

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушение чтения и письма

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 7 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и клинико-психологических механизмах нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия), а также практических умений и навыков в области диагностики, дифференциальной диагностики и коррекции данных нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о структуре речевого дефекта при нарушениях чтения и письма, их этиопатогенезе, механизмах и современных классификациях.
2. Сформировать навыки применения методов логопедической диагностики и дифференциальной диагностики различных форм дислексии и дисграфии.
3. Развить способность анализировать медико-биологические основы нарушений чтения и письма и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ.
4. Сформировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекции нарушений чтения и письма с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
5. Сформировать способность выбирать и применять здоровьесберегающие технологии (зрительная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия) для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
6. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с нарушениями чтения и письма, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения чтения и письма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Для освоения дисциплины «Нарушения чтения и письма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолингвистика».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедические технологии», «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Методика обучения русскому языку в специальной школе». Освоение дисциплины «Нарушения чтения и письма» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные здоровьесберегающие технологии, применяемые при коррекции нарушений чтения и письма (зрительная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, офтальмотренажеры); физиологические особенности организма детей с дислексией и дисграфией.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	УК-7.3. Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: выбирать и применять здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями чтения и письма с учетом их физиологических особенностей и условий профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий в процессе диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с дислексией и дисграфией.
ПКС-6 Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.1 Определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	Знать: основные принципы, направления и содержательные аспекты психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей и взрослых с нарушениями речи, методы и средства их реализации, цели и задачи повышения качества жизни и социальной адаптации.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Уметь: определять приоритетные направления и формы проведения реабилитационных мероприятий, разрабатывать индивидуальные планы реабилитации, выбирать адекватные методы и средства для коррекции речевых нарушений и повышения социальной интеграции.
		Владеть: навыками планирования, организации и проведения реабилитационных событий, мотивации участников и координации работы специалистов, а также контроля эффективности реализуемых мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Общие вопросы нарушений чтения и письма	Понятие о чтении и письме как сложных видах речевой деятельности.	ПКС-1.3, УК-7.2	Тестирование, вопросы на экзамене, задания на

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируем ая компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
2	Дислексия: формы, симптоматика, механизмы	Психологическая и психолингвистическая структура процессов чтения и письма. Категориально-терминологический аппарат. Классификации дислексий и дисграфий. Этиопатогенез. История изучения. Определение дислексии. Этиология, патогенез. Классификации дислексий (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев и др.). Симптоматика различных форм дислексии. Механизмы нарушений. Дифференциальная диагностика.	ПКС-1.3, УК-7.2	практическом занятии Тестирование, вопросы на экзамене, анализ клинических случаев

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируем ая компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
3	Дисграфия: формы, симптоматика, механизмы	Определение дисграфии. Этиология, патогенез. Классификации дисграфий. Симптоматика различных форм дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая, на почве несформированности и языкового анализа и синтеза). Механизмы нарушений.	ПКС-1.3	Тестирование, вопросы на экзамене, анализ письменных работ
4	Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма	Критерии дифференциации дислексии и дисграфии от сходных нарушений: дислексия vs замедленное чтение при ЗПР; дисграфия vs дизорфография;	ПКС-1.3	Тестирование, кейс-задание, анализ письменных и речевых карт

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируе мая компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
5	Медико- биологические основы нарушений чтения и письма	ошибки письма при разных формах дисграфии. Комплексный подход к диагностике.	ПКС-1.3	Тестирование, вопросы на экзамене
		Нейрофизиологичес кие механизмы чтения и письма. Мозговые центры речи. Зрительное восприятие и гнозис. Пространственные представления. Генетические факторы. Психофизиологичес кие особенности детей с нарушениями чтения и письма.		
6	Здоровьесберегаю щие технологии в коррекции нарушений чтения и письма	Зрительная гимнастика. Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие	УК-7.2	Тестирование, практическая отработка упражнений, разработка комплексов

