

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Указываются компетенции и индикаторы их достижения из соответствующего ФГОС ВО и ОП ВО, также прописывается, что студент должен знать, уметь и чем владеть после освоения данного курса (таблица 1).

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижений	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
		Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
		Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
	УК-5.2 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
		Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		Владеть навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	Знать о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - ключевых смыслах, этических и мировоззренческих; Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

	культурных традиций мира	Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	УК-5.4 Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
		Уметь выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля в 1 семестре

№ пп	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество	Критерии оценивания
---------	-----------------------	---------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------

				баллов	
1	Устный опрос по теме (по темам 1,2,3,4,5,7,9; всего – 7) Тема 1. Россия: цифры и факты Тема 2. Россия: испытания и герои Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации Тема 5. Мировоззрение и идентичность Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2	Эссе (к темам 2, 8; всего – 2) Тема 2. Россия: испытания и герои Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	письменная	Студентам предлагается написать эссе на заданную тему, связанную с учебным курсом. Эссе выполняется индивидуально в установленные сроки и загружается в ЭИОС. Объем эссе – 1000–1500 слов.	5	5 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 4 – эссе соответствует теме, демонстрирует хорошее понимание материала, логично структурировано, но содержит незначительные ошибки или недостаточно оригинальных идей;

					3 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 2 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 1 – эссе слабо связано с темой, анализ отсутствует или некорректен, многочисленные ошибки; 0 – эссе не представлено или полностью не соответствует теме.
3	Доклад на тему (по темам 4,6,7; всего – 3) Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая,

					презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
3	Исследовательский проект (по теме 10; всего – 1) Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации: Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития России	смешанная	Студенты, индивидуально или в группах до 3 человек, выбирают тему исследования в рамках курса, согласовывают ее с преподавателем. Проект включает сбор данных, анализ и оформление результатов в виде отчета (1500–2000 слов) и устной презентации (5–7 минут). Отчет загружается в ЭИОС, презентация проводится на занятии.	6	6 – проект выполнен на высоком уровне, тема глубоко проработана, использованы актуальные источники, анализ логичен и обоснован, презентация четкая и убедительная; 5 – проект выполнен качественно, но анализ содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4 – проект выполнен, но анализ поверхностный или содержит ошибки, презентация удовлетворительная; 3 – проект выполнен частично, анализ слабый, презентация содержит недочеты; 2 – проект выполнен с серьезными ошибками, анализ некорректен, презентация слабая; 1 – проект минимально проработан, анализ отсутствует; 0 – проект не представлен.
4	Контрольная работа (к темам 1, 4,5,7 общее число	письменная	работа включает в себя от 1 до 3 задач,	2	2 – выполнены верно все задания работы; 1 – выполнены верно

работ – 4) Тема 1. Россия: цифры и факты Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей		выполняется каждым студентом индивидуально		более половины заданий работы; 0 – выполнены менее половины заданий работы
всего			60	

Таблица 3

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№ пп	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетная работа	письменный	Работа содержит: 2 теоретических вопроса, тестовое задание (20 тестов); 2 практических ситуационных заданий	Теоретический вопрос – 10 баллов; Тестовое задание – 40 баллов; Практическое ситуационное задание – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных

				моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания тестового задания: Верный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов. Критерии оценивания практического ситуационного задания: Задание оценивается в максимальные 20 баллов. Градация оценивания практической задачи: 20 – решение задания выполнено верно и полностью, требования, указанные в задании, выполнены на 100%; 15 – решение задания выполнено верно, требования, указанные в задании, выполнены на 80-90 %; 10 – решение задания выполнено с погрешностями и недочетами, требования, указанные в задании выполнены, на 60-70 %;
--	--	--	--	---

					5 – решение задания выполнено с существенными погрешностями и недочетами, требования, указанные в задании, выполнены на 30-50 %; 0 – решение задания не выполнено либо выполнено менее 30% требований, указанных в задании
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В данном разделе необходимо разместить все оценочные материалы, соответствующие Карте распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля.

Структура дисциплины «Основа российской государственности» предусматривает изучение 5 разделов, каждая из которых включает 2 лекции и 4 практических занятий. Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов. Все баллы распределены по предусмотренным в рамках дисциплины разделам.

Раздел 1. Что такое Россия

Наименование лекции	Наименование практического занятия	Оценочные материалы
Лекция 1 Россия: цифры и факты	Практическое занятие 1 Россия: географические факторы и природные богатства Практическое занятие 2 Многообразие российских регионов	Устный опрос контрольная письменная работа
Лекция 2 Россия: испытания и герои	Практическое занятие 3 Испытания и победы России Практическое занятие 4 Герои страны, герои народа	Устный опрос Эссе

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 1:

1. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.

