

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » Май 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » Май 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной
и интеллектуальной недостаточностью**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» //сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» предназначена для студентов 2 курса, 3 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ М. Т. Ногерова

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	12
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	13
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	15
5.1.5. Типовые тестовые задания	17
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	20
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	27
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	30
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	33
10. Приложения	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» является: сформировать у студентов представления о том, как проявляются речевые нарушения у детей при сенсорных (нарушения слуха, зрения), двигательных (например, при ДЦП) и интеллектуальных недостатках. А также научить основам логопедического воздействия в таких случаях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания о типологии, этиопатогенезе и симптоматике речевых нарушений при сенсорных, двигательных и интеллектуальных нарушениях у детей;
- научить дифференцировать первичные речевые расстройства от вторичных нарушений речи, обусловленных дефицитом иных психических функций;
- развить навыки анализа речевых образцов и интерпретации данных логопедического обследования в рамках патопсихологического заключения;
- подготовить к междисциплинарному взаимодействию с логопедами, дефектологами и неврологами при составлении комплексных рекомендаций для ребёнка и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)

Изучение дисциплины «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Невропатология», «Психопатология» и готовит к производственной практике и написанию ВКР. Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по педагогике начального образования и логопедии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения всех профильных дисциплин, прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1.3 Способен анализировать медико-биологические основы нарушений развития (в том числе сенсорных, речевых, неврологических, психических) и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ

Знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: опытом реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	4
1.	Речевые нарушения при сенсорной недостаточности (нарушения слуха и зрения)	Особенности речевого развития при нарушениях слуха и зрения; специфика первичных и вторичных дефицитов; основные методики оценки речи у детей со слуховой и зрительной депривацией; междисциплинарные подходы к диагностике	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
2.	Речевые нарушения при двигательной недостаточности (в т.ч. ДЦП)	Структура речевых нарушений при ДЦП; дизартрия, анартрия, апраксия речи; взаимосвязь двигательных и речевых дефицитов; методы оценки произносительной стороны речи и коммуникативных возможностей ребёнка	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
3.	Речевые нарушения при интеллектуальной недостаточности	Особенности формирования речи при умственной отсталости и ЗПР; динамика лексико-грамматического строя, синтаксиса и	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

		связной речи; дифференциальная диагностика речевых нарушений и общего недоразвития речи на фоне интеллектуального дефицита		
4.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	Критерии разграничения первичных речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия) и вторичных нарушений речи при дефицитарном развитии; анализ речевых образцов, интерпретация логопедических заключений	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
5.	Патопсихологический анализ речи: методы и интерпретация	Использование патопсихологических методик для оценки речевой деятельности; анализ связной речи, понимания инструкций, семантической структуры высказываний; формулирование диагностических гипотез	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
6.	Междисциплинарное взаимодействие и рекомендации	Принципы взаимодействия клинического психолога с логопедом, дефектологом, неврологом; структура и содержание рекомендаций для специалистов и семьи; этические и организационные аспекты командной работы	ПКС-1	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	52	52
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	26	26

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	29	29
Задание (З)	15	15
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	5	5
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Нарушения речи при сенсорной недостаточности: типология, механизмы, критерии дифференциальной диагностики»</i>
2.	<i>«Речевые нарушения при ДЦП и других двигательных расстройствах: структура дефекта и методы оценки»</i>
3.	<i>«Речь при интеллектуальной недостаточности: динамика и особенности формирования»</i>
4.	<i>«Первичные и вторичные речевые нарушения: дифференциальные критерии»</i>
5.	<i>«Патопсихологические методы анализа речи и их применение в диагностике»</i>
6.	<i>«Интеграция логопедических и патопсихологических данных в клиническом заключении»</i>
7.	<i>«Междисциплинарное взаимодействие: форматы и этические принципы»</i>
8.	<i>«Составление рекомендаций: структура, содержание, адресаты»</i>
9.	<i>«Разбор клинических случаев: интеграция данных и формулирование гипотез»</i>

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Анализ речевых образцов при нарушениях слуха: выделение дефицитов и компенсаторных стратегий</i>
2	<i>Анализ речевых образцов при нарушениях зрения: специфика коммуникативных трудностей</i>
3	<i>Разбор случаев дизартрии и апраксии речи при ДЦП: оценка произносительной стороны и коммуникации</i>
4	<i>Оценка речи при интеллектуальной недостаточности: анализ лексико-грамматических и синтаксических структур</i>
5	<i>Дифференциальная диагностика: отработка критериев разграничения первичных и вторичных расстройств</i>

6	<i>Интерпретация логопедических заключений: перевод данных в психологические термины</i>
7	<i>Формулирование диагностических гипотез по речевым данным: практика составления заключений</i>
8	<i>Разбор междисциплинарных кейсов: распределение задач между специалистами</i>
9	<i>Составление рекомендаций для семьи и педагогов: структура и формулировки</i>
10	<i>Итоговое практическое занятие: комплексный разбор клинического случая</i>

