

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель **ОПОП**

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Онтогенез речевой деятельности

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».
2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:
«Онтогенез речевой деятельности»

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ПКС-2: Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПКС-2.1: организует специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей.	знать: принципы организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей;	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, задачи, зачет
		уметь: реализовать на практике принципы организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей применять приемы психолого-педагогического сопровождения.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет
		владеть: опытом организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет
ПКС-6: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ПКС-6.1: Демонстрирует знание видов нарушений речи (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи и др.), их причин, механизмов и особенностей проявления в коммуникации.	Знать: виды, причины, механизмы нарушений речи и особенности их проявления в коммуникации.	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, задачи, зачет
		Уметь: распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной или социальной ситуации	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, задачи, зачет
		Владеть: опытом использования базовых дефектологических знаний в социальной и учебно-профессиональной сферах.	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, задачи, зачет

од оценива емой компете нции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Повыш енный
ОПК-8	1-4	Текущий	Письменны й	Комплект заданий для аудиторной письменной проверочной работы (Контрольная точка № 1)	9	3
ОПК-8	5-9	Текущий	Письменны й	Комплект заданий для аудиторной письменной проверочной работы (Контрольная точка № 1)	9	3
ОПК-8	4	Текущий	Устный	Деловая (ролевая) игра	3	3
ОПК-8	8	Текущий	Устный	Деловая (ролевая) игра	3	3
ОПК-8	1-9	Промежуточн ый (экзамен)	Устный	Вопросы для экзамена	32	22
				Вопросы для проверки уровня знаний	16	11
				Вопросы (задания) для проверки умений и навыков	15	11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект заданий
для аудиторной письменной проверочной работы

по дисциплине **«Онтогенез речевой деятельности»**

Тема 1-4.

Вариант

1

Базовый уровень

- Задание 1 Детская речь как предмет междисциплинарного изучения.
 Задание 2 Основные концепции усвоения языка. Бихевиористский подход.
 Задание 3 Характеристика форм общения и их появление в онтогенезе.

Повышенный уровень

- Задание 4 В чем особенности взглядов зарубежных исследователей на проблему детской речи?

Вариант

2

Базовый уровень

- Задание 1 Особенности детской речи.
 Задание 2 Основные концепции усвоения языка. Конструктивистская теория.
 Задание 3 Строение и функционирование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.

Повышенный уровень

- Задание 4 Представьте историю изучения детской речи в России.

Вариант

3

Базовый уровень

- Задание 1 Общее представление об онтолингвистике.
 Задание 2 Основные концепции усвоения языка. Преформистские теории.
 Задание 3 Строение и функционирование голосообразовательного отдела периферического речевого аппарата.

Повышенный уровень

- Задание 4 Представьте историю изучения детской речи за рубежом.

Тема 5-9.

Вариант

Базовый уровень

- Задание 1 Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого онтогенеза.
 Задание 2 Подготовительный этап развития речи (с момента рождения до 1 года).
 Задание 3 Критические периоды развития речи.
 Задание 4 Основные группы слов в речи ребенка раннего возраста.

Повышенный уровень

Вариант

2

Базовый уровень

- Задание 1 Социально-психологические предпосылки нормального речевого онтогенеза.
 Задание 2 Преддошкольный этап развития речи (от 1 года до 3 лет).
 Задание 3 Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи.

Повышенный уровень

- Задание 4 Онтогенез плавности речи.

Вариант

3

Базовый уровень

- Задание 1 Этапы развития языка и речи, представленные в работах исследователей детской речи.

Повышенный уровень	Задание 2	Дошкольный этап развития речи (от 3 до 7 лет).
	Задание 3	Периоды формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).
	Задание 4	Развитие детского голоса в онтогенезе.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил (подробно и аргументировано раскрыл основное содержание) все задания базового и повышенного уровней.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил только задания базового уровня или допустил неточности в заданиях базового уровня, но правильно раскрыл основное содержание вопросов (заданий) повышенного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил неточности в заданиях базового уровня и при этом не предпринимал попытки выполнить задания (раскрыть основное содержание) повышенного уровня или выполнил его неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл содержание 3 вопросов (заданий).

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: письменное изложение изученного студентами материала в соответствии с заданиями. Каждый студент выполняет один из предложенных вариантов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции ОПК-8.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить теоретический материал по указанным темам (собрать научную информацию, изучить литературу), затем проанализировать составные части проблемы, изложить тему; обработать материал в целом. При проверке задания оцениваются: правильность выполнения заданий базового и повышенного уровней.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Онтогенез речевой деятельности

1 Тема 4. Основные этапы развития языка и речи

2 Концепция игры моделирование ситуации логопедического приема

3 Роли:

А) Логопед

Б) Ребенок

В) Родители

4 Ожидаемые результаты выработка первоначальных умений сбора анамнеза и анализа общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста.