Контрольная письменная работа по теме «Многообразие российских регионов»

Письменно написать ответы на следующие вопросы:

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.

2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.

3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? 5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?

7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 2:

1. Выдающиеся персоналии (герои).
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории

Темы для выполнения эссе на тему «Герои страны, герои народа». Студенты готовят повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с И.П. Павловым и Л.Д. Ландау можно познакомить обучающихся, например, с И.Д. Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы), Ж. И. Алферовым (актуальное или недавнее настоящее) и др.

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства – на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. Помимо вклада Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского – всемирно известных русских писателей, для понимания российской цивилизации следует обратиться также к творчеству И.С. Тургенева, А.П. Чехова и многих других 183 представителей отечественной словесности. Наряду с П.И. Чайковским и М. И. Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, в живописи, наряду с В.М. Васнецовым и И.Е. Репиным необходимо раскрыть и иные фигуры – от И.Н. Крамского до И.С. Глазунова.

Наконец, последнее и одновременно наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь Отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких как святой благоверный князь Александр Невский, крестьянин Иван Сусанин, кормщик Иван Седунов-Рябов и др.), но и современных защитников России (лейтенант полиции Магомед Нурбагандов, летчики Александр Антонов и Владимир Никишин).

Рекомендуемые источники и литература для выполнения эссе

Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).

Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.

Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.

Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.

Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546>

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>

Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>

Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru. Правительство России: официальный сайт. government.ru. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>

Розов Н. С. Колея и перевал: макро-социологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>

Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.

Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>

Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.

Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Наименование лекции	Наименование практического занятия	Оценочные материалы
Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Практическое занятие 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Практическое занятие 2 Российская цивилизация в исторической динамике	Устный опрос контрольная письменная работа
Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации	Практическое занятие 3 Российская цивилизация в академическом дискурсе Практическое занятие 4 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Устный опрос Доклад по теме

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 3:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация»
3. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
5. Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 4:

1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Объяснение и обоснование наднационального (многонационального) развития, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями
3. Формационный подход: недостатки и достоинства. Раскрыть сущность понятий «формация» и «цивилизация», «прогресс», «цикличность» и охарактеризовать достоинства и недостатки формационного подхода, назвав их представителей.
4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Подробнее остановиться на сущности цивилизационного подхода, назвав представителей (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский) и их идеи, достоинства и недостатки данного подхода.
5. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века, а также ученых постсоветского периода. Влияние идей таких русских мыслителей XIX-XX веков, как Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев на развитие цивилизационного подхода.
6. Цивилизационный подход в трудах зарубежных философов XIX – XX вв. (О. Шпенглер, С. Хантингтон)

Контрольная письменная работа по теме 3. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»

Письменно написать ответы на следующие вопросы:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность», и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Дайте определение понятий: «национальное государство», «государства – нации», «государства – цивилизации»?
5. Практическое задание: Выберите правильный ответ:
 - 1) Найдите в списке черты, характерные для постиндустриального общества: 1) глобализация 2) изолированность отдельных народов и регионов планеты 3) сельское хозяйство составляет основную долю прибавочного продукта 4) экстенсивное производство 5) внедрение ресурсосберегающих технологий 6) общество информационное, развиты все виды коммуникации.
 - 2) Верны ли суждения? А. Цивилизация – это уровень общественного развития, определяемый уровнем развития средств производства и производительных сил. Б.

Цивилизация – это группа стран, объединённых общим уровнем развития культуры, технологий, степени освоения среды обитания. 1) верно только А 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3) К сильным сторонам цивилизационного подхода относятся: 1) деление народов на прогрессивные и отстающие; 2) наличие антагонизма, необходимого для дальнейшего развития общества; 3) учитывается специфика различных регионов и культур; 4) духовный фактор является определяющим в развитии народов и регионов; 5) сторонниками цивилизационного подхода являются К. Маркс, Ф. Энгельс.

4) Из перечисленных характеристик выберите те, которые относятся к формационному подходу: 1) главная роль в историческом процессе отводится нравственности и духовному развитию народов; 2) существует магистральный путь развития общества; 3) критерий прогресса в обществе – производственная деятельность человека; 4) признак развития общества – это смена формаций; 5) в изучении общества учитывается специфика и уникальность народов и культур.

5) Расположите последовательности: формации в правильной исторической 1) первобытная, феодальная, рабовладельческая, капиталистическая, коммунистическая; 2) первобытнообщинная, рабовладельческая, коммунистическая, капиталистическая; феодальная, 3) первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая; 4) рабовладельческая, первобытная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.

Темы для выполнения доклада по теме 4.

1. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе развития;
2. Культурный код России в эпоху перемен
3. Место России в многополярном мире
4. Цивилизационная идентичность России
5. Специфика национально-цивилизационной идентичности России
6. Цивилизационная идентичность России как вектор современной государственной политики.
7. Цивилизационная идентичность России: евразийская идея.
8. Цивилизационная идентичность в системе общенациональной безопасности России.
9. Цивилизационная парадигма России и становление культурной идентичности личности
10. Россия в межкультурных союзах: культурно-гуманитарные аспекты евразийского сотрудничества.
11. Социокультурная идентичность в XXI веке: выбор российской перспективы
12. Особенности формирования российской культурной идентичности. Ценности и смыслы

Рекомендуемые источники и литература по разделу:

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.

Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.

Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.

Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.

Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.

- Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
- Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
- Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
- Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
- «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопа. М.: РОССПЭН, 2021.
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.
- Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
- Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
- Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.
- Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.
- Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренёва. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
- Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
- Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.; СПб.: АСТ, 2003.
- Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хроно-политические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Наименование лекции	Наименование практического занятия	Оценочные материалы
Лекция 5. Мировоззрение и идентичность	Практическое занятие 1 Ценностные вызовы современной политики Практическое занятие 2 Концепт мировоззрения в социальных науках	Устный опрос контрольная письменная работа

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	Практическое занятие 3 Системная модель мировоззрения Практическое занятие 4 Ценности русской цивилизации	Доклад по теме
---	--	----------------

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 5:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства
2. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система русской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с русской идентичностью, в историческом измерении и в контексте русского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
5. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства (определение понятия, виды и уровни мировоззрения, исторические типы мировоззрения). Особенности мировоззрения: его динамичность, историчность.
6. Мировоззрение и идентичность. Виды идентичности. Социальная идентичность.
7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения русской цивилизации. Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
8. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)

Контрольная письменная работа по теме 5. «Мировоззрение и идентичность»

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности русской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) русской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы русской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. Предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
5. Практическое задание: дайте определение понятиям мироощущение, мировосприятие, миропонимание, культура, идентичность, кризис идентичности, ценности, гражданская позиция, менталитет.

Темы для выполнения доклада по теме 6. «Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации»

1. Историческая память как основа преемственности
2. Современные устремления русского общества: вызовы и перспективы
3. Взаимосвязь мировоззренческих констант в формировании русской цивилизации

4. Российская цивилизация: мировоззренческое и идеологическое
5. Эволюция российской конституции и государство-цивилизация как концептуальная парадигма нового основного закона России
6. Традиционные ценности и новое мировоззренческое строительство в России: проблемы и решения
7. Общечеловеческие ценности и конфликт цивилизаций
8. Духовная безопасность в условиях современного культурно-цивилизационного развития
9. Влияние исторических событий на формирование ценностей
10. Влияние глобализации на сохранение мировоззренческих констант
11. Основные мировоззренческие концепции отечественных философов: сравнительный анализ (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)
Взаимосвязь мировоззренческих концепций отечественных философов с современными духовными основами российского общества

Рекомендуемые источники и литература по разделу

Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.

Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.

Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.

Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др. М.: Правда, 1991.

Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Даръ, 2017.

Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.

Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.

Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.

Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.

Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопал. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.

Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>

Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2017.

Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>

Шестопап Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

Раздел 4. Политическое устройство России

Наименование лекции	Наименование практического занятия	Оценочные материалы
Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей	Практическое занятие 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении Практическое занятие 2 Уровни и ветви власти	Устный опрос Доклад по теме
Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Практическое занятие 3 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Практическое занятие 4 Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Эссе контрольная письменная работа

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 7

«Конституционные принципы и разделение властей»

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации
2. Основы конституционного строя России.
3. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
4. Уровни организации власти в Российской Федерации.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
6. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
7. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
8. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
9. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
10. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
11. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Темы для выполнения доклада по теме 7 «Конституционные принципы и разделение властей»

1. Сущность и содержание конституционного принципа разделения властей в Российской Федерации
2. Предложение руководства разделением властей: историко-правовой аспект
3. Специфика реализации принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации

4. Президент и высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации в системе государственной власти
5. Система органов законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: становление и развитие
6. Судебная власть как обязательный атрибут субъекта Российской Федерации
7. Конституционные принципы народовластия и разделения властей в Российской Федерации: соотношение понятий, современные проблемы реализации
8. Вопросы взаимодействия государственных институтов власти в субъектах Российской Федерации
9. Парламентский контроль в системе разделения властей как необходимый элемент представительной демократии

Темы для выполнения эссе на тему «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»:

1. Понятия и содержания стратегического планирования в Российской Федерации в разрезе истории и современности. Отчет-эссе: раскрытие сущности стратегического планирования. История и современное состояние стратегического планирования России. Международный опыт стратегического планирования.

