

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми
нарушениями»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; физиологические особенности организма детей с речевой патологией и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий.
		Уметь: выбирать и применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе с учетом физиологических особенностей организма детей с нарушениями речи.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.3 Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Знать: основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие работу в детских оздоровительных лагерях, принципы безопасности, гигиены и противопожарной защиты, а также стандарты создания безопасной и развивающей среды

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	для детей. Уметь: планировать и организовывать образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивать соблюдение правовых и этических требований, создавать безопасную, комфортную и развивающуюся образовательную среду, учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности детей. Владеть: навыками проектирования и координации работы в лагере, поддержания этично-нормативного уровня взаимодействия с детьми и коллегами, предвидения и устранения потенциальных нарушений правил и норм, формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правовых и этических стандартов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного образования	Знать: принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного образования.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
образовательных стандартов		
		Уметь: организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями речи; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного образования.
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП.
	ОПК-3.2 Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; требования ФГОС к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: применять формы, методы и приемы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть: технологиями выбора и применения форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Способен использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в освоении образовательной программы и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: основные критерии и методы оценки учебных достижений, современные способы контроля знаний и умений, особенности диагностики трудностей в освоении учебных программ, принципы и методы проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать разнообразные формы и техники контроля для оценки учебных результатов, выявлять особенности и причины трудностей в обучении, разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающей работы, подбирать соответствующие методы и средства для повышения успеваемости. Владеть: навыками анализа результатов деятельности учеников, своевременного выявления неуспевающих, разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции, постоянного мониторинга эффективности педагогических воздействий

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		и корректив в обучении.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (темы 6-8); 2. Самостоятельная работа (реферирование, анализ методических работ).	<i>Знать:</i> традиционные методики духовно-нравственного и эстетического развития и воспитания дошкольников; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для духовно-нравственного и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеть навыками:</i> составления программы духовно-нравственного и эстетического развития	Реферат конспект экзамен	41-60 б.
			ребёнка с ТНР.		

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (темы 6-8); - презентации 2. Самостоятельная работа (реферирование, анализ методических работ, подготовка методических разработок по духовно-нравственному и эстетическому развитию лиц с ОВЗ)	<i>Знать:</i> инновации в современных методиках духовно-нравственного и эстетического развития дошкольников с нарушениями речи в образовательной организации на основе приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в духовно-нравственном и эстетическом развитии и воспитании дошкольников с ТНР; <i>владеть навыками:</i> анализа методических материалов для духовно-нравственного, эстетического развития дошкольников с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Реферат Презентация контрольная работа экзамен	61-100 б.
ДПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лабораторные занятия (темы 1-8); 2. Самостоятельная работа (конспектирование, анализ методических работ)	<i>Знать:</i> теоретические и методические аспекты организации образовательной среды для детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> анализировать методические приемы и средства; отбирать и систематизировать речевой материал (фонетический состав, словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; <i>владеть:</i> навыками организации образовательной среды.	конспект Реферат Контрольная работа экзамен	41-60 б.

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях -лабораторные занятия (темы 1-8); - презентации 2.Самостоятельная работа (подготовка презентаций, методических разработок по обследованию лиц с ОВЗ) 3. Прохождение учебной практики	<i>Знать:</i> современные методики, инновации в организации медико-психолого-педагогической среды; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях; <i>владеть навыками:</i> отбора и систематизации речевого и дидактического материала для логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Презентация Тестирование Протокол обследования экзамен	61-100 б.
--	-------------	--	--	--	-----------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ.

1. Организация обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в различных типах ДОУ.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и психологом ДОУ компенсирующего вида.

Примерные темы рефератов

1. Организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

6. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах детского сада для детей с нарушениями речи.
7. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
8. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тестовые задания

1. Какой принцип из нижеперечисленных является специфическим для обучения и воспитания детей с нарушениями речи:
 - 1.1 принцип доступности
 - 1.2. принцип наглядности
 - 1.3. принцип обходного пути
2. Какой принцип из нижеперечисленных является общедидактическим:
 - 2.1 этиопатогенетический принцип
 2. 2. принцип доступности
 - 3.2. онтогенетический принцип
3. Выбрать основное требование к проведению диагностики ребенка с нарушением речи:
 - 3.1. выявление общеобразовательного уровня
 - 3.2. ориентация на потенциальные возможности ребенка
 - 3.3. использование наглядных средств
4. Выделите одно из специфических составляющих структуры коррекционно-педагогического процесса:
 - 4.1. социально-педагогический
 - 4.2. воспитательно-образовательный
 - 4.3. диагностико-консультативный
5. Выделить особенность учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений
 - 5.1. удовлетворение образовательных потребностей
 - 5.2. получение цензового образование
 - 5.3. длительность общего срока обучения
6. Выделить наиболее доступные методы обучения для дошкольников с речевыми нарушениями:
 - 6.1. наглядные
 - 6.2 словесные
 - 6.3. практические
7. Выделить авторов вариативных программ, в которых отражены системы коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
 - 7.1. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева
 - 7.2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
 - 7.3. С.Г.Шевченко, Ульенкова У.В.
8. Выделить задачу воспитателя логопедической группы в коррекционно-воспитательном процессе:
 - 8.1. проведение речевого обследования
 - 8.2 формирование представлений об окружающей действительности
 - 8.3. коррекция звукопроизношения
9. Сенсорное воспитание детей с речевыми нарушениями включает:
 - 9.1. развитие грамматических конструкций
 - 9.2. формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах предметов
 - 9.3. формирование математических представлений

