

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Методика обучения естествознанию

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.6 Способен применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: - принципы организации контроля и критериального оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей; - специальные технологии и методы педагогической диагностики, позволяющие выявлять причины трудностей в обучении (в том числе речевого характера) по методике преподавания окружающего мира; - сущность понятий «педагогическая диагностика», «мониторинг» и «коррекционно-развивающая работа», виды и формы методических разработок

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		для оценки динамики развития; - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания компонента «Окружающий мир» для построения диагностических материалов. Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики для оценки уровня и динамики развития обучающихся (личностной, метапредметной, предметной); - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении методике преподавания окружающего мира, дифференцируя их по типу (познавательные, речевые, регуляторные); - ориентироваться в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир» для выбора адекватных оценочных средств; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты и программы преодоления трудностей на основе анализа содержания учебного предмета. Владеть: - комплексом методик и технологий организации контрольно-оценочной и коррекционно-развивающей деятельности, приемами их оптимизации с учётом образовательной программы; - методами контроля, оценки и интерпретации образовательных результатов обучающихся, включая методы отслеживания динамики развития; - способами реализации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		технологий коррекционной работы, направленных на преодоление учебных трудностей младших школьников в образовательной области «Окружающий мир».
Профессиональные (ПКС-3). Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	ПКС-3.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания образовательной области «Окружающий мир»; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (включая речевые нарушения) по методике преподавания окружающего мира; - сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		формы методических разработок по предметному направлению; - современные образовательные технологии, методы и приемы обучения, а также методические закономерности их выбора для реализации рабочей программы. Уметь: - проектировать рабочие программы по курсу «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС и адаптировать их для различных категорий обучающихся; - ориентироваться в многообразии современных программ и УМК по курсу «Окружающий мир» и обоснованно выбирать их; - проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения учебного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		предмета, интегрируя речевые и познавательные задачи. Владеть: - комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; - приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса и результативности обучения для различных образовательных программ.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.3 Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знать: - психолого-педагогические и логопедические основы формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи; - методы и приемы организации активного сотрудничества и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		совместной деятельности детей с нарушениями речи в разных видах деятельности (урочной, внеурочной, игровой); - основы инклюзивного образования, - особенности взаимодействия в смешанных детских коллективах, способы создания благоприятного психологического климата; - принципы и технологии формирования детского коллектива с учетом индивидуальных речевых и личностных особенностей обучающихся. Уметь: - создавать условия для активного сотрудничества детей с нарушениями речи с окружающими (сверстниками и взрослыми) в различных видах деятельности; - организовывать совместные виды деятельности,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		направленные на социальную адаптацию и преодоление коммуникативных барьеров; - применять игровые, коммуникативные и интерактивные технологии для формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной реабилитации детей с нарушениями речи в рамках взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом. Владеть: - технологиями организации группового и коллективного взаимодействия детей с нарушениями речи в разных видах деятельности; - способами стимулирования

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		коммуникативной активности и преодоления речевого негативизма у обучающихся; - методами формирования толерантной и поддерживающей среды в детском коллективе, включая условия инклюзивного образования; - приемами коррекционно-развивающей работы, направленными на социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с нарушениями речи.

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания

1	Педагогический дневник	Смешанная	Работа включает в себя два вида заданий: письменный – дневник и устный –сообщения, доклады, эссе. Выполняется каждым студентом индивидуально	15 (5 ответов по 3 балла)	3 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 2 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 1 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
2.	Анализ педагогического кейса	Смешанная	Работа включает в себя 2-3 задания. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	12 (3 кейса по 4 балла)	4 – анализ полный, решение подкреплено теорией, выводы обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты, решение частично обосновано; 2 – анализ поверхностный, решение слабо обосновано; 1 – анализ минимальный, решение некорректно; 0 – анализ не выполнен.
3.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке фрагментов урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	24 (6 уроков по 4 балла)	4 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 3 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка

					удовлетворительная; 2 – материалы содержат ошибки, записка поверхностная; 1 – материалы минимальны, некорректны; 0 – материалы не представлены.
	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	20 (4 уроков по 5 балла)	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
4.	Разработка урока	Письменная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	30 (6 уроков по 5 балла)	5 – план урока полный, цели четкие, методы и материалы подобраны корректно, структура логична; 4 – план качественный, но содержит незначительные недочеты в методах или структуре; 3 – план поверхностный, содержит ошибки в подборе методов или материалов; 2 – план минимальный, структура некорректна; 1 – план не соответствует