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Современные подходы к классификации речевых нарушений (МКБ, психолого-педагогические классификации)</i>
2	<i>Роль сенсомоторного развития в формировании речи при дефицитном онтогенезе</i>
3	<i>Нейропсихологические механизмы речевых нарушений: краткий обзор</i>
4	<i>Особенности коммуникации у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития</i>
5	<i>Нормативные документы и этические стандарты междисциплинарного взаимодействия в системе образования и здравоохранения</i>
6	<i>Методы оценки коммуникативных навыков у детей с выраженными дефицитами</i>
7	<i>Роль семьи в развитии речи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</i>
8	<i>Культурно-исторический подход к анализу речевых нарушений (Л.С. Выготский и последователи)</i>
9	<i>Современные исследования по теме речевых нарушений при дефицитном развитии (обзор 2–3 статей за последние 5 лет)</i>
10	<i>Примеры формулировок заключений и рекомендаций из практики клинических психологов и логопедов</i>
11	<i>Правовые и организационные основы оказания помощи детям с нарушениями речи в РФ</i>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной

недостаточностью» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-1)

Тема 1. Структура и специфика речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

Вопросы:

1. Какие компоненты речевой системы (фонетика, лексика, грамматика, связная речь) наиболее страдают у детей с интеллектуальной недостаточностью и почему?
2. Как когнитивные дефициты влияют на формирование семантики и синтаксиса в речи таких детей?
3. В чём специфика понимания обращённой речи и выполнения многоступенчатых инструкций у детей с умственной отсталостью?
4. Какие типовые ошибки в построении высказывания характерны для этой категории детей, и как они соотносятся с уровнем интеллектуального развития?

Вопросы:

1. Как степень снижения слуха и время его наступления влияют на становление речи?
2. Чем отличаются механизмы нарушения речи при сенсоневральной тугоухости и при слуховой агнозии?
3. Какие речевые дефициты типичны для позднооглохших детей по сравнению с ранооглохшими?
4. Какую роль играет слухопротезирование и кохлеарная имплантация в формировании речи и какие логопедические задачи возникают после подключения?

Тема 3. Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения и зрительной агнозией

Вопросы:

1. Как дефицит зрительной информации отражается на формировании словаря и семантических связей?
2. Какие трудности возникают при освоении письменной речи (чтение, письмо) у детей с глубокими нарушениями зрения?
3. Чем отличаются речевые профили детей с тотальной слепотой и с частичной потерей зрения?
4. Какие компенсаторные каналы (осязание, слух) используют в логопедической работе и как их интегрировать?

Тема 4. Дизартрия у детей с двигательными нарушениями (ДЦП)

Вопросы:

1. Какие патогенетические механизмы лежат в основе дизартрии при ДЦП?
2. Как спастичность, гиперкинезы и атаксия влияют на артикуляцию, голос и просодику?
3. Какие компоненты речевого дыхания и голосообразования чаще всего нарушены у детей с ДЦП?
4. В чём особенности логопедической работы при разных формах дизартрии

Вопросы:

Тема 5. Алалия у детей с органическим поражением ЦНС: специфика при сочетании с сенсорными и двигательными дефицитами

1. Чем отличается моторная алалия от задержки речевого развития на фоне интеллектуальной недостаточности?
2. Как сочетание алалии с сенсорными или двигательными нарушениями усложняет диагностику?
3. Какие критерии позволяют дифференцировать алалию и афазия у детей раннего и дошкольного возраста?
4. Какие принципы лежат в основе формирования первичных языковых обобщений у детей с алалией?

Тема 6. Нарушения письменной речи у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Вопросы:

1. Какие предпосылки письменной речи (фонематический слух, зрительно-пространственные функции, моторика) чаще всего дефицитарны у этих категорий детей?
2. Чем различаются механизмы дисграфии и дислексии у детей с разными типами нарушений?
3. Как двигательные нарушения (ДЦП, апраксия) влияют на формирование графомоторных навыков?
4. Какие адаптированные методы обучения грамоте эффективны при сочетанных нарушениях?

Тема 7. Особенности понимания речи и импрессивного словаря у детей с комплексными нарушениями

Вопросы:

1. Какие факторы (когнитивные, сенсорные, моторные) лимитируют понимание речи у детей с сочетанными дефицитами?
2. Как проявляется несформированность семантических полей и категориальных обобщений в импрессивной речи?
3. Какие приёмы помогают улучшить понимание многоступенчатых инструкций?
4. Как дифференцировать трудности понимания, обусловленные слуховым/зрительным дефицитом, от когнитивных и языковых?

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Вопросы:

1. Какие альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АДК) применяют у детей с ТМНР?
2. Как определить оптимальный канал коммуникации (жесты, карточки, электронные устройства) для конкретного ребёнка?
3. Какие этапы проходит формирование коммуникативной инициативы у детей с выраженными дефицитами?
4. Какова роль семьи и междисциплинарной команды в развитии коммуникации у детей с ТМНР?