5 Индивидуальные задания

Роль	Уровень	
	Базовый	Повышенный
А) Логопед	Формулирование вопросов, направленных на выявление особенностей речевого развития ребенка	Безошибочное формулирование вопросов, направленные на выявление признаков нарушений общего и речевого развития, демонстрация умений сбора анамнеза и анализа общего и речевого развития ребенка, самостоятельное устранение теоретических неточностей, умение безошибочно формулировать вопросы
Б) Ребенок	Демонстрация речевой продукции	Описание особенностей различных сторон речевого и общего психомоторного развития
В) Родители	Описание речевого развития ребенка	Развернутое описание раннего психомоторного и речевого развития ребенка, условий воспитания, психолого-педагогической характеристики ребенка.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил (подробно и аргументировано раскрыл основное содержание) все задания базового и повышенного уровней.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил только задания базового уровня или допустил неточности в заданиях базового уровня, но правильно раскрыл основное содержание вопросов (заданий) повышенного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил неточности в заданиях базового уровня и при этом не предпринимал попытки выполнить задания (раскрыть основное содержание) повышенного уровня или выполнил его неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл содержание вопросов (заданий).

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения деловой (ролевой) игры:

1. Разъяснение задач и целей проведения игры.

2. Разбивка студентов на «тройки» в соответствии с ролями.
3. Распределение ролей:
 - 1-й студент – «логопед»- задает вопросы, направленные на выявление особенностей общего и речевого развития;
 - 2-й студент- «мать»- дает развернутое описание раннего психомоторного и речевого развития ребенка, условий воспитания, времени возникновения, предполагаемых причин и течения нарушений, психолого-педагогической характеристики ребенка;
4. 3 -й студент- «ребенок»- в ответ на «обследование», проводимое «логопедом», дает описание особенностей различных сторон речевого и общего психомоторного развития
5. Подведение итогов «обследования», составление логопедического заключения.

В процессе игры студенты меняются ролями. Они должны внимательно следить за игрой «Прием ребенка логопедом», участвовать в анализе и оценке психомоторного и речевого развития ребенка, определить форму нарушения. Студенты должны быть готовы заменить любого из участников по указанию преподавателя.

Структура задания позволяет проверить профессиональные компетенции ОПК-8. Структура задания предполагает предъявление студенту четко сформулированных критериев-ориентиров, используя которые он сможет сформулировать вопросы для сбора первичного анамнеза, описать особенности раннего психомоторного и речевого развития ребенка с тахилалией, охарактеризовать симптоматику тахилалии. Для подготовки к игре необходимо изучить теоретическую литературу и практический материал по теме занятия, ознакомиться речевыми картами, подготовить вопросы для беседы с родителями, подобрать практический материал для проведения обследования (домашнее задание). На занятии после разбивки на «тройки» на подготовку дается 20 мин. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным дома вопросами для беседы с родителями, речевыми картами, практическим материалом для проведения обследования. При проверке задания, оцениваются:

- организация обследования, полнота результатов, аргументированность;
- эрудиция, знание межпредметных связей;
- культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине **Онтогенез речевой деятельности**
(наименование дисциплины)

1 Тема 8. Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения

2 Концепция игры моделирование ситуации логопедического приема.

3 Роли:

А) Логопед

Б) Ребенок с признаками речевого нарушения

В) Мать ребенка с признаками речевого нарушения

4 Ожидаемые результаты выработка первоначальных умений сбора анамнеза и анализа общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

5 Индивидуальные задания

Роль	Уровень	
	Базовый	Повышенный
А) Логопед	Правильное логопедическое заключение, демонстрация знаний о норме и патологии речевого развития	Правильное логопедическое заключение
Б) Ребенок с заиканием	Демонстрация симптоматики нарушения речевого развития	Самостоятельное устранение теоретических неточностей
В) Мать ребенка с заиканием	Описание симптоматики нарушения речевого развития	Самостоятельное устранение теоретических неточностей

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил (подробно и аргументировано раскрыл основное содержание) все задания базового и повышенного уровней.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил только задания базового уровня или допустил неточности в заданиях базового уровня, но правильно раскрыл основное содержание вопросов (заданий) повышенного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил неточности в заданиях базового уровня и при этом не предпринимал попытки выполнить задания (раскрыть основное содержание) повышенного уровня или выполнил его неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл содержание вопросов (заданий).

4. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения деловой (ролевой) игры:

1. Предварительная самостоятельная теоретическая и практическая подготовка студента в соответствии с рекомендованной к занятию литературой.
2. Ознакомление студентов с целью и алгоритмом реализации деловой игры.
3. Распределение ролей между студентами. Возможны варианты: по желанию студента, рекомендации преподавателя и т.д.
4. Реализация деловой игры. В процессе игры студенты группы внимательно следят за игрой, участвуют в анализе и оценке психомоторного и речевого развития «ребенка с нарушением речевого развития», оценивают правильность логопедического заключения, а затем меняются ролями.

Структура задания позволяет проверить профессиональные компетенции ОПК-8. Структура задания предполагает предъявление студенту четко сформулированных критериев-ориентиров, используя которые он сможет освоить основные приемы массажа. Для подготовки к игре необходимо изучить теоретическую литературу и практический материал по теме занятия (домашнее задание). На занятии после разбивки на «тройки» на подготовку дается 20 мин. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным дома практическим материалом. При проверке задания, оцениваются:

- полнота результатов, аргументированность;
- эрудиция, знание межпредметных связей;
- культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Детская речь как предмет междисциплинарного изучения.
2. Особенности детской речи.
3. Общее представление об онтолингвистике.
4. Основные теоретические положения онтолингвистики.
5. Основные концепции усвоения языка. Бихевиористский подход.
6. Основные концепции усвоения языка. Преформистские теории.
7. Основные концепции усвоения языка. Релятивистские теории.
8. Основные концепции усвоения языка. Конструктивистская теория.
9. Характеристика форм общения и их появление в онтогенезе.
10. Строение и функционирование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.
11. Строение и функционирование голосообразовательного отдела периферического речевого аппарата.
12. Строение и функционирование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.
13. Особенности артикуляторного аппарата ребенка.
14. Особенности дыхательного аппарата ребенка.
15. Особенности голосового аппарата ребенка.
16. Особенности слухового и зрительного аппаратов ребенка.

Уметь,
Владеть

1. Период «гуления» и его стимуляция у детей. Подберите упражнения для стимуляции гуления.
2. Период лепета. Стимуляция его развития. Подберите упражнения для стимуляции лепета.
3. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Подберите упражнения для развития фонетической стороны (возраст ребенка студент определяет самостоятельно).
4. Развитие фонематической стороны речи в онтогенезе. Подберите упражнения для развития фонематической стороны речи (возраст ребенка студент определяет самостоятельно).
5. Овладение грамматическими закономерностями языка. Подберите упражнения для развития грамматической стороны речи (возраст ребенка студент определяет самостоятельно).
6. Усвоение морфологических закономерностей родного языка. Подберите упражнения для развития морфологической стороны речи (возраст ребенка студент определяет самостоятельно).
7. Овладение синтаксической стороной речи. Подберите упражнения для развития морфологической стороны речи (возраст ребенка студент определяет самостоятельно).
8. Развитие лексики в онтогенезе.
9. Роль пассивного словаря в организации начального детского лексикона.
10. Закономерности формирования детского лексикона.
11. Основные группы слов в речи ребенка раннего возраста.

Повышенный уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого онтогенеза.
2. Социально-психологические предпосылки нормального речевого онтогенеза.
3. Этапы развития языка и речи, представленные в работах исследователей детской речи.
4. Этапы развития речи (по А.А. Леонтьеву).
5. Подготовительный этап развития речи (с момента рождения до 1 года).

6. Преддошкольный этап развития речи (от 1 года до 3 лет).
7. Дошкольный этап развития речи (от 3 до 7 лет).
8. Школьный этап развития речи (от 7 до 17 лет).
9. Критические периоды развития речи.
10. Речевая среда и её роль в усвоении языка ребёнком.
11. Роль матери в обучении ребёнка родному языку.
12. Особенности накопления первоначального словарного запаса у детей с нарушениями речевого развития.
13. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи.
14. Своеобразие грамматического изменения слов при нарушенном развитии речи.
15. Периоды формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Уметь,
Владеть

1. Формирование предметной отнесенности слова
2. Формирование лексической системности.
3. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
4. Возникновение диалога и типы диалогов на ранних этапах онтогенеза.
5. Развитие монологической речи в онтогенезе.
6. Формирование интонационной системы языка в онтогенезе.
7. Общее представление о физиологических итерациях.
8. Онтогенез плавности речи.
9. Развитие детского голоса в онтогенезе.
10. Способы словообразования. Развитие словообразования в онтогенезе.
11. Словообразование и словотворчество.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{экз} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ. В экзаменационный билет включаются основные вопросы, изучаемые по учебной дисциплине и включенные в структуру конкретного экзаменационного билета.

Для подготовки по билету отводится 25-30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания (при его наличии), оцениваются последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и др.