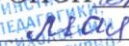


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Семейное воспитание детей с нарушениями речи»** относящейся к обязательной части блока 1 студентам направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** в 4 и 5 семестрах.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области создания условий и организации взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение представлений студентов о роли логопеда в работе с семьей ребенка с речевыми нарушениями, ознакомление с особенностями взаимодействия специальной логопедической службы и родителей.
2. Формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных речевых и психологических особенностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами команды

УК-3.2 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

УК-3.3. Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

УК-3.4 Способен использовать основные закономерности существования и функционирования групп для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Способен сотрудничать и взаимодействовать с участниками образовательного процесса

ОПК-7.4. Демонстрирует и реализовывает приемы работы как с родителями, так и с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающих между собой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Теория и практика инклюзивного обучения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплине

4. Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	52	52
<i>Лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	65	61
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	27	27
Подготовка и сдача экзамена	27	27

4.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	1	1
Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.	1	1
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.	1	2
Тема4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.	1	2
ИТОГО:	4	6

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса	4	Подготовка практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания
Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях	8	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Эссе
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	Особенности общения родителей с ребенком с ОНР	8	Подготовка к практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение	Практические задания.

			Подготовка доклада	чение дисциплины	Доклад
Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста	6	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Портфолио
ИТОГО:		26			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса	12	Подготовка практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания
Тема 2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Эссе
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	Особенности общения родителей с ребенком с ОНР	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Доклад
Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Портфолио
ИТОГО:		54			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ-ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	ЗУН	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели, взаимодействовать с другими членами	Знать: основные принципы командной работы, роли участников, стратегии взаимодействия и сотрудничества, социально-культурные особенности групп и закономерности их функционирования. Уметь: определять свою роль в команде, устанавливать эффективное взаимодействие, учитывать и Толерантно воспринимать различия, разрабатывать и применять стратегии совместной работы, обмениваться информацией и опытом. Владеть: навыками коммуникации, активного слушания, сотрудничества,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

команды УК-3.2 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия УК-3.3. Способен вырабатывать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.4 Способен использовать основные закономерности существования и функционирования групп для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	регулировки поведения для поддержания положительного социального климата и достижения командных целей.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Способен сотрудничать и взаимодействовать с участниками образовательного процесса ОПК-7.4. Демонстрирует и реализовывает приемы работы как с родителями, так и с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	Знать: основные принципы и модели эффективного взаимодействия в системе образования, роли и функции участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов), методы организации коммуникации и сотрудничества, виды приемов и техник работы с родителями и педагогами для повышения эффективности учебных и воспитательных мероприятий. Уметь: налаживать и поддерживать конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений, использовать активные приемы коммуникации и сотрудничества при работе с родителями и педагогами, значительно повышать уровень совместной деятельности, решая возникающие коммуникационные и организационные задачи в образовательной среде. Владеть: навыками эмпатийного слушания, убеждения, дипломатии и умением вести переговоры, демонстрировать и применять разнообразные педагогические и коммуникативные приемы для создания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	атмосферы доверия и сотрудничества, способствовать развитию позитивных отношений в педагогическом сообществе и с семьями обучающихся.	
--	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3, ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики коррекционной работы. <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для коррекционной работы	Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционной работы. <i>Уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогической и логопедической помощи семьям детей с нарушениями речи. <i>Владеть навыками:</i> составления схем бесед, анализа материалов; использования приемов психолого-педагогической и логопедической помощи семьям	Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе. Разработка и защита доклада. Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания портфолио
УК-3, ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе	Шкала оценивания практических заданий. Шкала

					оцени- вания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе. Разработка и защита доклада. Разработка и защита презентации	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов. Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов. Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада

18-20 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

13-17 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации

представлен спи-сок литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации,

делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

8-12 баллов. Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление

пред-ставлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответ-ствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и ме-диа-ресурсов.