2. Национальные цели развития Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 г. № 309;

3. Национальные проекты Российской Федерации: содержание и особенности реализации. Изучение Единого плана достижения национальных целей развития РФ: национальные проекты, государственные программы, новые инициативы социально-экономического развития России и т.д. Отчет-эссе: краткое содержание национальных проектов по разным направлениям стратегического развития страны. Понятие «паспорт национального проекта».

4. Государственные программы Российской Федерации: перечень, краткое содержание и ключевые направления. Отчет-эссе: раскрытие сущности и краткое содержание государственных программ РФ. Перечень государственных программ: цели и основные направления.

5. Особенности реализации национальных проектов на региональном уровне (на примере Кабардино-Балкарской Республики). Отчет-эссе – это демонстрация взаимосвязи концептов (стратегического планирования: национальные проекты и государственные программы) на региональном уровне на примере Кабардино-Балкарской Республики (КБР)

Перед выполнением эссе как отчет, студенты получают выбирают и выполняют одно из следующих заданий:

1. Обзор нормативно-правовых и иных документов в области стратегического планирования: Федеральный закон «О стратегическом планировании РФ» № 172 от 28.06.2014 г.; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>; Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> и другие.

2. Краткое систематизация (изучение) содержания документа: Единый план по достижению национальных целей развития РФ: краткое содержание (Перечень государственных программ Российской Федерации по состоянию на 01.08.2024. Электронный ресурс: <https://minec.nobl.ru/documents/other/70399/>).

3. Оценка результатов реализации государственных программ и национальных проектов с целью выделения основных векторов стратегического развития и стратегического планирования Российской Федерации в разрезе субъектов и страны в целом. Источник информации: Распоряжение Правительства КБР от 22.01.2024 N 18-рп (ред. от 21.06.2024) «Об утверждении паспорта государственной программы КБР» «Реализация государственной национальной политики и общественных проектов в Кабардино-Балкарской Республике». Задание: Заполните таблицу «Реализация национальных проектов»:

Название национального проекта	Цели проекта	Основные мероприятия	Планируемые результаты

Контрольная письменная работа по теме 8

Письменно написать ответы на следующие вопросы:

1. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
 2. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); история российского представительства, законодательная ветвь власти; история российского правительства; ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства судебной власти в России, государственный и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

3. Современная государственно-политическая организация российского общества. Раскрыть особенности политической системы РФ, охарактеризовав понятие политической системы, ее функции. Целесообразно дать общую характеристику политической системы СССР, сущность советской формы организации власти, отличительные особенности современной политической системы России.

Практическое задание: Постройте схему: «Государственно-политическая организация российского общества», расположив и охарактеризовав следующие элементы: а) форма правления; б) форма государственного устройства; в) политический режим; г) ветви власти; д) законодательная база.

Постройте схему: «Государственно политическая организация российского общества» – выполнить в соответствии с образцом:

Государственно-политическая организация российского общества				
Форма правления	Форма государственного устройство	Политический режим	Ветви власти	Законодательная база
Республиканская				

Рекомендуемые источники и литература по разделу

Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.

Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.

Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.

Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>.

История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>

Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>

Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>

Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>

Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.

РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/>

Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>

Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: histrf.ru. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Наименование лекции	Наименование практического занятия	Оценочные материалы
Лекция 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Практическое занятие 1 Россия и глобальные вызовы Практическое занятие 2 Внутренние вызовы общественного развития	Устный опрос
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации	Практическое занятие 3 Образы будущего России Практическое занятие 4 Ориентиры стратегического развития России	Устный опрос Исследовательский проект «Образы будущего России»

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 9 «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.
4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

5. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

6. Вызовы цифровой трансформации. Предложения и инициативы по решению существующих проблем.

7. Роль, состав и важнейшие тенденции в развитии крупнейших национальных компаний России, их роль в ответе на современные техногенные вызовы.

Вопросы для устного опроса студентов и организации дискуссии по теме 10

1. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

2. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

3. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Как прошлое России определяет ее будущее? Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?

5. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?

6. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Исследовательский проект по теме «Образы будущего России»

Студенты путем поиска информации и различных исследований формируют доклад и презентацию на тему «Образы будущего России» - сценарии развития российской цивилизации.

Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – средства – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, с помощью развития народовластия, правового государства и гражданского общества. Желаемое будущее для России приближенное к ее идеалам, через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

В рамках проекта предполагается сбор и анализ различных источников информации – от литературных произведений и кинофильмов до результатов социологических опросов и футурологических исследований. Целью является выявление доминирующих образов, ценностей и тревог, связанных с перспективами развития страны, а также анализ факторов, формирующих эти представления. Особое внимание уделяется критическому осмыслению представленных образов, определению их реалистичности и потенциального влияния на формирование гражданской позиции. Проект предполагает междисциплинарный подход, объединяющий элементы истории, обществознания, литературы и культурологии, и направлен на развитие навыков аналитической работы, критического мышления и аргументированного высказывания своей точки зрения, что делает его ценным.