Кейс-задания:

1. Для ребёнка 6 лет с ТМНР (тяжёлая двигательная недостаточность, отсутствие вербальной речи) подберите систему АДК и опишите первые шаги её внедрения.
2. Разработайте 3 ситуации для тренировки коммуникативных намерений (просьба, отказ, привлечение внимания) в быту.
3. Составьте чек-лист для оценки прогресса в развитии коммуникации у ребёнка с ТМНР.

Тема 9. Просодические и интонационные нарушения у детей с сенсорными и двигательными расстройствами

Вопросы:

1. Какие параметры просодики (темп, ритм, громкость, интонация) чаще всего нарушены при дизартрии и слуховых нарушениях?
2. Как слуховой дефицит влияет на самоконтроль за собственной речью и интонацией?
3. Какие методики используют для оценки просодических характеристик речи у детей?
4. Какие приёмы способствуют развитию интонационной выразительности и эмоциональной окраски высказывания?

Кейс-задания:

1. Подберите 3 упражнения для развития темпо-ритмической стороны речи у ребёнка с дизартрией.
2. Разработайте фрагмент занятия по различению интонаций (вопрос, утверждение, восклицание) с опорой на невербальные подсказки.
3. Опишите, как использовать музыкальные и ритмические элементы для коррекции просодики.

Тема 10. Роль междисциплинарного взаимодействия в диагностике и коррекции речевых нарушений при сочетанной патологии

Вопросы:

1. Какие специалисты (невролог, сурдолог, офтальмолог, психолог, дефектолог, логопед) участвуют в обследовании ребёнка и какие данные каждый из них предоставляет?
2. Как результаты медицинского и психолого-педагогического обследования интегрируются в индивидуальную программу коррекции?
3. Какие формы взаимодействия (консилиум, совместное планирование, обмен документацией) наиболее эффективны?
4. Каковы этические и организационные аспекты работы с семьёй ребёнка с множественными нарушениями?

Кейс-задания:

1. Составьте примерный протокол психолого-медико-педагогического консилиума по ребёнку с сочетанными нарушениями (цель, участники, вопросы, итоговые решения).
2. Напишите фрагмент индивидуальной программы развития (ИПР) с распределением задач между специалистами.
3. Разработайте памятку для семьи по взаимодействию с разными специалистами и фиксации динамики развития ребёнка.

Тема 11. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и сопутствующими сенсорными/двигательными дефицитами

Вопросы:

1. Какие коммуникативные дефициты при РАС пересекаются с речевыми нарушениями при сенсорных и двигательных патологиях?
2. Как сенсорные особенности детей с РАС влияют на восприятие речи и участие в логопедических занятиях?
3. Какие стратегии (визуальная поддержка, структурирование среды, предсказуемость) повышают эффективность занятий?
4. Как формировать функциональные коммуникативные навыки у детей с РАС и

Тема 12. Диагностика речевых нарушений у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью: принципы и методы

1. В чём заключаются трудности применения стандартизированных методик к детям с выраженными сенсорными и моторными дефицитами?
2. Какие параметры необходимо оценивать в первую очередь при первичном обследовании?

3. Как адаптировать стимульный материал и процедуру обследования для детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП?
4. Какие нестандартизированные методы (наблюдение, анализ спонтанной речи, игровые пробы) наиболее информативны?

Тема 13. Формирование звукопроизношения и фонематических навыков у детей с сочетанными сенсорными и двигательными нарушениями

1. Какие этапы постановки и автоматизации звуков требуют адаптации при двигательных и сенсорных дефицитах?
2. Как учитывать слуховые и зрительные ограничения при развитии фонематического слуха?
3. Какие тактильно-кинестетические приёмы помогают в постановке звуков у детей с апраксией и дизартрией?
4. Как организовать дифференцированное обучение различению оппозиционных звуков при слуховых нарушениях?

Тема 14. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью

1. Какие тематические группы словаря наиболее функциональны для детей с выраженными нарушениями развития?
2. Как формировать грамматические категории (падеж, число, род) с учётом когнитивных ограничений?
3. Какие приёмы (моделирование, визуализация, повторение в разных контекстах) повышают усвоение грамматических правил?
4. Как интегрировать развитие лексики и грамматики в повседневные рутины и режимные моменты?

Тема 15. Развитие связной речи и нарративных навыков у детей с комплексными нарушениями

1. Какие типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) доступны детям с разными уровнями нарушений?
2. Какую роль играют визуальные опоры (серии картинок, пиктограммы) в построении рассказа?
3. Как учитывать когнитивные и сенсорные дефициты при обучении пересказу?
4. Какие критерии используют для оценки уровня связности и информативности высказывания?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.¹

1балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ...

