

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ **Хачетлова С.М.**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины (модуля) - сформировать у обучающихся систему теоретических (лингвистических, лингводидактических и литературоведческих) и методических знаний о методах и приемах освоения современного русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

Предлагаемый курс «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включает в себя следующие разделы: «Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте». «Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии». «Методика речевого развития младших школьников».

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, привлечением студентов к научно-исследовательской работе: изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, курсовых работ.

Задачи:

Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку, в содержании школьных учебников (букваря, азбуки, книг для чтения, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

Ставить и решать задачи воспитания на уроках русского языка.

Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (детские книги, дополнительные тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материалы для сочинения и пр.); обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность ролевой среды и высокую культуру речи на уроках.

Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсов русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

Соотносить и связывать материал по методике обучения русскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию и литературоведению. Изучать самостоятельно передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к «Предметно-методическому модулю» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в условиях двуязычия», прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

содержание планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

И мулировка петенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
Способен осуществлять коммуникативную деятельность в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках (ах)	УК-4.5 Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры и переписку на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		Уметь - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
		Владеть – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Общепрофессиональные		
ОПК-3.4 Способен анализировать психологическую и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.4 Демонстрирует основы и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые при совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: основные принципы и виды психолого-педагогических технологий, методы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности, а также ключевые подходы и инструменты инклюзивного обучения.
		Уметь: демонстрировать знание и применять различные технологии в практике работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, планировать и

ответствии с требованиями образовательных программ		организовывать индивидуальные и групповые занятия, адаптировать методы и приемы под конкретные задачи и особенности учеников. Владеть: навыками использования психолого-педагогических инструментов, развития компетенций в области инклюзивного образования, взаимодействия с детьми и коллегами, а также эффективного применения технологий для достижения положительных образовательных и воспитательных результатов.
-5 способен действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, оценивать ее эффективность и качество	ОПК-5.4 Демонстрирует способность и применяет методы (инструментарий) как к формированию, так и к контролю (оценки) образовательных результатов; а также навыки коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Знать - современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь - использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. Владеть - способностью выявлять и корректировать трудности в обучении.
-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в целях реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Способен строить отношения с обучающимися с соблюдением требований профессиональной этики, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся и коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	Знать - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума оказания адресной помощи обучающимся, в том

		числе с особыми образовательными потребностями;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Оценочные средства
2	3	4	5
Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте.	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте. Основные виды занятий по обучению грамоте. Планирование урока обучения грамоте.	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7, УК-4	К, РК, Т, КР, Р.
Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии.	Методика изучения основ фонетики и графики. Изучение морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения морфологии. Методика работы над предложениями в начальных классах. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии. Современный урок русского языка.	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7, УК-4	К, РК, Т, КР, Р.
Методика речевого развития младших школьников	Главные требования к речи учащихся. Направления в работе по развитию речи. Общие задачи учителя в развитии речи учащихся. Виды пересказа. Приёмы подготовки к пересказу. Методика изложения отдельных видов пересказа. Методика проведения изложений. Методические требования к работе над	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7, УК-4	К, РК, Т, КР, Р.

	изложениями. Роль сочинений в развитии речи учащихся. Классификация сочинений. Методика проведения различных видов сочинений. Подготовительные ступени к сочинению. Виды диктантов и методика проведения.		
Методика литературного чтения	Цели и задачи литературного чтения в начальных классах. Литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальных классах. Основные задачи уроков литературного чтения.	ОПК-5,ОПК-3,ОПК-7,УК-4	К, РК, Т, Р.
Процесс работы над художественным произведением в начальных классах	Характеристика основных методических положений, определяющих подход к анализу художественных произведений. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Элементы литературного анализа образа на уроках чтения в начальной школе. Общая характеристика основных этапов работы над художественными произведениями.	ОПК-5,ОПК-3,ОПК-7,УК-4	К, РК, Т, Р.
Особенности методики чтения произведений различных жанров	Рассказ как учебный материал для чтения в начальной школе. Жанровые особенности рассказа, их учет при анализе. Характеристика сказки как жанра. Своеобразие бани как жанра, литературно-педагогические возможности сказок. Характеристика стихотворений как жанр.	ОПК-5,ОПК-3,ОПК-7,УК-4	К, РК, Т, Р.

	Особенности работы над лирическими стихотворениями. Особенности работы над эпическими стихотворениями.		
--	---	--	--

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	Трудовое время дисциплины ОФО	
	5 семестр	6 семестр
Трудовое время (в часах)	72	108
Теоретическая (контактная) работа:	39	52
Лекции (Л)	13	26
Семинарские занятия (ПЗ)	26	26
Индивидуальная подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)		
Индивидуальная подготовка		
Практическая работа (в часах), в том числе	24	29
Теоретическая внеаудиторная работа:		
Проект (КП), курсовая работа (КР)		
Графическое задание (РГЗ)		
Репортаж (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	14	19
Подготовка к занятиям		
Стажировка (подготовка и прохождение курсовой аттестации)	9	27
Итоговый контроль (зачет, экзамен)	зачет	экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

3 семестр
Тема
Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
Методика обучения грамоте.
Основные виды занятий по обучению грамоте.

планирование урока обучения грамоте.
методика изучения основ фонетики и графики.
изучение морфемики и словообразования в начальной школе.

Тема
методика изучения морфологии.
методика работы над предлогами в начальных классах.
методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
современный урок русского языка

4 семестр

Тема
методика обучения орфографии.
методика речевого развития младших школьников
методика литературного чтения
процесс работы над художественным произведением в начальных классах
особенности методики чтения произведений различных жанров

4 Лабораторные работы - не предусмотрены

4.1 Практическая подготовка

5 Практические занятия

3 семестр

Тема
методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
методика обучения грамоте.
основные виды занятий по обучению грамоте.

планирование урока обучения грамоте.
методика изучения основ фонетики и графики.
изучение морфемики и словообразования в начальной школе.
Тема
методика изучения морфологии.
методика работы над предлогами в начальных классах.
методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
современный урок русского языка

4 семестр
Тема
методика обучения орфографии.
методика речевого развития младших школьников
методика литературного чтения
процесс работы над художественным произведением в начальных классах
особенности методики чтения произведений различных жанров

5.1 Практическая подготовка

План практического занятия №1

Тема: Русский язык как учебный предмет. Программы и учебники по русскому языку для школы.

Цели и задачи:

Изучите Профессиональный стандарт педагога.