10. Выбрать элемент физического воспитания, формируемый в процессе логопедических занятий:
 - 10.1 развитие общей моторики
 - 10.2 развитие мелкой моторики
 - 10.3. проведение подвижных игр
11. Какой из нижеперечисленных принципов педагогики, относится к семейной педагогике:
 - 11.1 принцип системности
 - 11.2 принцип приоритетности интересов ребенка
 - 11.3 этиопатогенетический принцип
12. Выбрать адекватную форму семейного воспитания ребенка с речевым нарушением:
 - 12.1 гипоопека
 - 12.2 сотрудничество
 - 12.3. гиперопека
13. Выделить работы авторов, занимающихся проблемами семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
 - 13.1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
 - 13.2. Е.М.Мастюкова., Г.А.Волкова, Ю.Ф.Гаркуша
 - 13.3. Р.И.Лалаева, Е.В.Лаврова, Л.И.Белякова
14. Какая форма взаимодействия логопеда с семьей является коллективной
 - 14.1. «Круглый стол»
 - 14.2.беседа
 - 14.3.анкетирование
- 15.1. Какая форма взаимодействия логопеда с родителями является индивидуальной
 - 15.1 собрание
 - 15.2.функциональный тренинг
 - 15.3 беседа
- 16.. В работе с семьей нужно руководствоваться положением
 - 16.1. Родитель-наблюдатель
 - 16.2. Родитель – участник коррекционного процесса
 - 16.3. Родитель - контролер
- 17.Сотрудничество с семьей предполагает
 - 17.1. авторитарность педагога
 - 17.2. партнерские отношения
 - 17.3. авторитет семейного воспитания
17. Нужно рекомендовать родителям ребенка с речевым нарушениям
 - 17.1. учебные пособия по логопедии
 - 17.2. игротеки речевых игр
 - 17.3. методические пособия по логопедии
18. Метод исследования психолого-педагогической компетенции родителей и их готовности к сотрудничеству
 - 18.1. наглядно-информационный
 - 18.2. анкетирование
 - 18.3.консультирование
19. Отношение родителей к речевому нарушению ребенка, усугубляющее дефект
 - 19.1. спокойно-равнодушное
 - 19.2. усиление речевой нагрузки
 - 19.3. соблюдение речевого режима
20. Наиболее эффективная форма участия семьи в коррекционном процессе:
 - 20.1 функциональные тренинги
 - 20.2. консультации
 - 20.3. посещение фронтальных занятий

Ключ к тестовым заданиям

1,3	5,3	9,2	13,2	17,2
2,2	6,1	10,2	14,1	18,2
3,2	7,2	11,2	15,3	19,1 19,2
4,2	8,2	12,2	16,2	20,1

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
2. Методические рекомендации родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями
3. Организация совместного досуга родителей, детей и педагогов ДОУ.
4. Общие и специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Различные виды обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы взаимосвязи и сотрудничества в работе логопеда, психолога и воспитателей.
7. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании и обучении. Формирование игровых умений у дошкольников с нарушениями речи.
8. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
9. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
10. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
11. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
12. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребёнка с речевой патологией.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания дошкольников.
3. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.

11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
18. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
19. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольные работы (итоговой для заочной формы обучения) и (текущей для очной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Оценка заполнения протокола

Заполненным протокол считается в том случае, когда заполнены все графы, описано выполнение каждого предлагаемого задания (упражнения), а также выписаны все ошибки, проведён качественный анализ выявленных ошибок

10 баллов – заполненный протокол

0 баллов – отсутствие протокола, протокол, заполненный не в полном объёме и/или без учёта рекомендаций.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задач и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание презентации соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание презентации в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается (итоговая для заочной формы обучения) и (текущая для очной формы обучения)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение применять свои знания при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников.

3–8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, активность на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.