

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с
нарушениями речи**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 4 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний и практических умений в области организации и реализации педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о современных педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи, их теоретических основах, целях, содержании, формах и методах реализации.
2. Ознакомить с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Сформировать умения организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями речи, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Развить способность применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
6. Сформировать способность выбирать и применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с нарушениями речи.
7. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с нарушениями речи, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных

отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Для освоения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедические технологии», «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Методика обучения русскому языку в специальной школе». Освоение дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; физиологические особенности организма детей с речевой патологией и их влияние на выбор здоровьесберегающих технологий.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Уметь: выбирать и применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе с учетом физиологических особенностей организма детей с нарушениями речи.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	Знать: основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие работу в детских оздоровительных лагерях, принципы безопасности, гигиены и противопожарной защиты, а также стандарты создания безопасной и развивающей среды для детей. Уметь: планировать и организовывать образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивать соблюдение правовых и этических требований, создавать безопасную, комфортную и развивающуюся образовательную среду, учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности детей. Владеть: навыками проектирования и координации работы в лагере, поддержания этично-нормативного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		уровня взаимодействия с детьми и коллегами, предвидения и устранения потенциальных нарушений правил и норм, формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правовых и этических стандартов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного образования	Знать: принципы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного образования.
		Уметь: организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями речи; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ООП в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		условиях инклюзивного образования.
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ООП.
	ОПК-3.2 Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи; требования ФГОС к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть: технологиями выбора и применения форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Способен использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в освоении образовательной программы и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: основные критерии и методы оценки учебных достижений, современные способы контроля знаний и умений, особенности диагностики трудностей в освоении учебных программ, принципы и методы проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать разнообразные формы и техники контроля для оценки учебных результатов, выявлять особенности и причины трудностей в обучении, разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающей работы, подбирать соответствующие методы и средства для повышения успеваемости. Владеть: навыками анализа результатов деятельности учеников,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		своевременного выявления неуспевающих, разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции, постоянного мониторинга эффективности педагогических воздействий и корректив в обучении.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Теоретические основы педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы. Исторический обзор педагогических систем для детей с нарушениями речи. Современные	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Тестирование, вопросы на экзамене, задания на практическом занятии

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
2	Система логопедической помощи в Российской Федерации	подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией. Нормативно-правовая база. Организационные формы логопедической помощи. Дошкольные, школьные и медицинские учреждения. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение. Специальные образовательные организации.	ОПК-3.1, УК-7.3	Тестировани е, вопросы на экзамене
3	Педагогические системы обучения детей с общим недоразвитием речи	Коррекционно-развивающие программы для детей с ОНР. Организация учебного процесса. Содержание логопедической	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-7.3	Тестировани е, кейс- задание, разработка программы

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
4	Педагогические системы обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи	работы. Взаимодействие логопеда и педагога. Индивидуальные и групповые формы работы. Организация логопедической работы при ФФНР. Содержание коррекции. Формы и методы обучения. Взаимодействие специалистов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Тестировани е, практическое задание
5	Педагогические системы обучения детей с заиканием	Организация лечебно- педагогического воздействия. Системы коррекции заикания (Р.Е. Левина, Н.А. Власова, Л.З. Андропова- Арутюнян и др.). Комплексный подход. Работа с семьей.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-7.3	Тестировани е, кейс- задание, анализ программ

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи	Организация логопедической работы по коррекции дислексии и дисграфии. Содержание, методы и приемы. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Тестировани е, практическое задание
7	Психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	Инклюзивное образование: понятие, принципы, нормативная база. Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи в условиях инклюзии. Создание специальных образовательных условий. Взаимодействие участников образовательного процесса.	ОПК-3.1, УК-7.3	Тестировани е, кейс- задание, групповой проект

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
8	Здоровьесберегающ ие технологии в педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Здоровьесберегающ ие технологии: понятие, классификация. Применение здоровьесберегающ их технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, логоритмика, психогимнастика, арт-терапия, кинезиология). Учет физиологических особенностей организма.	УК-7.3	Тестировани е, практическая отработка, разработка комплексов
9	Мониторинг и оценка эффективности педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Критерии и показатели эффективности. Методы диагностики достижений учащихся. Оценка качества коррекционно- развивающей работы. Адаптация программ.	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Тестировани е, практическое задание

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	21	21
Самостоятельное изучение разделов	10	14
Подготовка к практическим занятиям	5	10
Подготовка реферата/доклада	5	5
Подготовка к экзамену	6	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

№ п/п	Тема
2.	Исторический обзор становления педагогических систем для детей с нарушениями речи (отечественный и зарубежный опыт).
3.	Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями речи. ФГОС для детей с ОВЗ.
4.	Система логопедической помощи в Российской Федерации: организационные формы, учреждения, направления работы.
5.	Педагогические системы обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
6.	Педагогические системы обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).
7.	Педагогические системы обучения детей с заиканием. Комплексный подход.
8.	Педагогические системы коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия).
9.	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи: понятие, принципы, условия реализации.
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
11.	Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи. Адаптированные образовательные программы.
12.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе детей с нарушениями речи.
13.	Логоритмика как здоровьесберегающая технология в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
14.	Взаимодействие участников образовательного процесса (логопед, педагог, психолог, родители).