3-7 баллов. Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые вы-воды только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

0-2 баллов. Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформле-ние не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при усло-вии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практических заданий

8-10 баллов. Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляе-мым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Прояв-лен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

5-7 баллов. Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сде-ланы неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. До-пущены недочеты и/или единичные ошибки.

2-4 баллов. Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены суще-ственные ошибки.

0-1 баллов. При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изу-чаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практиче-ское задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не вы-полнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов. Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере рас-крывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит тексто-вое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходи-мым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллю-страций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и раз-вернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, установ-ливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио мето-дики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов. Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тема-тику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориен-тироваться в содержании портфолио, дает краткие

ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов. Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержа-

нии портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов. Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.
5. Доверительное общение в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
6. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь

детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы работы специалистов с семьёй.
3. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
4. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
5. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно просветительское.
6. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
7. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
8. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
9. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Для заочной формы обучения. Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности

детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы и условия работы специалистов с семьей.
3. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
4. Направления работы специалистов с семьей: диагностическое, психокоррекционное, информационно-просветительское.
5. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьей.
6. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Примерные темы докладов

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых IT технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.
8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
9. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
10. Варианты семейного воспитания.
11. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
12. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
13. Речевой режим в семье.
14. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
15. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
17. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

По-вышение педагогической компетенции родителей.

18. Формы работы с родителями.

Примерные темы эссе

1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания.
2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ТНР.
3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ТНР
4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи, воспитывающего ребёнка с ТНР.

Примерные варианты портфолио

1. Первая встреча с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речевого развития.
2. Диагностика семейного микроклимата.
3. Консультативная программа.
4. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающего ребёнка с ТНР.
5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.

Примерные вопросы к зачету

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФН в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым

коррекционным приемам.

20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.

21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.

25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклад, портфолио, выполнить задания практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Эссе	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Портфолио	до 30 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

16-20 баллов (отлично): студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

8-12 баллов (хорошо): студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-7 баллов (удовлетворительно): студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов (неудовлетворительно): студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градо-ва. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоро-вья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

7.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html>
4. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Поля-кова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : элек-тронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для ву-зов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст: элек-тронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Дидактика математики: проблемы и исследования», <https://donnu.ru/dmpi>.

2. Журнал «Математика в школе», http://www.школьнаяпресса.рф/products/magazines/index.php?SECTION_ID=42&MAGAZINE_ID=96363.
3. Журнал «Математическое образование», <https://matob.ru/archive.html>.
4. Журнал «Начальная школа», <https://n-shkola.ru/>.
5. Журнал «Учительский журнал», <https://www.teacherjournal.ru/>.

6.4. Перечень учебно-методических разработок

1. Магомедов, Н.Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-методическое пособие / Н.Г. Магомедов, Д.М. Нурмагомедов. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 66 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330062>.
2. Магомедов, Н.Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-методическое пособие / Н.Г. Магомедов, Д.М. Нурмагомедов. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 114 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330056>.
3. Маслова, С.В. Оценочные средства по методике преподавания математики: учебно-методическое пособие / С.В. Маслова, О.И. Чиранова. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 61 с. – ISBN 978-5-8156-1374-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258908>.
4. Методика преподавания математики (на уровне начального общего образования): учебно-методическое пособие / составители О.Ю. Глухова, Н.А. Русакова. – Кемерово: КемГУ, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-8353-3155-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/420761>.
5. Шмакова, А.П. Методика преподавания математики в начальных классах / А.П. Шмакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 77 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171046>.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Математический форум (обсуждение и решение задач по математике, физике, химии, экономике), <http://mathhelpplanet.com/>.
2. Математическое бюро <https://www.matburo.ru/>.
3. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>.
4. Цифровой образовательный ресурс «Я Класс», <https://www.yaklass.ru/>.
5. Яндекс-учебник, <https://education.yandex.ru/home/>.

6.6. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			№12856/25PROF_F PU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

13	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).