					требованиям; 0 – план не представлен.
5.	Практическая демонстрация урока	Устная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке и проведению урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно демонстрируется на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	20 (1 урок и 1 внеклассное мероприятие по 10 баллов)	10 – урок проведен профессионально, методы эффективны, отчет полный, рефлексия глубокая; 7 – урок проведен качественно, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 5 – урок содержит заметные ошибки, отчет поверхностный; 1 – урок некорректен, отчет минимальный; 0 – урок не проведен или отчет не представлен
Итого		120 (2 семестра)			

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Билет содержит 3 заданий – 2 теоретических вопроса и 1 практический по подготовке фрагмента урока или внеклассного мероприятия.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Фрагмент урока – 20 баллов.	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие

				существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания фрагмента урока: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть подобранного материала не соответствует требованиям. 10- Правильно сформулирован общий подход к методам обучения, однако допущены существенные ошибки в подборе и подаче учебного материала. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных
--	--	--	--	---

					этапов урока. Возможно наличие незначительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы подготовки фрагмента урока выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы

Цель: изучить особенности образовательного компонента «окружающий мир» в контексте требований ФГОС НОО.

Вопросы и задания к занятию:

1. Уточните, что означают термины: «цель курса», «задачи обучения», «принципы обучения», «содержание обучения», «ожидаемый результат».
2. Назовите цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир».
3. Какие специфические естественно научные принципы обучения вы знаете? Перечислите.
4. Укажите функции и особенности учебника в системе средств обучения.
5. Объясните высказывание: «Учебник – модель целостного процесса обучения».
6. Назовите структурные компоненты учебника и охарактеризуйте их.

Задание 1. Цели, задачи, планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир».

Изучите материалы ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО).

Обратите внимание на структурные элементы нового ФГОС для начальной школы. Выявите задачи изучения предмета «Окружающий мир», требования к планируемым результатам и систему оценки этих результатов.

Результаты зафиксируйте в выводе (письменно в Педагогическом дневнике).

Задание 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС.

Изучите материалы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и выпишите базовые национальные ценности, представленные в нем. Соотнесите их с ценностными ориентирами рабочих программ предмета «Окружающий мир» различных УМК («Школа 2100», «Школа России»). Подберите примеры содержания курса «Окружающий мир», позволяющие формировать названные ценностные ориентиры.

Результаты работы запишите в Педагогическом дневнике.

Тема 2. Анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир»

Цель: провести сравнительный дидактический анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир» (Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая, Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф. и др.).

Задание 3. Сравнительный анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы, разработанных по ФГОС

Изучите тексты рабочих программ, разработанных в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на примере А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Выполните анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы. Результаты занесите в *таблицу №1*.

Проанализируйте полученные сведения в таблице (по образцу)

Укажите отличительные черты каждого курса. Результаты работы отразите в таблице №1 (вывод).

Если сравнительная характеристика не удастся, заполните таблицу в описательном характере

Отметьте, какие *положения ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* наиболее полно отражены авторами в программе по предмету «Окружающий мир».

Как реализуются заявленные цели курса в задачах этих курсов, идеях, принципах построения обучения в данном курсе?

Перечислите предлагаемые авторами методы обучения и определите их соответствие возрастным особенностям младших школьников, изучаемому материалу и возможности их реализации с помощью указанных средств обучения в программе данного курса.

Обратите внимание, как распределяется содержание курса «Окружающий мир» по классам в этих УМК.

Результаты зафиксируйте в выводе к таблице №1 (вывод).