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Тема 1. Структура и специфика речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

Кейс задания:

1. Проанализируйте образец рассказа ребёнка 7 лет с лёгкой умственной отсталостью (3–4 предложения): выделите лексико грамматические ошибки и определите приоритетные направления коррекции.
2. Составьте краткий план индивидуального занятия по развитию фразовой речи для ребёнка с интеллектуальной недостаточностью с опорой на сюжетную картинку.
3. Предложите 3 адаптированных приёма объяснения значения новых слов для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и слуховой агнозией

Кейс задания:

1. Для ребёнка 5 лет с двусторонней сенсоневральной тугоухостью II–III степени подберите 3 приёма развития слухового восприятия и различения речевых звуков.
2. Опишите, как адаптировать методику обследования звукопроизношения для слабослышащего ребёнка.
3. Разработайте фрагмент занятия по формированию словаря по теме «Одежда» с учётом слуховых возможностей ребёнка.

Тема 3. Речевые нарушения у детей с нарушениями зрения и зрительной агнозией каналы (осознание, слух) используют в логопедической работе и как их интегрировать?

Кейс задания:

1. Подберите 3 тактильных и аудиальных приёма для формирования словаря по теме «Фрукты» у ребёнка с нарушением зрения.
2. Разработайте мини конспект занятия по развитию связной речи с опорой на рельефные изображения.
3. Опишите алгоритм адаптации наглядного материала для логопедического

занятия с ребёнком с нарушением зрения.

Тема 4. Дизартрия у детей с двигательными нарушениями (ДЦП)

Кейс задания:

1. Составьте план подготовительного этапа логопедической работы с ребёнком 6 лет с ДЦП и спастико паретической дизартрией.
2. Подберите по 2 артикуляционных и по 2 дыхательных упражнения с учётом двигательных ограничений ребёнка.
3. Опишите, как адаптировать требования к выполнению упражнений при выраженной моторной неловкости.

Тема 5. Алалия у детей с органическим поражением ЦНС: специфика при сочетании с сенсорными и двигательными дефицитами

Кейс задания:

1. На основе краткого описания ребёнка 4 лет (отсутствие фразовой речи, сохранное понимание простых инструкций, выраженная моторная неловкость) сформулируйте гипотезы и план дифференциальной диагностики.
2. Предложите 3 игровых приёма для стимуляции первых слов и звукоподражаний у ребёнка с моторной алалией.
3. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию двухсловной фразы с учётом сенсорно двигательных дефицитов.

Тема 6. Нарушения письменной речи у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Кейс задания:

1. Опишите 3 адаптации письменных заданий для ребёнка с ДЦП (альтернативные формы ответа, упрощение графических требований).
2. Разработайте план работы по профилактике дисграфии на 4 занятия для ребёнка с сенсорной недостаточностью.
3. Подберите критерии оценки письменных работ ребёнка с сочетанными нарушениями с учётом его дефицитов.

Тема 7. Особенности понимания речи и импрессивного словаря у детей с комплексными нарушениями

Кейс задания:

1. Разработайте 3 задания для оценки понимания инструкций разной сложности у ребёнка с комплексными нарушениями.
2. Составьте памятку для родителей по упрощению речи при общении с ребёнком, имеющим трудности понимания.
3. Адаптируйте методику обследования пассивного словаря для ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Кейс задания:

1. Для ребёнка 6 лет с ТМНР (тяжёлая двигательная недостаточность, отсутствие вербальной речи) выберите систему АДК и опишите первые шаги её внедрения.
2. Разработайте 3 ситуации для тренировки коммуникативных намерений (просьба, отказ, привлечение внимания) в быту.
3. Составьте чек лист для оценки прогресса в развитии коммуникации у ребёнка с ТМНР.

Тема 9. Просодические и интонационные нарушения у детей с сенсорными и двигательными расстройствами

Кейс задания:

1. Подберите 3 упражнения для развития темпо ритмической стороны речи у ребёнка с дизартрией.
2. Разработайте фрагмент занятия по различению интонаций (вопрос,

утверждение, восклицание) с опорой на невербальные подсказки.

3. Опишите, как использовать музыкальные и ритмические элементы для коррекции просодики.

Тема 10. Роль междисциплинарного взаимодействия в диагностике и коррекции речевых нарушений при сочетанной патологии

Кейс задания:

1. Составьте примерный протокол психолого медико педагогического консилиума по ребёнку с сочетанными нарушениями (цель, участники, вопросы, итоговые решения).

2. Напишите фрагмент индивидуальной программы развития (ИПР) с распределением задач между специалистами.

3. Разработайте памятку для семьи по взаимодействию с разными специалистами и фиксации динамики развития ребёнка.

Тема 11. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и сопутствующими сенсорными/двигательными дефицитами

Кейс задания:

1. Адаптируйте традиционное логопедическое занятие по развитию словаря для ребёнка с РАС, указав изменения в организации пространства, подаче материала и обратной связи.

