

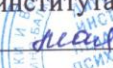
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения естествознанию

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к обязательной части блока 3 студентам направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ Байсиева Лейля Каплановна

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи на основе теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах, готовности педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в данной предметной области.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли курса «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- познакомить с основными тенденциями развития начального естественнонаучного образования в России и раскрыть особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социокультурным окружением;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (цель и задачи, содержание, методы, формы и средства работы в начальной школе с материалом естествоведческой и обществоведческой направленности, материальная база, способы проверки учебных достижений младших школьников), о формировании у детей основ научного мировоззрения и биосферной этики, бережного отношения к природе, оптимального взаимодействия с окружающей средой;
- условия для развития у студентов умений по использованию в процессе обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» различных способов формирования УУД, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» в начальных классах» относится к обязательной части блока 1 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является необходимой базой для изучения курсов по выбору, прохождения педагогической практики, выполнения ВКР и сдачи государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.6 Способен применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: - принципы организации контроля и критериального оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей; - специальные технологии и методы педагогической

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		диагностики, позволяющие выявлять причины трудностей в обучении (в том числе речевого характера) по методике преподавания окружающего мира; - сущность понятий «педагогическая диагностика», «мониторинг» и «коррекционно-развивающая работа», виды и формы методических разработок для оценки динамики развития; - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания компонента «Окружающий мир» для построения диагностических материалов. Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики для

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		оценки уровня и динамики развития обучающихся (личностной, метапредметной, предметной); - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении методике преподавания окружающего мира, дифференцируя их по типу (познавательные, речевые, регуляторные); - ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир» для выбора адекватных оценочных средств; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты и программы преодоления трудностей на основе анализа содержания учебного предмета. Владеть:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- комплексом методик и технологий организации контрольно-оценочной и коррекционно-развивающей деятельности, приемами их оптимизации с учётом образовательной программы; - методами контроля, оценки и интерпретации образовательных результатов обучающихся, включая методы отслеживания динамики развития; - способами реализации технологий коррекционной работы, направленных на преодоление учебных трудностей младших школьников в образовательной области «Окружающий мир».
Профессиональные (ПКС-3). Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	ПКС-3.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		содержания образовательной области «Окружающий мир»; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (включая речевые нарушения) по методике преподавания окружающего мира; - сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по предметному направлению; - современные образовательные технологии, методы и приемы обучения, а также методические закономерности их выбора для реализации рабочей программы. Уметь: - проектировать рабочие

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		программы по курсу «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС и адаптировать их для различных категорий обучающихся; - ориентироваться в многообразии современных программ и УМК по курсу «Окружающий мир» и обоснованно выбирать их; - проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, интегрируя речевые и познавательные задачи. Владеть: - комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; - приёмами адекватного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		отбора методик оценки качества образовательного процесса и результативности обучения для различных образовательных программ.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.3 Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	Знать: - психолого-педагогические и логопедические основы формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи; - методы и приемы организации активного сотрудничества и совместной деятельности детей с нарушениями речи в разных видах деятельности (урочной, внеурочной, игровой); - основы инклюзивного образования, особенности взаимодействия в смешанных детских коллективах, способы создания благоприятного психологического

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		климата; - принципы и технологии формирования детского коллектива с учетом индивидуальных речевых и личностных особенностей обучающихся. Уметь: - создавать условия для активного сотрудничества детей с нарушениями речи с окружающими (сверстниками и взрослыми) в различных видах деятельности; - организовывать совместные виды деятельности, направленные на социальную адаптацию и преодоление коммуникативных барьеров; - применять игровые, коммуникативные и интерактивные технологии для формирования детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		обучения; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной реабилитации детей с нарушениями речи в рамках взаимодействия с семьей и педагогическим коллективом. Владеть: - технологиями организации группового и коллективного взаимодействия детей с нарушениями речи в разных видах деятельности; - способами стимулирования коммуникативной активности и преодоления речевого негативизма у обучающихся; - методами формирования толерантной и поддерживающей среды в детском коллективе, включая условия