В итоге реализации проекта студенты должны подготовить и защитить презентацию по теме исследования. Проект может быть подготовлен группой студентов, включающих до 3 человек. Презентация должна содержать – проблемы и актуальность, цель и задачи, методологию, анализ различных источников (не менее 5), определенную модель «Образ будущего России», выводы и результаты.

ПРИМЕРЫ НАПРАВЛЕНИЙ подготовки проектов:

Образы будущего России – Будущее России представляется в виде сильного и процветающего государства, где каждый гражданин имеет возможность реализовать свой потенциал и жить в гармонии с окружающим миром.

Россия - страна возможностей – направление каждый может реализовать свой потенциал и достичь успеха. Благодаря богатым природным ресурсам, развитой инфраструктуре и высококвалифицированным кадрам, здесь открываются широкие перспективы для бизнеса, науки, культуры и спорта. Страна активно инвестирует в образование и инновации, создавая условия для роста и развития каждого гражданина. Это делает Россию привлекательной для жизни, работы и инвестиций, обеспечивая ей стабильное будущее и процветание.

Технологическое лидерство России – Развитие искусственного интеллекта станет ключевым фактором в формировании будущего России, способствуя инновациям и улучшению качества жизни граждан. Внедрение новых технологий в производство является ключевым фактором для укрепления технологического лидерства России. Это способствует повышению эффективности, качества и конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке. Развитие искусственного интеллекта. Поддержка инновационных стартапов является ключевым фактором для достижения технологического лидерства России. Внедрение новых технологий в производство. Подготовка квалифицированных кадров для технологического лидерства России требует модернизации системы образования и внедрения новых методик обучения. Поддержка инновационных стартапов. Подготовка квалифицированных кадров.

Культурное наследие России – Исторические памятники России, такие как Кремль и Эрмитаж, являются символами ее богатой истории и культуры. Народное искусство является важной частью культурного наследия России, отражая традиции и мастерство ее народа. Литература является важным элементом культурного наследия России, отражая ее историю и традиции через произведения таких великих авторов, как Толстой, Достоевский и Пушкин. Традиционные ремесла России, такие как хохлома и гжель, являются важной частью её культурного наследия и представляют уникальные аспекты русской культуры. Исторические памятники Традиционные ремесла Литературное наследие Народное искусство

Экологическая Россия – направление в котором Россия представляет собой страну с чистыми реками и озерами, зелеными лесами и богатым биологическим разнообразием. Здесь активно развивается экологический туризм, позволяющий насладиться красотами природы и одновременно заботиться о ней. Кроме того, внедряются инновационные технологии для снижения загрязнения окружающей среды и переработки отходов. Экологическое образование и просвещение играют ключевую роль в формировании бережного отношения к природе у каждого гражданина. В целом, экологическая Россия - это будущее, где гармонично сосуществуют человек и природа.

Социальная справедливость в России – борьба с бедностью является одной из ключевых задач для создания светлого будущего России. Поддержка многодетных семей является важным аспектом социального благополучия России, включающая различные льготы, пособия и программы помощи. Это способствует укреплению института семьи и улучшению демографической ситуации в стране. Борьба с бедностью. Развитие образования и здравоохранения является ключевым для будущего России, так как это обеспечит гражданам доступ к качественным услугам и улучшит общее благосостояние общества. Поддержка многодетных семей. «Создание рабочих мест является ключевым элементом для обеспечения социальной стабильности и экономического роста России. Это требует инвестиций в образование, инновации и инфраструктуру, а также создания благоприятных условий для бизнеса», Развитие образования и здравоохранения. Создание рабочих мест.

Будущее России в образовании – направление, когда рассматривается что будущее в образовании зависит от внедрения инновационных технологий и цифровизации,

повышения качества преподавания и мотивации студентов, а также развития научных исследований и международного сотрудничества.

Рекомендуемые источники и литература по разделу

Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.

Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.

Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.

Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.

Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.

Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.

Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментальный глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.

Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.

Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.

Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.

Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

Максимова, С. Г., Атясова, Н. Ю., Суртаева, О. В., Шахова, Е. В., & Спирина, А. С. (2021). ОБРАЗ БУДУЩЕГО РОССИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ГРАЖДАН. Society and Security Insights, 4(4), 77-94. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2021\)4-05](https://doi.org/10.14258/ssi(2021)4-05)

Темы для докладов по дисциплине:

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.

13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политическое устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Необходимо привести оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся по индивидуальным письменным работам. В каждой работе 2 теоретических вопроса, 20 тестовых заданий и 2 практических ситуационных заданий. Задачи для промежуточной аттестации берутся из банка задач, приведенных в оценочных материалах текущего контроля, случайным образом.