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируем ая компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
7	Технологии коррекции дислексии	межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения). Офтальмотренажеры. Учет физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности. Научно-методические подходы к коррекции дислексии (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, Г.М. Сумченко и др.). Принципы и методы коррекционной работы. Система логопедической работы при различных формах дислексии. Оценка эффективности коррекции.	ПКС-1.3, УК-7.2	Кейс-задание, разработка индивидуальной программы, групповой проект

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
8	Технологии коррекции дисграфии	Научно-методические подходы к коррекции дисграфии (И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Л.Н. Ефименкова и др.). Принципы и методы коррекционной работы. Система логопедической работы при различных формах дисграфии. Оценка эффективности коррекции.	ПКС-1.3, УК-7.2	Кейс-задание, разработка индивидуальной программы, групповой проект

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	44	44
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	37	37
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка реферата/доклада	11	11
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие о нарушениях чтения и письма. Психологическая и психолингвистическая структура процессов чтения и письма.
2.	Этиопатогенез нарушений чтения и письма. Классификации дислексий (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев и др.).

№ п/п	Тема
3.	Симптоматика и механизмы фонематической, семантической, аграмматической, мнемостической, оптической дислексии.
4.	Этиопатогенез дисграфии. Классификации дисграфий.
5.	Симптоматика и механизмы артикуляторно-акустической, акустической, дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
6.	Симптоматика и механизмы аграмматической и оптической дисграфии.
7.	Медико-биологические основы нарушений чтения и письма. Нейрофизиологические механизмы. Генетические факторы.
8.	Психофизиологические особенности детей с нарушениями чтения и письма. Особенности высших психических функций.
9.	Дифференциальная диагностика дислексии и дисграфии. Комплексный подход к диагностике.
10.	Здоровьесберегающие технологии в коррекции нарушений чтения и письма. Зрительная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика.
11.	Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Учет физиологических особенностей организма.
12.	Организация обследования детей с нарушениями чтения и письма. Логопедическое заключение.
13.	Принципы коррекционно-развивающей работы при дислексии и дисграфии.
14.	Система логопедической работы при дислексии (разные формы).
15.	Система логопедической работы при дисграфии (разные формы).
16.	Оценка эффективности коррекционной работы при нарушениях чтения и письма. Профилактика.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Психолого-педагогическая структура процессов чтения и письма.
2	Этиопатогенез и классификации дислексий. Анализ теоретических подходов.
3	Симптоматика различных форм дислексии. Работа с клиническими случаями.
4	Симптоматика различных форм дисграфии. Работа с клиническими случаями.
5	Анализ письменных работ детей с дисграфией. Выявление характерных ошибок.
6	Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма: решение ситуационных задач.
7	Медико-биологические основы нарушений чтения и письма. Анализ нейропсихологических факторов.
8	Практикум по отбору диагностического материала для обследования детей с нарушениями чтения и письма.
9	Моделирование проведения логопедического обследования детей с дислексией.
10	Моделирование проведения логопедического обследования детей с дисграфией.
11	Практикум по интерпретации и оформлению результатов обследования (речевая карта, логопедическое заключение).