Изучите программы по русскому языку: их содержание, структуру, объяснительную записку.

Познакомьтесь с Концепцией образования по русскому языку (будьте готовы представить анализ одной из программ по русскому языку – по выбору студента).

Русский язык 1-4 класс (по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова)

Русский язык 1-4 класс (по образовательной системе «Школа 2100» Р.Н. Бунеева,

В. Бунеевой) Русский язык 1-4 класс (по УМК Л.М. Рыбченковой)

Изучите ФГОС нового поколения: Особенности внедрения ФГОС нового поколения (требования, плюсы и минусы, критерии эффективности обучения).

Подготовьтесь к терминологической зарядке.

Тема: Актуальные проблемы методики русского языка

Задания:

Ознакомьтесь с материалами журнала «Начальная школа», «Первое сентября» за последние 5 лет и дайте ответ на вопрос «Какие методические проблемы актуальны сегодня?».

Найдите новые направления в обучении языку и речи. Ознакомьтесь с программами:

уроков словесности;

уроков риторики;

глубокого изучения русского языка;

уроков компенсирующего обучения;

лективных курсов и т.д.

Подготовка исследования реферативного типа (работа с современной периодической методической печатью, электронными ресурсами) – темы не должны совпадать, обязательны ссылки на источники (работа с методической печатью, составление докладов; конспектов статей, подготовка /переработка и презентация собственных проектов)

План практического занятия № 2

Тема: Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка.

Основные комплексы по русскому языку для ОО

Задания:

Ознакомьтесь с разными (!!!) школьными учебниками по русскому языку.

Подготовьте методический анализ одного школьного учебника на выбор (Задание сдаётся в письменном виде одним студентом группы! Схема анализа в УМК по ТМОРЯ). Должен быть представлен анализ действующих учебников для разных классов. Убедительная просьба: распределите имеющиеся в библиотеке учебники!

Прочитайте в любом учебнике по ТМОРЯ раздел «Из истории создания программ по русскому языку».

Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 3

Тема: Уроки письма в начальной школе

Задания:

Выполните конспект статьи Потаповой Е.Н. «Обучение письму шестилетних первоклассников» и статьи «Обучение письму леворуких детей» (см. список литературы).

Подберите 2-3 упражнения, сопутствующие выработке навыка письма.

Составьте фрагмент урока письма по ознакомлению с формой буквы.

Тема: Конструирование урока письма

При выполнении заданий, предполагающих обучение составлению технологической карты урока, предлагаются на выбор следующие темы (УМК «Школа России»):

Технологика конспектов уроков

Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).

Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовала, их чередование. Письмо овалов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Строчная буква и.

Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы Л, л.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.

Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. работа по развитию речи. •
чные буквы Ъ, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.

тема: Просмотр (виртуальное посещение). Комплексный методический анализ урока русского языка
дания:

Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 4
нки: время, этап урока // ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников) // методы и приемы,
ологии обучения // примечания (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов).
Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке.
Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского
а! Сдайте в письменном (печатном) виде.

тема анализа и самоанализа урока русского языка

казать тему урока, класс, время проведения.

Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.

Какие цели ставит учитель? Через решение, каких промежуточных задач он её достиг?

Как учитель мотивировал необходимость изучения теоретического материала и выполнения
гических заданий?

Как было обеспечено усвоение на уроке необходимой информации: предлагалась ли она в готовом виде
ке работа была организована так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия, закон и
Какие тренировочные задания использовались на уроке закрепления для отработки необходимых
ных действий (закрепления полученных знаний о существенных признаках изученного понятия, умений
ознавать его в ряду других)? Какая деятельность (рецептивная, репродуктивная, продуктивная)
печивалась с их помощью?

Использовал ли учитель на уроке наглядный и занимательный материал?

Получился ли урок целостным, завершенным: а) структура урока: его этапы, задачи, решаемые на каждом
х; б) цель каждого из заданий, логика их расположения; в) технология проведения и проверки
лнения заданий; г) подведение итогов урока.

Были ли допущены учителем фактические, методические, речевые ошибки? Какие? Рекомендации к
влению конспекта (технологической карты) урока русского языка

рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) урока русского языка

При составлении конспекта урока русского языка следует учитывать, что условием успешного
едения урока является ориентировка в его предметном содержании, т.е. в самом лингвистическом
риале. Необходимо ясно представлять: • что именно предстоит изучать, • зачем, • какова роль этого
ния в языке, • с какими другими лингвистическими понятиями связано изучаемое.

Чтобы грамотно выстроить урок, нужно видеть его связь с предыдущими, определить место в системе
ов по данной теме или разделу. В связи с этим необходимо знать ответы на следующие вопросы:

на какие ранее изученные понятия опирается вводимое понятие; .

для каких, служит базой;

почему это понятие вводится именно в данный момент обучения.

При формулировании целей урока следует иметь в виду, что воспитывающий и развивающий эффект
игается характером самого обучения, его содержанием и способами организации. Поэтому необязательно
о разграничивать три задачи обучения: дидактическую, развивающую, воспитывающую. Может быть
ставлен единый комплекс этих задач, но такой, в котором очевидна развивающе-воспитательная
авленность.

Обдумывая логику урока, решите, каким оптимальным путем можно прийти к достижению цели урока,
в решение каких промежуточных задач.

Для включения учащихся в активную познавательную деятельность особенно ответственно отнеситесь к
низации следующих ключевых моментов урока: • постановка перед детьми учебной задачи (что нужно
ать, чтобы ученики обнаружили нехватку какого-то знания или умения; как сделать, чтобы это знание или
ие оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться); • обеспечение усвоения

необходимой информации (можно ли организовать работу так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия; если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: отослать ли школьников к словарю, сообщить всё в готовом виде или, сообщив часть информации, организовать совместный поиск правильного ответа и т.п.).

Чтобы сориентироваться в методическом арсенале способов и средств обучения, определите: • как предлагается работать над этим вопросом в учебнике; • какова цель каждого из заданий; • какова логика их расположения. Решите также, какие способы работы, какой конкретный материал подсказывают другие средства методической помощи (собственная методическая картотека, пособия, журнальные статьи и т.п.).

Чтобы максимально реализовать потенциал того языкового материала, который привлекается к уроку, пусть специально задуматься над тем, какие дополнительные задачи обучения (из области лексики, грамматики, орфографии, речи) могут быть решены на конкретных этапах урока.