Примерные теоретические вопросы к зачёту:

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Территория и административно-территориальное деление
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Общероссийские и региональные символы и монументы
5. Многообразие российских регионов
6. Испытания и победы России
7. Герои страны, герои народа
8. Понятие цивилизации, цивилизационного подхода и цивилизационной идентификации
9. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
10. Государственность как цивилизационная форма
11. Этапы развития российской государственности
12. Государство-цивилизация и государство-нация
13. Принципы российской государственности
14. Мировоззрение: уровни и структура
15. Ценности России как государства-цивилизации
16. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
17. Классификации ценностей
18. Идеология и ее функции
19. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
20. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
21. Ценностные вызовы современной политики
22. Системная модель мировоззрения

23. Признаки государства
24. Основы конституционного строя Российской Федерации
25. Уровни и ветви власти. Организация государственного управления в Российской Федерации.
26. Местное самоуправление в Российской Федерации
27. Понятия и содержания стратегического планирования в Российской Федерации в разрезе истории и современности;
28. Национальные цели развития Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 г. № 309;
29. Национальные проекты Российской Федерации: содержание и особенности реализации;
30. Государственные программы Российской Федерации: перечень, краткое содержание и ключевые направления;
31. Особенности реализации национальных проектов на региональном уровне (на примере Кабардино-Балкарской Республики).
32. Важность представления о будущем для государства
33. Методы прогнозирования российского будущего
34. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития
35. Глобальные проблемы человечества
36. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
37. Россия и глобальные вызовы. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия
38. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра. Будущее мироустройство
39. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Образы будущего России

Вопросы для тестирования к зачетной работе:

1. Цивилизация в переводе с латинского означает
 - 1) массовый
 - 2) гражданский, государственный
 - 3) застой
 - 4) долговой
 - 5) национальный
2. Для историков, представителей цивилизационного подхода, термин цивилизация, чаще всего является синонимом
 - 1) анархии
 - 2) формации
 - 3) культуры
 - 4) конфликта
 - 5) интервенции
3. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
 - 1) Целеполагание
 - 2) Стратегическое планирование
 - 3) Компромисс
 - 4) Дуализм
 - 5) Корпоративизм

4. «Макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории _____ субъектов Российской Федерации, социально – экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

5. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- 1) этносов
- 2) гражданских наций
- 3) государств
- 4) территорий

6. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

- 1) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
- 2) становится художественная историческая литература
- 3) становятся компьютерные игры
- 4) становятся телевизионные передачи

7. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики _____ развития Российской Федерации»

8. «Стратегия основана на _____ взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

9. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:»

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
- 2) оборона страны
- 3) государственная и общественная безопасность
- 4) информационная безопасность
- 5) внешняя политика

10. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах _____ постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

11. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...

1. кино – и телепродукция.
2. художественная историческая литература
3. научная историческая литература
4. периодическая литература

12. _____ структура – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

13. В современной науке распространен широкий взгляд на _____ как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

14. Назовите наиболее ярких представителей евразийства 1920-х годов

- 1) Н. Трубецкой, П. Савицкий, П. Сувчинский, Г. Флоровский, Г. Вернадский
- 2) С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Грановский
- 3) П. Милюков, А. Кизеветтер, М. Туган-Барановский
- 4) С. Булгаков, П. Струве, С. Франк, Н. Бердяев

5) Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Розанов

15. Один из основателей и лидеров евразийского движения, участвовал в белом движении, эмигрировал в Болгарию, один из авторов сборника «Исход к Востоку» (София, 1921), положившего начало евразийству, в 1922- 45 жил и преподавал в Праге, в 1945-54 в заключении в мордовских концлагерях, с 1956 в Праге, оказал влияние на труды Л.Н. Гумилева

- 1) С. Шульгин
- 2) П. Савицкий
- 3) А. Керенский
- 4) А. Деникин
- 5) М. Покровский

16. _____ – это социально-экономическая система хозяйства и общества. 17. Автор «теории пассионарности»

- 1) Н.А. Бердяев
 - 2) М.Н. Покровский
 - 3) С. М. Соловьев
 - 4) Л.Н. Гумилев
 - 5) А.Т. Фоменко
18. Л.Н. Гумилев

1) создатель учения о ноосфере
2) создатель учения о государстве как движущей силе исторического процесса
3) создатель философского учения, сосредоточенного на истории отдельных идей
4) исторического учения, требующего критического отношения к древнерусским историческим источникам создатель учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях; исследовал биоэнергетическую доминанту этногенеза (назвал ее пассионарностью)

19. Мак-Нил разработал концепцию _____ культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

20. История Евразии – это борьба и образование союза между

- 1) горной и морской культурой
- 2) австралийской и американской культурой
- 3) речной и озерной культурой
- 4) культурами Итальянского и Северного Возрождения
- 5) лесной и степной культурой

21. В основе евразийской концепции лежит дуэль между _____.