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		инклюзивного образования; - приемами коррекционно-развивающей работы, направленными на социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с нарушениями речи.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела / темы	Содержание раздела / Темы	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	«Методика обучения естествознанию» как педагогическая наука.	ОПК-4.4	*Педагогический дневник
2	Развитие методики преподавания естествознания в России	Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» в дореволюционный период. «Методика обучения естествознанию» на современном этапе.	ОПК-4.4	*Педагогический дневник
3	«Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы	«Окружающий мир» как предмет начальной школы.	ОПК-4.4 ПКС-1.1	*Педагогический дневник
4	Содержание, принципы отбора и расположения	Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».	ОПК-4.4 ПКС-1.1 ПКС-1.3	*Педагогический дневник *Разработка

	учебного материала по предмету «Окружающий мир»	Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»		дидактических материалов *Разработка урока
745	Методы и методические приёмы обучения младших школьников в курсе «окружающий мир»	Характеристика методов и методических приёмов, используемых в курсе «Окружающий мир». Словесные методы преподавания курса «Окружающий мир». Наглядные методы преподавания курса «Окружающий мир». Практические методы преподавания курса «Окружающий мир».	ОПК-4.4 ОПК-5.6 ПКС-1.1 ПКС-1.3	*Педагогический дневник *Анализ педагогического кейса *Разработка дидактических материалов *Разработка урока *Практическая симуляция урока
6	Формы преподавания предмета «Окружающий мир»	Формы организации учебной деятельности. Типология уроков окружающего мира. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета «Окружающий мир» Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир» Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир» Проверка и оценка достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»	ОПК-4.4 ОПК-5.6 ПКС-1.1 ПКС-1.3	*Педагогический дневник *Анализ педагогического кейса *Разработка дидактических материалов *Разработка урока *Практическая демонстрация урока
7	Материальное оснащение предмета «Окружающий мир»	Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».	ОПК-5.6 ПКС-1.1	*Педагогический дневник

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость дисциплины	
	Очная форма обучения	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная (контактная) работа:	52	52
<i>Лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>Практическая подготовка</i>	26	26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> <i>Практическая подготовка</i>	-	-

Вид работы	Трудоемкость дисциплины	
	Очная форма обучения	
	5 семестр	всего
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка к занятиям		
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.3 Лекционные занятия

№	Темы
1.	«Методика обучения естествознанию» как педагогическая наука.
2.	Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание), дореволюционный период.
3.	Развитие методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание) в советский период. «Методика обучения естествознанию» на современном этапе.
4.	«Окружающий мир» как предмет начальной школы.
5.	Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».
6.	Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир»
7.	Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».
8.	Словесные методы преподавания курса «Окружающий мир».
9.	Наглядные методы преподавания курса «Окружающий мир».
10.	Практические методы преподавания курса «Окружающий мир».
11.	Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
12.	Типология уроков окружающего мира.
13.	Экскурсии в структуре форм преподавания предмета «Окружающий мир»
14.	Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир»
15.	Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»
16.	Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».
17.	Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету

	«Окружающий мир»
--	------------------

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Практические (семинарские) занятия

№	Темы
1.	«Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы
2.	Анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир»
3.	УМК образовательного компонента «Окружающий мир»
4.	Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».
5.	Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование)
6.	Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»
7.	Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»
8.	Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»
9.	Внеурочная, внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»
10.	Методика использования средств обучения в курсе «Окружающий мир».
11.	Проверка и оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир»

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2.	Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской школе.
3.	Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4.	Формирование экологической культуры младших школьников.
5.	Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир». Азбука от А до Я по топонимике КБР.
6.	Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего мира.
7.	Использование игр, занимательного материала на уроках окружающего мира.
8.	Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9.	Роль проектного метода в курсе «Окружающий мир»
10.	Здоровьесберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11.	Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».

12.	Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13.	Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в Методике преподавания окружающего мира	Демонстрирует основы пропаганды важнейших принципов ценностного отношения к человеку и окружающему миру; *важнейшие характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; *технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать; * теоретические положения и технологии начального естественнонаучного образования и значения воспитания в современном обществе; * ФГОС НОО, УМК «Окружающий мир».	*Педагогический дневник *Анализ педагогического кейса
Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и окружающему миру	Проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с целями и задачами духовно нравственного воспитания и непрерывного экологического образования; *использует методы познания окружающего мира в учебно-воспитательном процессе с целью формирования экологической грамотности и воспитанности младших школьников; *организует познавательную, исследовательскую, практическую деятельность младших школьников по экологическим проблемам своего края	*Разработка урока *Практическая демонстрация урока
Владеть методами и приемами становления нравственного	Демонстрирует навыки обеспечения психологически	*Анализ педагогического

отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	безопасного пребывания детей в начальной школе, формирования у них мотивации здорового образа жизни, морально-ценностного отношения к здоровью, использования ресурсов здоровьесберегающих технологий в начальном образовании; *проектирует и осуществляет воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; *организует внеклассные мероприятия, согласно УМК данного предмета.	кейса *Разработка дидактических материалов
Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира ; сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению; теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания данных образовательных областей компонента «Окружающий мир».	Анализ и обсуждение: *содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; *методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки проблем в обучении; * различных взглядов и подходов к классификации методов обучения.	*Педагогический дневник *Анализ педагогического кейса
Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира;	Грамотно выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	*Педагогический дневник *Анализ педагогического кейса *Разработка дидактических материалов

ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир»; проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками материала учебного предмета «Окружающий мир».		
Владеть комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; способами реализации технологий контроля учебных достижений младших школьников в образовательной области «Окружающий мир».	Демонстрирует способы практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировка проблем в обучении	*Разработка урока *Практическая симуляция урока *Практическая демонстрация урока
Знать теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования, специфику содержания данных образовательных областей компонента «Окружающий мир»; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира; сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по своему предметному направлению;	Демонстрирует знание: *содержание понятия «метод обучения»; *различных взглядов и подходов к классификации методов обучения; *методов обучения, отвечающих современным подходам к образованию; *методических особенностей применения методов обучения; *теоретических основ наблюдений, моделирования и опытно экспериментальной деятельности, особенности их применения на уроках по предмету «Окружающий мир»; *педагогических и методических	*Разработка дидактических материалов *Разработка урока *Практическая симуляция урока *Практическая демонстрация урока

современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора.	аспектов использования картографических произведений в процессе обучения предмету «Окружающий мир»; *значение категорий «представление» и «понятие» и методические особенности их формирования; *сущности понятия «форма организации обучения»; * методы обучения, отвечающие современным подходам к образованию; *типы уроков, их структуру и требования к проведению урока; *современные тенденции развития урока современные педагогические технологии.	
Уметь проектировать рабочие программы курса «Окружающий мир»; ориентироваться в многообразии современных программ изучения курса «Окружающий мир»; проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками материала учебного предмета «Окружающий мир».	Реализует содержание предмета Окружающий мир в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	*Педагогический дневник *Разработка дидактических материалов
Владеть комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ.	Демонстрирует владение *опытом реализации программ естественнонаучной и обществоведческой подготовки на ступени начального общего образования; *технологиями разработки и реализации методик и технологий обучения, воспитания и развития, в том числе информационных, средствами учебного предмета «окружающий мир», *диагностирования достижений, обучающихся в образовательных областях «Человек и Природа» и «Человек и общество».	*Разработка дидактических материалов *Разработка урока *Практическая симуляция урока *Практическая демонстрация урока
Знать основы частных методик обучения естествознанию; современные образовательные технологии и методические	Демонстрирует знание:	*Педагогический дневник *Анализ педагогического

закономерности их выбора; методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения естествознанию; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.		кейса
Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Методике преподавания окружающего мира; проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по Окружающему миру, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Демонстрирует умение: *использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; *использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *давать характеристику методов обучения; *в процессе подготовки к уроку выбирать методы обучения, адекватные целям урока и конкретным условиям обучения; *использовать теоретические знания для решения прикладных задач; *оценивать эффективность использования различных методов обучения предмету «Окружающий мир» *применять полученные теоретические знания в педагогической деятельности по реализации методов изучения природы; *использовать моделирование и наблюдения (в природе и социуме) в учебно- воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей младших школьников; *организовывать опытно-экспериментальную деятельность учащихся; *выстраивать для учащихся индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию исследовательской деятельности младших школьников; *применять технологию формирования представлений и понятий естественнонаучного и	*Педагогический дневник *Разработка дидактических материалов *Разработка урока *Практическая симуляция урока *Практическая демонстрация урока