2. Разработайте визуальную схему (расписание, карточки) для занятия продолжительностью 20–25 минут.

3. Предложите 3 способа снижения сенсорной перегрузки во время логопедической работы.

Тема 12. Диагностика речевых нарушений у детей с сенсорной и двигательной недостаточностью: принципы и методы

Вопросы:

Кейс задания:

1. Составьте адаптированный протокол обследования звукопроизношения для ребёнка с ДЦП и тяжёлой дизартрией.

2. Разработайте схему наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка с ТМНР в естественных условиях.

3. Подготовьте список вопросов для беседы с родителями, позволяющих выявить особенности речевого и коммуникативного развития.

Тема 13. Формирование звукопроизношения и фонематических навыков у детей с сочетанными сенсорными и двигательными нарушениями

Кейс задания:

1. Составьте план работы по постановке звука [с] у ребёнка 5 лет с дизартрией и лёгкой тугоухостью.

2. Подберите 3 игры для различения звуков [ш]–[с] с опорой на зрительные и тактильные подсказки.

3. Опишите критерии перехода от изолированного произнесения звука к автоматизации в слогах и словах.

Тема 14. Развитие лексико грамматического строя речи у детей с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью

Кейс задания:

1. Разработайте серию из 3 занятий по теме «Посуда» с постепенным усложнением лексико грамматических задач.

2. Подготовьте набор визуальных опор (карточки, схемы) для отработки падежных форм.

3. Составьте список критериев оценки прогресса в освоении грамматических категорий у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 15. Развитие связной речи и нарративных навыков у детей с комплексными

нарушениями

Кейс задания:

1. Подготовьте серию из 4 сюжетных картинок и 3 варианта заданий к ним для ребёнка с умеренными нарушениями.
2. Разработайте шаблон рассказа с пропусками для заполнения (опорные слова, пиктограммы).
3. Составьте критерии оценки рассказа ребёнка с ТМНР с учётом объёма, структуры и использования средств поддержки.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ПКС -1)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Структура речевого дефекта при интеллектуальной недостаточности: соотношение когнитивных и языковых дефицитов, специфика лексики и грамматики.
2. Речевое развитие детей с нарушениями слуха: влияние степени и времени снижения слуха, роль слухопротезирования и кохлеарной имплантации.
3. Особенности речи детей с глубокими нарушениями зрения: дефицит семантики из-за ограниченного чувственного опыта, компенсация за счёт слуха и осязания.
4. Дизартрия при ДЦП: патогенез, формы, нарушения артикуляции, голоса и просодики, специфика логопедической работы.
5. Алалия при органическом поражении ЦНС: дифференциальная диагностика с ЗРР и афазией, принципы формирования первичных языковых обобщений.
6. Нарушения письменной речи при сочетанных дефицитах: дисграфия и дислексия у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
7. Импрессивная речь и понимание инструкций у детей с комплексными нарушениями: факторы, лимитирующие понимание, приёмы упрощения коммуникации.
8. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АДК) для детей с ТМНР: подбор системы АДК, этапы внедрения, оценка прогресса.
9. Просодические и интонационные нарушения: специфика при дизартрии и слуховых нарушениях, методы оценки и коррекции.
10. Междисциплинарное взаимодействие в диагностике и коррекции: состав команды, интеграция данных, организация консилиума и ИПР.
11. Логопедическая работа с детьми с РАС и сопутствующими дефицитами: сенсорные особенности, визуальная поддержка, формирование функциональных навыков.

12. Адаптация диагностических методик для детей с выраженными сенсорными и моторными нарушениями: принципы модификации стимульного материала, нестандартизированные методы.
13. Формирование звукопроизношения и фонематических навыков при сочетанной патологии: учёт слуховых, зрительных и двигательных ограничений, тактильно-кинестетические приёмы.
14. Лексико-грамматическое развитие у детей с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью: функциональные тематические группы словаря, приёмы отработки грамматических категорий.
15. Связная речь и нарративные навыки при комплексных нарушениях: типы высказываний, использование визуальных опор, критерии оценки.
16. Профилактика вторичных речевых и коммуникативных нарушений у детей с ограничениями: раннее выявление рисков, стратегии поддержки в семье и ДОУ.
17. Роль семьи в формировании коммуникации у детей с тяжёлыми нарушениями развития: обучение родителей, создание коммуникативной среды, ведение дневника наблюдений.
18. Использование цифровых и технических средств в логопедической работе: критерии отбора, интеграция в занятия, баланс пользы и рисков.
19. Преемственность логопедической помощи в системе «семья — ДОУ — школа»: согласованность требований, адаптация образовательных условий, сопровождение при переходе.
20. Этические и организационные аспекты работы с детьми с множественными нарушениями и их семьями: информированное согласие, конфиденциальность, партнёрство с семьёй.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое — 20мм. Абзацный отступ — 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах — 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую — цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста — 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции

Коллоквиум 1. 1-17 вопросов

Коллоквиум 2. 1-17 вопросов

Коллоквиум 3. 1-16 вопросов

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике,

приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС - 1)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные варианты тестовых заданий:

Контрольная точка 1.