22. Границы Евразии, по мнению евразийцев 1920-х годов совпадали с историческими границами

- 1) Османской Турции
- 2) Российской империи и СССР
- 3) Римской и Византийской империи
- 4) Персидской державы
- 5) Индии

23. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...

- 1) Милитаризация экономики и торговля оружием
- 2) Низкая экологическая культура общества
- 3) Коммерциализация культуры и искусства
- 4) Антропоцентрическое мировоззрение

24. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...

- 1) Депопуляция коренного населения страны

- 2) Низкая производительность труда
- 3) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны
- 4) Низкая социальная защищенность
25. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...
 - 1) Снижение уровня образованности общества
 - 2) Маргинализация культуры и искусства
 - 3) Материальная ориентация сознания молодежи
 - 4) Коммерциализация культуры и искусства
26. Признак «население» означает
 - 1) Совокупность индивидов;
 - 2) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
 - 3) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
 - 4) Все правильные
27. Назовите название сборника, вышедшего в 1921 году в Софии и положил начало евразийскому движению
 - 1) «Анналы»
 - 2) «Революционный сборник»
 - 3) «Исход к Востоку»
 - 4) «Смена вех»
 - 5) «Парадигма современной науки глазами молодых»
28. Евразийцы воспринимали Евразию
 - 1) как особое географическое пространство, находящееся на пути двух колониционных волн, идущих с Востока и Запада
 - 2) как континент
 - 3) никак не воспринимали
 - 4) как мировую империю, стремящуюся к захвату Африканского континента
 - 5) как пространство азиатско-тихоокеанского региона
29. «Россия-Евразия», по евразийцам, является наследницей культурных традиций_____.
30. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева требует, чтобы скопление этносов - суперэтнос существовал около
 - 1) 200-300 лет
 - 2) 500-600 лет
 - 3) 1200-1500 лет
 - 4) 2000-3000 лет
 - 5) 5000-6000 лет
31. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - 1) ...в 2020 году
 - 2) ... в 2000 году
 - 3) ...в 1993 году
 - 4) ...в 1995 году
32. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - 1) Счетная Палата
 - 2) Федеральное агентство по делам молодежи
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Президент
33. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?
 - 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
 - 2) это присяга на верность государству;

- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- 4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.
34. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:
- 1) установление;
 - 2) согласие;
 - 3) договор;
 - 4) закон.
35. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции.
- 1) светское;
 - 2) религиозное;
 - 3) социальное;
 - 4) правовое.
36. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
- 1) парламент;
 - 2) Президент;
 - 3) население страны;
 - 4) многонациональный народ.
37. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993г.?
- 1) промышленный потенциал;
 - 2) государство;
 - 3) человек, его права и свободы;
 - 4) закон.
38. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?
- 1) на укрепление «силовых» министерств;
 - 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
 - 3) на приобретение иностранных займов;
 - 4) на продажу нефти и газа за рубеж;
39. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):
- 1) объединены;
 - 2) самостоятельны;
 - 3) взаимозависимы;
 - 4) независимы.
40. Конституция РФ имеет верховенство:
- 1) только на территориях с преобладанием русского населения;
 - 2) только в республиках;
 - 3) на всей территории России;
 - 4) только на территориях с преобладанием не русского населения.
41. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
- 1) Высший экономический суд РФ;
 - 2) Высший Арбитражный суд РФ;
 - 3) Верховный Суд РФ;
 - 4) Высший производственный суд РФ.
42. Органы местного самоуправления:
- 1) входят в систему органов государственной власти;
 - 2) не входят в систему органов государственной власти;
 - 3) это зависит от законодательства субъекта федерации;
 - 4) это зависит от местных исторических традиций.

Примеры практических ситуационных заданий к зачету:

Ситуационная задача 1. Существует следующая точка зрения на происхождение древнерусского государства: «Варяги принесли государственность на русские земли». Какие аргументы подтверждают данную точку зрения? 1. Племенные княжения существовали до призвания варягов 2. Быстрая ассимиляция варягов в славянской среде 3. Утверждение варяжской династии на престоле 4. Указание на призвание варягов в летописях

Ситуационная задача 2. (УК-5.1) Назовите любые два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждое из них примером.

Ситуационная задача 3. (УК-5.2) Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «_____».

Ситуационная задача 4 (УК-5.1, иУК-5.2). С распадом СССР нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслаицу, клевету на другой народ» ... Какие социальные условия позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?