Таблица 1 Сравнительный анализ программ по предмету «Окружающему миру»

Признаки для сравнения	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	А.А. Вахрушев «Окружающий мир»
1.Название федерального учебно-методического комплекта, в который. входит данный курс	Школа России	Школа 2100
2. Цели курса	Образовательная и воспитательная. Развивающего аспекта в целях напрямую не названо, задачи уточняют цель.	Комплексная
3. Задачи курса:	Задачи совпадают с формулировкой, предложенной в стандарте. Задачи комплексные (развив., образов., воспит.)	Образовательные и воспитательные – работают на развитие.
4. Основные идеи	Идея многообразия мира, идея целостности мира, идея уважения к миру.	Целостности научной картины мира, оценочное отношение к миру
5. Ценностные ориентиры содержания курса	Природа. Культура. Наука. Человечество. Международное сотрудничество. Патриотизм. Семья. Труд и творчество. Здоровый образ жизни. Нравственных выбор. Разница в этих УМК. Нравственные ориентиры сформулированы короче. Общее. Ценностные ориентиры одинаковые.	Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека. Ценность добра. Ценность истины. Ценность семьи. ценность труда и творчества. ценность свободы. Ценность социальной солидарности.
6. Естественнонаучные	Родиноведческие,	Родиноведческие, краеведческие,

принципы отбора содержания	краеведческие, землеведческие, сезонность, экологические, санитарно-гигиенические.	землеведческие, сезонность, исторические, экологические, санитарно-гигиенические.
Авторские принципы		
7. Ведущие методы и методические приемы обучения	Проблемно-поисковый подход. Наблюдения, опыты, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование. Наглядные методы, словесные, практические	Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Наглядные методы, словесные, практические
8. Формы обучения	Урок, экскурсия, внеуроч.деят., лаборатория.	Урок, экскурсия, внеуроч. деят., лаборатория.
9. Материально-техническое обеспечение курса (в т.ч. средства обучения)	Книгопечатная продукция (учебники, рабочие тетради, тесты, атлас), наглядные пособия, электронно-наглядные пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, игры и игрушки, натуральные объекты.	Книгопечатная продукция (учебники, рабочие тетради, тесты) наглядные пособия, приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал, измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, набор энциклопедий экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки путеводители.
10. Содержательные линии (блоки), количество часов на их изучение	Блоки: 1 класс «Что и кто?» 20ч. «как, откуда и куда?» 12 ч. «где и куда?» 11 ч. «почему и зачем?» 22 ч. Блоки: 2 класс «где мы живем?» 4 ч. «природа» 20 ч. «жизнь города и села» 10 ч. «здоровье и безопасность» 9ч. «общение» 7ч «путешествие» 18 ч. Блоки: 3 класс «как устроен мир» 6 ч. «эта удивительная природа» 18 ч. «мы и наше здоровье» 10 ч. «наша безопасность» 7ч «чему учит экономика» 12 ч «путешествие по горам и странам» 15 ч. Блоки: 4 класс «земля и человечество» 9 ч «природа России» 10 ч. «родной край-	Блоки: 1 класс «как мы понимаем друг друга» 9ч «как мы узнаем, что перед нами» 4ч «времена года» 3ч «как ты узнаешь мир» 4 ч. «твоя семья и друзья» 7 ч. «времена года» 6ч. «что нас окружает» 10ч «времена года» 4ч «живые обитатели природы» 9 ч. «времена года» 6ч Блоки: 2 класс «как мы будем учиться, общие слова-понятия» 2ч «наша планета» 36ч «земля – наш общий дом» 26 ч Блоки: 3 класс «вещество и энергия» 4 ч. «оболочка планеты, охваченная жизнью» 6ч «экологическая система» 9 ч. «живые участники круговорота веществ» 13 ч. Блоки: 3класс часть 2. «Введение.Отправляемся в путешествие» 1ч «твои родные и твоя родина» 4ч «ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,

	часть большой страны» 15 ч. «страницы всемирной истории» 5 ч. «страницы истории России» 20ч «современная Россия» 9ч.	МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР» 21 ч «современна Россия» 6ч Блоки: 4 класс «как работает организм человека» 16ч «рукотворная природа» 16ч Блоки: 4 класс 2 часть «человек и его внутренний мир» 5ч. «человек в мире людей» 6ч «человек и прошлое человечества» 10 ч. «человек и многоликое человечество» 3 ч. «человек и единое человечество» 6ч.
11*. Планируемый результат – <i>с.м. задание 4 (таблицу №2)</i>	Планируемые результаты данного УМК совпадают с формулировкой, предложенной в стандарте.	Формулировка отличается, но соответствует требованиям стандарта, предложена схема взаимосвязи результатов.
Выводы:	Отличительной чертой УМК Школа России является, на мой взгляд, доступность предложенного материала, построение материала в учебнике. Цели, задачи и планируемые результаты соответствуют новому стандарту. Отличительной черной УМК Школа 2100, на мой взгляд, является избыточность материала, которые ребята могут усвоить и избыточность заданий, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Цели, задачи и планируемые результаты соответствуют новому стандарту.	