При отборе языкового материала необходимо стремиться к использованию образцовых текстов, тематика которых близка и понятна детям.

План практического занятия № 4

Тема: Типы и структура уроков русского языка.

Цели занятия:

В методических журналах последних лет найти и изучить статьи, посвященные описанию традиционных форм организации уроков (урок-игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-семинар, урок-конференция и т.п.). Составить список статей с

указанием названия журнала, года, номера и страниц. Подготовиться к обсуждению найденных материалов и составить таблицу: «Типы и структура уроков русского языка»

Подготовьте индивидуальные сообщения (7 минут):

Средства обучения русскому языку (разнообразие средств, средства наглядности, общая характеристика, требования к применению)

Внедрение информационных технологий (специфика применения, требования к применению, роль мультимедийных учебников и интерактивной доски при обучении русскому языку)

Разработайте 1 средство наглядности (учитывайте характеристику, требования к оформлению, возрастные особенности восприятия, содержание, тип урока, этап урока) (пример в миниатюре!!!!)

План практических занятий № 5

Тема: Методика фонетики. Методика лексики и фразеологии.

Цели занятия:

Уметь рассказать об особенностях изучения ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ в начальной школе

по следующему плану:

Цели, задачи и значение обучения разделу

Принципы обучения

Обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела

Знания и навыки, формируемые в процессе обучения разделу

Методы и приёмы обучения

Характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)

Связь раздела с орфографией

Работа по развитию речи при изучении раздела

Средства обучения и наглядность при изучении раздела

Знать схемы разборов и уметь производить ФОНЕТИЧЕСКИЙ разбор, ЛЕКСИЧЕСКИЙ разбор.

Составьте список фонетических, лексических понятий и терминов, изучаемых в школе.

Изучив материал школьных учебников для 3 и 4 классов, составьте перечень тем по фонетике, лексике, связанных с формированием орфографических навыков школьников.

Составьте список литературы на темы: 1) «Изучение фонетики и лексики русского языка в начальной школе»; 2) «Изучение фразеологии русского языка в начальной школе» по журналам НШ за 2022, 2023, 2024 гг.

План практических занятий № 6

Тема: Методика морфемики и словообразования.

Цели и задачи:

Уметь рассказать об особенностях изучения МОРФЕМИКИ и СЛОВООБРАЗОВАНИЯ в начальной школе по следующему плану:

Цели, задачи и значение обучения разделу

Принципы обучения

Обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела

Знания и навыки, формируемые в процессе обучения разделу

Методы и приёмы обучения

Характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)

Связь раздела с орфографией

Работа по развитию речи при изучении раздела

Системность и наглядность при изучении раздела

Знать схемы разборов и уметь производить МОРФЕМНЫЙ разбор, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ разбор.

Составьте список словообразовательных понятий и терминов, изучаемых в школе.

Изучив материал школьных учебников для 3 и 4 классов, составьте перечень тем по морфемике и словообразованию, связанных с формированием орфографических навыков школьников.

Известно, что метод наблюдения при изучении словообразования реализуется

следующими приемами:

выделения однокоренных слов из текста (списывание с обозначением условным знаком корней или их название);

распределения слов по гнездам (выписывание в разные колонки однокоренных слов);

составление гнезд слов;

объяснение значения приставки или суффикса.

!!) Найдите в школьных учебниках для 3, 4 классов материал, иллюстрирующий эти приемы, и покажите детям работу с ними.

Составьте список литературы на тему: «Изучение морфемики и словообразования русского языка в начальной школе» по журналам НШ за 2022, 2023, 2024 гг.

План практического занятия № 3

Тема: Методика изучения частей речи и основ синтаксиса.

Цели и задачи:

Составьте структурно-тематический план изучения данных тем по различным учебникам начальной школы. Какие морфологические умения должны быть сформированы при изучении каждой темы?

Составьте фрагмент урока по ознакомлению с родом имен существительных и имён прилагательных.

Подготовьте перечень упражнений (3-5), способствующих усвоению обозначенных тем.

Сравните подходы к грамматическому разбору в разных учебниках. В чём сходство и различие? Выберите один из подходов для грамматического разбора и выполните разбор за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.

Выполните синтаксический разбор предложения за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.

Составьте структурно-тематический план работы по разным темам синтаксиса. Определите, какие речевые умения формируются при работе над каждой темой.

практическое занятие № 4

Тема: Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.

Задания:

Ознакомьтесь с методикой орфографии в школьных учебниках.

Выполните ПИСЬМЕННО несколько упражнений (по 3 упражнения из каждого учебника) по орфографии из школьного учебника русского языка для 2, для 3 и для 4 классов.

Законспектируйте:

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»

Объем диктантов для разных классов. Контрольный диктант»

Оценка диктантов».

Изучите литературу и составьте схему «Виды диктантов»:

Подберите дидактический материал, подготовьтесь к обоснованию Ваших материалов для проведения этого вида диктанта. Для этого необходимо почерпнуть статьи о методике проведения диктантов в журнале «Русский язык в школе» последних лет или воспользоваться материалами из списка литературы, предложенной в задании, и из рекомендуемых источников информации.

Продумайте систему работы над ошибками, допущенными в диктанте. Подготовьтесь к ее обоснованию.

План практического занятия № 5

Тема: Развитие связной речи школьников на уроках русского языка

Задания

Подготовьте небольшие сообщения:

Из истории методики развития речи

Виды речевой деятельности и речеведческие понятия, изучаемые в школе

Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами

Упражнения по развитию связной письменной речи

Виды изложений. Методика обучения изложению

Виды сочинений. Методика обучения сочинению

Продолжите заполнение таблицы (см. план №1), дополнив материалом, связанным с развитием связной речи учащихся.

Составьте урок обучающего сочинения или изложения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; подберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту и конспект урока; выберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на проверку (по плану).

Проанализируйте материалы для сочинений, представленные в школьных учебниках (по выбору студента).

Тема: Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного.

Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях

Вопросы

Задания

Выполните таблицу (в миниатюре) «Графические обозначения недочётов в сочинениях и изложениях учащихся».

Продумайте и составьте план урока анализа сочинения, опишите основные этапы этого урока.

Составьте перечень речевых ошибок. (См. Нормы оценки знаний, умений и навыков).

практическое занятие № 6

Тема: Опрос на уроках русского языка.

Задания:

Составьте конспект «Оценка устных ответов учащихся»

Изучив рекомендуемые источники информации, составьте таблицу-схему «Виды и формы опроса на занятиях русского языка».