- 1) Старая система ценностей была дискредитирована.
- 2) Новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание.
- 3) Проявления межнационального сотрудничества: Олимпиада, «Дни Франции» в России, программа по обмену студентов.
- 4) Принципы: доброжелательность (формирование школьных классов на международной основе), взаимоуважение (проведение национальных праздников в регионах России), равные права для представителей различных национальностей.

Ситуационная задача 5 (УК-5.1, иУК-5.2). Одной из особенностей становления и развития русской государственности считается соседство Руси с Великой степью. Укажите положения, раскрывающие значение такого соседства для развития русских земель.

Ситуационная задача 6 (УК-5.1, иУК-5.2). В прошлые эпохи политика была делом узкого круга людей, обладающих властью. В современный период она приобрела публичный характер. Примеры публичного характера современной политики: существование в РФ политических партий и общественно-политических движений, выборы Президента РФ, проведение референдума о принятии Конституции РФ в _____ году.

Ситуационное задание 7. Выдающийся деятель русской культуры А.Ф. Лосев (1893–1988), философ, филолог и переводчик, писал: «В человеке нет ничего, что было бы выше его рода. В нем-то и воплощается его род. Воля рода – сам человек, и воля отдельного человека не отлична от воли его рода. Конечно, отдельный человек может стремиться всячески обособиться от общей жизни, но это может обозначать только то, что в данном случае приходит к распадению и разложению жизнь самого рода, разлагается сама жизнь данного типа или в данное время, или в данном месте».

Объясните, почему жизнь человека – это часть символической реальности, а обособление человека от рода приводит к гибели культуры.

Ситуационное задание 8. Ответьте на вопрос: какие географические, экономические, политические и социально-культурные условия способствовали возникновению в России уникальной среды для консолидации и интеграции народностей в российскую нацию? Раскройте содержание понятия.

Этническая интеграция – _____

Назовите три наиболее важных, с вашей точки зрения, фактора этнической интеграции и консолидации.

Ситуационное задание 9. Прочитайте определение традиционных ценностей, которое дано в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», п. 4, и ответьте на вопросы к тексту.

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Как вы понимаете значение словосочетания «нравственный ориентир»? Нравственный ориентир – _____

Приведите пример реализации в России просветительского проекта, связывающего принцип единого культурного пространства с уникальностью ее развития как многонационального государства. _____

Ситуационное задание 10. Прокомментируйте суждение «Нравственный выбор человека требует двух условий: первое – это отсутствие страха, второе – наличие права на ошибку». Приведите три аргумента в поддержку или для опровержения тезиса. Сделайте самостоятельный вывод.

Аргумент 1. _____

Аргумент 2. _____

Аргумент 3. _____

Вывод: _____

Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Словом, формируя в процессе самосознания мировоззрение, человек расставляет ценностные акценты и жизненные ориентиры, опираясь на опыт культуры.

Ситуационное задание 11. Идея справедливости многогранно представлена в русской классической литературе. Выберите один из предложенных примеров и докажите, что проблема социальной справедливости имеет как социально-политическое, так и мировоззренческое значение.

– Ф.М. Достоевский в «Преступлении и наказании» показывает, что социальная несправедливость, с которой столкнулся Раскольников, стала причиной возникновения у него теории о разделении людей на «право имеющих» и «тварей дрожащих».

– А.С. Пушкин в романе «Дубровский» приглашает читателя к размышлению о том, почему его герой Владимир Дубровский, желающий отомстить за смерть своего отца, становится разбойником.

– Н.В. Гоголь в повести «Шинель» рассказывает о том, как, столкнувшись с несправедливостью, «вечный титулярный советник» Башмачкин и после смерти грабил других чиновников в поисках своей украденной шинели.

Ситуационное задание 12. Принцип разделения ветвей государственной власти – важнейшее условие правового демократического государства. Прочитайте статью 11

Конституции РФ и напишите, какими органами федеральной государственной власти представлена каждая ветвь.

Законодательная ветвь _____

Исполнительная ветвь _____

Судебная ветвь _____

Ситуационное задание 13. Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть». Субъектами политической власти являются как государство, так и граждане, их общественные организации и органы местного самоуправления. Конституция РФ регламентирует организацию публичной власти, то есть установление *единой системы органов*, в которую входят:

- органы государственной власти;
- местное самоуправление;
- иные государственные органы.

Объясните содержание понятия.

Публичная власть – _____

Ситуационное задание 14. Российская Федерация – это *большая социальная группа*. Сопричастность и солидарность граждан поддерживается традиционными российскими ценностями и общим пространством *политической культуры*. В основе политической культуры лежит единый *государственный язык* и такие важные для каждого гражданина государственные символы, как *флаг, герб, гимн*.

Объясните содержание понятия.

Государственный символ – _____