Тема 4. Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»

Цель: на основе знаний о процессе формирования у младших школьников начальных понятий изучить особенности формирования представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие у младших школьников начальных понятий - основа обучения в курсе «Окружающий мир».
2. Отличие представлений и понятий младших школьников об окружающем мире.
3. Процесс развития начальных естественнонаучных понятий.

Задания:

1. Определите, чем характеризуются начальные естественнонаучные понятия об окружающем мире?
2. Учитывая методологические основы процесса формирования и развития у младших школьников начальных понятий составьте последовательность основных методических этапов этого процесса при обучении в курсе «Окружающий мир».
3. На основе предложенного фрагмента тематического планирования по курсу «Окружающий мир» составьте свой вариант аналогичного анализа по выбранной теме.

Пример: Планирование темы «Природа вокруг нас» - (1 класс)

Тема урока	Формируемые понятия	Формируемые УУД
1. Природа как часть окружающего мира	Окружающий мир, природа живая, неживая.	<u>Познавательные</u> - распознавание предметов природы и предметов труда человека, анализ внешних признаков предметов окружающего мира, сравнение признаков живой и неживой природы, <u>Предметные</u> – наблюдать, на

		основе наблюдений характеризовать предметы окружающего мира, природы, выделять их признаки, различать живое и неживое с указанием признаков.
--	--	---

Тема 5. Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование)

Цель: используя знания об уроке как основной форме учебно-воспитательного процесса рассмотреть возможности реализации в работе учителя конструктивной функции, связанной с планированием уроков окружающего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки учителя к уроку. Виды планирования обучающей деятельности, их значение.
2. Отличие тематического и поурочного планирования изучения материала курса «Окружающий мир».
3. Общая структура тематического и поурочного плана по конкретному материалу курса «Окружающий мир».

Задания:

1. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку.
2. Составьте в виде таблицы тематический план, включающий разделы: тема, основные понятия, планируемые результаты, методы и приемы обучения, средства обучения, доп. литература (по конкретному материалу курса «Окружающий мир»).
3. Проведите взаимопроверку выполненного задания.

Тема 6. Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Цель: изучить особенности методов обучения, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

6.1. Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.
2. Использование различных методов в обучении младших школьников курсе «Окружающий мир». Связь методов обучения с целями, содержанием, организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Зависимость выбора методов и планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Анализ конкретных ситуаций по методам обучения.

Кейс 1

Описание ситуации.

После посещения урока в III классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщения о горных породах и минералах.

Задания к кейсу

Вспомните приведенную выше классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте.

1. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержания темы урока.
2. Согласны ли вы с выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение.
3. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Кейс 2

Описание ситуации.

Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку по теме «Природные зоны России» для IV класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, предваряя изучение природных зон.

Ход урока

1. Мотивация: урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были».
2. Целеполагание: узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон.

Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны).

3. Освоение нового содержания и его применение: осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.

Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Результаты работы представляются классу: по приглашению учителя учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.

Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «очередь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тундра, лес, степь).

В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.