Составьте краткие конспекты (по любым источникам!!):

требования к формулировке вопросов и заданий;

организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;

организация и проведение лабораторной работы по русскому языку;

Контрольная работа и тестовый контроль на уроках русского языка.

Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практических занятий № 7

Тема: Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.

Задания:

Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 3 колонки: деятельность учителя // деятельность учеников // ваши комментарии + этапов урока, определение методов, приёмов).

Изучите рекомендации к посещению урока в школе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ и рекомендации к посещению урока). По данному плану следует сделать методический анализ просмотренного урока.

Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке.

Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.

Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

План практического занятия № 8

Тема: Методика проведения уроков повторения и обобщения

Задания:

Подготовьте небольшие сообщения по статьям из журнала НШ (2024-2025гг):

Уроки повторения и речевое, интеллектуальное и нравственное развитие

учащихся (любые статьи на выбор)

Составьте список литературы на тему «Методика организации повторения и обобщения по русскому языку в начальной школе» по журналам НШ.

Составьте урок повторения \ обобщения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; выберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту урока + конспект урока (ПРИЛОЖЕНИЕ технологической карты); подберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на занятии).

Практическое занятие № 9-10.

Научные основы литературного образования младших школьников

Задания:

Составьте перечень ключевых понятий темы, дайте определение каждому из понятий. Результат работы составьте в виде терминологического словаря.

Опираясь на составленный терминологический словарь, определите соотношение следующих понятий: чтение – навык чтения чтение – читательская деятельность читательская деятельность – читательская деятельность умение читать – полноценное восприятие художественного текста литературное развитие – литературное образование обучение чтению – литературное образование

Где в хрестоматии целесообразно размещать фамилию автора произведения: до текста или после него? Ответ, опираясь на понятие о читательской деятельности. В чем методический смысл работы над русской принадлежностью читаемых текстов?

Определите направленность приведенных ниже вопросов и заданий из учебных хрестоматий по литературному чтению – формирование навыка чтения,

правильной читательской деятельности,

полноценного восприятия художественного произведения. Какие именно стороны читательского восприятия активизируются с помощью вопросов, которые вы отнесли к последней группе?

Рассмотри обложки. Какие книги тебе знакомы? Расскажи об одной из них.

Перечитай стихотворение, найди то место, где происходит смена одного настроения на другое.

Проследи, как постепенно менялось море: море слегка разыгралось; помутилось синее море; не спокойно море; почернело синее море; на море черная буря. Почему так происходило?

Перечитай сказку, подчеркни карандашом все непонятные тебе слова. Выясни их значения: спроси у взрослых или посмотри в словаре.

В каком стихотворении автором широко используется прием сравнения? Что с чем сравнивается? Что общего в сравниваемых предметах?

В первых двух строчках подчеркни карандашом те слова, которые нужно выделить голосом. (Это должны быть самые важные по смыслу слова.)

Нарисуй персонажей этой сказки.

Можешь ли ты по заглавию догадаться, что ты будешь читать – сказку или нет?

Перечитай сказку и определи, как относятся друг к другу Медвежонок и Ёжик. Объясни, что помогло тебе догадаться об этом.

а) Как автору удалось передать звучание волчьей песни? Какие звуки часто повторяются в пении и речи волка?

б) Прочитай стихотворение молча, стараясь увидеть описанные здесь картины природы.

в) На чьей стороне симпатии автора? Подтверди свое мнение при помощи текста.

г) Как можно быстро найти ответ на вопрос «Сколько в книге произведений»?

д) Почему у Вовки к концу чтения был печальный вид?

Практическое занятие №11-12. Содержание начального литературного образования

Изучите содержание примерной образовательной программы по литературному чтению. Какие части выделяются в программе? Как определяются в пояснительной записке цель и задачи курса литературного чтения в начальной школе, требования к результатам освоения программы? Какие разделы выделяются в содержании программы (охарактеризуйте содержание каждого)? Как содержание разделов соотносится с задачами курса литературного чтения? Что представлено в тематическом планировании?

Проанализируйте содержание раздела «Круг детского чтения» по одной из авторских программ по литературному чтению. М. П. Воюшина называет следующие принципы отбора круга чтения: эстетический, принцип доступности и направленности на литературное развитие школьников, тематического, жанрового и языкового разнообразия. Уточните их содержание и определите, какими принципами руководствовались авторы анализируемой программы.

Проанализируйте литературный материал одной из учебных хрестоматий по литературному чтению: определите логику отбора и систематизации текстов для чтения. Определите, какими из принципов расположения литературного материала: тематическим, проблемным, монографическим, жанровым, календарным, хронологическим – руководствовались составители.

Проанализируйте иллюстративный материал одной из учебных хрестоматий: какие виды иллюстраций представлены, каково их назначение. С какой целью используются в хрестоматиях фотографии, репродукции произведений живописи?

Проанализируйте методический аппарат одной из учебных хрестоматий по литературному чтению. Определите учебные тексты, определите их тематику и назначение. Определите направленность вопросов и заданий к текстам: на формирование каких качеств читателя они направлены, приведите примеры заданий, обеспечивающих формирование навыка чтения, аналитических читательских умений, речевых умений, умений ориентироваться в книге и в мире книг. Оцените имеющиеся справочные материалы и аппарат ориентирования в книге.

Перед вами два конспекта урока по литературному чтению, подготовленных с использованием учебника Климанова Л.Ф. и др.). Определите, в чём принципиальное отличие этих уроков. Сделайте выводы об особенностях проведения уроков литературного чтения в контексте ФГОС. (Рекомендуется выполнять это задание, работая в паре.)

Практическое занятие №13-14

Прочитайте фрагмент урока обучения грамоте. Определите, какие задачи ставил учитель. Оцените использованные приемы обучения.

Подберите слова для организации упражнений в слышании изучаемых на уроке звуков [т] – [т'], [з] – [з'], [ш], [ц]. Объясните свой выбор. Покажите разные варианты проведения упражнений.

Какие условные обозначения используются в разных букварях для отображения звукового состава слова? Используя разные системы обозначения, составьте звуковые модели слов кисти, травка, ключик.

Какие из указанных слов могут быть предложены для звукового, а какие – для звукобуквенного анализа в ходе обучения грамоте? Какие из них не рекомендуется предлагать для звукового анализа ни на одном из уроков обучения в начальных классах? Почему? Ветер, ель, ключ, колобок, куклы, лошадь, маяк, мороз, радость, сахар, суп, улитка, ягода. Приведите образцовый ответ первоклассника при проведении звукового и звукобуквенного анализа слова.