1. Выберите верный ответ.

Первичным дефектом при нарушениях слуха выступает:

- : нарушение грамматического строя речи
- : снижение объёма активного словаря
- +: нарушение слухового восприятия и анализа звуковой информации
- : общая моторная неловкость

2. Вставьте пропущенное слово.

При сочетанных нарушениях выделяют _____ дефект (обусловленный органическим поражением) и вторичные нарушения, формирующиеся в ходе искажённого развития.

- +: первичный

3. Установите последовательность этапов формирования коммуникации у ребёнка с ТМНР при внедрении системы АДК (от начального к более сложному):

- 1: установление зрительного контакта и фиксация взгляда на предмете/карточке
- 2: выбор из двух альтернатив (да/нет, «хочу это»/«не хочу»)
- 3: указание на карточку с изображением желаемого предмета
- 4: составление простой фразы из 2 карточек («хочу сок»)

4. Установите соответствие между категориями детей и типичными речевыми дефицитами:

- L1: дети с ДЦП и спастической дизартрией
- L2: дети с интеллектуальной недостаточностью
- L3: дети с нарушением слуха (сенсоневральная тугоухость III–IV степени)
- L4: дети с глубокими нарушениями зрения

R1: нарушения артикуляции, голоса, просодики; гиперсаливация; трудности автоматизации звуков

R2: замедленное усвоение грамматических правил; преобладание бытовой лексики; трудности обобщений

R3: искажённое звукопроизношение, смешение акустически близких фонем, трудности самоконтроля за речью

R4: ограниченность предметных представлений, трудности формирования семантических полей, опора на слуховые и тактильные опоры

Контрольная точка 2.

1. Выберите верный ответ.

Для оценки понимания инструкций у ребёнка с тяжёлыми двигательными нарушениями наиболее информативным является метод:

- : стандартизированный тест с письменными ответами
- +: наблюдение за невербальными реакциями и выбором из альтернатив
- : устный опрос с требованием развёрнутого ответа
- : копирование образца письменной фразы

2. Вставьте пропущенное слово.

В диагностике детей с сочетанными нарушениями приоритет отдаётся _____ методам (наблюдение, игровые пробы, анализ спонтанной коммуникации), позволяющим учитывать индивидуальные ограничения.

- +: нестандартизированным

3. Установите последовательность действий логопеда при первичном обследовании ребёнка с комплексными нарушениями:

- 1: сбор анамнеза и беседа с родителями (особенности коммуникации, используемые

средства, привычные реакции)

2: наблюдение за спонтанной коммуникацией в естественных условиях (взаимодействие с близкими, выбор предметов, реакции на просьбы)

3: подбор адаптированных проб с учётом сенсорных и двигательных возможностей (выбор из 2–3 вариантов, указание взглядом/жестом)

4: формулирование гипотез о профиле речевых и коммуникативных возможностей и планирование дальнейших шагов

4. Установите соответствие между диагностическими задачами и адаптированными приёмами:

L1: оценка понимания слов

L2: оценка звукопроизношения при тяжёлой дизартрии

L3: оценка объёма словаря у ребёнка с отсутствием устной речи

L4: оценка способности к построению фразы

R1: предъявление пар картинок и просьба показать названный объект или действие

R2: анализ спонтанных вокализаций, наблюдение за попытками произнесения, оценка разборчивости в коротких словах

R3: выбор карточки из системы АДК, соответствующей названному предмету или действию

R4: использование шаблона из 2–3 карточек для составления фразы («я хочу...», «дай...»)

Контрольная точка 3.

1. Выберите верный ответ.

Принцип функциональности в логопедической работе с детьми с ТМНР предполагает:

-: максимальное приближение заданий к школьным требованиям

+: формирование навыков, востребованных в повседневной жизни (просьба, отказ, сообщение о потребности)

-: приоритет академических навыков (чтение, письмо) над бытовыми

-: исключение использования АДК для стимуляции устной речи

2. Вставьте пропущенное слово.

При планировании коррекционной работы учитывают _____ зону развития — задачи, которые ребёнок может выполнить с помощью взрослого, но пока не решает самостоятельно.