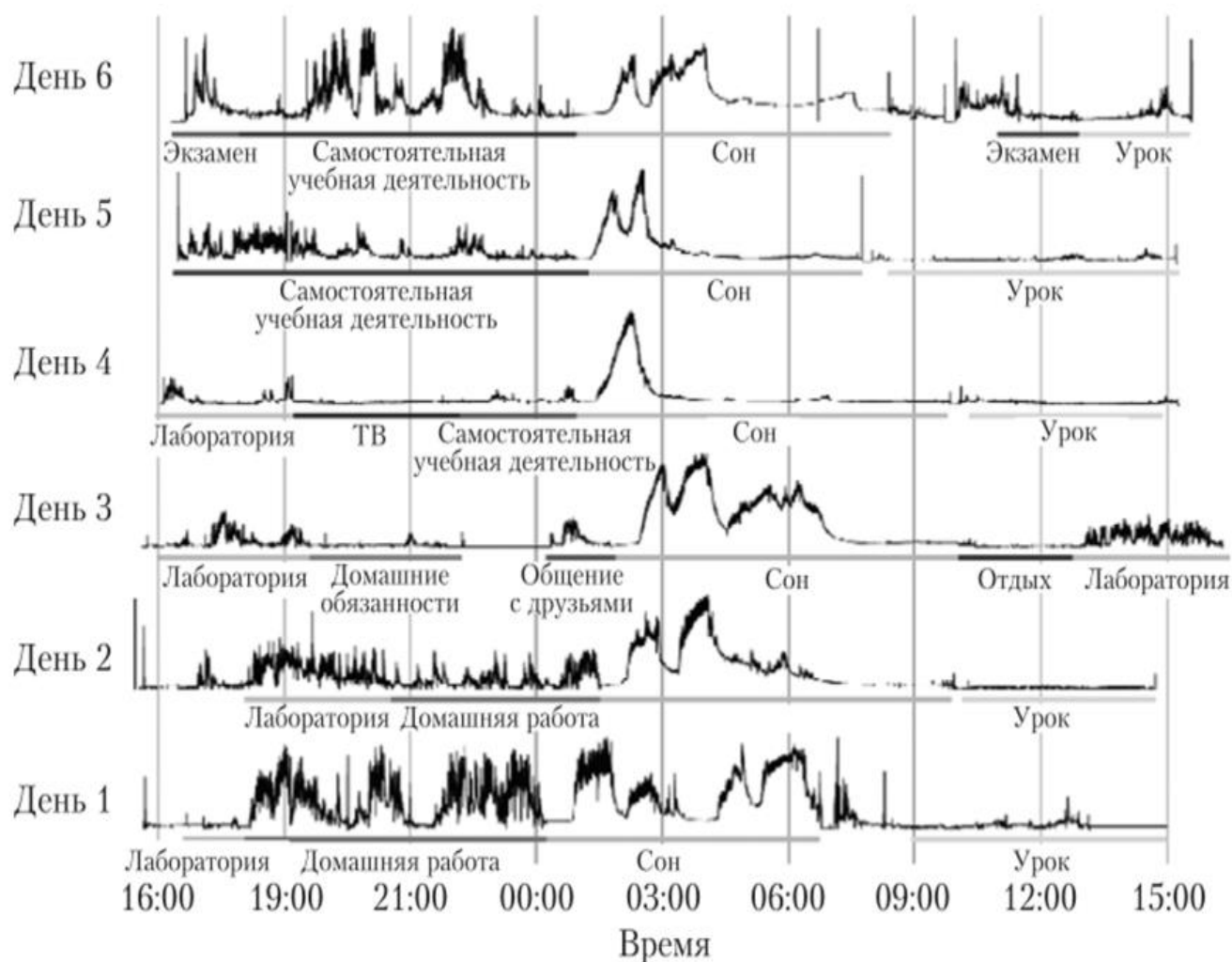
Задания к кейсу

1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?
2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.
3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.
4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока.

Кейс 3

Описание ситуации.

Изучите представленные на рис. 3.3 графики, составленные исследователями из Массачусетского технологического университета (США), на которых зафиксирована активность мозга учащихся в течение суток.



Задания к кейсу

1. Проанализируйте графики и установите общие закономерности в распределении активности мозга учащихся.
2. Предложите методы и приемы обучения, которые было бы целесообразно использовать для повышения активности школьников.
3. Попробуйте определить, какие методы обучения использовались на уроках.
4. Какие виды домашних заданий целесообразно предлагать учащимся?

6.2. Наблюдение в структуре методов обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».

2. Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).

3. Способы фиксирования результатов наблюдений, отличие способов в зависимости от вида наблюдений за объектами природы и предметами.

Задания:

1. Используя материал учебника «Окружающий мир» (3 класс, автор Поглазова О.Т.) проведите анализ используемых в изучении младшими школьниками окружающего мира наблюдений.

2. Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений.

3. Выявите последовательность в деятельности младших школьников при выполнении наблюдений за сезонными изменениями в природе.

4. Определите смысловое значение способов фиксирования результатов наблюдений с использованием знаково-символических изображений (облачность, осадки, ветер и др.).