Найдите в букваре (любом) материал для упражнений в чтении слогов. Какой структуры слоги в нём представлены? Зачем организуется чтение прямых двухбуквенных слогов на уроках обучения грамоте?

Познакомьтесь с учебником Горецкий В.Г. и др. Азбука. Проанализировать последовательность и логику подачи материала.

Практическое занятие №14-15.

Проанализируйте материал упражнений, направленных на совершенствование навыка чтения, к 2-3 страницам из учебника по литературному чтению для 2 класса: какие слова из текста послужили материалом для упражнений и почему. С какой еще целью можно использовать материал этих упражнений до чтения текста?

Составьте несколько упражнений для подготовки второклассников к чтению рассказа В. Бианки «Выскант». Обоснуйте выбор материала для упражнений: какие трудности чтения будете предупреждать? Какие качества чтения будут совершенствоваться при выполнении данных упражнений?

Составьте упражнения для совершенствования навыка чтения на материале 2-3 текстов из учебных хрестоматий для 1-го и 2 класса.

По аналогии с разными видами упражнений, представленными в предыдущем задании, самостоятельно выберите упражнения, которые можно использовать на уроках чтения в связи с конкретными текстами (используя слова, словосочетания, фразы из произведений).

Определите методическую цель следующих упражнений:

Соревнование «Кто больше?» (чтение текста за определенное время).

Дыхательная гимнастика при произнесении скороговорок (вдох, на медленном выдохе читают до тех пор, пока не кончается выдох).

Артикуляционные упражнения (чтение скороговорок, чистоговорок).

Составьте «партитуру» для выразительного чтения стихотворения, используя типичные обозначения: / — короткая пауза; // - длинная пауза; ——— — логическое ударение; — повышение голоса; - - - - — монотон; — понижение голоса; П – психологическая пауза

Практические занятия № 16-17. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке

Изучая методическую литературу, подберите примеры на приемы подготовки учащихся к первичному восприятию произведения. Какие еще приемы могут использоваться с той же целью?

Подготовьте 3 фрагмента урока литературного чтения, посвященных знакомству с писателем, его биографией. Покажите разнообразие приемов ознакомления с информацией об авторе и места этой работы на уроке.

Подготовьте сообщение о чтении в начальной школе произведений определенного жанра (басня, народная литературная сказка, притча, миф, былина и др.):

определите особенности жанра;

опишите возможные трудности их восприятия детьми младшего школьного возраста;

сформулируйте задачи работы в начальной школе над произведениями данного жанра;

расскажите, какие произведения данного жанра представлены в хрестоматиях по литературному чтению.

Практическое занятие № 18. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников

Подготовьте сообщение о современных детских журналах. Какие из них будете рекомендовать младшим школьникам? Спланируйте урок по ознакомлению с печатными периодическими изданиями для младших школьников. Проанализируйте детские электронные периодические издания, например: сказочный журнал «Китай-ка» (<http://www.cofe.ru/read-ka>), online-версия известного детского журнала «Клепа» (<http://www.klepa.ru>), электронная версия газеты «Детская газета» (<http://www.detgazeta.ru>)

Практическое занятие №19-20. Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения

Перечислите элементы книги.

Сформулируйте главную цель занятий внеклассным чтением.

Каково назначение метода чтения-рассматривания?

Назовите этапы формирования читателя.

Сформулируйте требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого этапа обучения внеклассному чтению.

Сформулируйте требования к учебному материалу, используемому на каждом из этапов обучения работы с книгой.

Какова структура занятия внеклассным чтением на каждом из этапов обучения?

Назовите приемы и виды работы на занятиях внеклассным чтением, применяемые на каждом из этапов работы с книгой.

Какими знаниями, умениями и навыками читателей овладевают учащиеся к концу обучения в начальной школе?

Из чего складывается подготовка учителя к уроку внеклассного чтения?

Объясните термины и понятия (составьте терминологический словарь): выходные сведения плакат-иллюстрация рекомендательный список книжная выставка серии книг коллективки титульный лист список «Уголок внеклассного чтения» обложка форзац оглавление чтение-рассматривание переплёт периодические издания элементы книги

Используя любую книгу, последовательно воспроизведите процесс коллективного рассматривания.

На примере любой из детских книг расскажите все, что может о ней узнать второклассник до прочтения, пользуясь текстовую и внетекстовую информацию.

Какие приемы и виды работы применяются на всех этапах обучения и почему?

Какие новые по сравнению с подготовительным планом (начальным этапом) приёмы работы появляются на последующих и почему?

Как организуется учет уровня читательской самостоятельности на каждом из этапов формирования читателя?

Выполните анализ детской книги, пользуясь следующей схемой

Как называется книга?

О чем она (предположительно)? Для кого предназначена?

Что вы можете сказать об авторе этой книги? О художнике?

Целесообразно ли использовать её в качестве учебного материала на уроке внеклассного чтения? На каком этапе и почему?

Какой другой известной книгой её можно заменить, не меняя учебно-воспитательной задачи?

Кто из учителей правильно проводил коллективное рассматривание книги М.М. Пришвина «Ёж» (подготовительный этап обучения)? Обоснуйте свой выбор.

3.1. —Посмотрите, как в книге художник нарисовал картины к рассказу.

Сколько в книге рассказов?

О каких еще животных идет в книге речь?

3.2 — Кто написал книгу?

Прочитайте её заглавие.

Давайте рассмотрим книгу. Сначала обложку. Что здесь изображено?

Это наш рассказ? Почему вы так решили?

Какой эпизод изобразил художник на этой картинке?
 А это всё ещё тот же рассказ? Почему вы так решили?
 О ком же рассказ?
 А это всё ещё рассказ о журавле? О ком этот рассказ? Как вы догадались, что он о маленьких птичках? Что а птицы?
 Сколько в книге Пришвина рассказов?
 . Используя одну из детских книг, воспроизведите процесс её коллективного рассматривания с учащимися сса.
 . Проанализируйте образец и сформулируйте задачи, которые решаются при работе с выставкой книг В.И. Чаплиной (основной этап обучения).
 Какое заглавие можно дать нашей выставке?
 Как зовут писательницу? Откуда вы это узнали?
 Откуда еще можно узнать, как зовут Чаплину? В какой части книги обычно рассказывается о писателе?
 Кто читал предисловие?
 В предисловии к книге Чаплиной «Кинули» не указывается имя и отчество автора. Как вы думаете, почему? мните, кем написано это предисловие. (Самой Верой Васильевной)
 Сколько рассказов в книге Чаплиной «Кинули»? Почему вы так считаете?
 Где еще коротко сообщаются сведения о книге?
 Какие особенности вы заметили в оформлении книг Чаплиной?
 Почему они проиллюстрированы фотографиями? Откуда вы это узнали?
 О ком же рассказывают книги Чаплиной?
Практическое занятие №21-22. Творчество учащихся на уроках чтения.