№ занятия	Тема
12	Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика (практическая отработка).
13	Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия (практическая отработка).
14	Пальчиковая гимнастика и динамические паузы в коррекционной работе (практическая отработка).
15	Разработка индивидуальной программы коррекции дислексии (анализ, проектирование).
16	Разработка индивидуальной программы коррекции дисграфии (анализ, проектирование).
17	Моделирование коррекционно-логопедических занятий при дислексии.
18	Моделирование коррекционно-логопедических занятий при дисграфии.
19	Разработка комплексов упражнений для коррекции нарушений чтения и письма с использованием здоровьесберегающих технологий.
20	Анализ и оценка эффективности программ коррекции нарушений чтения и письма. Разработка рекомендаций.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История изучения нарушений чтения и письма в отечественной и зарубежной логопедии.
2.	Нейропсихологические основы нарушений чтения и письма.
3.	Генетические аспекты дислексии и дисграфии.
4.	Особенности развития зрительного восприятия и пространственных представлений у детей с нарушениями чтения и письма.
5.	Особенности развития фонематического восприятия и языкового анализа у детей с нарушениями чтения и письма.
6.	Дислексия и дисграфия у детей с билингвизмом.
7.	Дислексия и дисграфия у детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
8.	Современные методы диагностики нарушений чтения и письма (скрининговые методики, нейропсихологическое обследование).
9.	Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений чтения и письма.
10.	Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда: организация рабочего пространства, профилактика зрительного утомления.
11.	Профилактика нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте.
12.	Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции нарушений чтения и письма.
13.	Работа с родителями детей с нарушениями чтения и письма.
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией в общеобразовательной школе.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
15.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма в системе образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: этиопатогенез, структуру дефекта, классификации, методы диагностики нарушений чтения и письма; здоровьесберегающие технологии	1. Свободное ориентирование в этиопатогенезе и структуре дефекта при дислексии и дисграфии. 2. Знание классификаций, методов диагностики и дифференциальной диагностики. 3. Знание здоровьесберегающих технологий и физиологических особенностей организма детей с нарушениями чтения и письма.	Тесты, вопросы на экзамене, устный опрос, анализ клинических случаев
Уметь: применять методы диагностики, дифференцировать формы нарушений, разрабатывать программы коррекции, выбирать здоровьесберегающие технологии	1. Корректное применение диагностических методик. 2. Точная дифференциальная диагностика различных форм дислексии и дисграфии. 3. Разработка обоснованных программ коррекции с учетом физиологических особенностей. 4. Применение	Кейс-задания, анализ письменных работ, практические задания, разработка программ,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
	здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения).	отработка упражнений
Владеть: навыками анализа дефекта, проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ; навыками применения здоровьесберегающих технологий	1. Владение методами анализа структуры дефекта. 2. Способность проектировать программы коррекции. 3. Умение применять здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности. 4. Умение оценивать эффективность коррекции.	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник, отработка комплексов упражнений

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			тестирование в ЭИОС.		ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ клинического случая (речевой карты, письменной работы)	Письменная	Студентам предоставляется речевая карта или образец письменной работы. Задание: письменно проанализировать структуру	6	6 — анализ полный, диагноз точен, программа обоснована; 4–5 — анализ качественный, есть

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			дефекта, поставить дифференциальный диагноз, предложить программу коррекции.		незначительные ошибки; 2–3 — анализ поверхностный; 1 — анализ минимальный; 0 — не выполнен.
4	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается	5	5 — решено полностью,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			практическая ситуация. Решение дается письменно, затем устная защита.		обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6	Анализ научной/методической статьи	Письменная	Студентам предоставляется статья по проблеме нарушений чтения и письма. Задание: письменно проанализировать (600–800 слов).	4	4 — анализ полный; 3 — качественный, но есть недочеты; 2 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
7	Практическая отработка здоровьесберегающих технологий	Практическая	Студенты демонстрируют комплексы упражнений (зрительная	5	5 — выполнение правильное, методически обоснованно

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			гимнастика, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика).		е; 3–4 — с незначительными ошибками; 1–2 — с существенными ошибками; 0 — не выполнено.
8.	Решение ситуационных задач по дифференциальной диагностике	Письменная	Студентам предоставляются ситуационные задачи.	6	6 — все задачи решены правильно с обоснованием; 4–5 — есть незначительные ошибки; 2–3 — решены частично; 1 — некорректно; 0 — не решены.
9.	Групповой проект по разработке программы коррекции	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают коррекционно-развивающую	18	18 — проект полный, обоснованный, презентация

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			программу с использованием здоровьесберегающих технологий.		убедительная; 13–17 — качественный с недочетами; 7–12 — поверхностный; 1–6 — минимальный; 0 — не представлен.
			Всего	60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **экзамен**. Распределение баллов на экзамене:

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0–

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			теоретических вопроса и 1 практическое задание (анализ речевой карты/письменной работы, дифференциальная диагностика или разработка фрагмента коррекционной программы). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием .	Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					владение понятиями. 0–2 балла: полное непонимание.