5. **Разработайте** способы фиксирования результатов итоговых наблюдений (таблицы, графики, диаграммы – по выбору студента)

6.3 Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».

2. Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.

3. Способы использования на уроке результатов опытов и практических работ в зависимости от их вида.

Задания:

1. Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты

и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир».

2. **Разработайте** алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве как.....(закончите определение).

3. Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практическом занятии с последующим анализом методики работы студента.

Тема 7. Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Цель: изучить технологические особенности проведения уроков разного вида, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

7.1. Теоретические основы проведения уроков «Окружающий мир» разного вида

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм организации деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир».
2. Требования к современному уроку. Особенности урока «Окружающий мир» в начальных классах. Типология уроков «Окружающий мир» в начальной школе. Различные подходы к построению и их проведению в зависимости от образовательного варианта обучения (базовый, естественнонаучный, общественно-исторический), этапов обучения, содержания учебного материала, типов учебных заданий.
3. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования.
4. Технология деятельностного метода «Школа 2000»: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания. Алгоритм конструирования и схема анализа урока «открытия» нового знания (базовый уровень). Универсальные учебные действия, формируемые

на каждом этапе урока «открытия» нового знания.

Организация групповой и парной работы учащихся на уроках «Окружающий мир».

Задания:

1. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература) ответьте на вопросы:

- Какова деятельностная и образовательная цели урока ОНЗ в технологии деятельностного метода?

- Какие УУД формируются у учащихся на каждом этапе урока ОНЗ в технологии деятельностного метода?

- Каково назначение каждого этапа урока в технологии деятельностного метода.

2. На основе просмотра видеоматериала урока «Где обитают живые организмы?» проведите анализ содержания каждого этапа и ответьте на вопросы:

- Какая технология используется учителем на данном уроке?

- В чем отличие проблемно-диалогического обучения, использованного на данном уроке от технологии деятельностного метода?

- Какие виды деятельности учащихся были организованы учителем на уроке на этапе ОНЗ?

- В чем состоит особенность этапа самостоятельная работа с самопроверкой на данном уроке?

- На что, прежде всего, обращает внимание учитель при организации этапа рефлексии: чему научились, как освоили новое знание, кто лучше всех работал на уроке, понравился ли урок и др.?

3. Аналогичная работа (см. п.2) планируется при изучении материала

7.2-7.6. Методика проведения уроков окружающего мира разного типа.

Цель: изучить технологические основы проведения уроков разного типа, проектирование конкретных уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологические основы проведения предметных уроков.
2. Технологические основы проведения уроков по изучению сезонных изменений в природе.
3. Технологические основы проведения уроков по изучению природных сообществ (экосистем).
4. Технологические основы проведения уроков по изучению географических понятий.
5. Технологические основы проведения уроков по изучению организма человека.

Задание Тематический урок

1. Составьте в виде таблицы тематический план по конкретной теме предмета Окружающий мир (тип урока – ТЕМАТИЧЕСКИЙ), включающий разделы:

- тема
- основные понятия
- планируемые результаты
- методы и приемы обучения
- средства обучения
- доп. литература

2. По той же теме составьте подробный поурочный план

3. Все наглядные средства обучения, которые используете на уроке, приложите отдельным файлом к материалу (с инета готовые планы уроков НЕ дублировать! Уделить внимание региональному компоненту)

Задание Комбинированный урок

1. Ознакомиться с материалом по теме Комбинированные уроки

2. На примере комбинированного урока по теме «Животные водоёма», составить план-конспект комбинированного урока по Окружающему миру (темы по желанию)

- желательны применение разных форм и методов обучения
- региональный компонент обязателен

Задание Обобщающий урок

1. Ознакомиться с материалом по теме Обобщающие уроки
 2. На примере обобщающего урока по теме «Полезные ископаемые», составить план-конспект обобщающего урока по Окружающему миру (темы по желанию)
- желательны применение разных форм и методов обучения
 - региональный компонент обязателен

Тема 8. Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»

Цель: изучить технологические основы проведения экскурсионной работы с младшими школьниками при изучении окружающего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсии в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир», их значение.
2. Виды экскурсий по окружающему миру.
3. Методические основы проведения природоведческой экскурсии.
4. Методические основы проведения обществоведческой экскурсии.