	обществоведческого содержания *определять цели уроков разных типов; *организовать деятельность младших школьников на уроке; *осуществлять дифференцированный подход к младшему школьнику, выстраивать индивидуальную траекторию развития учащегося; *проектировать содержание и методику проведения экскурсии в природу и в социум *работать с компьютером как средством управления информацией и применять полученные знания для сбора информации; *классифицировать информацию по определенным категориям для использования ее в социальной и профессиональной деятельности; *реализовывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, прогнозировать результаты образовательного процесса в зависимости от используемой педагогической технологии; *формулировать основную идею, выраженную в информации *включать элементы проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей младших школьников; *использовать в практике обучения технологию проектной деятельности; *применять теоретические знания в процессе реализации проблемного обучения и проектной технологии; *выстраивать для школьников индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию учащимися исследовательской деятельности; *организовать исследовательскую деятельность младших школьников	
Владеть современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение	Демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и	*Педагогический дневник *Анализ

метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; способами реализации технологий контроля учебных достижений младших школьников в образовательной области «Окружающий мир».	умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	педагогического кейса *Разработка урока *Практическая симуляция урока *Практическая демонстрация урока
---	--	---

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Педагогический дневник	Смешанная	Работа включает в себя два вида заданий: письменный – дневник и устный – сообщения, доклады, эссе. Выполняется каждым студентом индивидуально	15 (5 ответов по 3 балла)	3 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 2 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 1 – записи нерегулярные, выводы минимальны;

					0 – дневник не представлен.
2.	Анализ педагогического кейса	Смешанная	Работа включает в себя 2-3 задания. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	12 (3 кейса по 4 балла)	4 – анализ полный, решение подкреплено теорией, выводы обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты, решение частично обосновано; 2 – анализ поверхностный, решение слабо обосновано; 1 – анализ минимальный, решение некорректно; 0 – анализ не выполнен.
3.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке фрагментов урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	24 (6 уроков по 4 балла)	4 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 3 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 2 – материалы содержат ошибки, записка поверхностная; 1 – материалы минимальны, некорректны; 0 – материалы не представлены.
	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя	20 (4 уроков по 5 балла)	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с

			интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.		группой активное; 3 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
4.	Разработка урока	Письменная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно обсуждается на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	30 (6 уроков по 5 балла)	5 – план урока полный, цели четкие, методы и материалы подобраны корректно, структура логична; 4 – план качественный, но содержит незначительные недочеты в методах или структуре; 3 – план поверхностный, содержит ошибки в подборе методов или материалов; 2 – план минимальный, структура некорректна; 1 – план не соответствует требованиям; 0 – план не представлен.
5.	Практическая демонстрация урока	Устная	Работа включает в себя перечень заданий по подготовке и проведению урока. Письменный ответ загружается в open.kbsu и устно демонстрируется на практическом занятии. Выполняется каждым студентом индивидуально	20 (1 урок и 1 внеклассное мероприятие по 10 баллов)	10 – урок проведен профессионально, методы эффективны, отчет полный, рефлексия глубокая; 7 – урок проведен качественно, но с незначительными ошибками, отчет удовлетворительный; 5 – урок содержит

					заметные ошибки, отчет поверхностный; 1 – урок некорректен, отчет минимальный; 0 – урок не проведен или отчет не представлен
Итого		120 (2 семестра)			

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Билет содержит 3 заданий – 2 теоретических вопроса и 1 практический по подготовке фрагмента урока или внеклассного мероприятия.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Фрагмент урока – 20 баллов.	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов,

					логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания фрагмента урока: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть подобранного материала не соответствует требованиям. 10- Правильно сформулирован общий подход к методам обучения, однако допущены существенные ошибки в подборе и подаче учебного материала. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов урока. Возможно наличие незначительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы подготовки фрагмента урока выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6.1 Основная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. — 3-е изд., перераб. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83002.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Ф. Виноградова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88747.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Иванова, Н. В. Методика обучения предмету "Окружающий мир" [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8E73D5DF-9C3E-4F8B-9C7F-7A0F8D8C6C7F>. — ЭБС «Юрайт».
4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, О. В. Шилова; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5E1E5E2F-9A1E-4F24-8F7C-9D7D8E9A0B1F>. — ЭБС «Юрайт».
5. Плешаков, А. А. Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575086>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

6. Галямова, Э. М. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э. М. Галямова, Л. В. Борзова. — Электрон. текстовые данные. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2020. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92187.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс [Электронный ресурс]: методическое пособие / О. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2021. — 384 с. — (В помощь школьному учителю). — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=633995>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
8. Яковлева, Е. В. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 118 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 9.