В чем суть работы по обогащению словаря учащихся на уроках чтения?
 Перечислите приемы объяснения и уточнения лексического значения слов.
 Какими приемами можно воспользоваться для активизации словаря?
 Какова роль работы по составлению плана?
 С помощью, каких упражнений можно подготовить, учащихся к составлению логического плана?
 Сформулируйте главные требования к образцовому пересказу.
 Назовите приёмы, с помощью которых подготавливается пересказ.
 Перечислите виды пересказов.
 Раскройте методику подготовки каждого вида пересказа.
 . Объясните термины и понятия (составьте словарь): активизация словаря выборочный пересказ лексическое рисование диафильм драматизация зрительная опора иллюстрирование инсценирование логический план контекст логический план многозначность музыкальное иллюстрирование обогащение словаря синонимия пересказ подробный пересказ речевое высказывание синонимия словарь словесное рисование логический пересказ уточнение словаря фразеологические единицы чтение по ролям экранизация эпитеты
 . Дайте сравнительную характеристику словарной работы, организуемой на различных этапах урока.
 . Докажите, что работа над картинным планом является обучающим упражнением по составлению логического плана
 . Сравните различные виды пересказа с точки зрения их методической направленности.
 . Спланируйте словарную работу в процессе работы с текстом.
 . Заполните таблицу «Организация словарной работы на уроке чтения», отметив знаком «+» прием, который возможно использовать на каждом из этапов.
 . Познакомьтесь с работой по словесному рисованию и выскажите своё отношение. При необходимости внесите коррективы. Русская народная сказка «Лиса и Журавль».
 . Какой из двух вариантов подготовки к драматизации сказки В. Берестова «Аист и Соловей» (прочитать) предпочтительный?
 .1. — Как вёл себя Аист, когда явился к мудрецу?
 Как вёл себя Соловей?
 Давайте разыграем сценку и покажем, как это происходило.
 Кто будет мудрецом? Аистом? Соловьём? (Сказка инсценируется целиком.)

2. — Чем вам нравится Соловей?

Чем неприятен Аист?

Что сказал Аист, когда вбежал к мудрецу? Как он произнёс эти слова?

Кто покажет, каким был Аист, как он вбежал?

Кто еще попробует?

А как вёл себя Соловей в гостях у мудреца?

Кто покажет, как он извинился за беспокойство и попросил научить его музыке?

— Кто еще попробует?

3. Проведите анализ подготовки учащихся к чтению по ролям рассказа В.Л. Осеевой «Синие листья» (читать рассказ).

4. Оцените работу над творческим пересказом отрывка из произведения В.П. Катаева «В разведке» (читать рассказ). При необходимости внесите коррективы. — Представь, что ты — Ваня Солнцев. Что ты испытывал, наткнувшись на немецкий пикет? — Расскажи, как ты попал в плен. — Как ты постарался вырваться из блиндажа? — Какие чувства тебя охватили, когда ты увидел знакомых разведчиков?

5. Какие из названных произведений целесообразно пересказывать, а какие нет? Укажите и обоснуйте вид пересказа. 1) Некрасов Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы» 2) Толстой Л.Н. «Лебеди», 3) Сенкевич Г. «Янко-потоп», 4) Русская народная сказка «Лиса и Журавль» 5) Толстой Л.Н. «Котенок», 6) Крылов И.А. «Ворона и Очки», 7) Бианки В.В. «Приспособился».

6. Проведите методический анализ использования музыкальных произведений на уроке чтения.

7.1. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога». — Дети, сейчас зима. Это чудесное время года. И часто именно зима-красавица вдохновляет поэтов, художников и композиторов на создание произведений. Сейчас Вы послушаете пьесу П.И. Чайковского «На тройке». Будьте внимательны, постарайтесь услышать то, что хотел сказать композитор в музыке, увидеть дорогу, по которой едет тройка, как будто вы сами мчитесь на этой тройке. (Включается музыка) — Понравилась пьеса? Что вы представляли, когда слушали музыку? — Так П.И. Чайковский отразил в музыке то, что увидел или пережил однажды. А вот как передал настроение от зимней дороги в своем стихотворении А.С. Пушкин. Послушайте (Учитель читает стихотворение.)

7.2. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога» Сопоставляются два произведения П.И. Чайковского: «На тройке» и черная часть симфонии «Зимние грезы», подчёркивается разное настроение этих произведений: почему Чайковский написал два произведения о зимней дороге так по-разному? — Какое из этих произведений больше соответствует настроению стихотворения, которое я сейчас нам прочитаю? (Учитель читает стихотворение).

7.3. Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» и С.А. Есенина «Поет зима — аукает...». Дети характеризуют «зимние голоса» в этих стихотворениях, находят слова, передающие изменчивое звучание «голосов» зимы. Дается задание подумать, какую музыку можно сочинить к этим произведениям, чем будут отличаться эти две музыкальные иллюстрации, почему?

7.4. В.А. Жуковский «Жаворонок». После неоднократного чтения стихотворения учащиеся слушают песню жаворонка П.И. Чайковского. — О чем эта музыка "рассказывает"? — На что похожи ее звуки? — Что вы видите, когда слышите эту песню?

Практические занятия №23. Традиционный урок литературного чтения. Каждому студенту подготовить традиционный урок (УМК «Школа России») (класс и тема на выбор). См. типы уроков в лекции. Для демонстрации урока необходимо иметь нужный наглядно-дидактический материал (книжки-самоделки, плакаты-задания, иллюстрации, рисунки и т.д.) желательно в мультимедийной форме, но можно представить в виде раздаточного материала, иные и понятия, которыми вы воспользуетесь при ответе по теме:

Словарная работа на уроках чтения

Составление плана произведения

Обучение устному пересказу.