+: ближайшую

3. Установите последовательность этапов постановки и автоматизации звука у ребёнка с дизартрией и двигательными ограничениями:

1: подготовка артикуляционного аппарата (расслабление/активизация, нормализация тонуса, простые движения)

2: формирование ощущения артикуляционного уклада (тактильно-кинестетические подсказки, зеркало, схемы)

3: вызывание звука в изолированном виде (с опорой на подражание, вспомогательные приёмы)

4: автоматизация звука в слогах, словах и фразах с постепенным усложнением и учётом возможностей ребёнка

4. Установите соответствие между направлениями работы и конкретными приёмами:

L1: развитие понимания речи

L2: формирование звукопроизношения
L3: расширение словаря
L4: развитие фразовой речи

R1: упрощение инструкций, использование визуальных подсказок, выполнение действий по одноступенчатой команде

R2: артикуляционная гимнастика с учётом тонуса, тактильная подсказка положения языка, многократное проговаривание в облегчённых условиях

R3: тематические подборки предметов и картинок, соотнесение слова с предметом, включение слов в бытовые рутины

R4: работа с шаблонами фраз, составление фраз по сюжетной картинке, использование карточек АДК для построения высказывания

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПКС -1)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «сочетанные нарушения» и приведите примеры типичных профилей речевого развития при разных комбинациях дефицитов.
2. Опишите структуру речевого дефекта у детей с лёгкой умственной отсталостью: какие компоненты речи страдают в первую очередь и почему.
3. Как степень и время снижения слуха влияют на становление речи; приведите примеры различий между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы дизартрии при ДЦП; укажите, как спастичность, гиперкинезы и атаксия отражаются на речи.
5. В чём заключаются отличия моторной алалии от задержки речевого развития на фоне интеллектуальной недостаточности? Назовите 3–4 дифференциальных критерия.
6. Раскройте механизмы дисграфии и дислексии у детей с разными типами нарушений (сенсорные, двигательные, интеллектуальные); приведите по 1 примеру для каждого типа.
7. Какие факторы (когнитивные, сенсорные, моторные) лимитируют понимание речи у детей с комплексными нарушениями? Приведите примеры приёмов упрощения инструкций.

8. Назовите основные системы альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК); опишите критерии выбора АДК для ребёнка с ТМНР.
9. Охарактеризуйте просодические параметры речи (темп, ритм, громкость, интонация) и типичные нарушения этих параметров при дизартрии и слуховых нарушениях.
10. Опишите роль междисциплинарной команды в диагностике и коррекции речевых нарушений; перечислите задачи логопеда, психолога, дефектолога, врача.
11. Какие стратегии поддержки коммуникации наиболее эффективны для детей с РАС и сочетанными сенсорными/двигательными дефицитами? Приведите 3 приёма.
12. Как адаптировать процедуру логопедического обследования для ребёнка с ДЦП и тяжёлой дизартрией? Опишите 3 модификации стимульного материала и заданий.
13. Раскройте этапы постановки и автоматизации звуков при сочетанных нарушениях; укажите, какие приёмы помогают при апраксии и дизартрии.
14. Какие тематические группы словаря считаются наиболее функциональными для детей с выраженными нарушениями развития? Приведите пример серии занятий по одной теме с постепенным усложнением.
15. Опишите методы и приёмы формирования связного высказывания у детей с ТМНР; какую роль играют визуальные опоры и шаблоны?
16. Назовите факторы риска вторичных речевых нарушений у детей с сенсорными и двигательными ограничениями; предложите 3 профилактические меры.
17. Как обучать родителей взаимодействию с ребёнком с тяжёлыми речевыми нарушениями? Перечислите 4–5 ключевых рекомендаций.
18. Каковы критерии отбора цифровых и технических средств для логопедической работы с детьми разных категорий? Приведите по 1 примеру полезного и потенциально рискованного ресурса.
19. Раскройте принципы преемственности логопедической помощи при переходе ребёнка из ДОУ в школу; какие документы и процедуры обеспечивают непрерывность сопровождения?
20. Перечислите этические принципы работы с детьми с множественными нарушениями и их семьями; как реализуется принцип партнёрства с семьёй?
21. Дайте определение понятиям «первичный» и «вторичный» дефект; приведите примеры вторичных речевых нарушений при сенсорных и интеллектуальных дефицитах.
22. Что такое «зона ближайшего развития» и как её учитывают при планировании логопедической работы у детей с ОВЗ? Приведите пример.
23. Раскройте значение понятий «импрессивная» и «экспрессивная» речь; опишите типичные расхождения между ними у детей с сочетанными нарушениями.
24. Как проявляется несформированность семантических полей у детей с интеллектуальной недостаточностью? Приведите примеры ошибок и приёмы коррекции.
25. Какие ошибки в грамматическом оформлении речи типичны для детей с умственной отсталостью? Назовите 3 категории ошибок и способы их преодоления.
26. Опишите роль слухового контроля в формировании правильного звукопроизношения; как его дефицит влияет на речь при тугоухости и дизартрии?
27. Раскройте связь между зрительно пространственными функциями и овладением письмом; приведите примеры трудностей у детей с нарушением зрения.
28. Что такое «фонематическое восприятие» и какие этапы его формирования выделяют? Как адаптировать задания при слуховых и когнитивных дефицитах?
29. Перечислите основные типы синтаксических ошибок в речи детей с интеллектуальной недостаточностью; предложите 2–3 приёма для усложнения фразы.
30. Как формируется словарный запас у детей с глубокими сенсорными дефицитами? Опишите компенсаторные механизмы и приёмы обогащения лексики.
31. Раскройте роль невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, взгляд) у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями; как их интегрируют в систему АДК?