Задания:

1. Определите в каких темах предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут проводиться экскурсии при изучении материала курса «Окружающий мир».
2. *Разработайте алгоритм и методику проведения экскурсий при изучении материала о конкретном сезоне (по выбору студента)*
3. *Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практике с последующим анализом методики работы студента.*

Примечание. Изучение материала тем 8.2.- 8.6 и 9 предполагает разработку и апробирование в аудиторных условиях (или в школьном классе) конспектов уроков или экскурсий (или их фрагментов) по основным блокам программ курса «Окружающий мир».

Тема 9. Внеурочная, внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»

Цель: изучить методические основы проведения внеурочной и внеклассной работы с младшими школьниками, обусловленных спецификой предметной области «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».
2. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир»: функции, цели и задачи, особенности организации самостоятельной учебной деятельности школьников, руководство и контроль.
3. Возможности различных видов внеучебной работы в развитии у учащихся способности к осуществлению учебной деятельности (УУД).
4. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий, занятий кружка, школьных олимпиад, конкурсов знаний, викторин.
5. Возможности внеклассной работы по предмету «Окружающий мир» в развитии учащихся, формировании у них интереса к предмету. Экологическая направленность внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».

Задания:

1. В учебнике по «окружающему миру» (УМК по выбору) найдите урок по теме «Лес». Обоснуйте выбор заданий для домашней работы и способ проверки его выполнения.
2. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература), дайте характеристику каждой форме и виду внеклассной работы. По результатам анализа материалов заполните таблицу, содержащую описание целей и основных характеристик каждого вида и формы внеклассной работы.

3. Выполните анализ содержания материала по «окружающему миру» (автор, класс – по выбору) и выделите темы, изучение которых целесообразно осуществить в режиме внеклассной работы. Выбор тем обоснуйте.

4. Составьте **конспект внеклассного занятия** по теме (на выбор):

- Праздник «Осень золотая»;
- Путешествие капельки воды;
- Замечательная кладовая;
- Мир птиц в пословицах и поговорках;
- Природа вокруг нас;
- Симметрия в природе и архитектуре.

5. Составьте **конспект внеклассного занятия** (на выбор), с использованием краеведческого материала (сценарии с инета НЕ дублировать!!!)

Тема 10. Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Цель: изучить специфику, способы и критерии проверки и оценки учебных достижений учащихся начальных классов по курсу «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Компетентностный подход к проверке и оценке результатов обучения по предмету «Окружающий мир»: сущность подхода, типологизация заданий, алгоритм конструирования диагностических и обучающих заданий компетентностной направленности по предмету «Окружающий мир»
3. Возможности использования интегрированных заданий в процессе реализации компетентностного подхода в обучении.
4. Самооценка как условие развития оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения материала по предмету «Окружающий мир». Нормы оценок.

Задания:

1. Изучите материалы ФГОС НОО и выявите:

- требования к диагностическим материалам для учащихся первой ступени;
- типы заданий для контроля предметных и метапредметных результатов обучения;
- уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир»;
- критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические).
- требования к объему и содержанию итоговых материалов по курсу «Окружающий мир»;
- требования оценке учебных достижений младших школьников в области математики.

2. Изучите содержание заданий для итоговой диагностики учебных достижений выпускников начальной школы по теме «Организм человека (УМК А.А.Вахрушева, ч. 1.) и выделите задания базового и повышенного уровня, а также предметные и метапредметные результаты, которые проявляются при выполнении данных заданий.

3. Изучите содержание различных вариантов контрольно-измерительных материалов для учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир». Определите, являются ли данные задания компетентностно-ориентированными? Ответ обоснуйте. Решите задания. Какие предметные и метапредметные результаты обучения проявляются при их выполнении? Возможно ли использование данных заданий как диагностических (для учащихся какого класса?) и как учебно-тренировочных? Предложите критерии оценки результатов выполнения каждого задания. Составьте задания (не менее 5), аналогичные проанализированным.

4. Проанализируйте содержание учебников по предмету «Окружающий мир» (автор – по выбору) в аспекте наличия (отсутствия) в них заданий компетентностной направленности. С какой целью данные задания могут быть использованы в учебной деятельности школьников? Опишите методику работы. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при их выполнении?

