-ритмической организации речи. Разработка рекомендаций.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие учения о заикании в отечественной и зарубежной логопедии.
2.	Нейрофизиологические механизмы судорожных нарушений при заикании.
3.	Психосоматические аспекты заикания.
4.	Особенности развития личности при заикании. Логофобия и ее преодоление.
5.	Система комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам с заиканием.
6.	Современные методы диагностики заикания (в том числе инструментальные).
7.	Методики коррекции заикания в зарубежной логопедии.
8.	Применение функционального биоуправления (биофидбек) при коррекции заикания.
9.	Логоритмика как метод коррекции нарушений темпа и ритма речи.
10.	Дыхательная гимнастика в системе коррекции заикания (методики А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко).
11.	Психогимнастика и арт-терапия в работе с лицами с заиканием.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
12.	Организация логопедической помощи лицам с нарушениями темпа и ритма речи в системе образования и здравоохранения.
13.	Профилактика расстройств темпо-ритмической организации речи. Ранняя диагностика.
14.	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений темпа и ритма речи.
15.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности логопеда: учет физиологических особенностей организма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: этиопатогенез, структуру дефекта, классификации, методы диагностики расстройств темпо-ритмической организации речи; здоровьесберегающие технологии	1. Свободное ориентирование в этиопатогенезе и структуре дефекта при заикании, тахилалии, брадилалии. 2. Знание классификаций, методов диагностики и дифференциальной диагностики. 3. Знание здоровьесберегающих технологий и физиологических особенностей	Тесты, вопросы на зачете, устный опрос, анализ клинических случаев

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
	организма при данных нарушениях.	
Уметь: применять методы диагностики, дифференцировать формы нарушений, разрабатывать программы коррекции, выбирать здоровьесберегающие технологии	1. Корректное применение диагностических методик. 2. Точная дифференциальная диагностика заикания с другими нарушениями. 3. Разработка обоснованных программ коррекции с учетом физиологических особенностей. 4. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, логоритмика).	Кейс-задания, анализ речевых карт, практические задания, разработка программ, отработка упражнений
Владеть: навыками анализа дефекта, проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ; навыками применения здоровьесберегающих технологий	1. Владение методами анализа структуры дефекта. 2. Способность проектировать программы коррекции. 3. Умение применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма. 4. Умение оценивать эффективность коррекции.	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник, отработка комплексов упражнений

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ клинического случая (речевой карты)	Письменная	Студентам предоставляется речевая карта.	6	6 — анализ полный, диагноз точен,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			Задание: письменно проанализировать структуру дефекта, поставить дифференциальный диагноз, предложить программу коррекции.		программа обоснована; 4–5 — анализ качественн ый, есть незначител ьные ошибки; 2–3 — анализ по верхност ный; 1 — анализ минимальн ый; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элемент ами презентаци и	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержател ьный, презентаци я высокого качества; 3 — содержател ьный с незначител ьными ошибками; 2 — поверхност ный; 1 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Анализ педагогической/логopedической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по проблеме. Задание: письменно проанализировать	4	4 — анализ полный; 3 — качественный, но есть недочеты; 2 — поверхностный; 1 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			вать (600–800 слов).		минимальный; 0 — не выполнен.
7.	Практическая отработка дыхательной гимнастики	Практическая	Студенты демонстрируют комплекс дыхательных упражнений (А.Н. Стрельникова и др.).	5	5 — выполнение правильное, методическое; 3–4 — с незначительными ошибками; 1–2 — с существенными ошибками; 0 — не выполнено.
8.	Практическая отработка логоритмических упражнений	Практическая	Студенты демонстрируют комплекс логоритмических упражнений.	5	5 — выполнение правильное; 3–4 — с незначительными ошибками; 1–2 — с существенными ошибками;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					0 — не выполнено.
9.	Решение ситуационных задач по дифференциальной диагностике	Письменная	Студентам предоставляются ситуационные задачи.	6	6 — все задачи решены правильно с обоснованием; 4–5 — есть незначительные ошибки; 2–3 — решены частично; 1 — некорректно; 0 — не решены.
10.	Групповой проект по разработке программы коррекции	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают коррекционную-развивающую программу с использованием здоровьесбер	13	13 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 9–12 — качественный с

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			егающих технологий.		недочетами ; 5–8 — поверхностный; 1–4 — минимальный; 0 — не представлен.
			Всего	60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 задача (анализ речевой	Теоретический вопрос — 20 баллов. Задача — 10 баллов.	18–20 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			карты, дифференциальная диагностика или разработка фрагмента программы). На теоретические вопросы студент отвечает устно, задачи решаются письменно.		грамотная речь, примеры. 15–17 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 10–16 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 5–9 баллов: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–4 балла: полное непонимание. Критерии оценки задачи: 10 — решена верно, обоснована; 8–9 — с незначительными ошибками; 6–7 — с существенными ошибками; 3–5 — решение начато, но не завершено; 0 — отсутствие решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. продолжить
Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с. (Глава: «Нарушения темпа и ритма речи»).
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: учебное пособие для студентов. — М.: Академия, 2020. — 208 с.
3. Шкловский В.М. Заикание. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 248 с.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. — М.: Просвещение, 2019. — 224 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова-Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. — М.: Эребус, 2019. — 304 с.
2. Дьякова Е.А. Заикание: диагностика и коррекция. — М.: Академия, 2020. — 192 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2018. — 368 с.
4. Некрасова Ю.Б. Лечение творчеством: коррекция заикания через создание образа. — М.: Смысл, 2020. — 256 с.
5. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпо-ритмических нарушений устной речи. — СПб.: Речь, 2021. — 320 с.
6. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. — М.: Физкультура и спорт, 2019. — 96 с.
7. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 256 с.
8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — М.: Просвещение, 2019. — 288 с.
9. Крылова Н.Л. Логоритмика в системе коррекции заикания. — М.: Педагогика, 2020. — 176 с.
10. Чевелева Н.А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с.
11. Селиверстов В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 208 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.
6. «Психологическая наука и образование» — официальный сайт МГППУ.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ru» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ru» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://zaykanie.ru> — Портал «Заикание.Ru» (информационная поддержка лиц с заиканием и их родственников).
5. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
6. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
7. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
8. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		различным отраслям знаний		
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс.	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		журналов на безвозмездной основе		
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для логопедической подготовки:

- Логопедические зонды (набор).
- Зеркала для индивидуальной и фронтальной работы.
- Наглядно-дидактические пособия по коррекции заикания и нарушений темпа речи.
- Речевые карты, диагностические альбомы (обследование темпа и ритма речи).
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации клинических случаев (речь лиц с заиканием, тахилалией, брадилалией).
- Аудиоаппаратура для проведения логоритмических занятий (метроном, музыкальный центр).
- Тренажеры дыхательной гимнастики (при наличии).
- Комплекты дидактических материалов для коррекции просодической стороны речи.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;
- при проведении логоритмических занятий — использование визуальных ритмических сигналов (световые метрономы, визуализация ритма);

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).