Практические занятия №24. Нетрадиционный урок литературного чтения. Каждому студенту подготовить нетрадиционный урок внеклассного чтения (урок - утренник, урок-отчет, устный журнал, урок-праздник, урок-сказка и др.) (класс и тема на выбор). Для демонстрации урока необходимо иметь нужный наглядно-дидактический материал (книжки-самоделки, плакаты-задания, иллюстрации, рисунки и т.д.) желательно в мультимедийной форме.

6 Курсовая работа

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д Ушинского
его использование в современной начальной школе.

Азбуки Л.Н. Толстого в развитии отечественной методики обучения грамоте.

Обзор русских и советских букварей.

Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте.

Работа по развитию речи первоклассников.

Дифференцированный подход к обучению чтению в начальной школе.

Роль и место списывания в работе над орфографическими умениями.

Овладение произносительной культурой речи.

Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период.

Работа над интонацией в период обучения грамоте.

Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Альтернативные методики обучения чтению.

Альтернативные методики обучения письму.

Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Методика обучения письму леворуких детей.

Овладение младшими школьниками средствами выразительности устной речи.

Развитие речи учащихся начальной школы на основе изучения образных средств языка.

Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении стихотворений в
начальной школе.

Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении басен в
начальной школе.

Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.

Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников.

Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой.

Обогащение речи младших школьников синонимической лексикой.

Использование электронных обучающих материалов на уроках литературного чтения в
начальной школе.

Особенности изучения художественных произведений.

Сравнительное изучение басен народов мира в начальной школе.

Сравнительное изучение сказок народов мира в начальной школе.

Обучение выразительному чтению в начальной школе.

Воспитание культуры речи на литературном материале.

Работа над значением слова в начальной школе.

Дидактический материал для работы над лексическим значением слова на уроках чтения в
начальной школе.

Активизация словаря учащихся начальной школы при изучении художественных произведений на уроках чтения.

Связь работы по орфографии с работой над лексическим значением слова при изучении
художественных произведений в начальной школе.

. Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

3 -4 семестры

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Из истории методики преподавания русского языка

ФГОС и организации обучения в современной школе, их реализация на уроках русского языка в начальной школе	
Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	
Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (ЗАСМОГ).	
Приемы анализа и синтеза на уроках обучения грамоте	
Основные виды занятий по обучению грамоте.	
Научные основы обучения каллиграфии, графике.	
Основные задачи обучения письму, характеристика современных прописей.	
Методика развития речи и мышления в период обучения грамоте	
Планирование урока обучения грамоте – Ознакомление с новым звуком и буквой.	
Планирование интегрированного урока обучения грамоте	
Планирование урока чтения и в период обучения грамоте.	
Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	
Теоретические основы методики развития речи.	
Развитие речи и содержание обучения русскому языку.	
Обогащение словаря и грамматического строя речи и диагностика речевого развития	
Планирование урока русского языка в начальной школе.	
Типология речевых упражнений	
Организация уроков работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях. Приемы редактирования текста.	
Комплексный анализ учебника, программы по русскому языку	
Интерактивные технологии обучения русскому языку	
Нетрадиционные уроки (сценирование, создание технологической карты)	
Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	

урного чтения в современной школе.
е и анализ урока литературного чтения в начальной школе и творческая защита составленного
нию
енки урока литературного чтения в начальной школе
ассного чтения в современной школе
я система формирования читательской самостоятельности
е творчество школьников как условие развития творческих способностей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 8

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Уметь - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Владеть – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Знать - способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование

образовательных стандартов.		
Уметь – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие задатки.	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Владеть - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Знать - современные методы и технологии обучения и диагностики.	Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Уметь- использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.	Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Владеть - способностью выявлять и корректировать трудности в обучении.	Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование

Знать - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Уметь - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Владеть- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума оказания адресной помощи обучающимся, в том числе	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование

с особыми образовательными потребностями.		
Знать: ориентируется в возможностях образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения		Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Уметь: находить, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя возможности образовательной среды. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся		Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование
Владеть: навыками постановки различных видов учебных задач (учебно - познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного		Опрос, сообщение, презентация, анализ, практическое задание, моделирование

дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		
--	--	--

та распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 4 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Анализ педагогической статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
2	Практическая демонстрация урока	смешанная	Студенты проводят фрагмент урока (10–15 минут) на практическом занятии, демонстрируя педагогические навыки. Сопровождается кратким отчетом (300–500 слов) с рефлексией, сдается в ЭИОС.	4	4 – урок проведен профессионально, методы эффективны, отчет полный, рефлексия глубокая; 3 – урок проведен качественно, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 2 – урок содержит заметные ошибки, отчет поверхностный;

					1 – урок некорректен, отчет минимальный; 0 – урок не проведен или отчет не представлен.
3	Тесты по теме «Национальная и международная база в области статистических методов управления качеством	электронная	Студенты участвуют в тестировании, включающем теоретические вопросы. Проводится с ограничением времени.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
	Контрольная работа 1	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
5	Практическая работа «Научные основы литературного образования младших школьников»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно

5	Практическая работа «Содержание начального литературного образования»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не- корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
7	Практическая работа «Формирование навыка чтения».	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не- корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
3	Практическая работа «Совершенствование навыка чтения»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все

					задания выполнены неверно
9	Практическая работа «Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке»	письменная	Работа включает в себя четыре задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
	Контрольная работа 2	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
1	Практическая работа «Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников »	смешанная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно,

					выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
2	Практическая работа «Творчество учащихся на уроках чтения.»	письменная	Работа включает в себя пять заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
3	Практическая работа «Методический анализ урока. Традиционный урок литературного чтения. Нетрадиционный урок литературного чтения».	письменная	Работа включает в себя шесть заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе некорректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
	Контрольная работа 3	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками,

					пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
			Всего 60 баллов		

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Таблица 9

Схема распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 3 семестре

Средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
Письменная	письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
Практическая имитация урока	смешанная	Студенты проводят фрагмент урока (10–15 минут) на практическом занятии, демонстрируя педагогические навыки.	4	4 – урок проведен профессионально, методы эффективны, отчет полный, рефлексия глубокая; 3 – урок проведен качественно, но с незначительными

		Сопровождается кратким отчетом (300–500 слов) с рефлексией, сдается в ЭИОС.		ошибками, отчет удовлетворительный; 2 – урок содержит заметные ошибки, отчет поверхностный; 1 – урок некорректен, отчет минимальный; 0 – урок не проведен или отчет не представлен.
по теме нальная и родная база области ических управления ом	электронная	Студенты участвуют в тестировании, включающем теоретические вопросы. Проводится с ограничением времени.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
ьная работа	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
еская й язык как т предмет. мы и и по у ия школы»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ьные ы методики о языка»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны;