6.2 Дополнительная литература

1. Нормативно-правовые и методические документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-31052021-n-286/> (Официальный интернет-портал правовой информации). — Текст электронный.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22). — Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_n_achalnogo_obschego_obrazovaniya.htm. — Текст электронный.

3. Концепция преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/7a8a25b5b5c941b486b9b31c4c5d2a3c/>. — Текст электронный.

2. Научная и научно-методическая литература

4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-4 классы: Программа. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 190 с. — (Начальная школа XXI века).
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2020. — 125 с.
6. Дмитриева, Н. Я. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Я. Дмитриева, И. Р. Кологридова, О. В. Казаков. — Самара: Издательский дом "Федоров", 2018. — 200 с.
7. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 1-4 классы: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2019. — 240 с. — (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).
8. Александрова, Э. И. Систематизация знаний учащихся о природе в курсе "Окружающий мир": монография. — М.: МПГУ, 2017. — 168 с.
3. Справочные и энциклопедические издания
9. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. — М.: БРЭ, 2004-. — Режим доступа: <https://bigenc.ru/>. — Текст электронный.
10. Красная книга Российской Федерации (животные) / Гл. редкол.: В. И. Данилов-Данильян и др. — М.: АСТ: Астрель, 2001. — 862 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Гл. ред. В. А. Володин. — М.: Аванта+, 2020. — 448 с.
12. Атлас определитель "От земли до неба" / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.
4. Периодические издания (текущие отраслевые издания)

13. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. — М.: Издательство "Начальная школа", . — ISSN 0027-7371.
14. Управление начальной школой [Текст]: журнал. — М.: Издательский дом "МЦФЭР". — ISSN 2226-4063.
15. Практика школьного воспитания [Текст]: научно-методический журнал. — М.: Издательство "Педагогический поиск".

6.3 Периодические издания.

I. Научно-методические журналы

1. «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>
2. «Начальное образование» <https://prosv.ru/>
3. «Управление начальной школой» <https://www.menobr.ru/products/10/>

II. Электронные периодические издания и ресурсы (свободный доступ)

4. «Педсовет: <https://pedsovet.org/>
5. «Учительский портал»: <https://www.uchportal.ru/>
6. «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>
7. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика»: <http://pedagogika.snauka.ru/>

6.4 Перечень учебно-методических разработок

Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах. (учебное пособие)-Нальчик, КБГУ, 2021, 50 с.

6.5 Интернет-ресурсы

I. Официальные и нормативно-правовые ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации :<https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российская электронная школа» (РЭШ): <https://resh.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования (ЕСОО): <https://edsoo.ru/>

II. Образовательные порталы и библиотеки материалов для учителей

4. «Педсовет» / [Pedsovet.org](https://pedsovet.org/): <https://pedsovet.org/>
5. «Учительский портал»: <https://www.uchportal.ru/>
6. «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

7. Издательство «Просвещение» (Раздел «Начальная школа»): <https://prosv.ru/umk/nach-shkola.html>

III. Ресурсы для практико-ориентированной и проектной деятельности

9. Всероссийский заповедный урок: <https://заповедныйурок.рф/>
10. «Смешарики»: Азбука безопасности, этики и др.: <https://www.smeshariki.ru/>
11. Русское географическое общество (Образовательный проект): <https://www.rgo.ru/ru/proekty/obrazovatelnye>

IV. Мультимедийные и энциклопедические ресурсы

12. «Открытый урок» (Первое сентября): <https://urok.1sept.ru/>
13. Детский портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная	Объединенный электронный	ФГБУ «Российская	Авторизо

	электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	ванный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000	ООО «НЭБ» Лицензионное	Полный доступ

	библиотека http://elibrary.ru	иностраннных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизо ванный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикац иях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно- аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизо ванный доступ
13.	Информационно- аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS- 741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизо ванный доступ для представи телей журналов

		представителей журналов от организации.		
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash

Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

•