32. Что такое «коммуникативная инициатива» и как её развивают у детей с ТМНР? Приведите 3 бытовые ситуации для тренировки.
33. Опишите типичные интонационные ошибки у детей с дизартрией; предложите 2 музыкально-ритмических приёма для коррекции просодики.
34. Раскройте принципы составления индивидуальной программы развития (ИПР) для ребёнка с сочетанными нарушениями; какие разделы обязательно включают?
35. Как организовать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) по ребёнку с множественными дефицитами? Перечислите этапы и итоговые документы.
36. Что такое «сенсорная перегрузка» и как она влияет на коммуникацию ребёнка с РАС? Назовите 3 способа снижения сенсорного стресса на занятии.
37. Опишите алгоритм адаптации письменного задания для ребёнка с ДЦП: какие параметры меняют и на какие альтернативные формы ответа переходят?
38. Раскройте значение «визуальной поддержки» в логопедической работе; приведите 3 вида визуальных опор и примеры их использования.
39. Как оценивают прогресс в развитии коммуникации у ребёнка с ТМНР? Перечислите 4–5 измеримых критериев и способы фиксации динамики.
40. В чём заключается принцип «функциональности» при выборе целей логопедической работы? Приведите 3 примера функциональных коммуникативных навыков.
41. Опишите роль родителей в закреплении речевых навыков в естественных условиях; предложите 3 ежедневные рутины для тренировки коммуникации.
42. Раскройте особенности речевого развития детей с синдромом Дауна: сочетание когнитивных, артикуляционных и слуховых дефицитов, приоритеты коррекции.
43. Что такое «перерегуляризация» (сверхгенерализация) в детской речи и как она проявляется у детей с интеллектуальными нарушениями?
44. Как учитывают особенности когнитивного стиля (наглядность, медленное усвоение, потребность в повторении) при планировании логопедических занятий?
45. Перечислите типичные трудности при обучении грамоте детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями; предложите 1 адаптированный приём для каждого вида трудностей.
46. Раскройте значение мультисенсорного подхода в логопедической работе; приведите пример занятия с опорой на 2–3 сенсорных канала.
47. Как соотносятся понятия «речевая готовность к школе» и «академическая успешность» у детей с ОВЗ? Назовите 3 речевых навыка, критичных для обучения.
48. Опишите принципы дозирования нагрузки и смены видов деятельности на логопедическом занятии с ребёнком с ТМНР; приведите пример структуры 20 минутного занятия.
49. Что такое «позитивное подкрепление» и как его используют в работе с детьми с тяжёлыми коммуникативными нарушениями? Приведите 3 варианта подкрепления.
50. Раскройте значение межсекторального взаимодействия (здравоохранение, образование, соцзащита) в сопровождении ребёнка с множественными нарушениями; назовите 1–2 документа, регламентирующих такое взаимодействие.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

- Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и

рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	экзамене дал полный ответ только на один вопрос	ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	экзамен ал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	--	--	--

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в семестре является экзамен.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: опытом реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

Баль Н. Н., Хабарова С. П., Зайцев И. С., Харитонов Е. А., Лагун Т. Т. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. — Минск: БГПУ, 2009 (есть переиздания — 2022, 2023, 2025 гг.).

Лалаева Р. И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников: учебное пособие к спецкурсу. — Ленинград: ЛГПИ им. А. И.

Герцена, 1988 (также есть издание 2013 г. в издательстве «Владос»). Фокусируется на речевых нарушениях при интеллектуальной недостаточности, подробно разбирает механизмы и методики коррекции.

Волкова Л. С. (ред.) Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Владос, 2009. Фундаментальный учебник, где в разных главах освещаются нарушения речи при сенсорных, двигательных и интеллектуальных нарушениях. Полезен для понимания общей теории и контекста. logopedkniga.ru

7.3.Дополнительная литература

Мастюкова Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. — М.: Владос, 1992. Помогает понять связь двигательных нарушений с речевым развитием и подходы к ранней помощи.

Назарова Н. М. (ред.) Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. Даёт широкий контекст: как разные виды недостаточности (сенсорная, двигательная, интеллектуальная) взаимодействуют и влияют на развитие в целом, включая речевое. cyberleninka.ru

Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. — М.: Владос, 2004. Визуализирует материал из учебника Волковой, удобно для повторения и подготовки к экзаменам.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	Активен по 04.03.2027г.	
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6	ООО «НЭБ» Лицензионный договор	Авторизованный доступ.

		миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения

является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления

студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой

работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности

и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

27.	ОАО «ИнфоТеКс»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Term (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);

- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу дисциплины
«Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной
и интеллектуальной недостаточностью»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование,
Профиль Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)
на 202-2027 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2026 г.