продолжить

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, анализ глубокий и всесторонний, дифференциальный диагноз обоснован, программа коррекции разработана методически грамотно с учетом структуры дефекта и здоровьесберегающих технологий, выводы аргументированы.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в анализе или программе коррекции, недостаточно полно учтены здоровьесберегающие технологии.

5–6 баллов: задание выполнено частично, анализ поверхностный, программа коррекции содержит существенные недочеты, здоровьесберегающие технологии не учтены или применены некорректно.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками, анализ не соответствует структуре дефекта, программа коррекции не обоснована.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом экзамена):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Отлично

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
71–84	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Понятие о дислексии. Этиология и патогенез нарушений чтения.
2. Классификации дислексий (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев). Сравнительный анализ.
3. Симптоматика и механизмы фонематической дислексии.
4. Симптоматика и механизмы семантической дислексии.
5. Симптоматика и механизмы аграмматической дислексии.
6. Симптоматика и механизмы оптической дислексии.
7. Понятие о дисграфии. Этиология и патогенез нарушений письма.
8. Классификации дисграфий. Сравнительный анализ.
9. Симптоматика и механизмы артикуляторно-акустической дисграфии.
10. Симптоматика и механизмы акустической дисграфии.
11. Симптоматика и механизмы дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
12. Симптоматика и механизмы аграмматической дисграфии.
13. Симптоматика и механизмы оптической дисграфии.
14. Дифференциальная диагностика дислексии и сходных нарушений.
15. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.
16. Медико-биологические основы нарушений чтения и письма. Нейрофизиологические механизмы.
17. Психофизиологические особенности детей с нарушениями чтения и письма.
18. Здоровьесберегающие технологии в коррекции нарушений чтения и письма.
19. Зрительная гимнастика как здоровьесберегающая технология (упражнения, методика применения).
20. Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
21. Система логопедической работы при дислексии.
22. Система логопедической работы при дисграфии.
23. Организация обследования детей с нарушениями чтения и письма.

24. Профилактика нарушений чтения и письма.
25. Оценка эффективности коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с. (Глава: «Нарушения чтения и письма»).
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб.: Союз, 2020. — 224 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2021. — 336 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 256 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.
2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Педагогика, 2019. — 176 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: ГНОМ, 2021. — 112 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: ГНОМ, 2022. — 120 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: ГНОМ, 2020. — 128 с.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — СПб.: Лениздат, 2021. — 240 с.
7. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с.
8. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 128 с.

9. Прищепова И.В. Формирование навыков чтения у младших школьников с ОНР. — СПб.: КАРО, 2021. — 192 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М.: АСТ, 2020. — 128 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 80 с.
12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.: Стройпечать, 2020. — 96 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.
6. «Психологическая наука и образование» — официальный сайт МГППУ.
7. «Начальная школа» — научно-методический журнал.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ru» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ru» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://dyslexia.ru> — Портал «Дислексия.Ru» (информационная поддержка детей и взрослых с дислексией).
5. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
6. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
7. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».

8. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	http://www.studmedlib.ru		Активен по 23.04.2027г.	
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_F RU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space”	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные	ООО «Научная электронная библиотека»	Авторизованный доступ для

	https://elibrary.ru	аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Специализированное оборудование для логопедической подготовки: наглядно-дидактические пособия по коррекции нарушений чтения и письма (таблицы слогов, карточки, разрезная азбука, кассы букв); диагностические альбомы для обследования чтения и письма; речевые карты, образцы письменных работ детей с различными формами дисграфии; аудио- и видеоматериалы для демонстрации методик обследования и коррекции; комплекты дидактических материалов для коррекции различных форм дислексии и дисграфии; тренажеры для развития зрительного восприятия (таблицы Шульте, корректурные пробы); материалы для пальчиковой гимнастики; офтальмотренажеры (при наличии); методические пособия по здоровьесберегающим технологиям.

Комплект учебной мебели – 45 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;
DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).