Тема 11. Методика использования средств обучения в курсе «Окружающий мир».

Цель: изучить технологические основы использования различных наглядных пособий и других средств обучения младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Средства обучения в предмете «Окружающий мир» как компонент методической системы начального образования. Классификация средств обучения.
2. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика их использования в процессе обучения младших школьников по курсу Окружающий мир».
3. Методика использования учебных наглядных пособий на уроках «Окружающий мир».
4. Методика использования экранно-звуковых средств и мультимедийной техники в обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Задания:

1. Используя материал учебных пособий для студентов (см. Литература) составьте и заполните таблицу средств обучения младших школьников по данной дисциплине, включающую натуральные, изобразительные (плоскостные и объемные), звуковые и пр. средства, позволяющие реализовать требования ФГОС НОО относительно формирования познавательных УУД.
2. Представьте вариант использования любого из пособий кабинета методики преподавания предмета «Окружающий мир»(по выбору студента) на уроке с обоснованием класса, темы, этапа урока и методических действий с объектом.
3. На основании анализа просмотренного фрагмента видеоматериала или презентационного материала определите, в каком классе (с указанием программы), по какой теме, на каком этапе урока его можно использовать и

определите методические условия его включения в урок.

1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Вопросы, выносимые на экзамен

Фонд вопросов к экзамену (3 курс 6 семестр ОФО, 4 курс 8 семестр ЗФО)

1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука.
- 2.«Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.
- 3.Становление и развитие методики преподавания предмета по изучению окружающего мира (естествознания)
- 4.Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».
- 5.Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и вариативность его изучения.
- 6.Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».
- 7.Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.
- 8.Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», различные подходы к их классификации.
- 9.Характеристика словесных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
- 10.Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
- 11.Характеристика практических методов обучения в курсе «Окружающий мир».
- 12.Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир» .
- 13.Система организационных форм обучения интегративного курса

«Окружающий мир».

14. Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.

15. Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

16. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».

17. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.

18. Внеурочная работа и внеклассная работа в курсе «Окружающий мир».

19. Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».

20. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Организм человека. Охрана и укрепление здоровья».

21. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Растение. Разнообразие растений».

22. Материальное обеспечение преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

23. Дидактические основы изучения курса «Мы и окружающий мир» (дидактическая система Л.В. Занкова).

24. Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

25. Проблемное обучение на уроках «Окружающий мир».

26. Анализ УМК «Окружающий мир», I-IV, 1-2 класс (Плешаков А.А.).

27. Анализ УМК «Окружающий мир», I-IV, 3-4 класс (Плешаков А.А.).

28. Анализ УМК «Мы и окружающий мир» (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.).

29. Анализ УМК «Окружающий мир» (1-2 класс, Вахрушев А.А.).

30. Анализ УМК «Окружающий мир» (3-4 класс, Вахрушев А.А.).

31. Анализ УМК «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).

32. Методика работы с рабочими тетрадями на печатной основе.

33. Возможности формирования познавательных УУД на уроках предмета

«Окружающий мир».

34.Методика проведения опытов на уроках курса «Окружающий мир».

35.Методика работы с тетрадями «Самостоятельные и проверочные работы по предмету «Окружающий мир».

36.Методика изучения сезонных изменений в природе в школьном курсе «Окружающий мир».

37.Методика проведения экскурсии по изучению весенних изменений в природе.

38.Методика проведения урока на тему «Где обитают живые организмы».

39.Методика проведения урока на тему «Природа степи».

40.Методика проведения урока на тему «Температура. Термометр».

41.Методика проведения урока на тему «Почва».

42.Методика проведения урока на тему «Растения и животные луга».

43.Методика проведения урока на тему «Животные леса».

44.Методика проведения уроков по изучению полезных ископаемых.

45.Методика проведения урока на тему «Части растений».

46.Методика проведения урока на тему «Развитие растения из семени».

47.Методика проведения урока на тему «Аквариум – искусственная экосистема».

48.Методика проведения урока на тему «Птицы зимой».

49.Конструирование уроков по курсу «Окружающий мир». Составление перспективных, тематических и поурочных планов.

50.Методика изучения географических понятий в курсе «Окружающий мир».

51.Особенности изучения окружающего мира учащимися 1-2 классов.