№ п/п	Тема
15.	Мониторинг и оценка эффективности педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
16.	Современные тенденции развития педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Анализ структуры педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2	Сравнительный анализ исторических подходов к обучению детей с нарушениями речи.
3	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с нарушениями речи. Работа с документами.
4	Изучение организационных форм логопедической помощи в Российской Федерации. Составление схемы.
5	Проектирование педагогической системы обучения детей с ОНР (анализ программ, разработка фрагмента).
6	Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи.
7	Моделирование учебного занятия для детей с ОНР (разработка конспекта).
8	Проектирование педагогической системы обучения детей с ФФНР.
9	Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ФФНР.

№ занятия	Тема
10	Анализ систем коррекции заикания (Р.Е. Левина, Н.А. Власова, Л.З. Андропова-Арутюнян и др.).
11	Моделирование коррекционно-воспитательной работы с детьми с заиканием.
12	Проектирование педагогической системы коррекции нарушений письменной речи.
13	Разработка фрагмента занятия по коррекции дисграфии/дислексии.
14	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи: анализ условий, проектирование.
15	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями речи в условиях инклюзии.
16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (моделирование).
17	Практикум по применению здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, логоритмика).
18	Разработка комплексов здоровьесберегающих упражнений для детей с нарушениями речи.
19	Моделирование взаимодействия логопеда, педагога и родителей в образовательном процессе.
20	Разработка критериев и показателей оценки эффективности педагогической системы. Мониторинг.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие системы образования детей с нарушениями речи в России и за рубежом.
2.	Современные подходы к классификации педагогических систем специального образования.
3.	Сравнительный анализ моделей организации логопедической помощи в разных регионах России.
4.	Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи в специальных (коррекционных) школах.
5.	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи: зарубежный опыт.
6.	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи: требования, создание, реализация.
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями речи: структура, содержание.
8.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями речи в инклюзивном классе.
9.	Роль семьи в реализации педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
10.	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике: теоретические основы и практическое применение.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
11.	Логоритмика как здоровьесберегающая технология: методика проведения занятий.
12.	Применение арт-терапевтических технологий в коррекции речевых нарушений.
13.	Мониторинг достижений учащихся с нарушениями речи: методы, критерии, инструментарий.
14.	Проектирование педагогической системы для детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.
15.	Проектирование педагогической системы для детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: теоретические основы, нормативную базу, содержание и организационные формы педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями	1. Свободное ориентирование в теоретических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. 2. Знание нормативно-правовой базы (ФГОС, АООП). 3. Знание организационных форм и	Тесты, вопросы на экзамене, устный опрос

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
речи; здоровьесберегающие технологии	содержания педагогических систем для разных категорий детей с нарушениями речи. 4. Знание здоровьесберегающих технологий.	
Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность; применять формы, методы и приемы с учетом ООП; выбирать здоровьесберегающие технологии	1. Организация учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. 2. Выбор и применение адекватных форм, методов и приемов. 3. Проектирование педагогической системы с учетом особых образовательных потребностей. 4. Применение здоровьесберегающих технологий.	Кейс-задания, практические задания, разработка программ, отработка упражнений
Владеть: навыками организации образовательного процесса, применения форм, методов и приемов работы; навыками здоровьесбережения	1. Владение технологиями организации образовательного процесса. 2. Способность проектировать педагогические системы. 3. Умение применять формы, методы и приемы работы с детьми с нарушениями речи. 4. Навыки применения здоровьесберегающих технологий.	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий

обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов. 4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3.	Анализ образовательных программ (АООП)	Письменная	Студентам предоставляется фрагмент образовательной программы. Задание: проанализировать соответствие требованиям ФГОС и особым образовательным потребностям.	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественные, есть незначительные ошибки; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					0 — не представлен.
					5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение дается письменно, затем устная защита.	5	
6.	Анализ научной/методической статьи	Письменная	Студентам предоставляется статья по проблеме. Задание: письменно проанализировать (600–800 слов).	4	4 — анализ полный; 3 — качественный, но есть недочеты; 2 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
7.	Разработка фрагмента педагогической системы	Письменная	Студенты разрабатывают фрагмент педагогической системы (программы) для детей с нарушениями речи.	10	10 — разработка полная, методически обоснованная; 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Практическая отработка здоровьесберегающих технологий	Практическая	Студенты демонстрируют комплексы упражнений (дыхательная гимнастика, логоритмика).	5	5 — выполнение правильное, методически обоснованное; 3–4 — с незначительными ошибками; 1–2 — с существенными ошибками; 0 — не выполнено.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
9.	Проектирование индивидуально образовательного маршрута	Письменная	Студенты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями речи.	8	8 — разработка полная, обоснованная; 5–7 — качественная, есть недочеты; 3–4 — поверхностная; 1–2 — минимальная; 0 — не представлена.
10.	Групповой проект по организации образовательной среды	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект организации образовательной среды для детей с нарушениями речи с использованием здоровьесберегающих технологий.	6	6 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4–5 — качественной с недочетами; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
Всего				60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **экзамен**. Распределение баллов на экзамене:

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (проектирование фрагмента педагогической системы, разработка программы,	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			анализ ситуации). На теоретическом вопросе студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием.		из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого

продолжить

Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов):

9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики.

7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности.

5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки.

3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями.

0–2 балла: полное непонимание.

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, педагогическая система спроектирована методически грамотно с учетом структуры речевого дефекта, требований ФГОС и особых образовательных потребностей, учтены здоровьесберегающие технологии, выводы аргументированы.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в проектировании или программе, недостаточно полно учтены здоровьесберегающие технологии.

5–6 баллов: задание выполнено частично, проектирование поверхностное, программа содержит существенные недочеты, здоровьесберегающие технологии не учтены или применены некорректно.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками, проектирование не соответствует требованиям ФГОС и особым образовательным потребностям.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом экзамена):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Отлично
71–84	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Исторический обзор становления педагогических систем для детей с нарушениями речи в России.
3. Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями речи. ФГОС для детей с ОВЗ.

4. Система логопедической помощи в Российской Федерации: организационные формы, учреждения, направления работы.
5. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи: виды, структура, содержание работы.
6. Педагогическая система обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР): содержание, формы, методы.
7. Педагогическая система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).
8. Педагогическая система коррекции заикания (по Р.Е. Левиной, Н.А. Власовой, Л.З. Андроновой-Арутюнян).
9. Педагогическая система коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия).
10. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи: понятие, принципы, условия реализации.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
12. Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями речи: структура, содержание.
13. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи: требования, создание, реализация.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями речи: структура, содержание, проектирование.
15. Взаимодействие специалистов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (логопед, педагог, психолог, родители).
16. Здоровьесберегающие технологии в педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
17. Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Логоритмика как здоровьесберегающая технология: цели, задачи, содержание занятий.
19. Арт-терапевтические технологии в коррекции речевых нарушений.
20. Мониторинг и оценка эффективности педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
21. Современные тенденции развития педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

22. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности детей с нарушениями речи.
23. Формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.
24. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушениями речи.
25. Проектирование педагогической системы для детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Специальная педагогика: учебник для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. — 12-е изд., перераб. — М.: Академия, 2023. — 544 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2021. — 272 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 224 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Специальная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Академия, 2021. — 352 с.
2. Инклюзивное образование: учебное пособие / под ред. Е.А. Ямбурга. — М.: МГПУ, 2022. — 288 с.
3. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Логопедические технологии. — М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2023. — 320 с.
4. Резниченко Т.С. Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи. — М.: ГНОМ, 2021. — 176 с.
5. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 160 с.

6. Киселева Н.А., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 208 с.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — М.: Просвещение, 2019. — 288 с.
8. Крылова Н.Л. Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений. — М.: Педагогика, 2021. — 192 с.
9. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. — М.: Физкультура и спорт, 2020. — 96 с.
10. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 256 с.
11. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с.
12. Прищепова И.В. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе. — СПб.: КАРО, 2021. — 256 с.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 256 с.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Педагогика, 2020. — 176 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.
6. «Психологическая наука и образование» — официальный сайт МГППУ.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).

3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		по различным областям знаний.		
8.	ЭР СПО «PROFoобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профообразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

13.	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для подготовки логопедов-дефектологов:

- Наглядно-дидактические пособия по педагогическим системам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- Комплекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи (образцы).
- Речевые карты, диагностические альбомы.
- Логопедические зонды (набор).
- Зеркала для индивидуальной и фронтальной работы.
- Дидактические материалы для различных категорий детей с нарушениями речи.
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации методов и приемов работы.
- Программно-методические комплексы для логопедической работы.
- Методические пособия по здоровьесберегающим технологиям (дыхательная гимнастика, логоритмика).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
			проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи экзаменов.

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

«_____» _____ 2025 г.