				1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ва обучения у языку. еское ждение русского	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская письма в ой школе»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ексный еский урока о языка»	письменная	Работа включает в себя четыре задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно

письменная работа	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
лексическая и структура русского	смешанная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
лексическая и лексика и фразеологии»	письменная	Работа включает в себя пять заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
лексическая и фразеологии».	письменная	Работа включает в себя шесть заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не

				верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
письменная работа	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнены с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
		Всего 60 баллов		

Рейтинг рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

устная работа (по частям и основному содержанию)	письменная	Работа включает в себя шесть заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
	электронная	Студенты участвуют в тестировании, включающем теоретические вопросы. Проводится с ограничением времени.	7	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
опрос по	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном

		Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
письменная работа	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнены с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на

				вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
тка ческих лов	письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 3 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 2 – материалы содержат ошибки, записка поверхностная; 1 – материалы минимальны, некорректны; 0 – материалы не представлены.
еская ика я фии в Виды ний по фии и а обучения санию. иктантов»	письменная	Работа включает в себя шесть заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ие связной ольников на русского	письменная	Работа включает в себя четыре задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
ьная работа	письменная	Студентам предлагается набор из	5	5 – оба задания выполнены, верно, с

		2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.		подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
еская анализа ий. Работа нствованию ного. ка работы ошибками, ными в иях»	письменная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ия урока	практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	3	3 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 2 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
еская на уроках о языка».	смешанная	Работа включает в себя пять заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки.

				0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
тка урока	письменная	Студенты разрабатывают план-конспект урока (600–800 слов) по заданной теме, включая цели, методы, этапы и материалы. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – план урока полный, цели четкие, методы и материалы подобраны корректно, структура логична; 4 – план качественный, но содержит незначительные недочеты в методах или структуре; 3 – план поверхностный, содержит ошибки в подборе методов или материалов; 2 – план минимальный, структура некорректна; 1 – план не соответствует требованиям; 0 – план не представлен.
еская ление и конспекта русского ип урока по а). ксный еский урока о языка».	смешанная	Работа включает в себя пять заданий, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
еская ика ния уроков ния и ия»	смешанная	Работа включает в себя три задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3- все задания выполнены верно, выводы по работе обоснованы; 2 - все задания выполнены верно, выводы по работе не-корректны; 1 – задания выполнены частично или одно из заданий выполнено не верно, выводы содержат ошибки. 0 – задания не выполнены или все задания выполнены неверно
	смешанная	Студенты проводят фрагмент урока (10–15 минут) на	4	4 – урок проведен профессионально, методы эффективны, отчет

теоретическая преподавание урока		практическом занятии, демонстрируя педагогические навыки. Сопровождается кратким отчетом (300–500 слов) с рефлексией, сдается в ЭИОС.		полный, рефлексия глубокая; 3 – урок проведен качественно, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 2 – урок содержит заметные ошибки, отчет поверхностный; 1 – урок некорректен, отчет минимальный; 0 – урок не проведен или отчет не представлен.
письменная работа	письменная	Студентам предлагается набор из 2 заданий. Выполняется индивидуально, с пояснениями.	5	5 – оба задания выполнены, верно, с подробными пояснениями, без ошибок; 4 – оба задания выполнено с незначительными ошибками, пояснения в основном корректны; 3 – выполнена только часть заданий, пояснения неполные; 1-2 – выполнено одно задание или пояснения некорректны; 0 – задания не выполнены.
		Всего 60 баллов		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 10

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
экзаменационный билет	Смешанная	Билет содержит 3 задания – 2 теоретических вопроса и 1 практический.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задание – 10 баллов.	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 18 до 20 баллов:

		На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задание выполняется письменно.	Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 16 до 17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 14 до 15 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 12 до 13 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные
--	--	---	--

				затруднения в интерпретации вопросов, существенные ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 10 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. <u>Критерии оценивания задания:</u> 0 - представленная работа совершенно неправильна. 5 - верно начатое задание, но значительная часть выполнена некорректно 10- все этапы задания выполнены, верно.
четная работа	Устно	Работа содержит 2 теоретических вопроса		Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 21.06.2022).

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 21.06.2022).

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 21.06.2022).

Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Боксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 21.06.2022).

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>

Дополнительная литература

Никитина Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие. 2016. <https://e.lanbook.com/>

Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика, правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Минаевых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Итвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Итвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Копренинова В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Начальное образование» 2018. <https://e.lanbook.com/>

Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. — 120 с. [Электронный ресурс]

начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>

Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508231.html>

Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 238 с.

Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / 9.Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

Развитие речи : система работы [Электронный ресурс] / Л.В. Рыжкова-Гришина - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976521230.html>

Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева И. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>

Саломатина Л.С., Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Саломатина Л.С. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>

Кусова М.Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников 2011. <https://e.lanbook.com/>

Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. Пособие.2019 <https://e.lanbook.com/>

Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учеб. Пособие. 2019 <https://e.lanbook.com/>

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.2016. <https://e.lanbook.com/>

Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная). 2016. <https://e.lanbook.com/>

Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Шуритенкова С.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников 2016 <https://e.lanbook.com/>

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Современное образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226>

Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514629>

Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514638>

Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494803>

3 Периодические издания.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Перечень учебно-методических разработок

Методика развития связной речи у учащихся начальных классов [Текст] учебное пособие / А. Б. Созаев, С. Хачетлова - Нальчик: Каб. -Балк. ун-т, 2021. - 92с.

Методика обучения русскому языку [Текст] методические указания / С. М. Хачетлова, Р.Х. Кулимова. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2023.- 26с.

Интерактивная программа для обучения методике русского языка. Свидетельство о регистрации программы ЭВМ 2022664987, 09.08.2022. Заявка № 2022664588 от 05.08.2022.

Интернет-ресурсы

www.qvality.edu.ru – Портал поддержки систем управления качеством

www.tqm.spb.ru – Портал качество и образование

www.qvality21.ru – Качество. Инновации. Образование.

www.qvality-journal.ru – Журналы по качеству

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

6.6. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза»	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор	Полный доступ (регистра

	(ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	English (книги на английском языке)»	№59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	ция по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			Активен по 30.09.2026 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).